

**Затверджую**

**Начальник управління освіти**

**Стрийської міської ради**

**Лідія СТАСЕНКО**

**Стратегія розвитку  
Ланівської гімназії Стрийської міської ради  
Стрийського району Львівської області  
на 2024– 2029 рр.**

# Паспорт закладу освіти (2024 – 2025 н.р.)

**Повна назва закладу:** Ланівська гімназія Стрийської міської ради Стрийського району Львівської області

**Скорочена назва закладу:** Ланівська гімназія

**Статус закладу:** комунальний (комунальна форма власності)

**Керівник закладу:** Конюх Неля Іванівна

**Місце знаходження:** вул. Миру 11, с. Ланівка, Стрийського району, Львівської області, 82430

**Мова освітнього процесу:** українська

**Перелік додаткових освітніх послуг:** платні послуги не надаються

**Педагогічні працівники:**

**Усього педагогічних працівників – 23**

**З них мають основну роботу – 23**

**Мають кваліфікаційну категорію:**

«Спеціаліст II кваліфікаційної категорії» - 4

«Спеціаліст I кваліфікаційної категорії» - 4

«Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії» -15

**З них мають звання:**

«Старший учитель» - 2 педагоги

**Контингент учнів:** усього учнів –147

1-4 класи –65 учнів

5-9 класи –82 учні

**Бібліотечний фонд:** 4847 примірників, з них підручників - 3563 : для 1-4 класів – 1053, для 5-9 класів – 2128, для 10-11 класів – 382, художня література -1284.

**Матеріально-технічне забезпечення:**

Класні кімнати – 16

Комп'ютерні класи – 1

Майстерня з обслуговуючої праці-1

*Майстерня з технічної праці-1*

*Спортивний зал – 1*

*Спортивний майданчик – 1*

*Їдальня – 1*

*Актова зала – 1*

*Кабінет психолога – 1*

*Бібліотека – 1*

*Учительська кімната -1*

**Технічні засоби навчання:**

*Комп'ютерів – 14*

*Ноутбуків – 7*

*Кількість комп'ютерних класів -1*

*Кількість учнів на 1 комп'ютер-16*

*Мультимедійних проекторів -*

*Підключення до мережі Інтернет –підключено.*

*Земельна ділянка- 1,62га*

## Вступ

Ланівська гімназія - це сучасний заклад освіти, що забезпечує здобуття базової середньої освіти, сприяє всебічному розвитку, вихованню й соціалізації самодостатньої особистості, яка здатна до творчого мислення й ефективної діяльності в сучасному світі, цивілізованій взаємодії з природою, прагне до самовдосконалення й навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації.

Освітній процес в Ланівській гімназії спрямований на формування у випускника якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення.

Якість освітнього процесу є невід'ємною складовою якості освіти, яка залежить від якості освітнього середовища, включає якісні і кількісні характеристики освітнього процесу, якість професійної компетентності викладачів, якість організаційно-управлінської компетентності. Освітній процес визначає, встановлює, формує цілісну систему педагогічних взаємин вчителів та здобувачів освіти.

Впровадження Стратегії розвитку Ланівської гімназії Стрийської міської ради Стрийського району Львівської області на 2024-2029 роки зумовлена зміною типу і назви освітнього закладу та якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України «Про освіту», закону «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, який полягає в необхідності привести її відповідно до європейських стандартів, потреб сучасного життя, запитів суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісна підготовка підростаючого покоління до життя, в основі якого закладена повна академічна свобода.

# Розділ I

## Вступна концептуально-ідеологічна складова

### ***Місія закладу:***

створення безпечного і доступного освітнього середовища для всебічного розвитку та соціалізації учасників освітнього процесу, їх інтелектуальних, творчих, фізичних здібностей на засадах загальнолюдських цінностей, зокрема цінностей українського народу, Конституції і законів України, формування особистості, яка займає активну громадську позицію і шанує національні звичаї, традиції та обряди.

### ***Візія закладу освіти:***

заклад повинен стати простором психологічного комфорту всіх учасників освітнього процесу та їх соціального успіху, який мотивує:

- \* здобувачів освіти – до позитивних змін у навчанні;
- \* педагогічних працівників – до професійного росту;
- \* батьків – до активної свідомої співпраці.

### ***Цінності закладу освіти***

Гідність

Рівні можливості

- Духовність і культура
- Ефективність та успішність
- Відповідальність, чесність
- Здоров'я, здоровий спосіб життя, екокультура
- Повага до особистості дитини й дорослого
- Професійність, безперервний розвиток педагогів
- Патріотизм

### ***Принципи діяльності закладу освіти***

- Дитиноцентризм
- Єдність навчання, виховання та розвитку

- Академічна доброчесність
- Рівність умов для повної реалізації кожним здобувачем освіти його здібностей, таланту, всебічного розвитку
- Гуманізм, демократизм, пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей
- Розвиток у закладі освіти інклюзивного освітнього середовища

### ***Мета розвитку закладу освіти***

Створення умов для розбудови цілісної системи розвитку ключових компетентностей, виховання та соціалізації особистості, забезпечення доступної, якісної й ефективної освіти з урахуванням суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави та рідного краю

### ***Завдання розвитку закладу освіти***

- Формування інформаційно-комунікаційної та комунікативної компетентностей учнів
- Запровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій
- Впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес
- Створення толерантного середовища в освітньому закладі
- Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей
- Підтримка дітей з особливими освітніми потребами
- Забезпечення консолідації та взаємодії соціальних і наукових партнерів з метою інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища
- Приведення матеріально-технічного стану закладу відповідно до потреб сучасної освіти

***Основна мета діяльності Ланівської гімназії*** – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя ;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- володіння іноземною мовою;
- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом та самостійно, з довідковою літературою;
- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;

- вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;
- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формованню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської та професійної позиції.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

- толерантність;
- висока комунікативність;
- творча активність;
- рефлексивність;
- емпативність;
- сенситивність.

