**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**Директор ДНВК «ЗНЗ–ДНЗ»
Лозівської міської ради**

**Харківської області**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Н.Л.Борзьонок**

**27.06.** **2018 року**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Домаського навчально-виховного комплексу**

 **«загальноосвітній навчальний заклад – дошкільний навчальний заклад»**

**Лозівської міської ради Харківської області**

**на 2018 – 2023 рр.**

**СХВАЛЕНО**

**на засіданні педагогічної ради**

**ДНВК «ЗНЗ–ДНЗ»**

**від 22.06.2018, протокол №12**

**Голова педагогічної ради, директор**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Н.Л.Борзьонок**

**ЗМІСТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **І.** | **Загальні** **положення** | 3 |
| **1.**  | **Призначення закладу та засіб його реалізації** | 3 |
| **2.** | **Опис «моделі» випускника закладу** | 5 |
| **3.** | **Цілі та задачі освітнього процесу**  | 7 |
| **4.** | **Освітня програма дошкільної освіти** | 8 |
| 4.1. | Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття дошкільної освіти | 8 |
| 4.2. | Навчальний план та його обґрунтування | 8 |
| 4.2.1. | Загальний обсяг навчального навантаження  | 8 |
| 4.2.2. | Тривалість і взаємозв’язки освітніх ліній | 9 |
| 4.3. | Очікувані результати навчання вихованців | 11 |
| 4.4. | Напрями наступності дошкільної та початкової освіти | 12 |
| **5.** | **Освітня програма початкової загальної освіти** | 13 |
| 5.1. | Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти | 13 |
| 5.2. | Навчальний план та його обґрунтування | 14 |
| 5.2.1. | Загальний обсяг навчального навантаження  | 14 |
| 5.2.2. | Тривалість і взаємозв’язки освітніх галузей, предметів | 14 |
| 5.3. | Очікувані результати навчання здобувачів початкової освіти | 15 |
| **6.** | **Освітня програма базової загальної освіти** | 17 |
| 6.1. | Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової загальної освіти | 17 |
| 6.2. | Навчальний план та його обґрунтування | 17 |
| 6.2.1. | Загальний обсяг навчального навантаження  | 17 |
| 6.2.2. | Тривалість і взаємозв’язки освітніх галузей, предметів | 18 |
| 6.3. | Очікувані результати навчання здобувачів базової загальної освіти | 18 |
| **7.** | **Освітня програма інклюзивної освіти** | 22 |
| 7.1. | Основні напрямки роботи впродовж реалізації програми | 23 |
| 7.2. | Індивідуальна програма розвитку | 24 |
| 7.3. | Етапи розробки і реалізації ІПР | 25 |
| 7.4. | Встановлення типу навчальних програм для вивчення навчальних предметів | 26 |
| 7.5. | Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття інклюзивної освіти | 26 |
| 7.6. | Навчальний план та його обґрунтування | 26 |
| 7.6.1. | Загальний обсяг навчального навантаження  | 27 |
| 7.6.2. | Тривалість і взаємозв’язки освітніх галузей, предметів | 27 |
| 7.6.3. | Корекційно-розвиткові заняття | 29 |
| 7.7. | Очікувані результати навчання учнів з особливими освітніми потребами | 32 |
| **8.** | **Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій** | 33 |
| **9.** | **Завдання та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти** | 35 |
| **10.** | **Показники реалізації освітньої програми** | 36 |
| **11.** | **Структура навчального року** | 37 |
| **12.** | **Програмно-методичне забезпечення освітньої програми** | 38 |
| **13.** | **Додаток** |  |
| 1. | Навчальний план Домаського навчально-виховного комплексу «загальноосвітній навчальний заклад – дошкільний навчальний заклад» |  |

1. **І. Загальні положення**

**Освітню програму Домаського навчально-виховного комплексу «загальноосвітній навчальний заклад – дошкільний навчальний заклад» (далі – Домаський НВК)** складено з урахуванням типу навчального закладу, а також освітніх потреб і запитів учасників освітнього процесу, визначає цілі, завдання, заплановані результати, зміст і організацію навчально-виховного процесу.

За результатами опитування визначено, що пріоритетними для батьків учнів нашого закладу є такі очікування від змісту освіти:

* отримання дітьми якісного рівня освіти;
* розвиток особистісних якостей дитини, уміння спілкуватися, працювати в колективі, в команді;
* наявність комфортної обстановки в закладі, доброзичливої атмосфери;
* прояв розуміння, турботи і поваги до дитини, її батьків з боку педагогічного колективу;
* збереження мотивації до отримання знань, бажання вчитися.

Освітню програму закладу розроблено на 5 років (2018-2023 рр.).

**Розділ 1. Призначення закладу та засіб його реалізації**

Заклад веде свій літопис з 1931 року. За час свого становлення та розвитку декілька разів змінювався тип закладу. Домаський НВК створено на базі загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів рішенням сесії Лозівської міської ради Харківської області від 24.06.2011 №273. Заклад знаходиться у комунальній власності Лозівської міської ради.

Домаський НВК розташований у сільській місцевості. У закладі навчаються 106 дітей: 86 здобувачів освіти та 20 вихованців різновікової групи дошкільного підрозділу. З вересня 2017 року Домаський НВК було визначено як опорний заклад інклюзивної освіти в м.Лозової. Відкрито 5 інклюзивних класів, в яких станом на 01.09.2017 навчались 10 дітей з особливими освітніми потребами.

Освітній заклад з інклюзивними класами для навчання осіб з особливими освітніми потребами, розташований у сільській місцевості, – своєрідний заклад освітнього середовища. Ця своєрідність зумовлена соціальними, територіальними, економічними, демографічними умовами, що виокремлюють наш заклад з-поміж інших установ загальної середньої освіти міста.

Наш час – час змін і нововведень, проблематичний і складний. Нові проблемно-кризові ситуації потребують уміння, насамперед, успішно адаптуватися до життя в сучасному суспільстві.

Тому, призначення закладу вбачаємо:

* у створенні умов для отримання кожним здобувачем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям;
* в адаптуванні дітей та здобувачів освіти до динамічного мінливого середовища та формуванні в особистості розуміння власного «Я» – соціального, психічного, фізичного, його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності;
* наданні системи освітніх послуг, гарантованих державою, що базуються на принципах недискримінації, врахуванні багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

Ми вважаємо, що заклад освіти повинен відповідати потребам всіх дітей, незалежно від їх фізичних, інтелектуальних, соціальних, емоційних, лінгвістичних чи інших особливостей. Наш заклад – це «школа для кожного».

Основними засобами реалізації призначення є:

* засвоєння учнями обов’язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм;
* інтеграція процесу освоєння знань та навчальних навичок і процесу розвитку соціального досвіду, життєвих компетенцій;
* надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної);
* створення інклюзивного освітнього середовища – сукупності умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей;
* реалізація індивідуальної програми розвитку, що забезпечує індивідуалізацію навчання осіб з особливими освітніми потребами.

За Статутом тип навчального закладу – навчально-виховний комплекс «загальноосвітній навчальний заклад – дошкільний навчальний заклад».

Заклад здійснює освітній процес відповідно до таких рівнів освіти:

* дошкільна освіта, яка відповідає нульовому рівню [Національної рамки кваліфікацій](http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12);
* початкова освіта, яка відповідає першому рівню [Національної рамки кваліфікацій](http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12);
* базова середня освіта, яка відповідає другому рівню [Національної рамки кваліфікацій](http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12).

Мова навчання – українська.

У закладі функціонують 9 класів, в кожному із яких можуть навчатися діти з особливими освітніми потребами.

