СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання педагогічної ради Наказ №98 від 01.09.2022 р.

Лагодівського ЗЗСО І-ІІ ст. Лагодівського ЗЗСО І-ІІ ст.

від 31.08.2022 р. №1 Директор Н.Баран

**ПОЛОЖЕННЯ**

**про внутрішню систему**

**забезпечення якості освіти**

**в Лагодівському ЗЗСО І-ІІ ступенів**

**I. Загальні положення про внутрішню систему забезпечення якості**

**освіти Лагодівського ЗЗСО І-ІІ ступенів**

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти розроблено відповідно до вимог Закону України «Про освіту» (стаття 41. Система забезпечення якості освіти).

Внутрішня система забезпечення якості включає:

• стратегію та процедури забезпечення якості освіти;

• систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;

• критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;

• критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;

• критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівників;

•забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;

•забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;

•створення інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного

пристосування;

• безпечна складова закладу освіти;

• вивчення та самооцінювання якості освіти;

• функціональні обов’язки учасників самооцінювання.

**II. Стратегія та процедури забезпечення якості освіти**

1. Стратегія забезпечення якості освіти базується на наступних принципах:

• принцип цілісності, який полягає в єдності усіх видів освітніх впливів на здобувачів

освіти, їх підпорядкованості головній меті освітньої діяльності, яка передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою,має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору, самореалізації, громадянської активності;

• принцип відповідності Державним стандартам загальної середньої освіти;

• принцип розвитку, що виходить з необхідності вдосконалення якості освітнього процесу відповідно до зміни внутрішнього та зовнішнього середовища, аналізу даних та інформації про результативність освітньої діяльності;

• принцип відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості та прозорості процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності.

2. Забезпечення якості освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

• функціонування системи формування компетентностей здобувачів освіти;

• підвищення кваліфікації педагогічних працівників, посилення кадрового потенціалу;

• забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу.

3. Система контролю за реалізацією процедур забезпечення якості освіти включає:

• самооцінку ефективності діяльності із забезпечення якості освіти;

• моніторинг якості освіти.

4. Завдання моніторингу якості освіти:

• здійснення систематичного контролю за освітнім процесом;

• створення власної системи неперервного і тривалого спостереження, оцінювання стану освітнього процесу;

• аналіз чинників впливу на результативність освітнього процесу, підтримка високої мотивації навчання;

• створення оптимальних соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації здобувачів освіти і педагогів;

• прогнозування на підставі об’єктивних даних динаміки й тенденцій розвитку освітнього процесу.

Моніторинг здійснюють:

• директор та його заступники;

• засновник;

• органи, що здійснюють управління у сфері освіти;

• органи самоврядування, які створюються педагогічними працівниками, учнями та батьками;

• громадськість.

Основними формами моніторингу є:

• проведення контрольних робіт;

• участь здобувачів освіти у І та ІІ, ІІІ етапі Всеукраїнських предметних

олімпіадах, конкурсах;

• перевірка документації;

• опитування, анкетування;

• відвідування уроків, заходів.

Критерії моніторингу:

• об’єктивність;

• систематичність;

• відповідність завдань змісту досліджуваного матеріалу;

• надійність (повторний контроль іншими суб’єктами);

• гуманізм (в умовах довіри, поваги до особистості).

Очікувані результати:

• отримання результатів стану освітнього процесу;

• покращення функцій управління освітнім процесом, накопичення даних для прийняття управлінських та тактичних рішень.

Підсумки моніторингу:

• підсумки моніторингу узагальнюються у схемах, діаграмах, висвітлюються в аналітично-інформаційних матеріалах;

• за результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування та корекції роботи;

• дані моніторингу можуть використовуватись для обговорення на засіданнях методичних об'єднань вчителів, нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради.

Показники опису та інструментів моніторингу якості освіти:

• кадрове забезпечення освітньої діяльності – якісний і кількісний склад, професійний рівень педагогічного персоналу;

• контингент здобувачі освіти;

• психолого-соціологічний моніторинг;

• результати навчання здобувачі освітив;

• педагогічна діяльність;

• управління закладом освіти;

• освітнє середовище;

• медичний моніторинг;

• моніторинг охорони праці та безпеки життєдіяльності;

• формування іміджу закладу освіти.

