

СХВАЛЕНО

педагогічною радою Лелюхівської гімназії

протокол № 1 від 28.08.2024 року

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Лелюхівської гімназії


Володимир ЖИЛЬЧЕНКО

02.09.2024 р.

**ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
З «ВСТУП ДО ІСТОРІЇ УКРАЇНИ І ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ»**

**для учня 5 класу Бондаренка Максима,
який здобуває освіту за сімейною (домашньою) формою навчання
в 2024-2025 н.р.**

(розроблена на основі модельної навчальної програми «Вступ до історії України
та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти
(автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В, Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.,
рекомендованої Міністерством освіти і науки України) (наказ Міністерства освіти і науки України
від 12.07.2021 №795)

за підручником «Вступ до історії України та громадянської освіти» 5-й клас. Автори: Щупак І.Я., Бурлака О.В., Піскарьова
І.О., Посунько А.С. Видавництво: Оріон · Рік: 2022

Посилання на електронну версію підручника: <https://pidruchnyk.com.ua/1668-vstup-do-istorii-5-klas-shchupak-2022.html>

І семестр

Очікувані результати навчання	Тема	Примітка
Вступ.		
Знання: - що вивчає предмет «Історія» у школі. Уміння: - уміє користуватися засобами, за допомогою яких вивчається історія у школі. Ставлення: - розуміє значення вивчення історії для розвитку особистості як активного члена суспільства	Що вивчає наука «Історія»	§1
Розділ І. Науки, що вивчають минуле		
Знання: - понять <i>«історія», «археологія», «археологічна культура», «етнографія», «фольклор», «історичнеджерело», «допоміжні історичні дисципліни»;</i> - назв і предметів вивчення допоміжних історичних дисциплін; - розуміє значення історії та допоміжних історичних дисциплін для вивчення та розуміння минулого; - способи нагромадження та пошуку інформації на історичну тематику;	Історія як наука про розвиток людства Джерела історичної інформації	§2-7

• час існування та характерні риси найвідоміших археологічних пам'яток світу та України. Уміння: • розрізняє історичний факт, час, простір, історичні події та явища, наводить відповідні приклади; • з допомогою вчителя виявляє, розрізняє причини і приводи, результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів; • розрізняє історичні джерела за видами (матеріальні/ нематеріальні, первинні/ вторинні, текстово-візуальні тощо); • розуміє різницю між археологічною пам'яткою, культурним шаром та археологічною культурою; • наводить приклади історичних пам'яток та інших проявів присутності минулого в сьогоденні – топоніміка, лексика, фольклор, соціальні практики тощо; • за допомогою вчителя використовує пошукові системи та добирає інформацію/інформаційні джерела на історичну тематику за заданими критеріями; • за допомогою пам'ятки здійснює простий аналіз історичного джерела; називає характерні риси / ознаки артефакту (музейного об'єкта), писемного та візуального джерела;	Науки-помічниці історії Археологічні скарби минулого Писемні пам'ятки, фольклор і сучасні візуальні джерела про історію Урок узагальнення «Науки, що вивчають минуле»	
--	---	--

• за наданим алгоритмом аналізує медіатекст історичного змісту; • пояснює і доцільно застосовує терміни, поняття, які вжито в запропонованих джерелах, дізнається значення незнайомих слів за допомогою словників, пошукових систем; • за допомогою пам'ятки формулює закриті та відкриті запитання щодо достовірності інформації з різних джерел Ставлення: • усвідомлює себе частиною родини, народу, громадянства держави, людської спільноти в цілому; • виявляє повагу й любов до історії рідного села, міста – своєї Малої Батьківщини; • усвідомлює важливість вивчення історії України як невід'ємної важливої складової всесвітньої історії. • має потребу в неупередженому аналізі джерел історичної інформації.		
---	--	--

Розділ II. Історичний час і простір

Знання:

- знає одиниці вимірювання часу, поняття «хронологія», «історичний час», «рік», «століття», «тисячоліття», «ера», «календар», «літочислення», «історична карта», «атлас», «легенда карти»;
- знає хронологічні межі та характерні ознаки історичних періодів розвитку людства; історичних періодів історії України;
- усталені символи умовних позначень на історичній карті.

Уміння:

- розрізняє системи літочислення, пояснює їх на прикладах;
- установлює послідовність історичних подій за допомогою лінії часу;
- за визначеним вчителем алгоритмом розташовує події у хронологічній послідовності, укладає хронологічну та синхронізовану хронологічну таблиці;
- виокремлює основні елементи карти, сталі та змінні об'єкти карти та пояснює їх значення;

Час в уявленнях людини протягом історії

Розвиток систем літочислення

Способи упорядкування історичного часу

Як пов'язані історія і простір.

Українські землі на картах упродовж історії. Правила роботи з контурною картою.

Урок узагальнення «Історичний час і простір»

§8-14

• співвідносить дані карти з іншими джерелами інформації (розповідь учителя, текст книжки тощо); • визначає на карті положення географічних об'єктів, культурно-історичних пам'яток, місця історичних подій; • позначає розміщення об'єктів на контурній карті, прокладає уявні маршрути, визначає відстані; • показує на історичній карті/ позначає на контурній карті території розселення українців у світі упродовж історії. Ставлення: • розуміє суть тяглості історичного процесу; • усвідомлює важливість правильного визначення історичного часу для розуміння логіки історичних процесів; • розуміє, що історія українського народу, України є невід'ємною складовою світового історичного процесу		
--	--	--

Ознайомлений, згідний _____ Максим Бондаренко

Дата _____