Освітні програми, що реалізуються у закладі, спрямовані на:

* формування у здобувачів освіти ключових компетентностей;
* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в учнів національної самосвідомості;
* рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння освітніх програм;
* формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

**Розділ 2. Опис «моделі» випускника закладу**

Наші діти – це люди нового покоління, іншого складного інформаційного суспільства. Сьогодні важливо не стільки зростання ролі та значення інформації, скільки пріоритетність інтелектуальної діяльності та знань, тобто інформації, яка засвоєна людиною і може бути використана на практиці.Дитині недостатньо дати лише знання. Ще важливо навчити користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов’язані з ціннісними орієнтирами учня, формують його життєві компетентності, потрібні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Результатом реалізації освітньої програми стануть, з одного боку, сформовані особистісні якості випускника, а, з іншого боку, компетенції випускника, значущі у соціумі.

Наш випускник – це, передусім, особистість, яка прагне до позитивної самореалізації себе в сучасному світі:

* готова до подальшого продовження освіти і самоосвіти, спроможна обрати сферу освітньої діяльності відповідно до своїх інтересів і нахилів;
* вміє використовувати теоретичні знання на практиці, в конкретних життєвих умовах;
* є свідомим громадянином і патріотом своєї країни;
* має толерантне ставлення до особливості поведінки, вад та способу життя інших людей;
* свідомо ставиться до свого здоров’я, уникає шкідливих звичок.

**Випускник базової середньої освіти** володіє певними вміннями та має певні якості:

* на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів навчального плану;
* має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, класифікацію, визначення головного);
* володіє основами комп’ютерної грамотності;
* знає свої громадянські права та обов’язки і вміє їх реалізувати;
* оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей;
* дотримується правил культури поведінки і спілкування;
* веде здоровий спосіб життя;
* готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.
* спостережливий, креативний, почувається психологічно захищеним, має абстрактне мислення, регульовану пам'ять; здатний розмірковувати, має достатню пізнавальну активність.

**Випускник початкової освіти:**

* на рівні, передбаченому стандартом початкової освіти та достатньому для продовження подальшої освіти, освоїв загальноосвітні програми з предметів навчального плану (тобто опанувати читання, письмо, рахунок, елементи теоретичного мислення);
* опанував навички навчальної діяльності, прості навички самоконтролю навчальних дій, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя;
* аналізує результати порівняння, об’єднує предмети за загальною ознакою, розрізняє ціле і частини;
* вільно працює з навчальними, художніми, науково-популярними текстами, доступними для сприйняття; визначає під час читання тему і головну думку тексту;
* володіє пошуком, перетворенням, упорядкуванням інформації; використовує комп’ютер;
* уміє співпрацювати, домовлятися, оцінювати свій внесок і результат своєї діяльності.
* упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, має навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

**Випускник дошкільного підрозділу**:

* виявляє компетентність із базового й додаткового компонентів дошкільної освіти;
* має добре розвинені інтелектуальні й мовленнєві здібності;
* прагне до нових знань про навколишній світ;
* уміє спілкуватися з друзями й дорослими, шанобливо ставиться до дорослих;
* має особистісну свідомість, цілісний образ власного «Я»;
* усвідомлює свої фізичні, психічні, соціальні особливості;
* адекватно ставиться до оцінки дорослих і однолітків;
* володіє навичками особистої гігієни й самообслуговування.

**Випускник інклюзивних класів початкової освіти:**

* на рівні, передбаченому стандартом початкової освіти та достатньому для продовження подальшої освіти, освоїв загальноосвітні програми відповідно індивідуальній програмі розвитку з предметів навчального плану (опорні знання);
* володіє елементарними вміннями і навичками, які б сприяли вибору і оволодінню в подаль­шому професією;
* має навички спілкування, мо­ви, мислення;
* має навички соціальної комунікації з дорослими та іншими учнями;
* усвідомлює свої реальні і потенційні можливості;
* має позитивний соціально-психологічний статус;
* соціально-адаптований до суспільно-корисної діяльності.

**Випускник інклюзивних класів базової середньої освіти**:

* на рівні, передбаченомуДержавним стандартом, освоїв адаптовані відповідно індивідуальній програмі розвитку загальноосвітні програми з предметів навчального плану;
* досяг кінцевих довгострокових цілей в усіх сферах розвитку, передбачених індивідуальною програмою розвитку;
* впевнений щодо власних можливостей і успіхів;
* має соціальний статус особистості, який забезпечитьїї соціальну адаптацію в соціумі;
* виявляє життєві компетентності, здатність застосовувати здобуті знання і вміння у практичній життєдіяльності;
* має навички культурної і моральної поведінки, етично ставиться до навколишнього світу і самого себе;
* має мотивацію щодо вибору варіанту подальшої освіти і профілю професійного навчання; має навички просторового, соціально-побутового орієнтування; саморегуляції та саморозвитку.

Випускник з особливими освітніми потребами – людина, яка досягла соціальної зрілості, що відповідає її потенційним можливостям, достатньої для подальшого самовизначен­ня і самореалізації особистості в трудовій, суспільно-полі­тичній, культурно-дозвільній, сімейно-побутовій, освітній сферах життєдіяльності.

**Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу**

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем закладу в освітньому просторі міста Лозової, села Домахи.

Тому заклад визначив такі цілі освітнього процесу:

* забезпечити засвоєння учнями обов’язкового мінімуму змісту початкової, основної загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
* гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
* формувати в усіх здобувачів освіти, як звичайних, так і з особливими освітніми потребами, соціальні якості, знання та вміння, відповідні навички, що дадуть їм змогу стати дієздатними учасниками соціальних відносин;
* створити умови для засвоєння особистістю соціального досвіду, соціальних ролей, норм, цінностей, необхідних для успішної життєдіяльності в суспільстві;
* забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
* підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів підвищення кваліфікації;
* проведення атестації педагогічних працівників;
* вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

**Розділ 4. Освітня програма дошкільної освіти**

Метою дошкільної освіти є забезпечення цілісного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок.

# Освітня програма дошкільної освіти розроблена на виконання Законів України «Про освіту» (05.09.2017 №2145-VIII), «Про дошкільну освіту» (зі змінами); наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22.05.2012 №615 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція)».

Дошкільний підрозділ Домаського НВК здійснює освітній процес відповідно до таких рівнів вікової періодизації:

передшкільний вік (від трьох до шести (семи) років):

* молодший дошкільний вік (від трьох до чотирьох років);
* середній дошкільний вік (від чотирьох до п’яти років);
* старший дошкільний вік (від п’яти до шести (семи) років).

# Вихованці закладу об’єднані в одну різновікову групу.

* 1. **Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття дошкільної освіти**

# Відповідно до рівнів вікової періодизації та Статуту Домаського НВК дошкільний підрозділ може відвідувати дитина віком від двох до шести (семи) років.

# .

* 1. **Навчальний план та його обґрунтування**

Організація освітнього процесу у різновіковій групі дітей молодшого, середнього та старшого віку здійснюється за Освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (за ред. В.О.Огнев’юка), затвердженою листом Міністерства освіти і науки України від 09.11.2015 №1/11-16163.

* + 1. **Загальний обсяг навчального навантаження**

Обсяг занять на тиждень становить:

* для другої молодшої підгрупи дітей віком від трьох до чотирьох років –11 занять/тиждень;
* для середньої підгрупи дітей віком від чотирьох до п’яти років – 12 занять/тиждень;
* для старшої підгрупи дітей вікомвід п’яти до шести (семи) років – 15 занять/тиждень.

Детальний розподіл тижневого навчального навантаження окреслено у навчальному плані дошкільної освіти (див. Додаток (таблиця 1).