**Розділ II**  
**Основні напрямки діяльності Ланівської гімназії**

**Напрямок 1 Освітнє середовище Ланівської гімназії**

**Стратегічні завдання:**

- оптимізувати внутрішні та зовнішні ресурси освітнього середовища;
- активніше залучати педагогічних та соціальних партнерів для виконання завдань підвищення якості освіти;
- використовувати соціокультурне оточення з метою розвитку загального світогляду учнів;
- освоювати різні форми комунікації з метою відкритості школи контактам з іншими установами, організаціями, підприємствами.

**Очікувані результати:** створення комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів, освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства.

	Сильні сторони	Слабкі сторони
1	2	3
1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов праці	Рік побудови закладу освіти - 2000 . Проектна потужність закладу освіти – 160 учнів. Кількість поверхів в будівлі школи – 2. Вид опалення закладу – власна дахова газова котельня. Наявність внутрішніх санвузлів: на I поверсі - 2, на II поверсі – 4. Водопостачання – центральне, водовідведення – центральне. Матеріально-технічне забезпечення початкових класів відповідно до Концепції НУШ. Комп’ютерні класи: -1. Є 1 інтерактивна дошка, 5 мультимедійних проекторів. Усі приміщення школи під’єднані до мережі Інтернет. Учасники освітнього процесу ознайомлені із правилами безпечного користування Інтернетом. Спортивний зал площею 176,6м <sup>2</sup> .	Відсутність пожежної сигналізації  Недостатнє фінансування для осучаснення освітнього середовища закладу освіти.  Недостатнє забезпечення кабінетів природничого циклу для проведення експериментальних робіт навчального спрямування.  Відсутність комп’ютерного кабінету для початкових класів.



	<p>Належне матеріально-технічне забезпечення кабінетів фізики, інформатики, біології, хімії.</p>	<p>Неможливість достатнього контролю за дотриманням правил безпечного користування мережею Інтернет.</p> <p>Відсутність ліцензованих антивірусних програм</p>
	<p>Наявні аварійні виходи №2,3,4,5.  Наявність системи відеоспостереження- 2 відеокамери (зовнішні)  Співпраця з ДСНС м. Стрия.  Належна кількість вогнегасників.  Наявний протипожежний щит.  Наявність схем евакуації учасників освітнього процесу.  Проведення практичних занять з евакуації під час надзвичайних ситуацій.  Проведення практичних занять з надання домедичної допомоги.  Проведення інструктажів з охорони праці і безпеки життєдіяльності для всіх учасників освітнього процесу.  Проведений замір опору ізоляції.</p>	<p>Відсутність пожежної сигналізації</p> <p>Відсутність вогнезахисту дерев'яних конструкцій даху ( термін придатності минув).</p>
	<p>Наявна обідня зала на 40 посадкових місць.  Забезпечення безкоштовним гарячим харчуванням учнів пільгових категорій.  Забезпечення гарячим харчуванням учнівгiмназії, вихованців ГПД. Регулярно проводиться моніторинг стану справ у їдальні, до якого запрошуються батьки.  Щоденно вивіщується меню харчування.  Зручний режим харчування для всіх учнів закладу</p>	<p>Застаріле обладнання харчоблоку</p>

	<p>Обговорення питання адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу на засіданнях педради.</p> <p>Моніторинг якості освіти учнів.</p> <p>Вивчення думки всіх учасників освітнього процесу задля налагодження роботи з питань адаптації.</p>	Відсутність логопеда і дефектолога .
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	<p>Розроблено план заходів запобігання та протидії булінгу (інформація розміщена на сайті закладу).</p> <p>Співпраця із представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу.</p> <p>Інформаційно - просвітницькі заходи для всіх учасників освітнього процесу.</p>	Байдужість окремих батьків щодо співпраці з педагогічним колективом з питань булінгу.
	<p>Розроблено та виготовлено стенд з правилами здобувачів освіти.</p> <p>Правила поведінки здобувачів освіти оприлюднено на сайті закладу освіти та обговорено в учнівських колективах.</p>	Необхідність постійного контролю за поведінкою здобувачів освіти.
	<p>Аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях класними керівниками, адміністрацією закладу, проведення відповідних заходів з усіма учасниками освітнього процесу.</p> <p>Системна робота практичного психолога закладу освіти з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству.</p> <p>Співпраця із службою у справах дітей, правоохоронними органами .</p> <p>Інформаційно- просвітницькі заходи для всіх учасників освітнього процесу щодо проявів булінгу та інших видів насильства.</p>	<p>Пасивність окремої категорії батьків.</p> <p>Негативний вплив інформаційного середовища.</p>
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	<p>Забезпечена архітектурна доступність території та будівлі для осіб з особливими освітніми потребами</p> <p>Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами – пандус, кнопка виклику</p>	<p>Відсутність ресурсної кімнати для осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>Відсутність в туалетах спеціальних кабінок для осіб з інвалідністю</p> <p>Відсутній вертикальний підйомач з I на II поверх.</p>

	<p>Наявність дидактичних засобів для осіб з особливими освітніми потребами</p> <p>Інформація про умови для осіб з особливими освітніми потребами розміщена на сайті закладу</p> <p>Співпраця з інклюзивно-ресурсним центром</p> <p>Створення в закладі освіти цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання.</p> <p>Сприяння формуванню підстав для критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій, спрямованих на збереження здоров'я (екскурсії в природу, толоки, конкурси з екологічної тематики.)</p> <p>Забезпечення здобувачів освіти необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я.</p> <p>Розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії закладу освіти, батьків і громадськості у контексті зміцнення здоров'я.</p>	<p>Відсутність вчителя-дефектолога, логопеда для реалізації інклюзивного навчання</p>
	<p>Ресурси бібліотеки використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи.</p> <p>У бібліотеці обладнано комп'ютеризоване робоче місце бібліотекаря.</p>	<p>Відсутність електронної системи обліку бібліотечного фонду</p> <p>Відсутність комп'ютерів підключених до мережі Інтернет</p>

**Можливості:** співпраця з батьками, правоохоронними органами, владними структурами, спонсорами, депутатами, міжнародна співпраця; створення сучасної системи партнерства закладу освіти, сім'ї, громадських організацій; участь закладу освіти у міжнародних, всеукраїнських проектах.