**III. Система та механізми забезпечення академічної доброчесності**

Дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками передбачає:

• посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

• дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

• надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну діяльність;

• контроль за дотриманням академічної доброчесності;

• об’єктивне оцінювання результатів навчання.

Дотримання академічної доброчесності учнями передбачає:

• самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;

• посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

• дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

• надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Порушенням академічної доброчесності вважається:

• академічний плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів,отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;

• самоплагіат - оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;

• фабрикація - вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;

• фальсифікація - свідома зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;

• списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;

• надання неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;

• хабарництво - надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь - яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;

• необ’єктивне оцінювання - свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти.

За порушення академічної доброчесності педагогічні працівники закладу освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

• відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;

• позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

• повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);

• повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми.

**IV. Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти**

Компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлює принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь здобувачів освіти.

Оцінювання ґрунтується на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень здобувачів освіти.

Метою навчання є сформовані компетентності.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

До ключових компетентностей належать:

1)вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси, слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність

вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3)математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного

природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей,творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основними функціями оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти є:

• контролююча - визначає рівень досягнень кожного учня, готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу вчителеві відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;

• навчальна - сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок;

• діагностико-коригувальна - з'ясовує причини труднощів, які виникають в учня в процесі навчання; виявляє прогалини у засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;

• стимулювально - мотиваційна - формує позитивні мотиви навчання;

• виховна - сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.

 При оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освітив враховуються:

• характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;

• якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;

• сформованість предметних умінь і навичок;

• рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;

• досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);

• самостійність оцінних суджень.

Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну:

• повнота знань - кількість знань, визначених навчальною програмою;

• глибина знань - усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань;

• гнучкість знань - уміння Здобувачі освітив застосовувати набуті знання у стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; уміння комбінувати новий спосіб діяльності із вже відомих;

• системність знань - усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших;

• міцність знань - тривалість збереження їх в пам'яті, відтворення їх в необхідних ситуаціях.

Оцінювання якості знань здобувачів освіти закладу здійснюється відповідно до «Загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які вобов’язковому порядку розміщені на веб-сторінці закладу, які виходять із чинних нормативно-правових актів в освіті на даний період.

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до:

- Орієнтовних вимог до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України No1009 від 19 серпня 2016 року;

- Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН молодьспорт No 329 від 13.04.2011 року.

- Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють

чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання учнів 1 класу проводиться відповідно до Методичних рекомендацій щодо формувального оцінювання учнів 1 класу (листи МОН No2.2-1250 від 18.05.2018 таNo2.2- 1255 від 21.05.2018).

Формувальне оцінювання учнів 2 класу проводиться відповідно до Методичних рекомендацій щодо формувального оцінювання учнів 2 класу (наказ МОН України No1154 від 27.08.2019).

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне), державна підсумкова атестація.

Оприлюднення результатів контролю здійснюється відповідно до вищезазначених нормативних документів.

Результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної середньої освіти

оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, яка може здійснюватися в різних

формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Критерії оцінювання та очікувані результати освітньої діяльності учнів

є обов’язковою складовою навчальної програми предмета. На початку вивчення

теми вчитель повинен ознайомити учнів із системою та критеріями її оцінювання.

Для врахування думки учнів щодо якості та об’єктивності системи оцінювання

проводяться щорічні соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників, а також моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти.

Результати оцінювання здобувачів освіти обговорюються на засіданні педагогічної ради школи.

**Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти початкової школи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні****навчальних****досягнень** | **Бали** | **Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень****здобувачів освіти** |
| I.Початковий | 1 | Здобувачі освіти засвоїли знання у формі окремих фактів, елементарних уявлень |
| 2 | Здобувачі освіти відтворюють незначну частину навчального матеріалу, володіють окремими видами умінь на рівні копіювання зразка виконання певної навчальної дії |
|  | 3 | Здобувачі освіти відтворюють незначну частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання, потребують детального кількаразового їх пояснення |
| II. Середній | 4 | Здобувачі освіти відтворюють частину навчального матеріалу у формі понять з допомогою вчителя, можуть повторити за зразком певну операцію, дію |
| 5 | Здобувачі освіти відтворюють основний навчальний матеріал з допомогою вчителя, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять |
| 6 | Здобувачі освіти будують відповідь у засвоєній послідовності; виконують дії за зразком у подібній ситуації; самостійно працюють зі значною допомогою вчителя |
| III. Достатній | 7 | Здобувачі освіти володіють поняттями, відтворюють їх зміст, уміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії |
| 8 | Здобувачі освіти вміють розпізнавати об'єкти, які визначаються засвоєними поняттями; під час відповіді можуть відтворити засвоєний зміст в іншій послідовності, не змінюючи логічних зв'язків; володіють вміннями на рівні застосування способу діяльності за аналогією; самостійні роботи виконують з незначною допомогою вчителя; відповідають логічно з окремими неточностями |
| 9 | Здобувачі освіти добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, володіють вміннями виконувати окремі етапи розв'язання проблеми ізастосовують їх у співробітництві з учителем (частково-пошукова діяльність) |
| IV. Високий | 10 | Здобувачі освіти володіють системою понять у межах, визначених навчальними програмами;вміють розпізнавати об'єкти, які охоплюються засвоєними поняттями різного рівня узагальнення; відповідь ргументують новими прикладами |
| 11 | Здобувачі освіти мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, вміють застосовувати способи діяльності за аналогією і в нових ситуаціях |
| 12 | Здобувачі освіти мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; виконують самостійні роботи; виконують творчі завдання |

**Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освітив основної школи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень** | **Бали** | **Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачі освіти** |
| I.Початковий | 1 | Здобувачі освіти розрізняють об'єкти вивчення |
| 2 | Здобувачі освіти відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення |
| 3 | Здобувачі освіти відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання |
| II. Середній | 4 | Здобувачі освіти з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію |
| 5 | Здобувачі освіти відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками дати визначення понять, сформулювати правило |
| 6 | Здобувачі освіти виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком |
| III. Достатній | 7 | Здобувачі освіти правильно відтворюють навчальний матеріал, знаютьосновоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії |
| 8 | Знання здобувачів освітив є достатніми. Здобувачі освіти застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності |
| 9 | Здобувачі освіти добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомідокази із самостійною і правильною аргументацією |
| IV. Високий | 10 | Здобувачі освіти мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення |
| 11 | Здобувачі освіти мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми |
| 12 | Здобувачі освіти мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійноаналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення |

 Видами оцінювання навчальних досягнень здобувачі освітив є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання - це процес встановлення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм.

Об'єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачі освіти є знання, вміння та навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок.

Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль здобувачів освіти у парах і групах;

В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачі освіти.

Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Тематичне оцінювання навчальних досягнень здобувачі освіти забезпечує:

• усунення безсистемності в оцінюванні;

• підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;

• індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;

• систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;

• концентрацію уваги здобувачі освіти до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування здобувачами освіти матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності школярів.

Перед початком вивчення чергової теми всі здобувачі освіти мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових оцінок.

Учень має право на підвищення семестрової оцінки.

**V. Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників**

Процедура оцінювання педагогічної діяльності педагогічного працівника включає в себе атестацію та сертифікацію.

Атестація педагогічних працівників - це система заходів, спрямованих на всебічне та комплексне оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.

Атестація педагогічних працівників може бути черговою або позачерговою. Педагогічний працівник проходить чергову атестацію не менше одного разу на п’ять років, крім випадків, передбачених законодавством.

За результатами атестації визначається відповідність педагогічного працівника займаній посаді, присвоюються кваліфікаційні категорії, педагогічні звання. Перелік категорій і педагогічних звань педагогічних працівників визначається Кабінетом Міністрів України.

Рішення атестаційної комісії може бути підставою для звільнення педагогічного працівника з роботи у порядку, встановленому законодавством.

Положення про атестацію педагогічних працівників затверджує центральний орган виконавчої влади у сфері освіти.

Один із принципів організації атестації – здійснення комплексної оцінки діяльності педагогічного працівника, яка передбачає забезпечення всебічного розгляду матеріалів з досвіду роботи, вивчення необхідної документації, порівняльний аналіз результатів діяльності впродовж усього періоду від попередньої атестації. Необхідною умовою об’єктивної атестації є всебічний аналіз освітнього процесу у закладі, вивчення думки батьків, здобувачів освіти та колег вчителя, який атестується тощо.

