

СХВАЛЕНО

педагогічною радою Лелюхівської гімназії

протокол № 1 від 28.08.2024 року

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Лелюхівської гімназії

 Володимир ЖИЛЬЧЕНКО

02.09.2024 р.

ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З ГЕОГРАФІЇ
для учня 7 класу Грички Івана,
який здобуває освіту за сімейною (домашньою) формою навчання
в 2024-2025 н.р.

(розроблена на основі модельної навчальної програми «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Никитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д, Грома. В.Д., Горовий О.В.) рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 у редакції МОН від 11.04.2022 №324)

за підручником Т.Г. Гільберг., А. Довгань, В.Совенко (Київ., «Генеза» 2024)

Посилання на електронну версію підручника <https://pidruchnyk.com.ua/2830-geografiia-gilberg-7-klas-2024.html>

І семестр

Очікувані результати навчання	Тема	Примітки
Вступ.		
Учень/учениця: розуміє зміст понять «материк», «континент», «частина світу»; використовує карту як джерело інформації; пояснює на конкретних прикладах та доводить практичне значення вивчення материків та океанів.	Материки, континенти, частини світу. Океани. Фізична карта світу.	§1

РОЗДІЛ І. КАРТОГРАФІЧНЕ ЗОБРАЖЕННЯ ЗЕМЛІ

Тема 1. Карти материків та океанів

Учень/учениця: <i>досліджує</i> об'єкти і явища, використовуючи відповідні моделі, зокрема й цифрові; <i>використовує</i> картографічні онлайн-сервіси та онлайн-ресурси для організації власних географічних досліджень; <i>здійснює</i> пошук самостійно або з допомогою вчителя інформації географічного змісту на глобусі та карті; <i>розрізняє</i> масштабні й позамасштабні умовні знаки; <i>пропонує</i> правила взаємодії в групі і дотримується їх; <i>взаємодіє</i> в групі для розв'язання навчальної проблеми; <i>оцінює</i> практичне значення знань про географічні карти.	Карти материків, їхня класифікація за масштабом, просторовим охопленням, змістом і призначенням. Масштабні й позамасштабні умовні знаки на картах. Поняття про картографічну генералізацію та спотворення.	§2-3
--	--	------

Тема 2. Географічні координати

Учень/учениця: <i>розуміє</i> зміст понять «географічна широта», «географічна довгота», «географічні координати»; <i>пояснює</i> відмінності між географічною широтою і географічною довготою; <i>досліджує</i> об'єкти і явища, використовуючи географічні карти, моделі, зокрема й цифрові; <i>використовує</i> картографічні онлайн-сервіси та онлайн-ресурси для організації власних географічних досліджень; <i>взаємодіє</i> в групі для розв'язання навчальної проблеми; <i>користується</i> градусною сіткою для визначення географічних координат і напрямків на картах; <i>оцінює</i> практичне значення знань про географічні координати; <i>добирає</i> математичний апарат для розв'язання навчальних завдань. <i>використовує</i> градусну сітку й різні види масштабів для визначення відстаней на картах; <i>добирає</i> математичний апарат для розв'язання навчальних завдань; <i>знаходить, збирає і зберігає</i> географічні дані різних типів; <i>використовує</i> карту та картографічні онлайн-сервіси для організації виконання навчальних задач.	Градусна сітка на карті. Географічна широта і довгота точки на карті. Вимірювання відстаней на карті: іменований, числовий і лінійний масштаб. Відстані між точками, що лежать на одному меридіані, на одній паралелі в градусах і кілометрах.	§4-9
--	---	------

РОЗДІЛ II. ГОЛОВНІ ЗАКОНОМІРНОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРИРОДИ МАТЕРИКІВ ТА ОКЕАНІВ

Тема 1. Тектонічна будова, рельєф, корисні копалини.

Учень/учениця:

розуміє зміст понять «геологічна ера», «платформа», «область складчастості»;
упослідовнює геологічні ери, епохи горотворення, тектонічні структури;
формулює закономірності утворення основних форм земної поверхні, родовищ корисних копалин;
досліджує об'єкти і явища, використовуючи географічні карти, моделі, зокрема й цифрові;
формулює з допомогою вчителя чи інших осіб очікувані результати дослідження;
здійснює пошук самостійно або з допомогою вчителя інформації географічного змісту на тематичних картах;
встановлює з допомогою вчителя взаємозв'язки між тектонічною будовою, рельєфом, видами корисних копалин;
бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії.

Геохронологічна шкала: геологічні ери.
Утворення материків та океанічних западин. Тектонічна карта світу.
Платформи, області складчастості. Епохи горотворення.
Закономірності формування рельєфу та поширення корисних копалин на материках і в океанах.

§10-12

Тема 2. Клімат.

Учень/учениця:

розуміє зміст понять «кліматотвірний чинник», «повітряна маса», «тип клімату», «кліматичний пояс»;
характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб властивості повітряних мас, типи клімату, використовуючи відповідну наукову термінологію;
створює самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження;
бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії;
використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про різні за властивостями повітряні маси, типи клімату для розв'язання запропонованої навчальної/життєвої проблеми.

Кліматотвірні чинники. Закономірності зміни температури повітря і поверхневих вод океанів.
Повітряні маси. Постійні вітри.
Кліматичні пояси і типи клімату Землі.
Карта кліматичних поясів і типів клімату.
Кліматограми.
Глобальні зміни клімату.

