**Протокол №2**

**засідання методичної ради**

**КЗ КОР « Боярська спеціальна школа »**

 **від 25 листопада 2024 року.**

**ПРИСУТНІ ЧЛЕНИ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ:**

Мазур Лариса Василівна - голова МР, заступник директора з НВР

*Члени методичної ради школи:*

Маріогло З.І. - директор школи;

Нич В.В.. – заступник голови ради, секретар методичної ради.

Богдан А.І. – голова МО вчителів природничо – математичного циклу.

Гречуха Г.М. – голова МО вчителів гуманітарного циклу

Тараненко Н.В. - голова МО вчителів початкових класів.

Зепс В.А.. – голова МО вихователів.

 **Порядок денний**

1. Про психолого-педагогічні умови адаптації учнів до дистанційного навчання в умовах правового режиму воєнного стану.

2. Про системне впровадження в педагогічну практику сучасних продуктивних технологій, які забезпечують компетентнісний підхід до освітнього процесу.

3. Про проходження атестації педагогічними працівниками у 2024/2025 навчальному році.

4. Про контроль за станом ведення зошитів учнями 5-9 класів з української мови (листопад); з математики (грудень).

**І. Слухали:**

Тараненко Н.В., голову МО вчителів початкових класів,яка доповіла про психолого-педагогічні умови адаптації учнів до дистанційного навчання в умовах правового режиму воєнного стану.

**Виступили:**

Мазур Л.В., заступник директора з НВР , яка розповіла про нові платформи та сервіси для роботи під час дистанційної освіти: Google Meet, Google Classroom. Google Classroom дозволяє оприлюднити завдання через інтернет та оцінити роботу здобувача освіти.

Padlet –віртуальна цифрова стіна, на якій можна розміщувати документи, відеоролики. Можлива робота на стіні відразу кількох учасників.

Онлайн-сервіс для створення коміксів. Великий набір фонових зображень та персонажів. Готову роботу можна завантажити на комп’ютер або роздрукувати.

Kahoot.com безкоштовний конструктор ігор та вікторин, за допомогою цього сервісу можемо перевірити і закріпити свої знання в ігровій формі.

Canva-створення інтерактивних матеріалів

**Ухвалили :**

1.Ознайомити педагогів з новими платформами дистанційної освіти

(головам метод.об’єднань).

2.Використовувати під час дистанційного навчання нові платформи.

**ІІ. Слухали:**

Мазур Л.В., заступник директора з НВР,яка проінформувала про системне впровадження в педагогічну практику сучасних продуктивних технологій, які забезпечують компетентнісний підхід до освітнього процесу. Саме набуття життєво важливих компетентностей може дати людині можливості орієнтуватися в сучасному суспільстві, інформаційному просторі, швидкоплинному розвиткові ринку праці, подальшому здобутті освіти. Тому розвиток ключових  компетентностей школярів – важливе завдання сучасної педагогіки. Поступово компетентнісний підхід до навчання стає освітянською реалією. Об’єктивним є усвідомлення сутності компететентності як педагогічного явища, виокремлення груп компетентностей як пріоритетів національної системи освіти. Освітні інновації – це результат пошуку оригінальних, нестандартних рішень різноманітних педагогічних проблем. Продуктом творчого пошуку можуть бути нові навчальні технології, оригінальні виховні ідеї, форми і методи виховання, нестандартні підходи в управлінні. Продуктом інновацій як процесу творчої діяльності є зростання педагогічної майстерності вчителя, рівня його культури, мислення, світогляду. Творчий пошук також суттєво впливає й на особистість учнів: вони працюють активніше, у них пробуджується бажання випробувати й власні можливості в інноваційній діяльності.

