

СХВАЛЕНО

педагогічною радою Лелюхівської гімназії

протокол № 1 від 28.08.2024 року

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Лелюхівської гімназії

 Володимир ЖИЛЬЧЕНКО

02.09.2024 р.

**ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З ІНФОРМАТИКИ
для учня 7 класу Грички Івана,
який здобуває освіту за сімейною (домашньою) формою навчання
в 2024-2025 н.р.**

(розроблено за модельною навчальною програмою
«Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти
(автори Морзе Н. В., Барна О. В.)
до підручника «Інформатика»
(автори Морзе Н. В., Барна О. В.). 2024 р.
(2 години: на тиждень - 70 годин)

Посилання на електронну версію підручника: <https://pidruchnyk.com.ua/2808-informatyka-morze-7-klas-2024.html>

(Складена згідно програми затвердженої Наказом міністерства освіти і науки України від 07.06. 2017 №804)

I СЕМЕСТР (30 ГОД)

Пропонований зміст для опрацювання	Очікувані результати навчання	Види навчальної діяльності	Примітка
Використовуємо мережі	Оцінює доцільність і надійність даних різних типів і джерел їх отримання, використовує ці дані для розв’язання життєвих задач. Застосовує різні стратегії пошуку, збору, передавання та зберігання інформації. Пристосовує ключові слова й прості стратегії пошуку, зокрема розширеного, для пошуку відповідної інформації. Пропонує джерела отримання додаткової інформації для розв’язання життєвої/ навчальної проблеми. Аргументує та обстоює власну позицію, використовуючи різноманітні ресурси, порівнює альтернативні погляди з кількох інформаційних джерел. Налаштовує онлайн-сервіси та онлайн ресурси для індивідуальної або групової діяльності та комунікації. Описує ключові процеси, які лежать в основі онлайн-сервісів. Використовує створене цифрове середовище для підтримки особистої продуктивності, усунення прогалин у навичках, пошуку розв’язання проблем, вдосконалення інформаційного середовища, самостійного навчання та задоволення власних інтересів. Налаштовує обліковий запис онлайн-сервісу (зокрема електронну скриньку).	Пояснює будову простої локальної (домашньої, персональної) мережі. Створює анотовані списки інформаційних джерел. Редагує презентацію про авторське право.	§1 с. 5-16
Використовуємо мережі		Складає карту знань про електронні послуги.	§1 с. 5-16
Шукаємо інформацію		Складає інструкцію з використання онлайн сервісу та онлайн-ресурсу для індивідуальної або групової діяльності та комунікації.	§2 с. 16-24
Шукаємо інформацію		Реєструє власну електронну скриньку. Налаштовує роботу власної е-пошти. Використовує е-пошту для комунікації в груповому мініпроекті.	§2 с. 16-24
Використовуємо дані обачно		Створює обліковий запис у хмарному сервісі. Створює документи в хмарному сервісі, надає доступ до документів із різними рівнями групі учнів та учениць.	§3 с. 24-29
Використовуємо електронну пошту		Використовує е-пошту для комунікації в груповому мініпроекті.	§4 с. 30-40
Використовуємо електронну пошту.		Розв’язує ситуативні завдання з	§4 с. 30-40
Піклуємось про безпеку в інтернеті			§5 с. 41-48
Організовуємо персональне освітнє середовище			§5 с. 41-48
Використовуємо електронні послуги			§6 с.49-55

Організовуємо персональне освітнє середовище	Аргументовано вибирає доречний онлайн сервіс для цифрової комунікації та співпраці з урахуванням мети й аудиторії спілкування. Створює онлайн-документи для спільного використання. Розрізняє рівні доступу до мережних документів, застосовуючи їх до документів різних типів. Зберігає резервну копію файлів на зовнішніх носіях чи у хмарних сервісах, синхронізує їх. Пропонує різні цифрові інструменти й технології для організації групової роботи над спільним інформаційним продуктом. Аргументовано добирає цифрові інструменти і технології для представлення та обговорення результатів групової діяльності. Бере відповідальність за виконання простих завдань у груповій діяльності із створення інформаційного продукту. Продуктивно взаємодіє з іншими особами, спілкується за допомогою різних цифрових засобів, враховуючи власні потреби й потреби інших осіб. Пояснює вплив особистісних характеристик на взаємодію учасників групи. Пояснює вплив емоцій на роботу команди, знає і використовує способи керування емоціями. Виявляє ініціативу щодо розв'язання проблем і конфліктів, які впливають на роботу групи, зважаючи на думки та почуття інших осіб. Демонструє відповідальну поведінку, поводить розважливо в інтернеті та застосовує кілька способів захисту себе та інших осіб від порушень прав людини з використанням інформаційних та	питань спілкування і взаємодії в реальному та віртуальному просторі. Створює комікс про стратегії комунікації різною аудиторією.	§7 с.55-65
Організовуємо персональне освітнє середовище.			§7 с.55-65