* + 1. **Тривалість і взаємозв’язки освітніх ліній**

Зміст програми дошкільної освіти побудовано відповідно до вікових можливостей дітей на основі компетентнісного підходу, тобто спрямованості навчально-виховного процесу на досягнення соціально закріпленого результату.

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Життєво компетентний дошкільник поводиться самостійно і конструктивно в різних соціальних і життєвих ситуаціях.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантного та варіативного складників навчального плану, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

**Освітня лінія «Особистість дитини»** реалізується через освітню діяльність «Ознайомлення із соціумом» і «Здоров’я та фізичний розвиток», яка передбачає: формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності.

Заняття з фізичного розвитку проводяться щоденно, протягом дня: 1 заняття проводиться на свіжому повітрі (час – за вибором вихователя), 2 заняття – у приміщенні, 1 раз на тиждень –пішохідний перехід.

Завдання фізичного розвитку реалізується також під час проведення ранкової гімнастики, рухливих ігор, загартування, динамічних перерв, фізкультхвилинок та, в дні, коли немає фізкультурних занять, проводять фізкультурні комплекси на свіжому повітрі під час денної прогулянки.

**Освітня лінія «Дитина в соціумі»** реалізується через освітню діяльність «Ознайомлення із соціумом», яка структурована за напрямами: «Предметний світ» та «Соціальний світ». Вона передбачає формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим.

**Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі»** реалізується через освітню діяльність «Ознайомлення з природним довкіллям». Вона передбачає формування у дітей системи знань про об’єкти та явища природи планети Земля, зв’язки і залежності між ними та роль праці у природі, а також надання дітям початкових уявлень про Космос. Ці знання мають стати основою формування пізнавально-емоційного ставлення та екологічно-доцільної поведінки дітей у природі.

**Освітня лінія «Дитина у світі культури»** реалізується через художньо-продуктивну діяльність (музична, образотворча, театральна, художня література).

У середній та старшій підгрупах 1 заняття на тиждень з художньої літератури проводиться за рахунок заняття з художньо-продуктивної діяльності; у другій молодшій підгрупі 1 заняття на тиждень з художньої літератури проводиться за рахунок заняття з розвитку мовлення і культури мовленнєвого спілкування.

Зміст цієї діяльності передбачає формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці.

**Освітня лінія «Гра дитини»** реалізується майже в усіх видах освітньої діяльності. Вона передбачає розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра дитини має бути якомога більш вільною від регламентації з боку дорослих та слугувати засобом самовираження й розвитку дитини.

Тематика всіх видів ігор відображає набуті дітьми знання з розділів: «Дитина у природному довкіллі», «Дитина в соціумі», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». Таким чином, реалізовано об’єднуючу місію гри, яка виступає центром інтеграції різних видів діяльності дитини.

**Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»** реалізується через освітню діяльність «Логіко-математичний розвиток». Вона спрямована на збагачення досвіду дитини різноманітними сенсорними враженнями, формування у них вмінь орієнтуватись у сенсорних еталонах, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об’єктів довколишнього світу. Освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях. Тому завдання сенсорно-пізнавального розвитку дитини повинні вирішуватися комплексно через виконання всіх видів діяльності.

**Освітня лінія «Мовлення дитини»** реалізується через освітню діяльність «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування». Вона передбачає засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Реалізація завдань мовленнєвого розвитку дітей здійснюється в процесі їх щоденного спілкування з вихователями, батьками та однолітками, інтегруючись у різні види діяльності.

* 1. **Очікувані результати навчання вихованців**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Базовому компоненті дошкільної освіти, визначено завдання, які має реалізувати вихователь у рамках кожної освітньої лінії. Очікувані результати навчання вихованців подано за освітніми лініями і співвіднесено з обов’язковими результатами навчання, визначеними Базовим компонентом дошкільної освіти.

Зміст програми спрямований на формування у вихованців ключових компетентностей, сумарного кінцевого показника набутих дитиною компетенцій перед вступом її до школи:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключові ком-петентності** | **Компоненти**  |
| **Організаційна компетентність** | * дитина добирає атрибутику, іграшки, обладнання до занять для

проведення різноманітних за формою ігор (сюжетно-рольові, режисерські, ігри за правилам, театральні, святково-карнавальні, змагальні, ігри-розваги, ігри-експериментування; включається в діяльність чи гру відразу після вказівки вихователя;* дотримується єдиних норм і правил поведінки;
* розрізняє елементи обладнання, дотримується правильної постави під час занять.
 |
| **Загально-мовленнєва****компетентність** | * дитина говорить у помірному темпі; чітко, вільно, спокійно, виразно та з відповідною силою голосу;
* зосереджено слухає вихователя, відповідає на запитання за відомою і довільною моделлю, трьома-чотирма реченнями передає почуте, побачене;
* з повагою звертається до вихователя і товаришів;
* уміє зацікавити співрозмовника, виявляє цікавість до розповідей, книжок, картинок;
* у висловлюваннях використовує різні частини мови, епітети;
* виявляє критичне ставлення до мови, намагається говорити граматично правильно.
 |
| **Загально-****пізнавальна компетентність** | * дитина виділяє в предметах певні ознаки, розрізняє розмір, форму, колір, смак;
* знаходить у двох об’єктах однакові, схожі та різні зовнішні ознаки;
* зіставляє групи предметів за однією суттєвою ознакою, помічає

зміни в об ’єктах спостереження за орієнтирами, вказаними вихователям;* робить (з допомогою вихователя) висновок-узагальнення після виконання доручення чи завдання.
 |
| **Контрольно - оцінна** **компетентність** | * дитина знаходить фактичну помилку в ході зіставлення результатів власної роботи зі зразком;
* оцінює наслідки своєї діяльності за орієнтирами, які дав вихователь (правильно, красиво, що саме; якщо є помилка, то в чому вона полягає; що треба змінити, чого уникати в наступній роботі та ін.).
 |

* 1. **Напрями наступності дошкільної та початкової** **освіти**

Наявність у дитини практичних умінь зовсім не вичерпує змісту психологічної підготовки до школи, оскільки вона включає не лише фізичну й розумову зрілість дошкільника, а й відповідний розвиток його емоційно -вольової сфери.

В єдності з розумовою, вольовою та емоційною підготовкою виступає *мотиваційна готовність*, основними компонентами якої є правильні уявлення про навчання як важливу й відповідальну діяльність, а також пізнавальний інтерес до навколишнього середовища.

Актуальними для роботи вихователів є такі важливі ***напрями наступності дошкільної та початкової*** ***освіти***, які реалізуються освітньою програмою:

* формування психолого-педагогічної готовності дитини до школи (мотивація, емоційно-вольова сфера, навички рефлексії, пізнавальні інтереси, реальні уявлення про соціальне життя, школу, індивідуальну відповідальність, права, вимоги, обов’язки);
* забезпечення у дітей старшого дошкільного віку гармонійного співвідношення між фізіологічною сформованістю організму, фізичною підготовкою (антропометричні показники, рухові здібності й активність), загальним особистісним розвитком (сукупність базових особистісних якостей), пізнавальними здібностями і розумовою підготовленістю (мовлення, уявлення про навколишнє середовище, елементарна аналітичність мислення, система знань, практичні навички, творчі вміння), організаційними вміннями (опанування раціональних способів організації своєї життєдіяльності);
* сприяння усвідомленню дорослими (педагоги, батьки) і самими дітьми логічного зв’язку різних етапів у розвитку дитини і людини загалом, дошкільного етапу і початкового шкільного зокрема; провідної діяльності й соціальних ролей людини на кожному з них; успішності навчання з погляду дитини і дорослих;
* полегшення адаптації дитини до шкільного навчання через усвідомлення нею в дошкільний період особливостей навчальної діяльності (реалії, переваги, складнощі, протиріччя), специфіки життєдіяльності в умовах школи, можливості встановлення балансу між бажаним і потрібним, очікуваним і реальним, особисто корисним і суспільно визнаним тощо;
* інтеграція освітньо-виховних завдань заради особистісного розвитку дитини і, водночас, диференціація розвивальних видів діяльності в дошкільному закладі і навчальної – у школі.