Визначення рівня результативності діяльності педагога, оцінювання за якими може стати підставою для визначення його кваліфікаційного рівня наведено в таблиці:

**Критерії оцінювання роботи вчителя**

**І. Професійний рівень діяльності вчителя**

Основними критеріями оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників є:

- стан забезпечення кадрами відповідно фахової освіти;

- освітній рівень педагогічних працівників;

- результати атестації;

- систематичність підвищення кваліфікації;

- наявність педагогічних звань, почесних нагород;

- наявність авторських програм, посібників, методичних рекомендацій, статей тощо;

- участь в експериментальній діяльності;

- результати освітньої діяльності;

- оптимальність розподілу педагогічного навантаження;

- показник плинності кадрів.

З метою вдосконалення професійної підготовки педагогів закладу шляхом поглиблення, розширення й оновлення професійних компетентностей організовується підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Щорічне підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється відповідно до статті 59 Закону України “Про освіту”, постанови Кабінету Міністрів України No800 від 21.08.2019 та листа Міністерства освіти і науки України No1/9-683 від 04.11.2019.

Формами підвищення кваліфікації є інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева), дуальна, на робочому місці тощо.

|  |
| --- |
| Кваліфікаційні категорії |
| Критерії | Спеціаліст другої категорії | Спеціаліст першої категорії | Спеціаліст вищої категорії |
| 1. Знаннятеоретичних іпрактичних основпредмета | Відповідає загальним вимогам, що висуваються до вчителя. Має глибокі знання зі свого предмета | Відповідає вимогам, щовисуваються до вчителя першої кваліфікаційноїкатегорії. Має глибокі та різнобічні знання зі свого предмета й суміжнихдисциплін | Відповідає вимогам, щовисуваються до вчителя вищої кваліфікаційноїкатегорії. Має глибокі знаннязі свого предмета і суміжнихдисциплін, які значно перевищують обсяг програми |
| 2. Знання сучаснихдосягнень уметодиці | Слідкує за спеціальною іМетодичною літературою;працює за готовими методиками й програмами навчання; використовуєпрогресивні ідеї минулого і сучасності; уміє самостійно розробляти методику викладання | Володіє методикамианалізу навчально-методичної роботи з предмета; варіює готові, розроблені іншими методикий програми; використовуєпрограми й методики,спрямовані на розвитокособистості, інтелектувносить у них (у разі потреби)корективи | Володіє методами науководослідницької,експериментальної роботи,використовує в роботі власніоригінальні програми йметодики |
| 3. Умінняаналізувати своюдіяльність | Бачить свої недоліки,прогалини і прорахунки в роботі, але при цьому не завжди здатний встановити причини їхньої появи. Здатнийдомагатися змін на краще на основі самоаналізу, однакпокращення маютьнерегулярний характер і поширюються лише на окремі ділянки роботи  | Виправляє допущені помилкиі посилює позитивні моменти у своїй роботі, знаходитьефективні рішення.Усвідомлює необхідністьсистематичної роботи над собою і активно включаєтьсяв ті види діяльності, якісприяють формуваннюпотрібних якостей | Прагне і вміє бачити своюдіяльність збоку, об'єктивно йнеупереджено оцінює та аналізує її, виділяючи сильні і слабкі сторони. Свідомо намічає програмусамовдосконалення, її мету,завдання, шляхи реалізації |
| 4. Знання новихпедагогічнихконцепцій | Знає сучасні технологіїнавчання й виховання; володіє набором варіативних методик іпедагогічних технологій; здійснює їх вибір і застосовуєвідповідно до інших умов | Уміє демонструвати напрактиці високий рівень володіння методиками;володіє однією із сучаснихтехнологій розвиваючогонавчання; творчокористується технологіями йпрограмами | Розробляє нові педагогічнітехнології навчання й виховання, веде роботу з їх апробації, бере участь удослідницькій,експериментальній діяльності |