**Ризики:** прихильність значної частини батьків до традиційних форм та методів навчання і виховання, упереджене ставлення до новацій, некомпетентність, небажання співпрацювати із закладом освіти, соціальна незахищеність освітян, непрестижність педагогічної професії.

## Шляхи реалізації

Зміст заходу	Термін виконання	Відповідальні
Встановлення пожежної сигналізації	2024-2025	Засновник
Капітальний ремонт туалетів та душових	2024-2025	Засновник
Придбання ліцензованих антивірусних програм	2024-2029	Засновник
Модернізація харчоблоку відповідно до вимог	2024-2029	Засновник
Обробка дерев'яних конструкцій даху спеціальним розчином	2024-2025	Засновник
Встановити вертикальний підіймач з I на II поверх	2024-2027	Засновник
Ввести в штат школи посади дефектолога та логопеда	2024-2029	Засновник
Облаштувати ресурсну кімнату	2025-2026	Засновник, директор

### Напрямок 2 Система оцінювання здобувачів освіти

**Стратегічні завдання:**

- підвищити якість освітніх послуг відповідно до Державних стандартів освіти;
- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей здобувачів освіти;
- вимоги до оцінювання результатів навчання мають визначатися з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладені ключові компетентності;
- проводити оцінювання на основах дитиноцентризму.

**Очікувані результати:**

- здійснювати стимулююче оцінювання, що ґрунтується на дитиноцентризмі,
- враховувати освітню траєкторію кожного здобувача освіти, спрямовувати формування і розвиток ключових компетентностей.

1	2	3
---	---	---

<p>2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень</p>	<p>Інформування учасників освітнього процесу про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Усунення безсистемності оцінювання Підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь Індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання Систематизація й узагальнення навчального матеріалу Концентрація уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета</p>	<p>Знижена мотивація учнів до навчання, самонавчання та самооцінювання</p>
<p>2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача</p>	<p>Систематичні моніторинги результатів навчання здобувачів освіти Аналіз результатів навчання здобувачів освіти (на сайті закладу) Розроблена система коригування навчальних результатів здобувачів освіти</p>	<p>Не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу. Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєння знань, а не тому, як ці знання</p>
<p>освіти</p>		<p>використовуються для вирішення прикладних завдань.</p>
	<p>На початку вивчення нової теми учні разом з учителем формують критерії оцінювання навчальних досягнень з теми. При проведенні контрольних робіт педагоги ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання. Аналіз роботи учня ґрунтується на позитивному підході, аналізується не лише результат, а й процес вивчення навчального матеріалу. Враховується індивідуальний поступ здобувачів освіти.</p>	<p>Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, іноді цей аналіз носить формальний характер. Відсутність електронних щоденників</p>

<p>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>	<p>Педагогічні працівники у співпраці з батьками формують відповідальне ставлення здобувачів освіти до результатів своєї роботи. Педагогічні працівники на уроках використовують самооцінювання, що формує відповідальне ставлення учня до освітнього процесу.</p>	<p>Робота з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання потребує активізації, батьки повинні стати партнерами вчителя в цій роботі. Недостатня увага приділяється прийомам самооцінювання на уроках. Вчителями приділяється недостатня увага щодо дітей з низьким рівнем знань.</p>
<p><b>Можливості:</b> розширення можливостей в індивідуальній підготовленості учнів на кожному етапі освітнього процесу, градація значущості балів, які отримують учні за виконання різних видів робіт, оцінювання не лише результату роботи, але й процесу навчання, зміщення акценту з незнання учнів на індивідуальні досягнення, їх активну участь в накопиченні різних видів робіт.</p> <p><b>Ризики:</b> критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, затверджені МОН України, є загальними для використання, використання оцінки як способу покарання.</p>		

### Шляхи реалізації

Зміст заходу	Термін виконання	Відповідальні
Оприлюднення системи оцінювання в навчальних кабінетах.	Постійно	Завідувачі кабінетів, вчителі предметники
Проведення глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень із зазначенням чітких шляхів покращення якості знань учнів.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив
Активізація роботи з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив

Більш активне впровадження прийому самооцінювання на уроках здобувачами освіти.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив
---	----------	--------------------------------------

**Напрямок 3 Педагогічна діяльність педагогічних працівників Ланівської гімназії**

**Стратегічні завдання:**

- продовжити розвивати ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів;
- оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- підвищити відповідальність педагогів за результати своєї професійної діяльності.

**Очікуваний результат:** підвищення якості викладання навчальних предметів, відповідальності за свою професійну діяльність.

1	2	3
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	<p>При складанні календарно-тематичних планів учителями в закладі враховано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Державні стандарти загальної середньої освіти;</li> <li>• навчальні програми предметів (курсів);</li> <li>• освітню програму закладу освіти.</li> <li>• учитель сам визначає необхідний обсяг годин на вивчення теми, може змінювати послідовність їх вивчення, визначати обов'язкові види робіт. Форма ведення календарно-тематичного плану є довільною. Насамперед план має бути зручним для використання самим учителем. Календарно-тематичний план, крім тем уроків та дат їх проведення, може містити опис наскрізних змістових ліній, визначення ключових компетентностей, які розвиваються на певному занятті, домашні завдання, інші компоненти на-розсуд вчителя.</li> </ul>	Не усі педагоги корегують календарно-тематичне планування відповідно до можливостей класу, рівня засвоєння навчального матеріалу