Гармонійний, всебічний, особистісний розвиток дитини в умовах дошкільного закладу пов’язаний з оволодінням дитиною вміннями і навичками, які можна розглядати як базові у формуванні загальнонавчальних умінь і навичок, тобто орієнтирів готовності дитини до школи.

Оволодіння дітьми знаннями і навичками відбувається лише у поєднанні з усіма процесами життєдіяльності дошкільника, носить цілеспрямований, систематичний характер, завдяки чому формується комплексна готовність систем і функцій організму, фізичного стану, психіки, розумових здібностей, індивідуально-особистісних характеристик дитини до систематичного навчання у школі.

**Розділ 5. Освітня програма початкової загальної освіти**

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Освітня програма початкової освіти розроблена на виконання Законів України «Про освіту» (05.09.2017 №2145-VIII), «Про загальну середню освіту» (зі змінами); постанов Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 20.04.2011 №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти».

* 1. **Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за забажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

* 1. **Навчальний план та його обґрунтування**

Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони містять інваріантний складник, сформований на державному рівні, та варіативний, в якому передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантного складника, курси за вибором, факультативи, індивідуальні та групові заняття.

* + 1. **Загальний обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік: для 1-го класу – 805 годин/навчальний рік, для 2-го класу – 875 годин/навчальний рік, для 3-го класу – 910 годин/навчальний рік, для 4-го класу – 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл тижневого навчального навантаження окреслено у навчальних планах початкової освіти (див. Додаток (таблиці 2,3).

* + 1. **Тривалість і взаємозв’язки освітніх галузей, предметів**

Навчальний план для 1 класу укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, у тому числі:

Рідномовна освіта (українська мова та література), яка з урахуванням вікових особливостей учнів реалізується через предмет «Українська мова»

Освітня галузь «Іншомовна освіта» реалізується через предмет «Іноземна мова».

Математична освітня галузь реалізується через предмет «Математика».

Фізкультурна освітня галузь реалізується через предмет «Фізична культура».

Мистецька освітня галузь реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Природнича, технологічна, інформатична, громадянська та історична, соціальна і здоров’язбережувальна освітні галузі реалізуються інтегрованим курсом «Я досліджую світ». Години між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета розподіляються таким чином: мовно-літературна – 2 год.; математична – 2 год.; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров’язбережувальна, громадянська та історична – разом 4 год.

Навчальні плани для 2-4-х класів укладено за такими освітніми галузями:

Освітня галузь «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів реалізується через окремі предмети «Українська мова (мова і читання)», «Іноземна мова».

Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, – «Математика», «Природознав-ство».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметом «Я у світі».

Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров’я» та «Фізична культура».

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

* 1. **Очікувані результати навчання здобувачів початкової освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено з обов’язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Зміст програми спрямований на формування у здобувачів освіти таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, тому теми рубрики навчальних програм «Пропонований зміст» не передбачають запам’ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

**Розділ 6. Освітня програма базової середньої освіти**

Протягом навчання в основній школі учні здобувають базову загальну середню освіту, що разом із початковою є основою загальноосвітньої підготовки. Метою базової середньої освіти є формування у здобувачів освіти готовності до вибору професії і реалізації шляхів подальшої освіти. Зміст освіти в основній школі для всіх учнів єдиний.

Освітня програма базової середньої освіти розроблена на виконання Законів України «Про освіту» (05.09.2017 №2145-VIII), «Про загальну середню освіту» (зі змінами); постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (зі змінами).

* 1. **Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти**

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

* 1. **Навчальний план та його обґрунтування**

Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантний складник, сформований на державному рівні, та варіативний складник, в якому передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантного складника, курси за вибором, факультативи, індивідуальні та групові заняття.

* + 1. **Загальний обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 5985 годин/навчальний рік: для 5-го класу – 1050 годин/навчальний рік, для 6-го класу – 1190 годин/навчальний рік, для 7-го класу – 1225 годин/навчальний рік, для 8-го класу – 1260 годин/навчальний рік, для 9-го класу – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах базової середньої освіти (див. Додаток (таблиці 4,5).

* + 1. **Тривалість і взаємозв’язки освітніх галузей, предметів**

Навчальні плани для 5-9-х класів укладено за такими освітніми галузями:

Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова», «Російська мова», «Зарубіжна література».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується окремими предметами «Історія України», «Всесвітня історія», «Основи правознавства». В межах цієї галузі у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Мистецтво».

Освітня галузь «Математика» реалізуються через окремі предмети «Математика», «Алгебра», «Геометрія».

Освітня галузь «Природознавство»реалізується окремими предметами «Природознавство», «Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія».

Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров’я» та «Фізична культура».

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

* 1. **Очікувані результати навчання здобувачів базової середньої освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначені завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | **Спілкування державною****(і рідною – у разі відмінності) мовами** | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | **Спілкування іноземними мовами** | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | **Математична компетентність** | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв’язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | **Основні компетентності** **у природничих науках і технологіях** | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | **Інформаційно-цифрова компетентність** | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | **Уміння вчитися впродовж життя** | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | **Ініціативність і підприємливість** | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | **Соціальна і громадянська компетентності** | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | **Обізнаність і самовираження у сфері культури** | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | **Екологічна грамотність і здорове життя** | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| **Екологічна безпека****й сталий розвиток** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.  |
| **Громадянська відповідальність** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст – бути націленим на виховання порядності, старанності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| **Здоров’я і безпека** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| **Підприємливість****і фінансова грамотність** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв’язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

**Розділ 7 . Освітня програма інклюзивної освіти**

Метою інклюзивної освіти є забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

***Основними завданнями інклюзивного навчання є:***

* здобуття дітьми з особливими освітніми потребами освіти відповідного рівня в середовищі здорових однолітків відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти;
* реалізувати принцип «навчитися жити разом», який ґрунтується на принципах гуманістичної педагогіки;
* забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей; створення освітньо-корекційного середовища для задоволення освітніх потреб учнів із особливостями психофізичного розвитку;
* створення позитивного мікроклімату в загальноосвітньому навчальному закладі з інклюзивним навчанням, формування активного міжособистісного спілкування дітей із особливими освітніми потребами з іншими учнями;
* забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу дітей із особливими освітніми потребами;
* надання консультативної допомоги сім’ям, які виховують дітей із особливими освітніми потребами, залучення батьків до розроблення індивідуальних планів та програм навчання.

***Основні принципи, на яких ґрунтується інклюзивна освіта:***

* науковість (розробка теоретико-методологічних основ інклюзивного навчання, програмно-методичного інструментарію, аналіз і моніторинг результатів впровадження інклюзивного навчання, оцінка ефективності технологій, що використовуються для досягнення позитивного результату);
* системність (забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітей з особливими освітніми потребами, наступності між рівнями освіти: рання допомога - дошкільна освіта - загальна середня освіта);
* варіативність, корекційна спрямованість (організація особистісно орієнтованого навчального процесу у комплексі з корекційно-розвитковою роботою для задоволення соціально-освітніх потреб, створення умов для соціально-трудової реабілітації, інтеграції в суспільство дітей з порушеннями психофізичного розвитку, зокрема, дітей з інвалідністю;
* індивідуалізація (здійснення особистісно орієнтованого (індивідуального, диференційованого) підходу);
* соціальна відповідальність сім’ї (виховання, навчання і розвиток дитини; створення належних умов для розвитку її природних здібностей, участь у навчально-реабілітаційному процесі);
* міжвідомча інтеграція та соціальне партнерство (координація дій різних відомств, соціальних інституцій, служб з метою оптимізації процесу освітньої інтеграції дітей з особливими освітніми потребами).