| 5. Знання теоріїпедагогіки йвікової психологіїучня | Орієнтується в сучасних психолого-педагогічнихконцепціях навчання, але рідко застосовує їх у своїй практичній діяльності.Здатний приймати рішення втипових ситуаціях | Вільно орієнтується всучасних психолого-педагогічних концепціяхнавчання й виховання,використовує їх як основу у своїй практичній діяльності.Здатний швидко -й підсвідомоОбрати оптимальне рішення | Користується різнимиформами психолого-педагогічної діагностики йнауково обґрунтованогопрогнозування. Здатнийпередбачити розвиток подій іприйняти рішення внестандартних ситуаціях |
| ІІ. Результативність професійної діяльності вчителя |
| Критерії | Спеціаліст другої категорії | Спеціаліст першої категорії | Спеціаліст вищої категорії |
| 1.Володінняспособамиіндивідуалізаціїнавчання | Враховує у стосунках з учнямиіндивідуальні особливостіїхнього розвитку, здійснюєдиференційований підхід зурахуванням темпів розвитку,нахилів та інтересів, стануздоров'я. Знає методидіагностики рівняінтелектуального йособистісного розвитку дітей | Уміло користуєтьсяелементами, засобамидіагностики і корекціїіндивідуальних особливостейздобувачів освіти під час реалізації диференційованогопідходу. Створює умови для розвитку талантів, розумових іфізичних здібностей | Сприяє пошуку, відбору і творчому розвитку обдарованих дітей. Уміє тримати в полізору «сильних», «слабких» і«середніх» за рівнем знаньздобувачів освіти; працює заіндивідуальними планами зобдарованими і слабкими дітьми |
| 2.УмінняактивізуватипізнавальнудіяльністьЗдобувачі освітив | Створює умови, що формуютьмотив діяльності. Уміє захопити здобувачі освітисвоїм предметом, керуватиколективною роботою,варіювати різноманітні методи й форми роботи. Стійкийінтерес до навчальногопредмета і висока пізнавальнаактивність здобувачів освітипоєднується з не дуже ґрунтовними знаннями, знедостатньо сформованиминавичками учіння | Забезпечує успішнеформування системи знань наоснові самоуправлінняпроцесом учіння. Уміє цікавоподати навчальний матеріал,активізувати здобувачівосвіти, збудивши в них інтерес до особистостейсамого предмета; уміло варіюєформи і методи навчання. Міцні, ґрунтовні знанняздобувачів освітипоєднуються з високоюпізнавальною активністю ісформованими навичками | Забезпечує залученнякожного школяра до процесуактивного учіння. Стимулюєвнутрішню (мислительну)активність, пошуковудіяльність. Уміє ясно й чітко викласти навчальнийматеріал; уважний до рівня знань усіх школярів. Інтересдо навчального предмета вздобувачів освіти поєднуєтьсяз міцними знаннями ісформованими навичками |
| 3. Робота щодорозвитку вздобувачів освітизагальноосвітніхвмінь і навичок | Прагне до формуваннянавичок раціональноїорганізації праці | Цілеспрямовано й професійноформує в здобувачів освітиуміння й навичкираціональної організаціїнавчальної праці(самоконтроль у навчанні,раціональне плануваннянавчальної праці, належнийтемп читання, письма,обчислень). Дотримуєтьсяєдиних вимог щодо усного іписемного мовлення:оформлення письмових робітЗдобувачі освітив у зошитах,щоденниках (грамотність,акуратність, каліграфія) |  |
| 4.Рівень навченостіздобувачів освіти | Забезпечує стійкийпозитивний результат,ретельно вивчає критеріїоцінювання, користуєтьсяними на практиці; об'єктивнийв оцінюванні знань здобувачівосвіти | Здобувачі освітидемонструють знаннятеоретичних і практичнихоснов предмета; показуютьхороші результати за наслідками зрізів, перевірнихробіт, екзаменів | Здобувачі освіти реалізуютьсвої інтелектуальніможливості чи близькі до цього; добре сприймають,засвоюють і відтворюютьпройдений навчальнийматеріал, демонструютьглибокі, міцні знання теорії йнавички розв'язуванняпрактичних завдань, здатнівключитися в самостійнийпізнавальний пошук |