Запорукою успішного економічного розвитку України та її конкурентоспроможності є висококваліфіковані фахівці, особливо у виробничих сферах. Найбільший дефіцит спостерігається за такими професіями як інженери-технологи та конструктори. Стрімко зростає попит на ІТ-спеціалістів. STEM-освіта – це низка чи послідовність курсів або програм навчання, яка готує учнів до успішного працевлаштування, до освіти після школи або для того й іншого, вимагає різних і більш технічно складних навичок, зокрема із застосуванням математичних знань і наукових понять. STEM-освіта передбачає формування критичного мислення та навичок дослідницької діяльності. STEM-освіта – це створення умов щодо збалансованого гармонійного формування науково-орієнтованої освіти на основі модернізації математично-природничої та гуманітарних профілів освіти. STEM – це великий вибір можливостей професійного розвитку, надання учням доступу до технологій. Сьогодні, коли світ перетинається комп’ютерними мережами, діти створюють цифровий контент, обмінюються ним та використовують в великих масштабах: вони запускають веб-сайти, знімають фільми на телефони, створюють власні ігри. STEM-технології вимагають від учнів великих здібностей до критичного мислення, вміння працювати як в команді, так і самостійно. У нашому закладі при вивченні багатьох дисциплін вже зроблені значні кроки впровадження системи навчання STEM, як в урочній роботі так і в позашкільній – це інтерактивні уроки, олімпіади різних рівнів, діяльність Малої Академії наук, участь учнів у різноманітних проектах, конкурсах та заходах.

STEM-освіта ставить перед учителями завдання інтеграції навчальних предметів, забезпечення тісного взаємозв’язку суміжних наук у процесі навчання. Інтегровані заняття спонукають до осмислення й пошуку причинно-наслідкових зв’язків, до розвитку логіки, мислення, комунікативних здібностей.

Одне з основних завдань, яке повинен розв’язувати вчитель – це організація та підтримка цілеспрямованої пізнавальної діяльності учнів, формування в них умінь та навичок здійснювати наукові дослідження. Головна мета науково-орієнтовної освіти школярів – це створення системи навчання на основі компетентнісного підходу. На уроках природничих дисциплін та інформатики учні не є пасивними спостерігачами, а – є пошуковцями, творцями нового, тому вони краще запам’ятовують те, що «відкрито» ними самими. Використовуючи елементи STEM-технологій, вчитель створює для дітей такі можливості, які дозволяють їм бути більш активними, зацікавленими у власній освіті. Працюючи в сучасній школі, вчитель повинен чітко усвідомлювати, що STEM-освіта об’єднує в собі міждисциплінарний та проектний підходи, основою яких є інтеграція природничих наук у технології, інженерну майстерність та математику. Засвоєння навчального матеріалу повинно відбуватися за темами, які поєднують декілька предметів, матеріал яких тісно пов’язаний між собою та має практичне застосування.

STEM-освіта за допомогою практичних занять демонструє дітям можливість застосування науково-технічних знань у реальному житті. На кажному уроці учні планують, розробляють моделі сучасної індустрії, створюють проекти, намагаються запропонувати власні моделі. Аналізують, роблять висновки, пов’язують її з життєвими ситуаціями, із власним досвідом. Це дає їм можливість бути більш впевненими у власних можливостях, навчитися йти до власної мети, долати перешкоди, перевіряти свою роботу багато разів, але не зупинятися перед перешкодами.

***Інтерактивні технології***– це організація засвоєння знань і формування певних вмінь та навичок через сукупність особливим способом організованих навчально-пізнавальних дій, що полягають в активній взаємодії учнів між собою та побудові міжособистісного спілкування з метою досягнення запланованого результату.

Інтерактивне навчання – це специфічна форма організації пізнавальної діяльності учнів, метою якої є:

* створення комфортних умов навчання;
* відчуття учнем своєї успішності, інтелектуальної досконалості;
* побудова продуктивного освітнього процесу.