Освітня програма інклюзивної освіти розроблена на виконання Законів України «Про освіту» (05.09.2017 №2145-VIII), «Про загальну середню освіту» (зі змінами); постанов Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 №872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України від 09.08.2017 №588), від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 20.04.2011 №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (зі змінами); наказу Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 «Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання».

* 1. **Основні напрямки роботи впродовж реалізації програми**

***Діагностична робота*** забезпечує своєчасне виявлення дітей з особливими освітніми потребами, проведення їх комплексного обстеження і підготовку рекомендацій з наданням їм психолого-медико-педагогічної допомоги в умовах освітнього закладу;

***Корекційно-розвиткова робота*** забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту освіти; сприяє формуванню універсальних навчальних дій в учнів (особистісних, регулятивних, пізнавальних, комунікативних);

***Консультативна робота*** забезпечує безперервність спеціального супроводу дітей з особливими освітніми потребами та їх сімей з питань реалізації диференційованих психолого-педагогічних умов навчання, виховання, корекції, розвитку та соціалізації учнів;

***Інформаційно-просвітницька робота*** спрямована на роз’яснювальну діяльність з питань, пов’язаних з особливостями освітнього процесу для даної категорії дітей, з усіма учасниками освітнього процесу – учнями (як з осоливими освітніми потребами так і нормативними), їх батьками (законними представниками), педагогічними працівниками.

* 1. **Індивідуальна програма розвитку**

Інструментом організації та узгодженої, послідовної реалізації освітньої програми для дітей з особливими освітніми потребами (ООП) є індивідуальна програма розвитку (ІПР).

***Функції ІПР:***

* Виявлення першочергових потреб навчання та розвитку дитини;
* Регламентування освітнього процесу для дітей з особливими потребами, забезпечення їм рівного доступу до освіти у загальноосвітніх закладах;
* Визначення освітніх цілей та завдань, а також завдань в плані реабілітації розвитку дитини (короткострокових, середньострокових та довго-строкових);
* Визначення разом з дітьми, сім’єю, фахівцями відповідних сфер індивідуального супроводу;
* Встановлення взаємозв’язку між усіма фахівцями/особами, що допомагають дітям в процесі інклюзивної освіти;
* Розподіл обов’язків відповідно до наявних ресурсів (людських, матеріальних, часових), в тому числі для дітей, батьків;
* Моніторинг, оцінка та повторна оцінка процесу психолого-педагогічного супроводу, що надається дитині.

***Мета ІПР:***

Індивідуальний підхід до потреб дитини заснований на наявному потенціалі психічного, фізичного, соціального розвитку та рівні розвитку моторних, інтелектуальних, шкільних та інших умінь. Розробка ІПР ґрунтується на комплексній оцінці сильних сторін, інтересів і потреб учня.ІПР має на меті забезпечення прогресу розвитку дитини (емоційному, моторному, пізнавальному, мовному, соціальному), відповідно до його потенціалу, визначення стратегій, ресурсів, технології, які сприяють прогресу.

* 1. **Етапи розробки і реалізації ІПР**

Розробка ІПР здійснюється командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (відповідно до Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами у Домаському НВК, затвердженого рішенням педагогічної ради (протокол №12 від 22.06.2018).

Процес розробки ІПР включає 6 етапів, є безперервним і має способи/ можливості постійного перегляду, оцінки та адаптування. ІПР переглядається/актуалізується двічі на рік (у разі потреби – частіше).

***1. Первинна оцінка розвитку дитини***

* Розгляд особової справи дитини
* Спонтанне і спрямоване спостереження за дитиною
* Індивідуальні та групові співбесіди з дитиною, батьками, фахівцями, які їй допомагають
* Оцінка шкільних навичок і умінь відповідно до навчальних програм
* Тести (на моторику, психометричні та ін.)

***2. Комплексна і багатопрофільна оцінка розвитку дитини***

* Визначення рівня розвитку дитини за допомогою оцінки в психологічній, педагогічній, логопедичній, медичній і соціальних сферах
* Визначення особливих потреб у розвитку дитини
* Визначення послуг і програм підтримки, що відповідають потребам розвитку

***3. Створення поманди з розробки ІПР і розподіл функцій***

* Призначення групи ІПР
* Визначення функцій і обов’язків
* Встановлення принципів роботи
* Дії зі співробітництва (в том числі з дитиною та її батьками)

***4. Розробка ІПР***

* Встановлення сильних сторін і потреб учня
* Планування послуг, які повинні бути надані
* Уточнення особливих характеристик дитини
* Встановлення необхідного адаптування (навколишнього середовища, педагогічні оцінки шкільних результатів)
* Встановлення кінцевої мети навчання, педагогічних стратегій/технологій і оцінювання з навчальних дисциплін

***5. Виконання ІПР***

* Розподіл ІПР (педагогічному персоналу, іншим фахівцям), інформування учнів і батьків
* Дії по реалізації ІПР
* Безперервна оцінка/моніторинг прогресу в розвитку дитини
* Оцінка ефективності стратегій, технологій, втручань в допомогу дитині
* Зміна/уточнення/конкретизація кінцевих цілей

***6. Моніторинг, перегляд і актуалізація ІПР***

* Безперервне встановлення і реєстрація прогресу в розвитку дитини
* Періодична актуалізація ІПР
* Обов’язковий перегляд ІПР по закінченню семестру і навчального року
* Реєстрація змін
	1. **Встановлення типу навчальних програм для вивчення навчальних предметів**

На момент встановлення способу проходження навчальних програм по кожному предмету для учня з особливими освітніми потребами команда ІПР розглядає всі наявні можливості з метою визначення тих, які найбільш точно відповідають потребам учня.

 Індивідуальна програма з кожного предмету повинна включати такі кінцеві цілі освіти/субкомпетенції, які відповідають потенціалу і специфіці розвитку учня.

Виходячи з потреб учня, він може вивчати шкільні предмети наступним чином:

* відповідно до загальноосвітніх навчальних програм (ЗП);
* з адаптацією навчальних програм (АП);
* зі зміною навчальних програм і формулюванням інших кінцевих цілей навчання – модифікована програма (МП).

Рішення про порядок проходження навчальних програм (тип навчальних програм) з кожного навчального предмета приймається за погодженням з усіма членами команди ІПР, з урахуванням результатів комплексної багатопрофільної оцінки учня, а також зібраної інформації на першому етапі процесу ІПР.

***Індивідуальна програма*** є складовою частиною ІПР і розробляється для кожної навчальної дисципліни в разі АП або МП. Розробка індивідуальної навчальної програми відноситься до компетенції вчителя з відповідної дисципліни.

* 1. **Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття інклюзивної освіти**

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття загальної середньої освіти за інших умов, ніж нормативні здобувачі освіти, а тривалість здобуття ними дошкільної, початкової та базової середньої освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником.

* 1. **Навчальний план та його обґрунтування**

Організація освітнього процесу у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до навчального плану закладу, складеного на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти. Відповідно до особливостей психофізичного розвитку дітей передбачено окремі варіанти навчальних планів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, із затримкою психічного розвитку, з інтелектуальними порушеннями.

Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантний складник, сформований на державному рівні, та варіативний складник, години якого використані на проведення корекційно-розвиткових занять для осіб з особливими освітніми потребами.

* + 1. **Загальний обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг навчального навантаження (без корекційно-розвиткових занять) для здобувачів освіти з особливими освітними потребами (крім дітей з інтелектуальними порушеннями) відповідає загальному обсягу навчального навантаження для здобувачів загальної середньої освіти І та ІІ ступенів.

Обсяг навчального навантаження (без корекційно-розвиткових занять) для здобувачів освіти з особливими освітними потребами (для дітей з інтелектуальними порушеннями) складає: для 1-го класу – 805 годин/навчальний рік, для 2-го класу – 735 годин/навчальний рік, для 3-го, 4-го класів – 770 годин/навчальний рік; для 5-го класу – 875 годин/навчальний рік, для 6-го класу – 980 годин/навчальний рік, для 7-го класу – 1050 годин/навчальний рік, для 8-го класу – 1120 годин/навчальний рік, для 9-го класу – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для дітей з особливими освітніми потребами (за нозологіями) (див. Додаток (таблиці 6-16).

* + 1. **Тривалість і взаємозв’язки освітніх галузей, предметів**

Державний стандарт початкової та базової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами складається з таких освітніх галузей:

* для 1 класу:

Мовно-літературна, у тому числі:

Рідномовна освіта (українська мова та література), яка з урахуванням вікових особливостей учнів реалізується через предмет «Українська мова»

Освітня галузь «Іншомовна освіта» реалізується через предмет «Іноземна мова». Здобувачі освіти з інтелектуальними порушеннями предмет «Іноземна мова» не вивчають.

Математична освітня галузь реалізується через предмет «Математика».

Фізкультурна освітня галузь реалізується через предмет «Фізична культура».

Мистецька освітня галузь реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Природнича, технологічна, інформатична, громадянська та історична, соціальна і здоров’язбережувальна освітні галузі реалізуються інтегрованим курсом «Я досліджую світ». Години між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета розподіляються таким чином: мовно-літературна – 2 год.; математична – 2 год.; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров’язбережувальна, громадянська та історична – разом 4 год.

* для 2-4-х класів:

Освітня галузь «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів реалізується через окремі предмети «Українська мова (мова і читання)», «Іноземна мова». Здобувачі освіти з інтелектуальними порушеннями предмет «Іноземна мова» не вивчають.

Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, – «Математика», «Природознав-ство».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметом «Я у світі».

Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров’я» та «Фізична культура».

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика». Здобувачі освіти з інтелектуальними порушеннями предмет «Інформатика» не вивчають.

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

* для 5-9-х класів:

Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова», «Російська мова», «Зарубіжна література». Здобувачі освіти з інтелектуальними порушеннями предмети «Російська мова», «Іноземна мова» не вивчають.

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується окремими предметами «Історія України», «Всесвітня історія», «Я у світі» (у 5 класі для дітей з інтелектуальними порушеннями), «Основи правознавства». В межах цієї галузі у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України». Здобувачі освіти з інтелектуальними порушеннями предмет «Всесвітня історія» не вивчають.

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво» (5-7 класи; у 5-8-х класах для дітей з інтелектуальними порушеннями), «Мистецтво» (8-9 класи; дітьми з інтелектуальними порушеннями даний предмет не вивчається).

Освітня галузь «Математика» реалізуються через окремі предмети «Математика» (5-6 класи; у 5-9-х класах для дітей з інтелектуальними порушеннями), «Алгебра», «Геометрія» (7-9 класи, дітьми з інтелектуальними порушеннями предмети «Алгебра» та «Геометрія» не вивчаються).

Освітня галузь «Природознавство» реалізується окремими предметами «Природознавство» (5 клас; 5-9 класи для дітей з інтелектуальними порушеннями), «Біологія» (дітьми з інтелектуальними порушеннями даний предмет не вивчається), «Географія», «Фізика», «Хімія» (діти з інтелектуальними порушеннями предмети «Фізика», «Хімія» не вивчають), «Фізика і хімія у побуті» (у 7-9-х класах для дітей з інтелектуальними порушеннями).

Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров’я» та «Фізична культура».

Збереження здоров’я дітей належить до одного з головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров’я», а інтегрується у змісті всіх предметів навчальних планів.

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Години на вивчення предметів інваріантного складника можуть зменшуватися не більше ніж удвічі порівняно з показниками Типової освітньої програми. Враховуючи індивідуальні психофізичні особливості дитини з особливими освітніми потребами, вивільнені години можуть бути використані на вивчення інших предметів інваріантного складника.

* + 1. **Корекційно-розвиткові заняття**

Навчальні плани для дітей з особливими освітніми потребами обов’язково включають години корекційно-розвиткових занять, спрямованих на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, а саме:

* розвиток зорового або слухового сприймання, мовлення, пізнавальної діяльності, психофізичний, соціально-комунікативний розвиток дітей з особливими потребами;
* розвиток навичок саморегуляції та саморозвитку дітей шляхом взаємодії з навколишнім середовищем з урахуванням наявних знань, умінь і навичок комунікативної діяльності і творчості;
* формування компенсаційних способів діяльності як важливої умови підготовки дітей з особливими освітніми потребами до навчання у закладі освіти;
* створення умов для соціальної реабілітації та інтеграції дітей з особливими освітніми потребами, розвиток їх самостійності та життєво важливих компетенцій.

Зміст корекційно-розвиткової роботи визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, мети, завдань та напрямів такої роботи.

Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

***Корекційно-розвиткові заняття для дітей***

***з тяжкими порушеннями мовлення***

Мета: компенсація порушень мовленнєвого розвитку та створення умов для формування навичок вільної комунікації, що сприятиме включенню дітей з тяжкими порушеннями мовлення до суспільного життя.

Основними завданнями корекційно-розвиткових занять є:

1. Визначення порушень мовленнєвого розвитку та механізмів їх виникнення.
2. Подолання мовленнєвих порушень з урахуванням механізмів їх виникнення та з опорою на найбільш збережені компоненти мовленнєвої та пізнавальної діяльності.
3. Попередження появи вторинних порушень мовленнєвого (дисграфії, дизорфографії та дислексії) та пізнавального розвитку.
4. Формування здатності здійснювати комунікацію в різних сферах спілкування з урахуванням мотивації, мети та соціальних норм поведінки.

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи: корекція мовлення, корекція розвитку, логоритміка, лікувальна фізкультура.

***Корекційно-розвиткові заняття для дітей***

***із затримкою* *психічного розвитку***

Мета: формування пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, позитивних характеристик особистості, мовлення, психомоторного розвитку.

Основними завданнями корекційно-розвиткових занять є:

1. Цілеспрямоване формування пізнавальної діяльності: розвиток сенсорно-перцептивної діяльності та формування еталонних уявлень; формування мисленнєвої діяльності у взаємозв’язку з мовленнєвим розвитком; розвиток розумових здібностей шляхом опанування дій заміщення та наочного моделювання в різних видах діяльності (навчальна, предметно-практична); розвиток творчих здібностей.
2. Формування навчальної та предметно-практичної діяльності (мотиваційного, орієнтовно-операційного і регуляційного компонентів): цілеспрямоване формування навчальної діяльності: вміння програмувати, контролювати, регулювати й оцінювати результати виконання завдань; всебічний розвиток предметно-практичної діяльності.
3. Корекційний розвиток емоційно-вольової сфери: формування здатності до вольових зусиль, довільної регуляції поведінки; подолання вже сформованих негативних якостей особистості; попередження й усунення афективних, негативних відхилень у поведінці.
4. Розвиток мовлення. Розвиток усного мовлення шляхом корекції порушень звуковимови, одночасно з формуванням фонематичних процесів; розвиток лексики й граматичного ладу мовлення; розширення активного та пасивного словникового запасу, уявлень про довкілля у процесі мовленнєвої й пізнавальної діяльності; формування управління й узгодження слів у реченні, зв'язного мовлення; ініціацію контакту, взаємодію та підтримування спілкування зі значущими дорослими та однолітками. Формування писемного мовлення у процесі; розвитку фонематичного, складового аналізу й синтезу; становлення синтетичних прийомів поскладового читання; формування мотивації оволодіння графічним зображенням букв й розвиток смислового програмування письмового висловлювання; формування мовних операцій.
5. Розвиток психомоторики. Формування рухових вмінь та навичок; розвиток координації рухів, спритності, сили, витривалості; розвиток відчуття ритму; розвиток правильної постави, ходи, грації, рухів; розвиток загальної та дрібної моторики; розвиток моторних функцій і дихання.