	<p>Складання диференційованих завдань, надання консультацій, проведення оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.</p> <p>Використання різних форм роботи, які допомагають застосовувати компетентнісний підхід: дослідницька та проєктна діяльність, постановка та розв'язання проблемних завдань, диспути, розв'язання ситуативних завдань, мультимедійне навчання, комп'ютерне моделювання, прогнозування, дистанційне навчання.</p>	<p>Не існує єдиного узгодженого визначення та переліку ключових компетентностей. Оскільки компетентності - це насамперед замовлення суспільства на підготовку його громадян, такий перелік багато в чому визначається узгодженою позицією соціуму в певній країні або регіоні. Досягти такого узгодження вдається не завжди.</p>
	<p>У закладі розробляються індивідуальні освітні траєкторії з</p>	
	<p>врахуванням індивідуальних особливостей, здібностей та розвитку дитини(індивідуальна форма навчання, інклюзивна). Вони дозволяють зробити освітній процес комфортним для учня, Забезпечують індивідуальний прогрес дитини в оволодінні ключовими компетентностями.</p> <p>Індивідуальна освітня траєкторія розробляється, зокрема для учнів, які:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• потребують індивідуальної форми навчання</li> <li>• випереджають однокласників у швидкості та якості засвоєння навчального матеріалу;</li> <li>• мають індивідуальні інтереси, нахили, уподобання;</li> <li>• мають особливі освітні потреби</li> </ul>	<p>Недостатність матеріально-технічної бази</p> <p>Недостатня навчальна, курсова підготовка педпрацівників</p> <p>Недостатня співпраця з батьками</p>



	<p>Педагогічні працівники під час освітнього процесу створюють та використовують:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• розробки, плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять;</li> <li>• додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків;</li> <li>• тестові перевірочні контрольні роботи та моніторинги;</li> <li>• практичні і проєктні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома;</li> <li>• завдання для самостійного опрацювання учнями;</li> <li>• календарно-тематичні плани;</li> </ul> <p>інші інформаційні ресурси. Використання онлайн-ресурсів: EdEra, «На Урок», «Всеосвіта»; дистанційні ресурси навчання: Zoom, Google Клас, GoogleMeet, Skype</p>	<p>Недостатність технічних засобів навчання</p> <p>Недостатність досвіду педпрацівників</p>
	<p>Виховний процес у закладі ґрунтується насамперед на</p>	<p>Не завжди наскрізний процес , який формує</p>

	<p>особистому прикладі учителя та використанні виховної складової змісту навчальних предметів і курсів. Ефективність виховного процесу базується на атмосфері довіри, доброзичливості, взаємної підтримки.</p> <p>У процесі викладання предметів та виховання учнів відбувається формування основних наскрізних ліній - «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека»</p>	<p>цінності, поєднується з навчальною діяльністю та вплетений органічно в освітній процес</p>
	<p>Учителі використовують інформаційно-комунікаційні технології навчання : Інтернет-технології, мультимедійні програмні засоби, електронні посібники та підручники та інші.</p>	<p>Недостатність у закладі комп'ютерної техніки (як для вчителів, так і для учнів)</p> <p>Використання ІКТ потребує значних затрат на організацію навчання порівняно з традиційними технологіями, що пов'язане з необхідністю використання значної кількості технічних (комп'ютери, модеми тощо), програмних (підтримка технологій навчання) засобів, а також з підготовкою додаткової організаційно-методичної допомоги (спеціальні інструкції для тих, хто навчається, та для викладачів), нових підручників і навчальних посібників.</p> <p>Відсутність не тільки методичної бази їх використання, а й методології розробки ІКТ для освіти, що змушує педагога на практиці орієнтуватися лише на власний досвід і вміння емпірично шукати шляхи ефективного застосування інформаційних технологій.</p> <p>Відсутність системи підготовки педагогічних працівників до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>Недостатній рівень забезпеченості технічними засобами для здійснення освітнього процесу.</p> <p>Прихильність окремих педагогічних працівників до традиційних форм та методів навчання.</p>

	<p>Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється за денною, індивідуальною та дистанційною формами навчання.</p> <p>Педагогічні працівники активно беруть участь у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, майстер-класах, онлайн-курсах EdEra, «На Урок», «Всеосвіта» та інші.</p> <p>Учителі закладу освіти використовують такі методи підвищення кваліфікації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здійснення обміну досвідом серед колег освітнього закладу та інших освітніх закладів району, області;</li> <li>- самоосвіта;</li> <li>- застосування педагогічними працівниками інтерактивних ресурсів для здійснення освітнього процесу ;</li> <li>- організація та проведення навчання педагогічних працівників закладу із застосуванням ІКТ;</li> <li>- зростання якісно – кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.</li> </ul>	<p>Вчителі не розміщують власні розробки на освітніх платформах .</p>
	<p>Індивідуальні зустрічі, бесіди з батьками</p> <p>Групи у Viber, Telegram як засіб комунікування з батьками</p> <p>Участь батьків в організації екскурсій, виховних заходів, зустрічей із представниками різних органів влади</p> <p>Взаємодія з ініціативною групою батьків здобувачів освіти закладу</p> <p>Участь батьків у проектах</p>	<p>Неусвідомлення батьками свого значення в організації освітнього процесу .</p> <p>Негативний вплив ЗМІ та соціальних мереж.</p> <p>Упереджене ставлення до педагогічних працівників та освітнього закладу.</p>

