

**Ланівський ліцей**

**стрийської міської ради стрийського району львівської області**

**( ЛАНІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ)**

вул. Миру, 11, с.Ланівка, Стрийський район, Львівська область, 82430, тел. 0(3245) 6-44-06,

E-mail: lanivska\_school@ukr.net Web: http:// <https://lanivska-school.e-schools.info/?just-logged-out=>

Код ЄДРПОУ 22389903

**НАКАЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **29.05.2024** | **с. Ланівка** | **№** |

**Про результати вихідного моніторингу**

**навчальних досягнень учнів**

**2-4 класів з математики та української мови**

**в умовах воєнного стану**

На виконання наказу управління освіти Стрийської МР від 15.05.2024р. №189 «Про проведення моніторингу навчальних досягнень учнів 2-4 класів з окремих предметів в умовах воєнного стану», в 2-4 класах освітнього закладу з 20.05.2024р. по 24.05.2024р було проведено вихідний моніторинг навчальних досягнень учнів 2-4 класів з математики та української мови.

Тексти і завдання надійшли на пошту ліцею від управління освіти Стрийської МР

Моніторингову контрольну роботу з української мови у 2 класі виконували 15 учнів. Результати відображені в таблиці:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Характеристика результатів навчання | Сформовано | | Не сформовано | |
| % | кількість | % | кількість |
| 1 | Виявляє розуміння фактичного сприйнятого на слух висловлювання, запитує про незрозуміле. змісту прочитаного тексту, пояснює вчинки персонажів у творі, висловлює власне ставлення щодо прочитаного | 93 | 14 | 7 | 1 |
| 2 | Виявляє розуміння змісту прочитаного тексту, пояснює вчинки персонажів у творі, висловлює власне ставлення щодо прочитаного | 87 | 13 | 13 | 2 |
| 3 | Зрозуміло висловлює свої думки, розповідає про події за спостереженнями, будує діалоги на доступні теми, дотримується правил мовленнєвого етикету | 87 | 13 | 13 | 2 |
| 4 | Пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки | 80 | 12 | 20 | 3 |
| 5 | Визначає й аналізує мовні одиниці і мовні явища, використовує їх для вдосконалення мовлення | 87 | 13 | 13 | 2 |

Під час моніторингової роботи учні виконали завдання в повному обсязі. Більшість другокласників правильно вписали відповідні літери на місці пропусків, дібрали спільнокореневі слова і визначили у них спільну основу. Учні вміють працювати з текстом, знають його будову і правильно добирають заголовок.

До типових помилок можна віднести:

* Окремі учні неуважно читають запропонований текст, не помічають важливих слів у описі гілочки верби,тому неправильно відповіли на запитання 2 завдання.
* Помилки у позначенні рядка, у якому всі слова записані в алфавітному порядку.

Деякі учні допускають орфографічні помилки під час записування речень.

Діагностувальна робота з математики,  яку виконували 16 учнів, включала в себе такі характеристики  результатів навчання:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Характеристика результатів навчання | Сформовано | | Не сформовано | |
| К-ть | % | К-ть | % |
| 1 | Читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 100, визначає  склад числа | 16 | 100 | 0 | 0 |
| 2 | Володіє навичками додавання і віднімання чисел | 12 | 75 | 4 | 25 |
| 3 | Читає та записує математичні вирази, зокрема зі змінною, знаходить їх значення | 12 | 75 | 4 | 25 |
| 4 | Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв’язання, розв’язує задачу, прогнозує і перевіряє розв’язок | 12 | 75 | 4 | 25 |
| 5 | Розпізнає, конструює з підручного матеріалу, зображує геометричні фігури | 15 | 94 | 1 | 6 |
| 6 | Використовує для вимірювання величини доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами | 12 | 75 | 4 | 25 |

 У моніторинговій роботі було запропоновано 8 завдань: запис числа за відомим його складом, порівняння чисел, знаходження значень математичних виразів, дії з іменованими числами, задача на знаходження суми, вимірювання довжини відрізків,на знаходження периметра прямокутника. Результати виконання роботи показали, що учні засвоїли програмовий матеріал відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти. Учні вміють читати, записувати, утворювати і порівнювати числа в межах 100; добре володіють навичками додавання і віднімання. Переважна більшість учнів навчилася розв’язувати сюжетні задачі, знаходити периметр прямокутника і виконувати дії з іменованими числами.