| ІІІ. Комунікативна культура |
| Критерії | Спеціаліст другої категорії | Спеціаліст першої категорії | Спеціаліст вищої категорії |
| 1. Комунікативні йорганізаторськіздібності | Прагне до контактів злюдьми. Не обмежує колознайомих; відстоює власнудумку; планує свою роботу,проте потенціал його нахилівне вирізняється високоюстійкістю | Швидко знаходить друзів, постійно прагне розширитиколо своїх знайомих;допомагає близьким, друзям;проявляє ініціативу вспілкуванні; із задоволеннямбере участь в організаціїгромадських заходів; здатнийприйняти самостійне рішенняв складній ситуації. Усевиконує за внутрішнімпереконанням, а не з примусу.Наполегливий у діяльності,яка його приваблює | Відчуває потребу вкомунікативній іорганізаторській діяльності;швидко орієнтується вскладних ситуаціях;невимушено почувається вновому колективі;ініціативний, у важкихвипадках віддає перевагусамостійним рішенням;відстоює власну думку йдомагається її прийняття.Шукає такі справи, які бзадовольнили його потребу вкомунікації та організаторськійдіяльності |
| 2. Здатність доспівпраці з учнями | Володіє відомими впедагогіці прийомамипереконливого впливу, алевикористовує їх без аналізуситуації | Обговорює й аналізує ситуаціїразом з учнями і залишає заними право приймати власнірішення. Уміє сформуватигромадську позицію учня,його реальну соціальнуповедінку й вчинки, світогляді ставлення до учня, а такожготовність до подальшихвиховних впливів учителя | Веде постійний пошук новихприйомів переконливоговпливу й передбачає їхможливе використання вспілкуванні. Виховує вміннятолерантно ставитися до думокта поглядів інших людей. Умієобґрунтовано користуватисяпоєднанням методів навчання йвиховання, що дає змогу досягти хороших результатівпри оптимальному докладаннірозумових, вольових таемоційних зусиль учителя йздобувачів освіти |
| 3. Готовність доспівпраці зколегами | Володіє адаптивним стилемповедінки, педагогічногоспілкування; намагаєтьсястворити навколо себедоброзичливу обстановкуспівпраці з колегами | Намагається вибрати стосовнокожного з колег такий спосібповедінки, де найкращепоєднується індивідуальнийпідхід з утвердженнямколективістських принципівморалі | Неухильно дотримуєтьсяпрофесійної етики спілкування;у будь-якій ситуації координуєсвої дії з колегами |
| 4. Готовність доспівпраці збатьками | Визначає педагогічнізавдання з урахуваннямособливостей дітей і потребсім'ї, систематичноспівпрацює з батьками | Залучає батьків до діяльності;спрямованої на створення умов, сприятливих длярозвитку їхніх дітей; формує вбатьків позитивне ставлення до оволодіння знаннямипедагогіки й психології | Налагоджує контакт із сім'єюне тільки тоді, коли потрібна допомога батьків, а постійно,домагаючись відвертості,взаєморозуміння, чуйності |
| 5. Педагогічнийтакт | Володіє педагогічнимтактом, а деякі йогопорушення не позначаютьсянегативно на стосунках зучнями | Стосунки з дітьми будує надовірі, повазі, вимогливості,справедливості |  |
| 6. Педагогічнакультура | Знає елементарні вимоги до мови, специфіку інтонацій уМовленні, темпу мовленнядотримується не завжди | Уміє чітко й логічновисловлювати думки в усній,письмовій та графічній формі.Має багатий словниковийзапас, добру дикцію, правильну інтонацію | Досконало володіє своєю мовою, словом, професійноютермінологією |
| 7. Створеннякомфортногомікроклімату | Глибоко вірить у великі можливості кожного учня.Створює сприятливийморально-психологічнийклімат для кожної дитини | Наполегливо формує моральніуявлення, поняття Здобувачі освітив, виховує почуттягуманності, співчуття, жалю,чуйності. Створює умови длярозвитку талантів, розумовихі фізичних здібностей,загальної культуриособистості | Сприяє пошуку, відбору ітворчому розвитковіобдарованих дітей |