<p>3.4.Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.</p>	<p>Інформування учасників освітнього процесу про необхідність дотримання норм академічної доброчесності (Положення про академічну доброчесність оприлюднено на сайті навчального закладу) Збільшення кількості відкритих завдань аналітичного, критичного, творчого характеру.</p>	<p>Небажання значної частини здобувачів освіти дотримуватися норм академічної доброчесності Відсутність належної підтримки з боку батьків щодо необхідності дотримання норм академічної доброчесності здобувачами освіти Частина здобувачів освіти не вміє виконувати завдання аналітичного, критичного, творчого характеру самостійно. Відсутність мотивації до навчальної діяльності учнів (аналіз успішності учнів за 2023 – 2024 н.р. оприлюднено на сайті закладу)</p>
<p><b>Можливості:</b> активне впровадження інноваційних технологій навчання, які розвивають критичне, аналітичне, творче мислення здобувачів освіти; залучення батьків та учителів до роботи учнівського самоврядування; організація освітнього фестивалю в межах громади; проведення спільних тренінгів для батьків та учнів, для батьків та педагогічних працівників; зміна формату зустрічей батьків та класних керівників; організація батьківських майстер-класів; залучення здобувачів освіти та батьків до дизайну освітнього закладу; можливість для педагогів розробляти власні навчальні програми з предметів, курсів на основі Державних стандартів чи за зразком модельної навчальної програми – самостійно або об'єднавшись у професійні спільноти/мережі; створення електронних освітніх ресурсів; створення наочності, дидактичних матеріалів в електронному вигляді; використання нових освітніх технологій ; створення електронних каталогів і баз даних; використання хмарних сховищ документів; використання електронних підручників в освітньому процесі.</p> <p><b>Ризики:</b> прихильність значної частини батьків до традиційних форм та методів навчання; упереджене ставлення до новацій; неусвідомлення батьками важливості участі в освітньому процесі; недостатність необхідного фінансування; відсутність стимулювання професійної діяльності педагогів; стандартний підхід учителів до складання календарно-тематичного планування; пасивність окремих педагогів щодо використання завдань, спрямованих на розвиток критичного мислення.</p>		

## Шляхи реалізації

Зміст заходу	Термін виконання	Відповідальні
Здійснювати корегування календарного планування залежно від якості засвоєння учнями навчального матеріалу, результативності роботи учнів. Враховувати освітні втрати.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив
Активніше впроваджувати сучасні освітні технології, можливості мережі Інтернет з метою активізації пізнавальної діяльності учнів.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив
Активізувати діяльність з поширення досвіду роботи педагогічних працівників через участь у конкурсах фахової майстерності, друк у фахових виданнях, інтернет - виданнях.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив
Активніше впроваджувати взаємовідвідування уроків та заходів з наступним обговоренням та обміном думками.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив
Обирати курси підвищення кваліфікації, які відповідають запитам та вимогам педагогічних працівників.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив
Активніше залучати батьків до освітнього процесу	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив

#### Напрямок 4. Управлінські процеси Ланівської гімназії

**Стратегічні завдання:**

- підвищення ефективності освітнього процесу на основі результатів самооцінювання, здійсненого в закладі освіти;
- приведення освітнього та управлінського процесів відповідно до вимог законодавства.

**Очікуваний результат:** створення освітнього середовища, сприятливого для успішної самореалізації здобувачів освіти та професійного вдосконалення педагогічних працівників.

1	2	3
	<p>Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи закладу, відповідає стратегії розвитку.</p> <p>Адміністрацією та педагогами вивчаються думки батьківської громади, учнів закладу і враховуються при складанні річного плану роботи.</p> <p>Адміністрація закладу аналізує виконання річного плану, у разі потреби вносить корективи.</p> <p>На сайті закладу оприлюднюються основні документи закладу.</p> <p>Діяльність педагогічної ради закладу спрямовується на реалізацію річного плану і стратегію розвитку закладу.</p>	<p>До написання річного плану активніше залучати всіх учасників освітнього процесу.</p>
	<p>У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії і процедур забезпечення якості освіти.</p>	<p>Процедури оцінювання якості освітньої діяльності не охоплюють усі сфери, напрями внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.</p> <p>Упередженість, нерозуміння деяких педагогічних працівників щодо процедури оцінювання якості освітньої діяльності в закладі.</p>
	<p>Приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу.</p>	<p>Безініціативність окремих вчителів закладу</p>

<p>4.2.Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм</p>	<p>Керівництво закладу на достатньому рівні забезпечує доступ учасників освітнього процесу та представників місцевої громади до спілкування з керівництвом. При отриманні інформації про порушення прав учнів проводиться розслідування, з результатами якого ознайомлюються батьки.</p>	<p>Байдужість учасників освітнього процесу щодо оцінювання дій керівництва, спрямованих на формування довіри та конструктивної співпраці. Педагогічні працівники не завжди дослухаються до рекомендацій адміністрації, інколи загострюють конфліктну ситуацію.</p>
<p>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників</p> <p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</p>	<p>Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах. Навчальний заклад вчасно забезпечує змістовне наповнення та вчасно оновлює інформаційні ресурси. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Керівництво закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, підтримує методичну роботу педпрацівників, їхню участь у професійних конференціях, семінарах, курсах підвищення кваліфікації у різних формах.</p> <p>Адміністрація закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу. При отриманні інформації про порушення прав учнів проводиться розслідування, з результатами якого ознайомлюються батьки..</p> <p>Враховується думка батьків та учнів при розподілі годин варіативної складової навчального плану</p>	

	Учасники освітнього процесу беруть участь у заходах (свята, фестиваль «Сурми звитяги», «Шевченківські дні» у Стрию, Дитячо-юнацькій військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура»), День миру, Революція Гідності, Вшанування пам'яті Героїв Небесної Сотні, спортивні змагання «Дружба», «Легка атлетика», «Шкіряний м'яч», Малій спартакіаді, екологічні проєкти, а також у міських конкурсах: «Квітковий вернісаж», «Новорічно-різдвяні композиції»	Недостатність фінансового забезпечення для участі в заходах, недосконало розроблені положення конкурсів та змагань.
	Розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти. Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми.	
	Враховується індивідуальний поступ здобувачів освіти.	Формальний підхід окремих педагогів до реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності. Керівництво закладу забезпечує виконання заходів щодо формування академічної доброчесності. Працівники закладу проінформовані про дотримання академічної доброчесності.	
	Керівництво закладу сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Питання протидії корупції на постійному контролі керівництва.	



