**Рекомендації для класних керівників**

ХАРАКТЕРИСТИКА РІЗНИХ ВИДІВ ТРУДНОЩІВ

У НАВЧАННІ ДІТЕЙ “ГРУПИ РИЗИКУ”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вид труднощів* | ***Характеристика проявів*** | ***Рекомендації вчителям*** |
| Труднощі у навчанні | 1. Повільний темп розумових операцій. (Діти повільно включаються в роботу, не встигають виконувати класні завдання, не відразу розуміють пояснення вчителя, повільно пишуть і читають. Причиною, як правило, є своєрідність типу нервової діяльності (інертність нервових процесів). | Таких дітей не можна квапити, підганяти на уроці, примушувати працювати «за часом», так як будь-який поспіх і умови обмеження часу тільки загальмують роботу і викличуть негативні емоції. Краще повторити дитині те, що вона не встигла почути; намагатися говорити повільніше; повідомляти на початку уроку план роботи і пропонувати завдання, розраховані на більш низький темп виконання, виділяючи час на підготовку до відповіді; не ставити в ситуацію необхідності швидкого переключення з одного виду діяльності на іншій. |
| 2. Погано встигають по всіх предметах у зв'язку з труднощами в запам'ятовуванні, узагальненні навчального матеріалу, оперуванні поняттями, недостатнім словниковим запасом, не сформованістю навчальних навичок. Причиною може бути педагогічна занедбаність: недоліки виховання, а не низький інтелектуальний потенціал. | Необхідні додаткові заняття з розвитку мовлення, пам'яті, уваги, мислення, загально-навчальних навичок. Бажані індивідуальні завдання зниженого рівня труднощів. Варто схвалювати прагнення дитини досягти успіху, відзначати навіть невелике просування. Дуже важливо переконати батьків займатися розвитком дитини, рекомендувати вправи та ігри. У ряді випадків цілеспрямована розвивальна робота дає можливість подолати педагогічну занедбаність і досягти гарних навчальних успіхів. |
| 3. Невисокий інтелектуальний потенціал (навчання дається важко, не засвоюють програмний матеріал, не завжди розуміють і погано запам'ятовують пояснення вчителя). Причина може полягати в астенії, затримці психічного розвитку, органічних порушеннях центральної нервової системи. | Вимоги до таких дітей потрібно знизити, так як вони страждають слабкою пам’яттю, низьким рівнем логічного мислення. Для запобігання втрати мотивації до навчання і відхилень у поведінці варто пропонувати посильні індивідуальні завдання, відзначати навіть маленькі успіхи. В окремих випадках педагогові необхідно направити батьків на психолого-медико-педагогічну комісію, на консультацію до психолога, дитячого психоневролога або психіатра. |
| 4. Труднощі тільки в письмі і читанні. (Поганий почерк, постійні пропуски літер і недописування закінчень слів, заміна одних складів на інші, співзвучні їм). Причина –недорозвинення мовлення. | Насамперед необхідна допомога логопеда. Труднощі не пов’язані з лінощами або непосидючістю дитини, тому постійні зауваження та заклики до старанності ні до чого не приведуть. Щоб уникнути формування стійкої відрази до навчання, не слід загострювати увагу на неуспіхах. Краще похвалити такого учня за те, що йому вдалося виконати. |
| 5. Труднощі в навчанні і поведінці, пов’язані з емоційними порушеннями (Підвищена тривожність, замкненість, боязкість, нерішучість, сором’язливість, боязливість як риса характеру, особливості нервової системи). | Необхідно доброзичливе ставлення, підтримка, підбадьорення в ситуаціях, що викликають сильну тривогу і хвилювання (при відповідях біля дошки, контрольних роботах, диктантах і т.д.). Таких дітей краще не викликати відповідати перед усім класом, особливо на початку навчального року. |
| Проблеми в поведінці | 6. Гіперактивність, підвищена схильність до відволікання, труднощі в концентрації уваги, імпульсивність. Причиною можуть бути емоційні порушення як наслідок неправильного стилю виховання, а також органічні порушення центральної нервової системи. | Такі діти не в змозі тривалий час бути зосередженими, уважними, посидющими. Головне в роботі з ними – терпіння і наполегливість. Треба розвивати вміння доводить діло до кінця, діяти ціленаправлено и планомірно, давати невеликі завдання і здійснювати покроковий контроль виконання. Заохочувати бажану поведінку, спираючись на прагнення п'ятикласників «бути вольовою людиною». Рекомендувати батькам зайняти дитину спортом, відвідувати гуртки (моделювання, конструювання). |
| 7. Труднощі в контактах (погані відносини з однолітками або відсутність друзів у класі). | Задача учителя в роботі з «відторгнутими» дітьми – допомогти їм відчувати себе потрібними і бажаними в класі. Необхідно звернути увагу однокласників на успіхи цих дітей у тому, що в них виходить. На позакласних заходах давати можливість виявити себе з кращої сторони. |
| 8. Агресивність, запальність, дратівливість. | У спілкуванні з цими дітьми потрібно виявляти максимальну стриманість і терпіння, тому що вони самі страждають від власної упертості, гнівливості і дратівливості. Необхідно дати зрозуміти, що дорослий – їхній союзник у вирішенні внутрішніх проблем. Педагог, знаючи інтереси і нахили агресивної дитини, зможе переключити його активність у конструктивне русло, тактовно і послідовно навчаючи дитину самоконтролю і стриманості. |
| Емоційні розлади | 9. Підвищена тривожність, плаксивість, загострена вразливість, схильність хвилюватися і переживати по незначним приводам (ризик розвитку невротичних розладів). | Такі діти часто є хорошими учнями, але навчальні успіхи стають для них зверхзначними (часто цьому сприяють установки батьків). Вчителеві в даному випадку не слід акцентувати увагу на оцінках. Перед хвилюючими подіями, контрольними треба знімати тривогу, вселяти впевненість в успіху, частіше заохочувати, висловлювати схвалення і відзначати достоїнства. |
| 10. Боязкість, нерішучість, замкнутість, «нелюдимість». | Учителеві варто втягувати таких дітей у позакласну роботу, групові заходи, щоб вони більше спілкувалися, переборювали свою боязкість, нерішучість. Давати які-небудь громадські доручення від самих простих. Частіше звертати увагу однокласників на достоїнства такого учня, підвищуючи його самооцінку і створюючи ситуацію успіху. |