§13-15

Тема 3. Природні комплекси Землі

Учень/учениця: <i>розуміє</i> зміст понять «широтна зональність», «вертикальна поясність», «зональний природний комплекс», «азональний природний комплекс»; <i>характеризує</i> з допомогою вчителя чи інших осіб природні зони Землі, використовуючи відповідну наукову термінологію; <i>використовує</i> самостійно або з допомогою вчителя інформацію про природні зони для розв'язання запропонованої навчальної/життєвої проблеми; <i>бере</i> активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії.	Широтна зональність на материках і в океанах. Природні зони Землі. Вертикальна поясність у горах. Типи водних мас. Азональні природні комплекси.	§16-17
--	---	--------

Тема 4. Розселення людей на материках

Учень/учениця: <i>розуміє</i> зміст поняття «розселення населення»; <i>характеризує</i> з допомогою вчителя чи інших осіб розселення людей на материках, використовуючи відповідну наукову термінологію; <i>використовує</i> самостійно або з допомогою вчителя відомості про розселення людей та карти шкільного атласу для пояснення впливу природних чинників на густоту населення; <i>створює</i> самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження; <i>бере</i> активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії.	Кількість населення Землі. Картодіаграма чисельності населення на материках. Густота населення. Картограма густоти населення. Природні чинники розселення. Культурна самобутність корінних народів світу.	§18-19
---	---	--------

РОЗДІЛ III. ПРИРОДА МАТЕРИКІВ

Тема 1. Африка

Учень/учениця: <i>розуміє</i> зміст понять «тектонічний розлом»; <i>розрізняє</i> поняття «родовище корисних копалин» і «басейн корисних копалин»; <i>знаходить і показує</i> на картах моря: Середземне, Червоне; затоки: Гвінейська, Аденська; протоки: Мозамбіцька,	Географічне положення. Берегова лінія. Тектонічна будова, сучасні тектонічні процеси. Рельєф. Корисні копалини. Загальні риси клімату. Води суходолу. Природні зони.	§20-26
---	--	--------

Гібралтарська, Баб-ель-Мандебська; острів Мадагаскар; півострів Сомалі; гори: Атлас, Драконові, Капські; вулкан Кіліманджаро; нагір'я Ефіопське; плоскогір'я Східноафриканське; Сахарський і Гвінейський нафтогазоносні басейни; річки: Ніл, Конго, Нігер, Замбезі, Оранжева; озера: Вікторія, Танганьїка, Ньяса; водоспад Вікторія; пустелі: Сахара, Наміб, Калахарі відповідно до навчального завдання; <i>досліджує</i> об'єкти і явища, використовуючи тематичні карти, моделі, зокрема й цифрові; <i>характеризує</i> з допомогою вчителя чи інших осіб тектонічну будову, рельєф, клімат, внутрішні води, природні зони Африки, використовуючи відповідну наукову термінологію; <i>порівнює</i> екваторіальний і субекваторіальний клімат, червоні й червоно-бурі ґрунти, рослинний і тваринний світ екваторіальних лісів, саван і пустель; <i>використовує</i> самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв'язки об'єктів і явищ для виявлення закономірностей формування рельєфу, родовищ корисних копалин, типів клімату, мережі річок, озерних улоговин; <i>створює</i> самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження; <i>бере</i> активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; <i>пояснює</i> як географічне положення (щодо тектонічних структур, великих форм рельєфу, басейнів корисних копалин) впливає на спосіб життя та світогляд людей.	Розселення населення на материку. Основні екологічні проблеми.	
Тема 2. Австралія		
Учень/учениця: <i>розуміє</i> зміст поняття «кристалічний щит», «осадовий чохол»; <i>знаходить і показує</i> на картах різного масштабу: моря: Коралове, Тасманове; затоки: Карпентарія, Велика Австралійська; острови: Тасманія, Великий Бар'єрний риф; півострів Кейп-Йорк; Західно-Австралійське плоскогір'я; Центральну низовину; гори: Великий Вододільний хребет (г. Косцюшко); річки: Муррей, Дарлінг; озеро Ейр; пустелі: Велика Піщана, Велика пустеля	Географічне положення. Відкриття материка європейцями. Взаємозв'язок тектонічної будови, форм поверхні, основних родовищ корисних копалин на материку. Загальні риси клімату. Кліматичні пояси і типи клімату. Поверхневі та підземні води материка. Особливості рослинного і тваринного світу материка, природні зони. Заселення материка, природні чинники розселення.	§27-32

Вікторія відповідно до навчального завдання; <i>досліджує</i> об'єкти і явища, використовуючи тематичні карти, моделі, зокрема й цифрові; <i>характеризує</i> з допомогою вчителя чи інших осіб тектонічну будову, рельєф, клімат, внутрішні води, рослинний і тваринний світ Австралії, використовуючи відповідну наукову термінологію; <i>порівнює</i> тропічний морський і тропічний пустельний клімат на материку, пустельні ландшафти Австралії й Африки; <i>використовує</i> самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв'язки об'єктів і явищ для виявлення закономірностей формування рельєфу, родовищ корисних копалин, типів клімату, мережі поверхневих і запасів підземних вод, зональних природних комплексів; <i>створює</i> самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження; <i>бере</i> активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії.	Основні екологічні проблеми.	
--	-------------------------------------	--

Ознайомлений, згідний _____ Іван Гричка

Дата _____