**Можливості:**

- розвиток автономії навчального закладу, розширення його прав і можливостей щодо фінансової самостійності;
- подолання бюрократизації в системі управління закладом, удосконалення порядку перевірок та звітності в роботі;
- впровадження нових ефективних форм підвищення кваліфікації керівного складу закладу, вивчення та запровадження досвіду кращих вітчизняних та європейських шкіл;

**Ризики:**

- зміни в змісті освіти пов'язані зі змінами політики в галузі освіти;
  - недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямків програми розвитку закладу;
- зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків програми розвитку; недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.

### Шляхи реалізації

Зміст заходу	Термін виконання	Відповідальні
Активізувати взаємодію з соціальними партнерами (батьками, громадськими організаціями)	2024- 2029 р.	Адміністрація
Залучення додаткових джерел фінансування.	2024- 2029 р..	Адміністрація
Упроваджувати активні форми проведення педагогічних рад.	2024- 2029 р.	Адміністрація
Доводити до відома батьків інформацію про результати моніторингових досліджень.	Постійно	Адміністрація
Активніше залучати до написання річного плану закладу освіти всіх учасників освітнього процесу.	Постійно	Адміністрація
Налагоджувати партнерські стосунки між усіма учасниками освітнього процесу.	Постійно	Адміністрація

### Розділ III. Очікувані результати

**Реалізація мети**

Перетворення навчального закладу на одного з лідерів громади, що гарантує всебічний розвиток особистості, забезпечує доступну, якісну й ефективну освіту з урахуванням суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави та рідного краю

## Проект

### «Єдиний інформаційний простір»

на 2024-2029 роки

#### Мета проекту:

1. Покращення умов для удосконалення моделі сучасного інформаційно-освітнього середовища, що забезпечує технологічні та педагогічні умови для ефективного управління якістю освіти.
2. Створення та розширення єдиного інформаційного простору підключенням навчального закладу до сучасної освітньої платформи, що забезпечить адміністрацію, педагогів, здобувачів освіти та їх батьків умовами плідної взаємодії один з одним, ефективного використання наявної технічної бази освітнього процесу.
3. Формування інформаційних здібностей усіх учасників освітнього процесу; пошук, збір, аналіз та представлення інформації на основі розвитку ІТ-компетенцій.

Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: адміністрація, педагоги, здобувачі освіти, батьки.

#### Етапи реалізації проекту

<i>№ п/п</i>	<i>Захід</i>	<i>Термін</i>	<i>Відповідальний</i>
І Організаційний етап (2021-22 р)			
2	Створення умов для навчання та використання педагогами освітнього процесу сучасних освітніх платформ	2026 р.	Директор, заступники директора, вчитель інформатики
3	Вивчення передових освітніх технологій	Протягом року	Директор, заступники директора, творча група, вчителі.

4	Розширення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	Протягом року	Директор, заступники директора
5	Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	Протягом року	Заступник директора з НВР, вчителі, керівники МО.
<b>Методичні заходи на реалізацію проєкту</b>			
6	Майстер-класи «Office 365, Zoom, Classroom- переваги та недоліки»	Вересень, жовтень, 2026	Вчитель інформатики
7	Засідання творчої групи «Шляхи впровадження новітніх технологій»	2026 р.	Творча група
8	Круглий стіл «Технології дистанційного навчання: суть, досвід використання, перспективи».	2026 р.	Заступник директора з НВР вчитель інформатики
9	Підготовка педагогів до ведення електронного журналу.	2026-2027н.р.	Адміністрація, вчитель інформатики.
<b>II етап (2024– 2029р.р.) (Реалізаційний)</b>			
1	Удосконалення комп'ютерної мережі у гімназії	2026– 2028 рр	Адміністрація
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2026 р	Адміністрація
4	Систематичне оновлення наповнюваності сайту гімназії;	2026- 2029 рр	Директор ,відп.за сайт
5	Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт, блоги вчителів, електронний щоденник)	2026- 2029рр.	Адміністрація
6	Інформатизація бібліотечної діяльності (поповнення бази даних новинками літератури)	2026- 2029 рр	Бібліотекар
7	Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	2026 – 2029 рр	Директор, заступник директора, вчителі.
8	Систематична підтримка обміну досвідом гімназійної спільноти в галузі ІКТ	2026 – 2029 рр	Заступники директора, творча група
<b>Методичні заходи на реалізацію проєкту</b>			
9	Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті – контроль»	протягом року	Адміністрація, класні керівники
<b>III етап -2029 рік (Узагальнюючий)</b>			

1	Створення умов для оволодіння співробітниками гімназії новими комп'ютерними технологіями	2029 рік	Адміністрація, вчителі
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2029 рік	Директор, заступники директора, вчителі
3	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	2029 рік	Адміністрація, вчителі, благодійні організації

### **Очікувані результати:**

- удосконалення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку гімназії;
- удосконалення матеріально-технічної та методичної бази даних;
- систематичне оновлення наповнюваності сайту гімназії;
- використання педагогами та здобувачами освіти сучасних освітніх платформ у освітньому процесі.