Діагностувальна робота з української мови,  яку виконували 19 учнів 3 класу включала в себе такі характеристики  результатів навчання:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Характеристика результатів навчання** | **мають**  **значні**  **успіхи(В)** | | **демонструють**  **помітний**  **прогрес(Д)** | | **досягають**  **результату з допомогою**  **вчителя (С)** | | **ще**  **потребують**  **уваги і**  **допомоги(П)** | |
| **К-ть** | **%** | **К-ть** | **%** | **К-ть** | **%** | **К-ть** | **%** |
| 1 | Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причино-наслідкові зв’язки сприйнятого на слух висловлювання, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання | 4 | **21** | 14 | **74** | 1 | **5** | - | - |
| 2 | Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки | 10 | **53** | 8 | **42** | 1 | **5** | - | - |
| 3 | Аналізує прочитаний текст, висловлює та обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки | 2 | **11** | 6 | **31** | 10 | **53** | 1 | **5** |
| 4 | Переказує усно та письмово прочитаний/прослуханий твір із дотриманням логіки викладу та із творчим доповненням | - | **-** | - | **-** | - | **-** | - | - |
| 5 | Будує зв’язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмових формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування | 2 | **11** | 6 | **31** | 10 | **53** | 1 | **5** |
| 6. | Пише розбірливо, дотримується граматичних та орфографічних норм, перевіряє та редагує написане | 3 | **16** | 12 | **63** | 4 | **21** | - | - |
| 7. | Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення | 3 | **16** | 13 | **68** | 2 | **11** | 1 | **5** |

Діагностувальна робота з української мови містила 8 завдань, куди входили завдання на розуміння прочитаного тексту ( дати відповіді на питання, установити послідовність подій, висловити власне ставлення щодо прочитаного, списування виділеної частини тексту( дотримання орфографічних і граматичних норм, перевірка написаного), завдання пов’язані з частинами мови ( дослідження мовних одиниць та явищ).

Результати даної роботи показали, що учні засвоїли програмовий матеріал відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти та засвідчили, що діти в цілому справилися. Виконання поставлених завдань показали, що учні вміють відповідати на запитання щодо прочитаного тексту; уважно читають, оскільки вміло підібрали заголовок до тексту. Сформовані уміння списувати друкований текст.

Поряд з тим, деякі учні допустили граматичні помилки при заміні однієї букви іншою, не всі засвоїли орфографічні і пунктуаційні правила та відповідно не використали практично при написанні завдань, не вміли висловити свого ставлення щодо прочитаного тексту, що свідчить про малий запас слів та невміння висловлюватися, не дотримуються культури і охайності письма.

Діагностувальна робота з математики,  яку виконували 19 учнів, включала в себе такі характеристики  результатів навчання:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Характеристика результатів навчання | мають  значні  успіхи (В) | | демонструють  помітний  прогрес (Д) | | | досягають  результату з допомогою  вчителя (С) | | ще  потребують  уваги і  допомоги(П) | |
| К-ть | % | К-ть | | % | К-ть | % | К-ть | % |
| 1 | Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає  розрядний склад числа | 7 | 37 | 10 | 53 | | 2 | 11 | - | - |
| 2 | Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел | 7 | 37 | 6 | 32 | | 6 | 32 | - | - |
| 3 | Читає та записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв’язує рівняння, добирає розв’язок нерівності зі змінною | 6 | 32 | 7 | 37 | | 5 | 26 | 1 | 5 |
| 4 | Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв’язання, розв’язує задачу, прогнозує і перевіряє розв’язок | 8 | 42 | 2 | 11 | | 6 | 32 | 3 | 16 |
| 5 | Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об’єкти  з геометричних фігур | 12 | 63 | 7 | 37 | | - | - | - | - |
| 6 | Використовує для вимірювання величини доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання | 5 | 26 | 12 | 63 | | 2 | 11 | - | - |

 Діагностувальна роботаз математики містила 8 завдань***:***

***-*** на порівняння дробів;

* розв’язування рівнянь;
* розв’язування текстової задачі;
* розв’язування задачі геометричного змісту;
* розв’язування прикладів на додавання й віднімання, множення і ділення, ділення з остачею;
* розв’язування нерівностей;
* перетворення іменованих чисел.

Аналіз діагностувальної роботи показав, що учні в основному засвоїли навчальний матеріал. Спостерігаючи за поступом учнів 3 класу слід відмітити позитивну динаміку розвитку здобувачів освіти. В учнів формується математична компетентність: навички усного та письмового обчислення, вимірювання, розв’язування нерівностей, оперування одиницями, аналіз задач, створення моделі розв’язування та відбувається ріст в умінні сприймати, перетворювати й оцінювати отриману інформацію. У ході моніторингового дослідження виявлено типові помилки допущені при виконанні діагностувальної роботи учнями, а саме: при розв’язуванні рівнянь і нерівностей, розв’язуванні текстових задач та при обчисленні завдань на множення і ділення, додавання та віднімання, діленні з остачею. Недоліки, допущені у роботах, свідчать про відсутність систематичного повторення вивченого матеріалу, недостатнє засвоєння навчального матеріалу з окремих тем на уроках. Учитель не завжди враховує індивідуальні можливості учнів, рівень їх готовності до навчальної діяльності.