	комунікаційних технологій. Адаптує стратегії комунікації під конкретну аудиторію, враховуючи культурну різноманітність і протиріччя поколінь у цифрових середовищах.		
Використовуємо технології безпечно	Оцінює доцільність використання цифрових пристроїв та/чи інформаційних технологій для розв'язання проблем, спілкування, власного розвитку і навчання. Пояснює способи зменшення ризиків і загроз фізичному, психічному і соціальному здоров'ю через користування цифровими пристроями та інтернетом. Використовує запропоновані та самостійно шукає додаткові ресурси для перевірки сумнівної інформації. Обґрунтовує негативний вплив інформаційного «сміття», дезінформації та емоційного перевантаження на власний добробут. Не споживає і не поширює інформаційне «сміття» цифрового й нецифрового формату. Самостійно досліджує можливості різних цифрових пристроїв для оптимального використання їх у власній інформаційній діяльності. Цікавиться новими цифровими пристроями, їх можливостями і функціями та досліджує їх. Обґрунтовує вибір апаратного чи програмного способу розв'язування задачі. Розробляє і застосовує критерії для оцінювання і вибору комп'ютерної системи та/або її компонентів для заданої задачі. Обирає, поєднує й налаштовує програмні та технічні засоби відповідно до потреб,	Складає та розв'язує тести, ситуативні завдання про доцільність використання цифрових пристроїв та/чи інформаційних технологій для розв'язання проблем, спілкування, власного розвитку і навчання.	§8 с.65-76
Використовуємо технології безпечно		Складає інфографіку про способи зменшення ризиків і загроз фізичному, психічному і соціальному здоров'ю через користування цифровими пристроями та інтернетом.	§8 с.65-76
Впливаємо на екологію цифрового світу		Виконує навчальний груповий проєкт з питань критичного оцінювання інформації та протидії інформаційному сміттю. Виконує практичні завдання з налагодження роботи апаратної та/чи програмної проблеми цифрового середовища відповідно до самостійно визначеної проблеми за допомогою симуляторів чи реальних прикладів.	§9 с.76-81
Захищаємо пристрої			§10 с.82-88
Захищаємо пристрої.			§10 с.82-88

	характеристик/параметрів задачі та наявних обмежень. Пропонує та застосовує стратегії виявлення джерела типової апаратної та/чи програмної проблеми, усуває типові несправності за інструкцією.		
Розпізнаємо інформацію, повідомлення, дані, знання	Розпізнає та формулює задачі з різних предметних галузей і життєвих ситуацій, для розв'язання яких доцільно використовувати інформаційні системи Висловлює та аргументує власну думку щодо поширення цифрових інновацій і впливу інформаційних технологій на власний розвиток, розвиток науки та суспільства. Наводить приклади використання базових понять інформатики в різних предметних галузях, у житті громади, суспільства. Пояснює інформаційні процеси, які виконуються під час розв'язання задачі за допомогою цифрових технологій та обчислювальних методів. Розпізнає належність даних до певного типу на підставі спільних властивостей і методів опрацювання. Створює й розглядає набори даних для перевірки, підтвердження чи спростування твердження/гіпотези. Обґрунтовано обирає спосіб візуального представлення даних і систем реального та віртуального світу. Називає широкий спектр професій і галузей, зокрема міждисциплінарних, у яких використовуються цифрові технології. Пояснює сутність методу кодування. Виконує кодування даних різних типів згідно з	Складає poradnik із використання засобів інформаційних технологій.	§11 с.88-93
Працюємо з різними даними		Створює сторітелінг про інформацію, повідомлення, дані, знання.	§12 с.93-102
Працюємо з різними даними		Називає приклади типів даних в довкіллі, навчальній діяльності.	§12 с.93-102
Перетворюємо дані		Складає розповідь про професії та галузі, зокрема міждисциплінарні, у яких	§13 с.103-113
Перетворюємо дані		використовуються цифрові технології.	§13 с.103-113
Вивчаємо об'єкти.		Бере участь в дослідницькому проєкті, що передбачає роботу із даними. Використовує різні пристрої для збирання даних. Складає анімовану презентацію про впорядкування та сортування даних. Здійснює перетворення даних одного типу в інший. Створює інформаційний плакат, у якому пояснює принципи двійкового кодування. Перевіряє правильність перетворення чисел з однієї системи в іншу за допомогою онлайн-сервісів. Створює власну систему кодування	§14 с.113-118

	окресленими правилами. Пояснює принципи представлення та опрацювання даних різних типів (числа, текст, звуки, зображення) у двійковому та інших видах кодування. Наводить приклади переваг і небезпек використання цифрових технологій для навколишнього середовища і добробуту в нових ситуаціях.	та декодування. Визначає обсяг інформаційних даних обраних файлів. Створює карту знань про технології штучного інтелекту. Використовує прості технології штучного інтелекту для створення інформаційних продуктів. Бере участь в роботі однієї лабораторії з використанням штучного інтелекту.	
Описуємо моделі	Визначає об'єкти, їх властивості, значення властивостей у заданій предметній галузі та зв'язки між ними. Пропонує варіанти розв'язання проблем реального й віртуального світу на основі комп'ютерного моделювання. Використовує програмне забезпечення для опрацювання числових даних.	Будує опис об'єкта певної предметної області у вигляді таблиці. Створює комп'ютерну модель для розв'язання проблем реального й віртуального світу на основі комп'ютерного моделювання. Створює інформаційні моделі розв'язування завдань з навчальних предметів засобами табличного процесора.	§15 с.118-123
Використовуємо табличний процесор			§16 с.123-130
Використовуємо табличний процесор			§16 с.123-130
Використовуємо табличний процесор			§16 с.123-130
Опрацьовуємо дані			§17 с.131-133
Створюємо опитувальник			§18 с.133-138
Вивчаємо об'єкти.			§18 с.133-138

Ознайомлений, згідний _____

Іван Гричка

Дата _____