 Сертифікація педагогічних працівників - це зовнішнє оцінювання професійних

компетентностей педагогічного працівника (у тому числі з педагогіки та психології, практичних вмінь застосування сучасних методів і технологій навчання), що здійснюється шляхом незалежного тестування, самооцінювання та вивчення практичного досвіду роботи.

Сертифікація педагогічного працівника відбувається на добровільних засадах виключно за його ініціативою.

**VI. Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності**

**керівників**

Формою контролю за діяльністю керівників є атестація.

 Сучасні виклики освітнього менеджменту вимагають від керівника закладу таких фахових компетенцій:

- прогнозувати позитивне майбутнє і формувати дух позитивних змін;

- забезпечувати відкрите керівництво;

- вивчати інтереси і потреби місцевої громади й суспільства в цілому, щоб визначати нові цілі і завдання;

- організовувати роботу колективу на досягнення поставлених цілей;

- працювати над залученням додаткових ресурсів для якісного досягнення цілей;

- постійно вчитися і стимулювати до цього членів педагогічного колективу.

Ефективність управлінської діяльності керівника під час атестації визначається за критеріями:

1) саморозвиток та самовдосконалення керівника у сфері управлінської діяльності;

2) стратегічне планування розвитку закладу освіти;

3) річне планування формується на стратегічних засадах розвитку закладу;

4) здійснення аналізу і оцінки ефективності реалізації планів, проєктів;

5) забезпечення професійного розвитку вчителів, методичного супроводу молодих спеціалістів;

6) поширення позитивної інформації про заклад;

7) створення повноцінних умов функціонування закладу (безпечні та гігієнічні);

8) застосування ІКТ-технологій у освітньому процесі;

9) забезпечення якості освіти через взаємодію всіх учасників освітнього процесу;

10) позитивна оцінка компетентності керівника з боку працівників.

Ділові та особистісні якості керівників визначаються за критеріями:

1) цілеспрямованість та саморозвиток;

2) компетентність;

3) динамічність та самокритичність;

4) управлінська етика;

5) прогностичність та аналітичність;

6) креативність, здатність до інноваційного пошуку;

7) здатність приймати своєчасне рішення та брати на себе відповідальність за результат діяльності.

**VII. Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу**

 Приміщення закладу освіти складається з однієї будівлі (рік введення в дію – 1938).

Проектна потужність - 240. Наявне футбольне поле, спортивний майданчик.

Стан будівлі добрий.

Приміщення та територія відповідають державним санітарногігієнічним нормам щодо утримання закладів освіти.

Навчальні класи та кабінети забезпечені меблями. Діє локальний водопровід.

Наявне холодне та гаряче водопостачання необхідне технологічне обладнання.

В школі наявні кабінети: фізичний, хімічний, історичний, математичний, української мови та літератури, англійської мови,основ інформатики та обчислювальної техніки, зарубіжної літератури,християнської етики. Наявний актовий зал,кімната-музей «Світлиця»

Всього класних кімнат – 9. Наявна бібліотека, спортивна кімната. Рівень матеріально-технічного забезпечення навчальних кабінетів складає 70%.

 Кількість комп'ютерів в закладі освіти – 4+1. На 8 Здобувачів освіти припадає 1 комп'ютер.

Наявний доступ до всесвітньої інформаційної мережі Інтернет (швидкість доступу -50 Мбіт/с).

Здобувачі освіти забезпечені підручниками програмовою художньою літературою. Книги зберігаються в належних умовах.

**VIII. Інформаційна система для ефективного управління закладом освіти**

Однією з умов розвитку освіти є запровадження інформаційно-комунікаційних технологій в управлінську та освітню діяльність.

Така діяльність проводиться у двох напрямках:

- впровадження інформаційних технологій в управлінську діяльність;

- комп’ютеризація освітнього процесу.

Перший із зазначених напрямів полягає у створенні оптимальних умов роботи учасників освітнього процесу, застосування ними програмного забезпечення, що допомагає систематизувати роботу суб’єктів управління закладом на усіх рівнях.

Другий напрям – це впровадження у освітній процес електронних засобів навчання, розробка і застосування електронного супроводу занять, самостійної і виховної роботи та тестових програмних засобів.

Інновації в управлінні освітнім закладом на базі інформаційних технологій є ключовим механізмом, який дозволить створити переваги в конкурентному середовищі.

Роботу інформаційної системи закладу забезпечує наявність необмеженого доступу до мережі Інтернет для здобувачів освіти та педагогічних працівників.

Дистанційне навчання реалізоване через платформу ZOOM (Моя школа).

**IX. Інклюзивне освітнє середовище, універсальний дизайн та розумне**

**пристосування**

Особам з особливими освітніми потребами освіта надається нарівні з іншими особами, у тому числі шляхом створення належного фінансового, кадрового, матеріально-технічного забезпечення та забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування, що враховує індивідуальні потреби таких осіб.

Універсальний дизайн створюється на таких принципах:

1) рівність і доступність використання;

2) гнучкість використання;

3) просте та зручне використання;

4) сприйняття інформації з урахуванням різних сенсорних можливостей користувачів;

5) низький рівень фізичних зусиль;

6) наявність необхідного розміру і простору

**Х. Безпечна складова закладу освіти**

У законодавстві загальні вимоги, які забезпечують безпечне освітнє середовище

закладу регулює Закон “Про освіту”. Права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу визначаються у 53, 54 та 55 статтях.