*Проект*  
**«Обдарована дитина»**  
*на 2024-2029 роки*

### **Мета проекту:**

створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

### **Шляхи реалізації проекту**

<i>№</i>	<i>Захід</i>	<i>Термін</i>	<i>Відповідальний</i>
1	Систематично поповнювати інформаційний банк даних про: · інтелектуально обдарованих дітей; · творчо обдарованих дітей; · спортивно обдарованих дітей; · технічно обдарованих дітей	До 01.10 щороку	Заступники директора з НВР
2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на сайті закладу	систематично	Заступники директора з НВР
3	Оформити і поповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки;	До 01.10 кожного року	Заступники директора з НВР
4	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках · круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху»	До 15.12 кожного року систематично	Заступники директора з НВР
5	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	Постійно	Адміністрація
6	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу	2024-2029 роки	Педагоги, класні керівники
7	Координація дій з позашкільними закладами освіти, ТГ	Постійно	Адміністрація
8	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми»	Постійно	Заступники директора з НВР
9	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей	2024 – 2025 роки	Практичний психолог
10	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	Постійно	Практичний психолог
11	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей	Постійно	Практичний психолог
12	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти	Постійно	Психолог, вчителі, класні керівники
13	Організація і проведення предметних олімпіад	Жовтень кожного року	Заступник з НВР
14	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад, участь у інтернет - олімпіадах	Постійно	Заступник з НВР Педагоги

15	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природно-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня», «Колосок», «Бобер» та інші), конкурсі знавців української мови ім. П.Яцика та мовно-літературному конкурсі імені Т.Шевченка.	Кожного року	Заступник з НВР Педагоги
16	На сторінках сайту систематично наповнювати рубрику «Наші досягнення» за результатами участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах тощо	Постійно кожного року	Заступник з НВР Відп.за сайт
17	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей.	2024-2025рр	Заступник з НВР
18	Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного навчального року	Травень щороку	Керівники гуртків.
19	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	2024-2025 н.р.	ЗВР

***Очікувані результати:***

- формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів.
- значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах міського, обласного, Всеукраїнського рівня.

## *Проект*

### **«Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»**

*на 2024-2029 роки*

#### ***Мета проекту:***

підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності

#### ***Завдання проекту:***

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в гімназії;
- підвищення конкурентоздатності гімназії в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

#### ***Шляхи реалізації проекту***

<b><i>№</i></b>	<b><i>Захід</i></b>	<b><i>Термін</i></b>	<b><i>Відповідальний</i></b>
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Адміністрація

2	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом	Постійно	Адміністрація
3	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)	2024-2025н. р.	Заступник з НВР
4	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників до інноваційної діяльності	2024-2025н.р.	Заступник з НВР Психолог
5	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи гімназії – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; – надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку.	2024-2025н.р.	Заступник з НВР Голови МО
6	Проведення роботи з колективом гімназії освіти щодо впровадження компетентнісно - орієнтованої технології навчання: – психологічна і мотиваційна підготовка; – теоретична підготовка.	2024-2025 н.р	Заступник з НВР Голови МО
7	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність	2024-2029 р.р	Адміністрація
8	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок	2024-2029р.р	Адміністрація
9	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – участь у науково-практичних конференціях; – узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; – сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; – самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.	2024-2029 р.р	Заступник з НВР Голови МО



10	Вивчення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у гімназії	2024-2029н.р.	Заступник з НВР Голови МО
11	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради	2024-2025н.р.	Заступник з НВР Голови МО
12	Моніторинг якості інноваційної діяльності	2026-2027н.р.	Заступник з НВР Голови МО
13	Координація та супровід окремих інноваційних проектів	За потребою	Адміністрація
14	Семінар «Інновації в освітньому процесі. Шляхи впровадження»	2025-2026н.р.	Заступник НВР
15	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	2025-2026н.р.	Заступник НВР

**Очікувані результати:**

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації;
- створити у педагогічному колективі закладу освіти власну модель інноваційного розвитку.

## Проект

### «Заклад освіти – толерантне середовище СТОП БУЛІНГ»

на 2024-2029 роки

#### Мета проекту:

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- налагодити правову пропаганду й освіти через наочну агітацію та сайт закладу;

#### Шляхи реалізації проекту

<i>№ з/п</i>	<i>Назва заходу</i>	<i>Термін</i>	<i>Відповідальний</i>
1	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах	2024-2026 н.р.	Практичний психолог
2	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: – спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; – опитування (анкетування) учасників освітнього процесу;	2024-2029 р.р.	Класні керівники, практичний психолог

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів;</li> <li>– соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах;</li> <li>– визначення рівня тривоги та депресії учнів.</li> </ul>		
3	Обговорення питання протидії булінгу на загальношкільній батьківських зборах	2024-2025 н.р.	Директор
4	Засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі»	2024-2025 н.р.	Заступник директора з ВР
5	Розробка пам'ятки «Маркери булінгу»	2024-2025 н.р.	Заступник директора з ВР
6	Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом»	2024-2025 н.р.	Практичний психолог
7	Контроль стану попередження випадків булінгу	2024-2029 р.р.	Директор
8	Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу»	2024-2025 н.р.	Психолог
9	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню	2024-2029 р.р.	Заступник директора з ВР
10	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків	2024-2029 р.р.	Класні керівники 1-4 класів
11	Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять	2024-2029 р.р.	Класні керівники 1-9 класів
12	Робота відеозалу . Перегляд кінострічок відповідної спрямованості	2024-2029 р.р.	Класні керівники
13	Засідання дискусійного клубу старшокласників «Як довіряти й бути вдячним»	2025-2026 н. р.	Педагоги-організатори
14	Відпрацювання теми особистої гідності в ході вивчення літературних творів, на уроках історії	2024-2029 р.р.	Вчителі початкових класів, учителі літератури, історії

15	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу»	щорічно	Класні керівники 1-9класів, учитель правознавства, практичний психолог
16	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Тиждень дитячих мрій та добрих справ»	2025-2026 н.р	Класні керівники учителі-предметники
17	Проект «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг»	2025-2026 н.р.	Педагоги-організатори
18	Листівки, колажі, бюлетені антибулінгового спрямування	2024-2029 р.р.	Педагоги-організатори
19	Діагностика стану психологічного клімату класу	2024-2025 н.р.	Практичний психолог
20	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу	2024-2029 р.р.	Практичний психолог
21	Профілактично-просвітницька, корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу	2024-2029 р.р.	Практичний психолог
23	Тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі»	2026-2027 н.р.	Класні керівники
24	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини	2027-2028 н.р.	Практичний психолог
25	Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті»	2027-2028 н.р.	Вчитель інформатики
26	Інформаційна робота через інтернет-сторінки	2024-2029 р.р.	Заступник директора з ВР

### **Очікувані результати:**

- створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- створення безпечного толерантного середовища.

