

СХВАЛЕНО

педагогічною радою Лелюхівської гімназії

протокол № 1 від 28.08.2024 року

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Лелюхівської гімназії

 Володимир ЖИЛЬЧЕНКО

02.09.2024 р.

ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З ВСЕСВІТНЬОЇ ІСТОРІЇ
для учня 7 класу Грички Івана,
який здобуває освіту за сімейною (домашньою) формою навчання
в 2024-2025 н.р.

(розроблена на основі модельної навчальної програми «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти(автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.)
за підручником «Всесвітня історія. 7 клас» авт. Пометун О., Малієнко Ю., Дудар О.

Київ: Видавничий дім «Освіта», 2024

Посилання на електронну версію підручника <https://pidruchnyk.com.ua/2856-vsесvitnia-istoriia-pometun-7-klas-2024.html>

I семестр

Тема	Очікувані результати навчання	Примітки
Вступ (інтегрований з предметом «Історія України»)		
Середньовіччя як період розвитку людства. Періодизація Середньовіччя Україна в контексті європейського Середньовіччя	Учень/учениця <i>Називає</i> цивілізації стародавніх часів та їхні здобутки, <i>описує</i> спадщину мешканців України устародавню добу <i>Користується</i> історичною періодизацією для характеристики історичного періоду Середніх віків (Середньовіччя) як періоду між історією Стародавнього світу та	§1-2

Велике переселення народів та його наслідки. Розселення слов'ян	Новою історією <i>Називає і пояснює</i> хронологічні межі та періодизацію Середньовіччя <i>Наводить приклади змін та неперервності в історії суспільства</i> на прикладі Стародавнього світу і Середньовіччя <i>Називає основні події і явища</i> Стародавнього світу і Великого переселення народів <i>Визначає на карті напрямки</i> Великого переселення народів і розселення слов'ян, перебіг подій, явищ, процесів Великого переселення народів та <i>описує</i> їх за картою <i>Характеризує види джерел</i> з історії Середньовіччя та їхні особливості, <i>виявляє</i> смислові зв'язки між різними фрагментами інформації та джерелами різних видів з історії Середньовіччя <i>Називає основні події і явища</i> Стародавнього світу і Великого переселення народів	
Розділ 1. СТАНОВЛЕННЯ ПЕРШИХ ДЕРЖАВ СЕРЕДНЬОВІЧЧЯ		
Утворення «варварських королівств» Франкська держава. Хлодвіг. Завоювання Карла Великого. Імперія франків. Занепад і поділ імперії Візантійська імперія доби Юстиніана. Розквіт Візантії за Македонської династії та династії Комнінів Культура Візантії. Вплив культури Візантії на духовний розвиток Русі-України Природно-географічні умови Аравійського півострову. Виникнення ісламу. Мухаммад. Арабські завоювання. Арабський халіфат. Арабо-мусульманська культура	<i>Називає час</i> утворення Франкської та Візантійської імперій, виникнення ісламу <i>Пояснює</i> культурно-історичні витоки різних систем літочислення на прикладі християнства та ісламу <i>Розташовує у хронологічній послідовності</i> відомості з історії раннього Середньовіччя та <i>укладає синхроністичну таблицю, наводить приклади спільного і відмінного</i> в історичних подіях, явищах і процесах у Візантії, Франкській імперії, Арабському халіфаті <i>Розрізняє</i> економічні, політичні, культурно- інтелектуальні чинники розвитку суспільства раннього Середньовіччя і <i>пояснює</i> їхній взаємовплив <i>Характеризує організацію влади</i> у «варварських королівствах», Франкській та Візантійській імперіях, Арабському халіфаті <i>Встановлює взаємозв'язки</i> між подіями, явищами і вчинками історичних діячів, наводить приклади, висловлює обґрунтовані судження щодо ролі особи в минулому та сучасності <i>Показує на карті</i> територію «варварських королівств», імперії Карла Великого, напрямки завойовницьких походів арабів <i>Позначає на карті</i> історичні події та об'єкти, перебіг подій, явищ, процесів раннього Середньовіччя <i>Формулює запитання</i> щодо наслідків діяльності людини в природі доби раннього Середньовіччя <i>Визначає наслідки</i> Великого переселення народів, розпаду імперії Карла Великого, виникнення ісламу й завойовницьких походів арабів <i>Самостійно добирає</i> інформацію для виконання завдання, аргументує свій вибір <i>Аргументує</i> власні судження за допомогою історичних фактів, наявних досліджень, доступних історичних джерел та з урахуванням гуманістичних цінностей	§3-6