Діагностувальна робота з математики,  яку виконували 10 учнів 4 класу, включала в себе такі характеристики  результатів навчання:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Характеристика результатів навчання | Мають значні успіхи,% | Демонструють помітний прогрес,% | Досягають результату з допомогою вчителя,% | Ще потребують уваги і допомоги,% |
| 1 | Читає,записує,утворює ,порівнює числа ,визначає розрядний склад числа | 5  50% | 3     30 % | 2  20 % | 0 |
| 2 | Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення. | 5  50% | 2    20 % | 3    30 % | 0 |
| 3 | Читає та записує математичні вирази, зокрема зі змінною, знаходить їх значення, розв’язує рівняння, добирає розв’язок нерівності зі змінною. | 3  30 % | 4    40 % | 2     20% | 1  10 % |
| 4 | Аналізує текс задачі, створює за потреби модель, обгрунтовує спосіб розв’язання,розв’язує задачу,прогнозує і перевіряє розв’язок | 6  60 % | 1  10 % | 1  10 % | 2  20 % |
| 5 | Розпізнає,будує геометричні фігури,конструює об’єкти з геометричних фігур | 3  30% | 3  30 % | 1  10% | 3  30 % |
| 6 | Використовує для вимірювання величини доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання | 6  60% | 0 | 1  10% | 3  30% |

  Для виконання роботи були запропоновані 9 завдань Результати виконаннямоніторингової роботи показали, що учні засвоїли програмовий матеріал відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти та засвідчили, що в цілому впоралися з завданнями.

Допустили типові помилки: в розв’язуванні рівняння, у визначенні порядку виконання дій у виразах, у розв’язуванні задачі на знаходження периметра і площі; недоліки були у обчисленні виразів, на знаходження дробу від числа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Характеристика результатів навчання | Мають значні успіхи, % | Демонструють помітний прогрес, % | Досягають результату з допомогою вчителя,% | Ще потребують уваги і допомоги, % |
| 1 | Визначає фактичний зміст,тему, основну думку,пояснює причино-наслідкові зв’язки сприйнятого на слух висловлювання, уточнює інформацію, ставитьдоцільні запитання | 10.  100% | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки | 6  60% | 4  40 % | 0 | 0 |
| 3 | Аналізує прочитаний текст,висловлює та обгрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки | 8  80% | 2  20 % | 0 | 0 |
| 4 | Переказує усно та письмово прочитаний твір із дотриманням логіки викладу та із творчим доповненням | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Будує зв’язні висловлювання(розповідь,опис,міркування,есе,діалог)в усній письмових формах,володіє монологічною та діалогічною формами мовлення , дотримується правил культури спілкування | 3.  30 % | 4  40 % | 2  20 % | 1  10 % |
| 6 | Пише розбірливо,дотримується граматичних та орфографічних норм,перевіряє та редагує написане | 2  20 % | 6  60 % | 2  20 % | --- |
| 7 | Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення | 2  20 % | 5  50 % | 3  30 % | --- |

   Для виконання роботи були запропоновані 11 завдань. Результати виконання моніторингової роботи показали ,що учні засвоїли програмовий матеріал відповідно до вимог  Державного стандарту початкової освіти та засвідчили, що вони в цілому впоралися з завданнями.

   Проте , не всі учні правильно визначили граматичну основу у реченні, не змогли знайти і виписати з тексту  іменники чол. і сер. роду, зробили помилки у написанні ненаголошених голосних -е-,-и- ,написанні слів з подвоєнням букв. Не всі учні засвоїли орфографічні та пунктуаційні правила і відповідно не використали практично при написанні слів і розстановці розділових знаків. Частина учнів не вміє будувати зв’язні висловлювання(міркування) в письмовій формі.

Проведені моніторинги показали, що учні 2-4 класів подолали освітні втрати в навчанні з української мови та математики, проте, частина учнів 4 класу показали нижчі результаи за результати вхідного моніторингу, погіршили свою успішність, не володіють знаннями та уміннями, необхідними для самостійного виконання завдань. На підставі вищезазначеного

**НАКАЗУЮ:**

1.Вчителю початкових класів Ткач С.І. розробити програму  надолуження освітніх втрат із учнями 4 класу, які цього потребують, на період з 13.06. по 28.06.2024р.

2. Вчителям початкових класів запропонувати учням взяти участь в проєкті з надолуження освітніх втрат «Тепер я знаю» 2024 від ГО «Смарт освіта» .

3. До 10.02.2024 року, відповідальному за сайт Борис А.В., висвітлити даний наказ на офіційному сайті ліцею.

4. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Паньків С.С.

**Директор Неля КОНЮХ**

З наказом ознайомлені:

Паньків С.С.

Ткач С.І.

Плахова С.М.

Берездецька О.А.