**Проект**  
**«Кадрове забезпечення освітнього процесу»**  
*на 2024-2029 роки*

**Мета:**

забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді.

**Завдання проекту:**

- сприяти оптимізації кадрового забезпечення гімназії;
- забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників

**Шляхи реалізації проекту**

<b>№ з/п</b>	<b>Захід</b>	<b>Термін</b>	<b>Відповідальний</b>
1	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжтестастійний період, проходження сертифікації вчителів.	2024-2029 роки	Адміністрація
2	Забезпечувати умови для сертифікації, участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	2024-2029 роки	Адміністрація
3	Визначити на період до 2029 року потреби в педагогічних працівниках	2024р.	Адміністрація
4	Круглий стіл «Професійна етика вчителя»	2024-2025н.р.	ЗНВР.

**Очікувані результати:**

- стабілізація кадрового складу закладу освіти;
- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.

## Проект

### « Освіта для « особливих» дітей»

на 2024-2029р.

**Мета :** створити у гімназі середовище в якому :

- цінність дитини не залежить від її здібностей і досягнень;
- кожна дитина має право на спілкування і на те,що бути почутою;
- забезпечити задоволення індивідуальних освітніх потреб кожної дитини.

**Завдання проекту:**

- залучити батьків до освітнього процесу дітей як рівноправних партнерів та перших учителів своїх дітей;
- забезпечити командний підхід у навчанні та вихованні дітей,що передбачає залучення педагогів,батьків , спеціалістів;
- забезпечити рівний доступ до навчання у гімназії;

<i>№ з/п</i>	<i>Захід</i>	<i>Терміни</i>	<i>Відповідальний</i>
1.	Проводити просвітницьку роботу щодо формування психологічної готовності в учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі.	2024-2029н.р.	Заступник НВР, практичний психолог
2.	Запровадити систему своєчасного реагування з метою раннього виявлення й надання потрібної підтримки дітям із порушеннями розвитку.	2024-2029 н.р.	Заступник НВР, практичний психолог
3.	Створення команди для складання індивідуальної програми розвитку відповідно до висновків ІРЦ	2024-2029 н.р.	Директор

**Очікувані результати :**

Створення середовища у гімназії, в якому :

- усі діти можуть навчатися
- удосконалення освітньої структури і методики для забезпечення потреб усіх дітей.

**Проект**  
**«Безпечне середовище»**  
**на 2024-2029 н.р.**

**Мета проекту:**

- створення безпечного середовища для всіх учасників освітнього процесу;
- навчання учнів правил , норм безпечної поведінки ;
- впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес.

<i>№ з/п</i>	<i>Зміст</i>	<i>Терміни</i>	<i>Відповідальний</i>
1.	Проведення інструктажів з охорони праці, з БЖД, пожежної безпеки, вступного інструктажу з новопризначеними працівниками	2024-2029 н.р.	Директор, заступники з НВР
2.	Організація обов'язкового планового медогляду працівників та учнів	2024-2029н.р.	Директор
3.	Організація безпечного повітряного, питного, температурного, освітлювального режиму	2024-2029н.р.	Директор
4.	Проведення профілактичних заходів з попередження травмування та нещасних випадків під час освітнього процесу та у побуті.	2024-2029н.р.	Заступник з НВР, класні керівники
5.	Проведення зустрічей з представниками національної поліції, медичними працівникам, рятувальниками	2024-2029н.р.	Заступник з НВР
6.	Щорічне проведення Тижня безпеки життєдіяльності, Тижня дотримання правил дорожнього руху, Дня Цивільного захисту	2024-2029н.р.	Заступник з НВР

7.	Впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес:	2024-2029н.р.	Директор, заступники з НВР,
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- створювати позитивну емоційну та доброзичливу атмосферу під час перебування дитини у школі;</li> <li>- розподілювати розумові навантаження з урахуванням фізіологічних, вікових, психологічних особливостей учнів.</li> </ul>		педагоги школи
8.	Проведення бесід, зустрічей з медичними працівниками щодо здорового способу життя, мотивації до збереження власного здоров'я.	2024-2029н.р.	Заступник з НВР

***Очікувані результати :***

- гімназія є безпечним місцем для учнів;
- створення безпечних умов навчання та праці;
- комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю учасників освітнього процесу



**Проект**  
**«Розвиток матеріально- технічної бази »**  
**на 2024-2029 н.р.**

**Мета проекту :** покращення матеріально- технічної бази гімназії для забезпечення умов якісної освітньої діяльності.

<b>№ з/п</b>	<b>Зміст</b>	<b>Терміни</b>	<b>Відповідальний</b>
1.	Косметичний ремонт навчальних кабінетів	2024-2029н.р.	Завгосп, класні керівники
2.	Оновлення спортивного інвентаря	2024-2029н.р.	Завідувач спортзалу
3.	Удосконалення матеріальної бази навчальних кабінетів згідно з вимогами НУШ	2024-2029н.р.	Завідувачі кабінетів
4.	Поповнення бази технічних засобів навчання (комп'ютери, мультимедійні дошки, мультиборди, тощо)	2024-2029н.р.	Директор

**Очікувані результати :**

- сформувати безпечні і сприятливі умови для надання повноцінної освіти дітей;
- розвинути спортивну та ігрову базу для фізичного виховання дітей;
- створити надійну, розвинену матеріально-технічну базу, що відповідає всім вимогам безпеки і комфортності;
- привести освітній заклад у відповідність до вимог протипожежної безпеки;
- привести освітній заклад у відповідність до вимог санітарно-епідеміологічної безпеки.

**СХВАЛЕНО**

**Протокол педагогічної ради №01 від 30.08.2024**