[Інтерактивне](http://llt.multycourse.com.ua/ru/glossary/149) навчання – це навчання, в процесі якого учні й учитель знаходяться в режимі бесіди, діалогу.  Це співпраця, взаємонавчання: вчитель – учень, учень – учень. При цьому вчитель і учень – рівноправні, рівнозначні суб’єкти навчання. Інтерактивна взаємодія виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою. Під час такого спілкування учні вчаться бути демократичними, спілкуватися з іншими людьми, критично мислити, приймати обґрунтовані рішення. Навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається. Це спілкування (колективне, кооперативне, навчання у співпраці). Учитель виступає лише в ролі координатора, організатора процесу навчання.

***Використання інтерактивних технологій не самоціль***, а засіб створення атмосфери доброзичливості й порозуміння, зняття з душі дитини почуття страху, можливість зробити її розкутою, навіяти впевненість у своїх силах.

Працюючи в группах, учні вільно висловлюють власну думку, відстоюють її, вчаться правильно формулювати та презентувати свою роботу. Чим більше вони займаються практично, тим більше розкривають власні здібності та виявляють зацікавленість до технічних дисциплін. Це дає можливість правильно обрати майбутню професію, навчитися розуміти складну термінологію, підготуватися до сприйняття життя.

Робота за основними напрямками STEM-освіти дозволяє сформувати в учнів найважливіші характеристики, які визначають компетентного фахівця:

уміння побачити проблему;

уміння побачити в проблемі якомога більше можливих сторін і зв'язків;

уміння сформулювати дослідницьке запитання і шляхи його вирішення;

уміння зрозуміти нову точку зору і стійко  відстоювати свою позицію;

оригінальність, відхід від шаблону;

здатність до абстрагування або аналізу;

 здатність до конкретизації або синтезу.

**ВИСТУПИЛИ:**

 Богдан А.І., голова МО природничо-математичного циклу зауважила,що формування компетентностей в учнів зовсім не заперечує необхідності знань. Компетентнісне навчання – це про динамічне поєднання знань, умінь та цінностей. Лише в комплексі це дає результат. Знання в цьому випадку – не самоціль, а радше засіб формування умінь. Адже недостатньо просто засвоїти окремі знання й уміння, важливо навчитись їх застосовувати як у типових, так і в нестандартних, нових для дитини ситуаціях. Це дає змогу сформувати ціннісне ставлення до цих знань, навчитись адаптуватись та шукати шляхи ухвалення рішень у різноманітних ситуаціях.

**УХВАЛИЛИ :**

Провести засідання МО з метою розповісти про педагогічну практику сучасних продуктивних технологій.

**ІІІ. СЛУХАЛИ :**

1. Маріогло З.І, голову АК, директора школи, яка проінформувала про хід атестації педагогів школи. Розповіла про хід перевірки практичного досвіду вчителів, які атестуються.

**ВИСТУПИЛИ:**

Мазур Л.В..,голова методичної ради, заступник директора з з навчально – виховної роботи,яка розповіла про організацію взаємовідвідування уроків з метою удосконалення фахової майстерності та підвищення професійної компетентності педагогів школи.

**УХВАЛИЛИ :**

Затвердити запропоновані плани вивчення системи роботи вчителів, що атестуються.

Продовжити вивчення системи роботи вчителів, що атестуються.

Вчителям-предметникам відвідувати уроки колег.

**ІV. СЛУХАЛИ:**

Мазур Л.В..,голова методичної ради, заступник директора з з навчально – виховної роботи,яка розповіла про результати перевірки зошитів з

учнів 5-9 класів з української мови (листопад).

**УХВАЛИЛИ**:

 Постійно звертати увагу на зовнішній вигляд зошитів учнів, їх правильний підпис, а також на охайність ведення  записів в них. Заборонити учням користування коректором.

Посилити контроль за виконанням домашніх завдань учнями. Звертати увагу на покращення каліграфії письма учнів, особливо в 5-7 класах.

Виставляючи оцінку за ведення зошита з мови, обов’язково враховувати такі критерії: наявність різних видів робіт; грамотність (якість виконання робіт); охайність; уміння правильно оформлювати роботи (дотримання вимог орфографічного режиму.

                              Голова МР Лариса МАЗУР

                             Секретар                             Володиира НИЧ