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи: розвиток мовлення, ритміка, корекція розвитку.

***Корекційно-розвиткові заняття для дітей***

***з порушенням опорно-рухоеого апарату***

Мета: створення та забезпечення психофізичного та особистісного розвитку дітей із порушеннями опорно-рухового апарату, корекції наявних порушень психофізичного розвитку та забезпечення умов для розвитку усіх психічних процесів, що сприятиме максимальній соціалізації дітей.

Основними завданнями корекційно-розвиткових занять є:

1. Визначення наявних порушень психофізичного розвитку дитини із порушеннями опорно-рухового апарату.
2. Подолання порушень з урахуванням механізмів їх виникнення з опорою на найбільш збережені функціональні системи розвитку.
3. Попередження появи та корекція вторинних порушень психофізичного розвитку.
4. Формування здатності здійснювати комунікацію в різних сферах спілкування з урахуванням мотивації, мети та соціальних норм поведінки.
5. Нормалізація м’язового тонусу організму дитини через інтеграцію мовленнєвої, пізнавальної, рухової діяльностей.

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи: лікувальна фізкультура, корекція розвитку.

***Корекційно-розвиткові заняття для дітей***

***з інтелектуальними порушеннями***

Мета: психосоціальний розвиток та корекція психофізичних порушень дітей з інтелектуальними порушеннями.

Основними завданнями корекційно-розвиткових занять є:

1. Формування особистісних якостей дитини, розвиток і корекція всіх психічних процесів, сприяння психологічної адаптації та соціальної реабілітації дітей.
2. Розвиток та подолання порушень усного та писемного мовлення.
3. Корекція та розвиток рухових порушень та недоліків фізичного розвитку, формування вмінь диференціювати рухи відповідно до ступеня мускульних навантажень, темпу рухів, підпорядкування рухів музиці.

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи: розвиток мовлення, соціально-побутове орієнтування, лікувальна фізична культура, ритміка.

***Корекційно-розвиткові заняття для дітей із затримкою психічного розвитку,* *які мають розлади аутичного спектра***

Мета: психосоціальний розвиток та корекція психофізичних порушень у дітей з розладами аутичного спектра.

Напрями корекційно-розвиткової роботи та завдання, реалізація яких в умовах мікрогрупи сприяє досягненню мети:

1. Розвиток психомоторики. Удосконалювати психомоторні функції та властивості (координованість, статична і динамічна рівновага, спритність, влучність, витривалість).
2. Соціально-комунікативний розвиток (формувати здатність до наслідування ланцюга дій, формувати здатність до підтримки та ініціювання соціальної взаємодії, формувати комунікативні уміння та навички діалогу, стимулювати розвиток зв’язного мовлення, розвивати навички соціальної поведінки і компетентності, розвивати здатність брати участь у соціально- рольових іграх).
3. Емоційно-мотиваційний розвиток (розвивати довільність психічних функцій, розвивати та гармонізувати емоційну сферу, формувати емоційну саморегуляцію, розширювати інтереси (долання стереотипів), формувати пізнавальну та навчальну мотивацію).

Корекційно-розвиткові заняття проводять спеціалісти закладу освіти: вчитель-дефектолог, вчитель-логопед, практичний психолог, вчитель фізичної культури, вчитель музичної культури.

* 1. **Очікувані результати навчання учнів з особливими освітніми потребами**

Досягнення учнем кінцевих цілей навчання, які встановлені в індивідуальній навчальній програмі з кожної дисципліни, є безперервним процесом. Рівень виконання завдань програми повинен регулярно оцінюватися для полегшення прогресу учня в залежності від його власного потенціалу.

Необхідно уточнювати стратегії оцінки рівня досягнення кожної встановленої кінцевої мети.

Оцінка шкільних результатів дітей з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до:

* оцінки по відношенню до індивіда, яка вимірює індивідуальний прогрес учня протягом свого унікального процесу розвитку і навчання;
* оцінка по відношенню до навчальних програм, на підставі якої оцінюються досягнення учня в процесі проходження навчальних програм (загальної або адаптованої).

Обидва типи оцінки вимагають від педагогічних працівників диференціації стратегій оцінки, застосування різноманітних методів і прийомів оцінювання, які дозволяють простежувати індивідуальний прогрес кожної дитини. Навчальний прогрес учня з особливими освітніми потребами здійснюється шляхом кореляції того, що він може робити на даний момент навчання, з проведенням порівняння між початковим становищем і становищем, якого він досяг в результаті навчання.

Оцінка шкільного прогресу здійснюється безперервно, з виведенням сумарних оцінок не рідше одного разу на семестр (після закінчення семестру).

З метою допомоги в навчанні дитині з особливими освітніми потребами, з урахуванням потреб, заплановані проміжні тематичні оцінки протягом семестру.

Оцінювання може бути як формальним, так і неформальним, але в обов’язковому порядку результат оцінювання повинен відображати прогрес у розвитку дитини.

Вважається успіхом, коли вдалося досягти, щоб учень став відповідальним учасником власного шляху навчання.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

**Розділ 8. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у**

 **ньому педагогічних технологій**

Організація освітнього процесу переслідує мету забезпечити оптимальне функціонування процесу управління навчальною діяльністю з боку вчителя. Організація навчання передбачає конструювання конкретних форм, методів та застосування педагогічних технологій, які б забезпечували умови для ефективної навчальної роботи учнів.

Незважаючи на розмаїття сучасних нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Під час освітнього процесу у дошкільному підрозділі для дітей організовується навчально-виховна зайнятість різних форм. Відповідно до змісту виду діяльності проводяться заняття таких типів: предметні, інтегровані, комплексні; відповідно до дидактичних цілей: на формування нових знань (предметні, навчально-ігрові, навчально-пізнавальні), на закріплення засвоєних знань (інтегровані, комплексні, навчально-ігрові, сюжетно-ігрові, ігрові), контрольно-оціночні (інтегровані, комплексні, предметні, заняття-змагання, вікторини, конкурси, турніри); за способом організації: групові, індивідуальні.

Враховуючи специфічність різновікової групи, створеної у закладі, передбачена робота в підгрупах, диференціація завдань і видів діяльності за домірними віку рівнями складності, тривалістю проведення, дозуваннями.

Основними формами організації освітнього процесу у початковій та основній школі є інтерактивні уроки, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, мистецькі та технологічні проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи.

Також передбачені уроки-семінари, лекції, конференції, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри, уроки з використанням ІКТ тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей у закладі проводяться практичні заняття, уроки-дослідження, захист проектів. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в практичній діяльності.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми також використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів освіти та переносу умінь у нові ситуації.

В освітньому процесі вчителі використовують технології, що сприяють освітньому та професійному самовизначенню, підвищення рівня ключових компетентностей учнів та підготовці до продовження освіти, розвитку вмінь та навичок, адекватних планам на майбутнє.