Розділ 2. ФОРМУВАННЯ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СЕРЕДНЬОВІЧНОГО СУСПІЛЬСТВА

Взаємодія людини і природи в просторі Європи, України Рух населення. Внутрішня і зовнішня колонізація. Три стани середньовічного суспільства. Феодалізм. Середньовічне місто та його мешканці. Середньовічні міста на українських землях. Роль християнської церкви в ранньому Середньовіччі.	<i>Характеризує</i> діяльність людини у природно- географічному середовищі в Середньовіччі, <i>наводить приклади</i> впливу людини на природу в минулому і сьогодні <i>За історичними джерелами визначає</i> особливості суспільних відносин епохи феодалізму <i>Описує</i> явища і процеси, пов'язані з рухом середньовічного населення та колонізацією за картою <i>Показує</i> на карті найбільші міста Європи, основні торговельні шляхи Середньовіччя, територію поширення християнства <i>Визначає</i> причини, <i>описує</i> перебіг, <i>встановлює сутність</i> і наслідки колонізаційних та міграційних процесів Середньовіччя <i>Ставить обґрунтовані/ доречні запитання</i> до змісту здобутої інформації (у межах теми) <i>Визначає</i> поєднання політичних, економічних, соціальних, технологічних, культурних та інших чинників, які впливали один на одного і творили середньовічну епоху <i>Використовує</i> інформацію із суміжних галузей знань для характеристики середньовічних і сучасних соціокультурних явищ, процесів <i>Визначає та пояснює</i>, що для людини Середньовіччя означала належність до соціокультурної спільноти <i>Пояснює</i>, як належність до різних спільнот і зовнішні чинники впливали на формування поглядів та переконань середньовічної людини	§13-20
---	---	---

Розділ 3. ЄВРОПЕЙСЬКІ ДЕРЖАВИ В X–XV СТ. ДОБА ВІКІНГІВ. ХРЕСТОВІ ПОХОДИ

Походи і завоювання вікінгів. Вплив військово-торгових груп норманів-русів на землях Русі-України Хрестові походи. Духовно-рицарські ордени Середньовічні держави: від роздробленості до станово-представницьких монархій Франція в XI–XV ст. Столітня війна. Об'єднання Франції Англія в XI–XV ст. «Велика хартія вольностей». «Війна	<i>Демонструє</i> знання перебігу подій, явищ, процесів у часі в межах X–XV ст. <i>Називає час</i> походів вікінгів, нормандського завоювання Англії, хрестових походів, Реконкісти, Столітньої війни, утворення Священної Римської імперії «Війни троянд»; <i>дати</i> початку скликання англійського парламенту та Генеральних штатів у Франції, ухвалення «Великої хартії вольностей» <i>Укладає</i> синхронізовану хронологічну таблицю «Європа в X–XV ст.» <i>Встановлює</i> взаємозв'язки між подіями, явищами, процесами, вчинками історичних діячів середньовічної епохи, <i>наводить приклади</i> <i>Визначає передумови, розрізняє результати і наслідки</i> історичних подій, явищ, процесів Середньовіччя <i>Показує</i> на карті та описує на основі карти історичні події та об'єкти, перебіг подій, явищ, процесів, зокрема: походи вікінгів, хрестові походи, Реконкісту, Столітню	§13-20
--	--	---

троянд» Реконкіста. Династична унія Ізабелль I і Фернандо II та утворення Королівства Іспанії Священна Римська імперія. Устрій. Закріплення роздробленості Італійські торговельні республіки: Генуя, Венеція	війну, кордони середньовічних держав, порівнює інформацію з різних карт, визначає її повноту <i>Перетворює інформацію з історичних та географічних карт, іншого умовно-графічного матеріалу в текстову форму і навпаки</i> <i>Встановлює вид, час і місце появи, призначення авторство історичного джерела</i> За самостійно визначеними критеріями <i>добирає інформацію</i> для виконання завдання, <i>аргументує свій вибір</i> <i>На основі аналізу джерела ідентифікує події та явища</i> політичної, соціальної, економічної, культурно-інтелектуальної історії, історіїповсякденності Середньовіччя <i>Аргументує за допомогою історичних фактів</i> вплив на поведінку людини подій політичного, економічного та духовного життя <i>Аргументує</i> важливість Хартії вольностей для подальшого розвитку ідей щодо прав людини <i>Наводить</i> приклади способів впливу громадян на політичні та суспільні процеси у добу Середніх віків й нині <i>Оцінює</i> якість виконання роботи за допомогою рефлексії та конструктивного зворотного зв'язку	
---	--	--

Ознайомлений, згідний _____ Іван Гричка

Дата _____