Визначаємо три основні складові безпечного освітнього середовища:

– безпечні й комфортні умови праці та навчання;

– відсутність дискримінації та насильства;

– створення інклюзивного і мотивувального простору.

Створення безпеки спрямоване на виконання таких завдань:

– формування в учнів компетентностей, важливих для успішної соціалізації особистості;

– впровадження демократичної культури, захист прав дитини і формування демократичних цінностей;

– запобігання та протидія таким негативним явищам серед дітей та учнівської молоді як насильство, кібербулінг, булінг тощо;

– формування у дітей і підлітків життєвих навичок (психосоціальних компетентностей), які сприяють соціальній злагодженості, відновленню психологічної рівноваги;

– запобігання та протидія торгівлі людьми, формування у школярів таких життєвих навичок, як спілкування, прийняття рішень, критичне мислення, управління емоціями, стресами та конфліктними ситуаціями, формування цінностей та набуття відповідних компетентностей;

– формування морально-етичних, соціальних, громадянських ціннісних орієнтирів, виховання національно свідомої, духовно багатої, фізично досконалої особистості;

– профілактика девіантної поведінки, правопорушень та злочинності серед неповнолітніх;

– профілактика залежностей та шкідливих звичок, пропаганда здорового способу життя,

збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я як найвищої соціальної цінності;

– формування творчого середовища, залучення учнів в позаурочний час до спорту, творчості, мистецтва, інших громадських заходів з метою їх позитивної самореалізації, соціалізації;

– розвиток творчої співпраці педагогічного колективу, учнів і батьків на засадах педагогіки партнерства.

**ХІ. Вивчення та самооцінювання якості освіти**

Функції самооцінювання

- Отримання порівняльних даних, виявлення динаміки і факторів впливу на динаміку.

- Упорядкування інформації про стан і динаміку якості освітнього процесу.

- Координація діяльності організаційних структур (шкільні методичні об’єднання, творчі групи) задіяних у процедурах моніторингу.

Види самооцінювання

- Моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти.

- Моніторинг педагогічної діяльності.

- Моніторинг за освітнім середовищем.

Етапи проведення самооцінювання

- Терміни проведення моніторингу визначаються планом роботи школи на кожен навчальний рік.

- Самооцінювання включає три етапи:

а) підготовчий — визначення об’єкта вивчення, визначення мети, критерії оцінювання, розробка інструментарію і механізму відстеження, визначення термінів;

б) практичний (збір інформації) — аналіз документації, тестування, контрольні зрізи, анкетування, цільові співбесіди, самооцінка тощо;

в) аналітичний — систематизація інформації, аналіз інформації, коректування, прогнозування, контроль за виконанням прийнятих управлінських рішень.

**ХІІ. Функціональні обов’язки учасників самооцінювання**

Адміністрація закладу:

- ініціює розроблення стратегії розвитку ЗО;

- розробляє і втілює внутрішкільну систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти;

- установлює і затверджує порядок, періодичність проведення досліджень;

- забезпечує необхідні ресурси для організації освітнього процесу;

- сприяє визначенню напрямків підвищення кваліфікації педагогічних працівників;

- забезпечує реалізацію освітньої програми;

- визначає шляхи подальшого розвитку закладу;

- приймає управлінські рішення щодо розвитку якості освіти на основі результатів моніторингу.

Педагогічна рада закладу:

- участь у розробленні методики оцінювання;

- вибір критеріїв і показників, що характеризують стан і динаміку розвитку системи забезпечення якості освіти;

- визначення способів оприлюднення інформації та показників розвитку системи моніторингу;

- вивчення, узагальнення і поширення інноваційного досвіду педагогічних працівників;

- затвердження освітньої програми закладу та стратегії розвитку та положення про академічну доброчесність;

- сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їх творчих ініціатив.

Класний керівник:

- проводить контроль за всеобучем кожного учня;

- своєчасно доводить підсумки до відома батьків;

- надає інформацію для самооцінювання.

Учитель:

- визначає й аналізує рівень навчальних досягнень учнів з предметів за результатами тестування, контрольних зрізів, поточного, тематичного та підсумкового оцінювання за семестри, навчальний рік;

- визначає шляхи підвищення навчальних досягнень учнів;

- своєчасно подає інформацію для оцінювання результативності.