У закладі впроваджуються такі педагогічні технології: технології на інформаційно-інтегративній основі; інформаційно-комунікаційні технології; технології проблемного навчання; здоров’зберігаючі технології; технології колективного способу навчання.

У дошкільному підрозділі також використовується блочно-модульна система навчання; групові та індивідуальні форми освітньої діяльності.

Організація освітнього процесу у класах з інклюзивним навчанням має свої, специфічні особливості. В основі інклюзивного навчання закладені основні принципи: адаптація та модифікація змісту, методів та форм навчання.

Виходячи з потреб наших учнів з особливими освітніми потребами, вони опановують навчальні предмети відповідно до загальноосвітніх навчальних програм та з адаптацією навчальних програм. Тому, для організації освітнього процесу у класах з інклюзивним навчанням, форми, методи та педагогічні технології, що використовуються під час навчання нормативних дітей, також адаптуються.

Вибір видів адаптації відбувається з урахуванням потреб конкретних учнів та враховує поведінку, організаційні навички, сенсорні потреби дітей з особливими освітніми потребами.

Адаптуючи звичайні форми, методи та технології навчання, вчитель враховує специфічні принципи інклюзивної освіти, а саме:

* системності корекційних, профілактичних і розвивальних завдань;
* урахування віково-психологічних та індивідуальних особливостей;
* опори на різні рівні організації психічних процесів;
* програмованого навчання (розробка алгоритму, що складається з ряду послідовних операцій, виконання яких приводить до формування в дитині необхідних умінь і дій);
* принцип зростання складності;
* урахування обсягу і ступеня різноманітності матеріалу;
* урахування емоційної складності матеріалу.

Усі технології, що використовуються під час огранізації освітнього процесу в інклюзивних класах, спрямовані на максимальну доступність, з визначенням адекватних для учнів з особливими освітніми потребами цілей і завдань; створення умов для підвищення успішності кожного учня; орієнтовані на потреби кожного, відповідно до індивідуальної програми розвитку.

**Розділ 9. Завдання та інструменти системи внутрішнього забезпечення**

 **якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників та їх атестації.

**Розділ 10. Показники реалізації освітньої програми**

Виходячи із призначення, основної мети та завдань, у закладі розроблена система показників, що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізуються освітні програми, тобто наскільки реальний «продукт» діяльності закладу відповідає ідеальній «моделі» випускника.

У дошкільному підрозділі двічі на рік проводиться моніторинг якості освіти. У ході моніторингу, за результатами педагогічного обстеження, педагоги отримують цілісне уявлення про рівень сформованості основних компетенцій за освітніми лініями, розвиненості та вихованості дитини, аналізують фактично досягнуті дитиною результати з державним стандартом. Об’єктивна портретна характеристика кожної дитини, що складається за результатами моніторингу, дає змогу педагогам відстежити слабкі сторони у розвитку дитини, приділити належну увагу саме тим компетенціям, які у неї недостатньо сформовані, та визначити конкретні напрями, зміст та форми педагогічної корекції.

Формування ключових компетенцій є інтегрованим результатом всієї навчальної діяльності учнів загальної середньої освіти. Вони формуються, передусім, відповідно до опанування змістом загальної середньої освіти. Рівень такого засвоєння виявляється за допомогою оцінювання, тобто визначення рівнів навчальних досягнень учнів відповідно до державних стандартів. Проте, моніторинг навчальних досягнень учнів (кількісні показники) не відображає повною мірою якості освіти, бо навчальні досягнення учня є особистісним та індивідуальним прогресом (розвитком) учня в процесі навчання.

Показниками реалізації освітньої програми є:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Об’єкти контролю** | **Процедури контролю** | **Періодичність контролю** |
| Якість засвоєння обов’язкового змісту навчальних програм (предметні компетенції) | Поточні перевірні, практичні, контрольні роботи  | Згідно календарно-тематичного планування з навчальних предметів  |
| Тематичне оцінювання | Згідно календарно-тематичного планування з навчальних предметів |
| Підсумкові контрольні роботи | Наприкінці семестру, навчального року |
| Державна підсумкова атестація | Наприкінці навчального року |
| Предметні олімпіади, конкурси | За окремим графіком |
| Розвиток індивідуальних здібностей, творчого потенціалу учня (траєкторія особистісного розвитку) | Результати методик вивчення особистості | Двічі на рік |
| Дані анкетування  |
| Висновки практичного психолога |
| Ступінь соціалізації учнів | Соціометричні дослідження (дані психологічної діагностики) | Двічі на рік |
| Стан здоров’я учнів | Дані медичних оглядів | Щорічно  |
| Пропуски навчальних занять через хворобу | Щоденно  |
| Моніторинг відвідування навчальних занять | Двічі на рік |
| Оцінка особистісного прогресу учня з особливими освітніми потребами | Аналіз змісту «портфоліо» | Наприкінці кожного навчального року |
| Моніторинг прогресу за сферами розвитку і навчальними предметами | Протягом навчального року; з занесенням результатів до ІПР, яка переглядається/ актуалізується двічі на рік |
| Працевлаштування випускників | Моніторинг працевлаштування | Щорічно  |

Аналіз результатів контролю дає можливість відстежувати стан реалізації цілей освітньої програми та вчасно приймати необхідні управлінські рішення.

Оцінка результатів діяльності закладу здійснюється під час ліцензування закладу, а також під час атестації педагогічних працівників. Вона проводиться на підставі результатів підсумкової оцінки досягнення запланованих результатів реалізації освітньої програми, враховуючи: результати моніторингових досліджень різного рівня, умов реалізації освітньої програми, особливостей контингенту здобувачів освіти.

**Розділ 11. Структура навчального року**

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань – і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальний рік у дошкільному підрозділі розпочинається 1 вересня, закінчується 31 травня наступного року. Оздоровчий період триває з 1 червня по 31 серпня.

Навчальні заняття у шкільному підрозділі організовуються за семестровою системою.

Упродовж навчального року для вихованців дошкільного підрозділу та учнів школи проводяться канікули, тривалість яких не може бути меншою 30 календарних днів.

Тривалість семестрів, терміни проведення канікул встановлюються закладом у межах часу, передбаченого освітньою програмою, та визначаються окремим наказом директора Домаського НВК.

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов, за погодженням з Управлінням освіти, молоді та спорту Лозівської міської ради Харківської області можуть змінюватись структура навчального року та термін учнівських канікул.

Закінчується навчальний рік проведенням підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів усіх класів та державної підсумкової атестації випускників початкової та основної школи.

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-го класу – друга декада травня; для 9-го класу – декада після закінчення навчального року.

Дата вручення документів про освіту визначається додатково (відповідно до термінів проведення ДПА).

**Розділ 12. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Для виконання освітніх програм закладу передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріатного складника навчального плану, перелік яких наведено у Типових освітніх програмах закладів загальної середньої освіти; та курсів за вибором і факультативів варіативного складника (див. Додаток, таблиця 17), що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм у єдину освітню програму, реалізацію змісту освіти у закладі та досягнення прогнозованого результату освітнього процесу.

Навчання дітей з інтелектуальними порушеннями здійснюється за спеціальними навчальними програмами та (або) за індивідуальною програмою. Для реалізації освітньої програми для таких дітей передбачено використання комплекту навчальних програм для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку, перелік яких подано у Типових освітніх програмах спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами.

Для реалізації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти з особливими освітніми потребами передбачено також використання програм для проведення корекційно-розвиткових занять. Перелік корекційно-розвиткових програм, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» подано у Типових освітніх програмах спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами.