

## Кивачівська гімназія Краснопільської сільської ради Гайсинського району Вінницької області

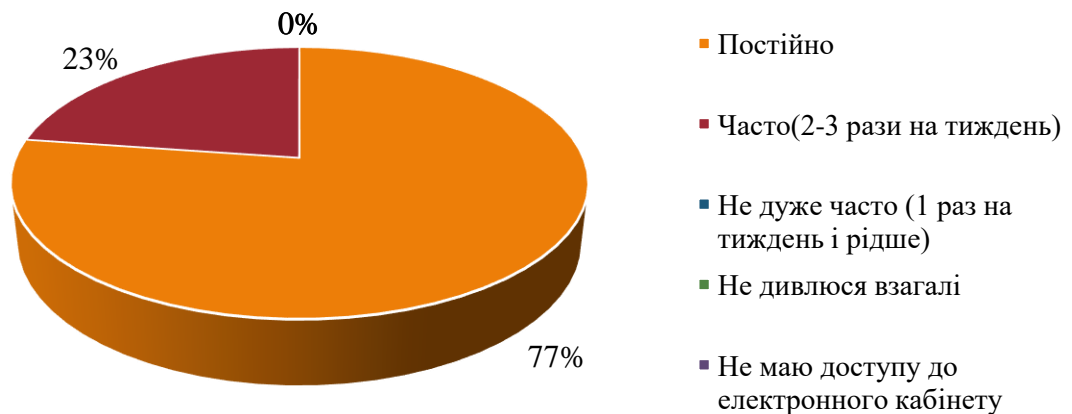
В рамках реалізації спільної ініціативи щодо пілотного впровадження електронних систем документообігу у закладах загальної середньої освіти швейцарсько-українською програмою EGAP - «Електронне урядування задля підзвітності влади та участі громади» у Кивачівській гімназії було проведено моніторинг стану використання електронних щоденників та журналів в освітньому процесі.

Методологічною основою аналізу стали дані, зібрані під час онлайн анкетування усіх учасників освітнього процесу.

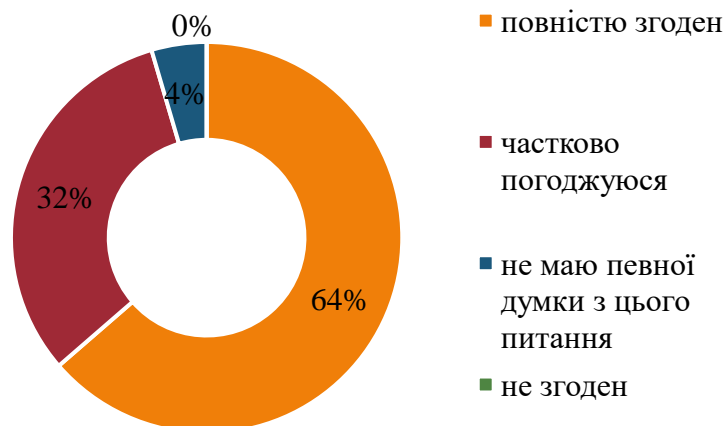
### Основні результати

#### Анкетування батьків

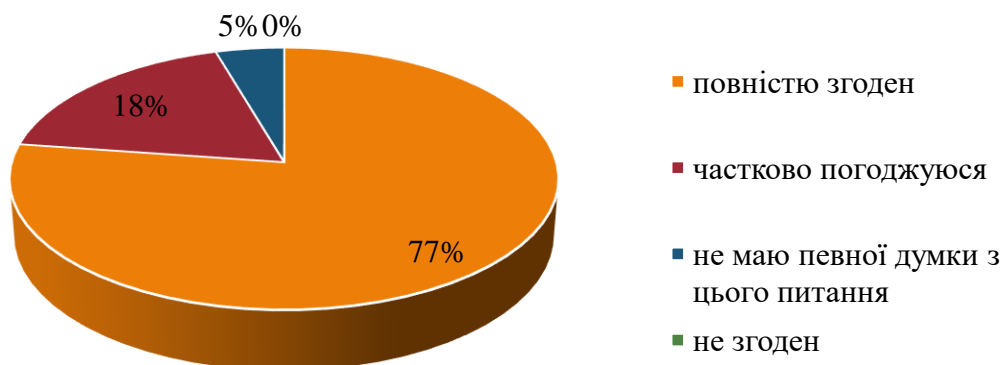
77% опитаних батьків (осіб, що їх замінюють) учнів стверджують, що постійно дивляться інформацію стосовно навчання своєї дитини в електронному кабінеті для батьків, часто – 23%.



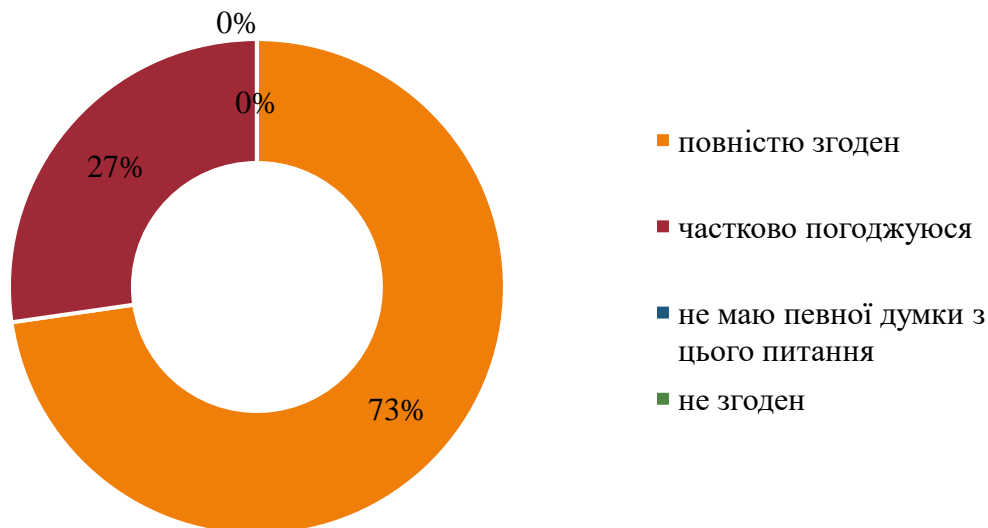
96% респондентів погоджуються, що впровадження електронного журналу/щоденника сприяло тому, що діти стали більш виваженими та відкритими у спілкуванні.



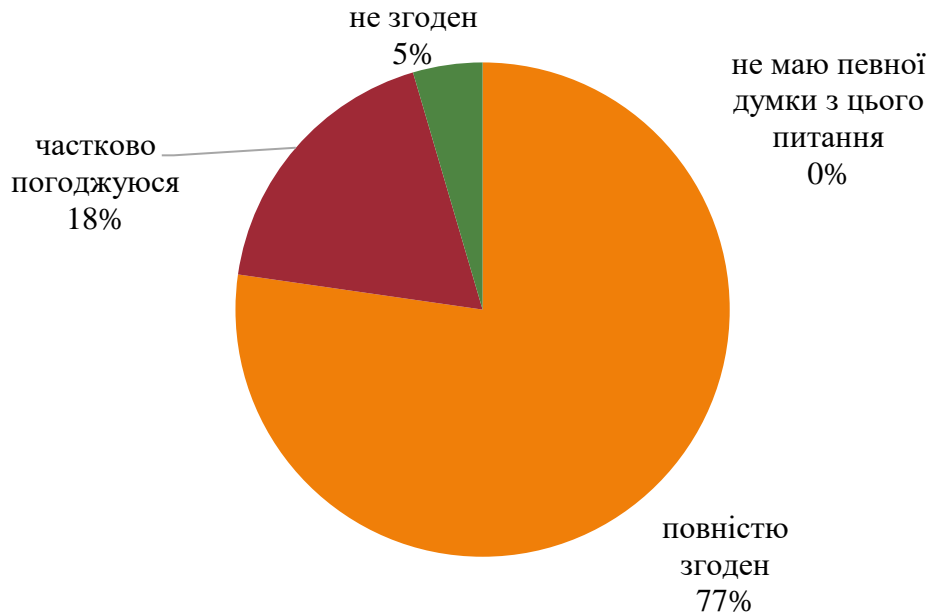
**95%** погоджується із тим, що електронний журнал/щоденник сприяє збільшенню інтересів дітей до навчання.



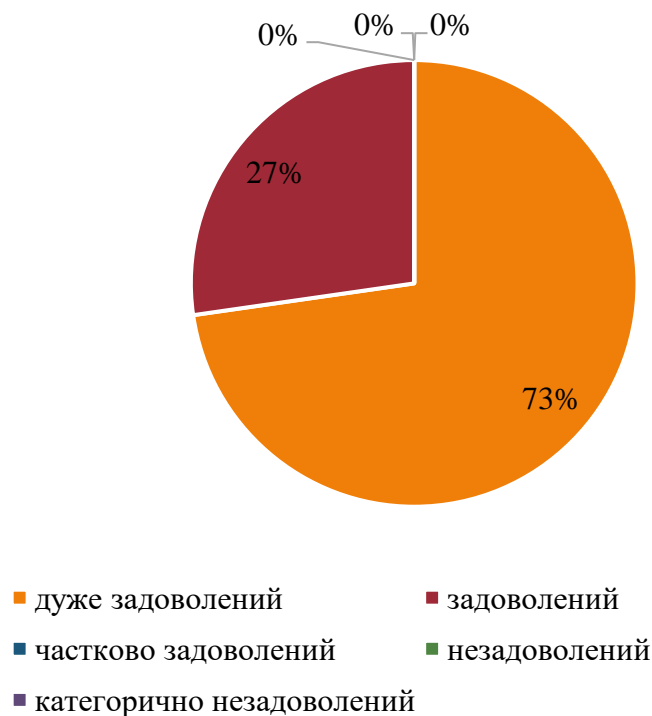
**100%** опитаних вважають, що збільшилися можливості оперативної комунікації з вчителями за рахунок впровадження електронного журналу/щоденника.



**95%** стверджують, що впровадження електронного журналу/щоденника сприяє покращенню відносин між навчальним закладом та батьками та підвищує довіру до вчителів та школи, **5%** з цим не погоджуються.

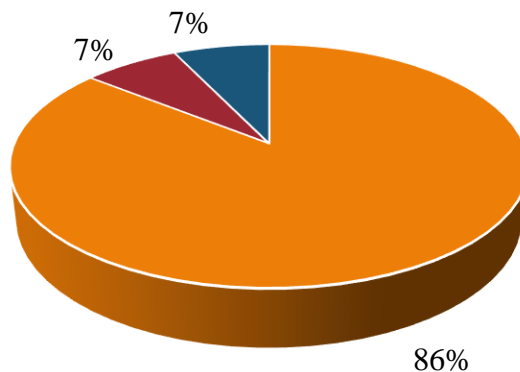


З точки зору задоволення потреб, як учасників освітнього процесу, роботу електронного журналу/щоденника в школі на момент анкетування можна оцінити так: **73%** дуже задоволені, **27%** задоволені.



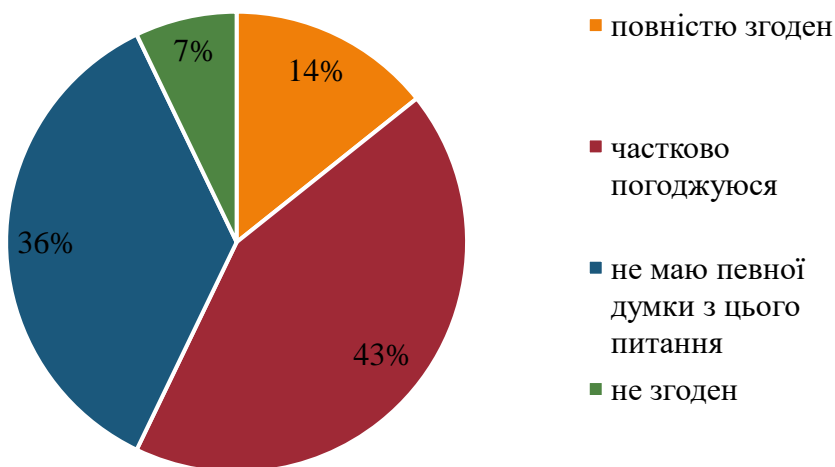
## Анкетування педагогічних працівників

Педагоги стверджують, що час на заповнення шкільної документації зменшився (93%)



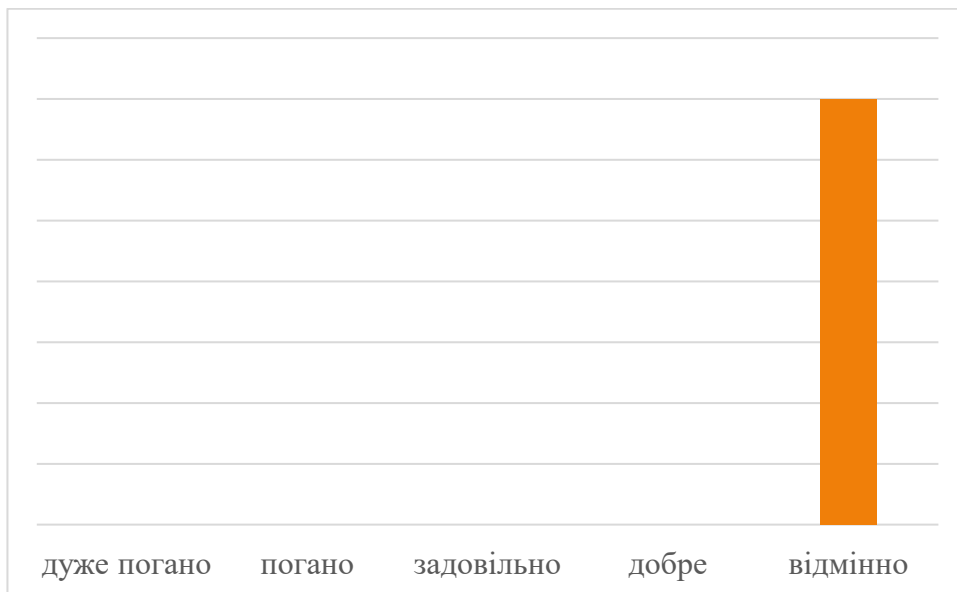
- Так, суттєво
- Трішки зменшився
- Нічого не змінилося

57% поджується, що впровадження електронного журналу сприяло тому, що учні стали більш виваженими та відкритими у спілкуванні, 7% – не погоджуються.

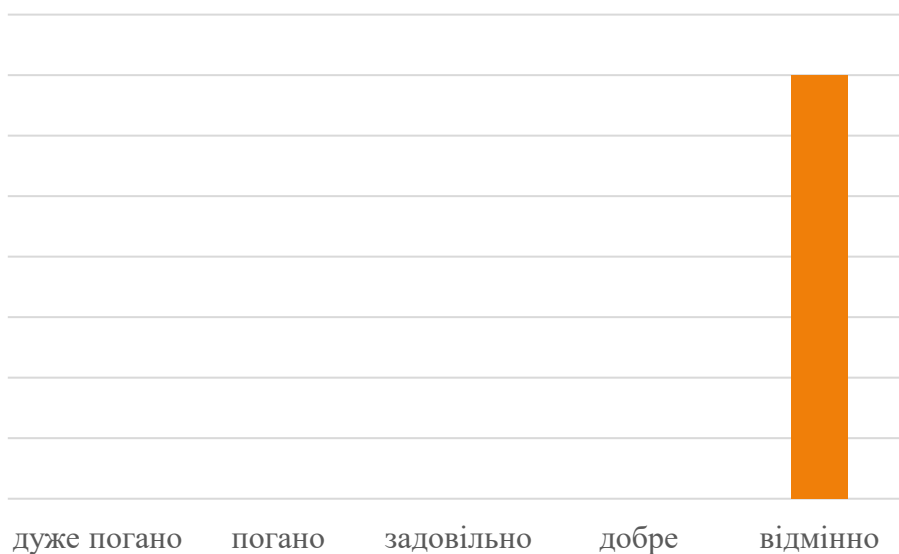


- повністю згоден
- частково погоджуюся
- не маю певної думки з цього питання
- не згоден

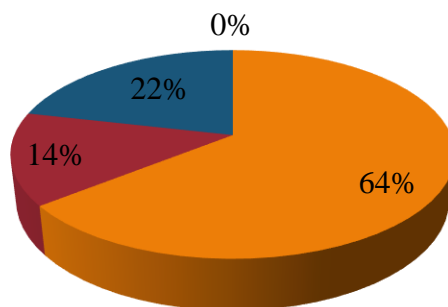
Більшість респондентів стверджують, що навчання вчителів користуватись електронним журналом були проведені якісно.



Організацію впровадження електронного журналу в школі більшість оцінює на відмінно.

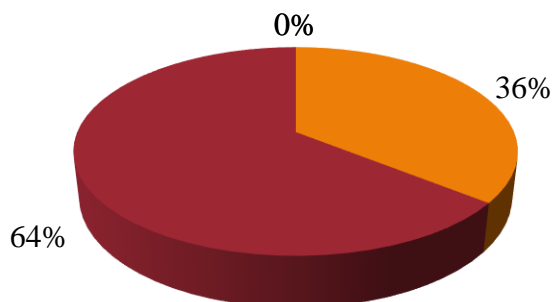


**78%** погоджуються з тим, що електронний журнал допомагає у формуванні семестрових та річних звітів вчителя (класного керівника).



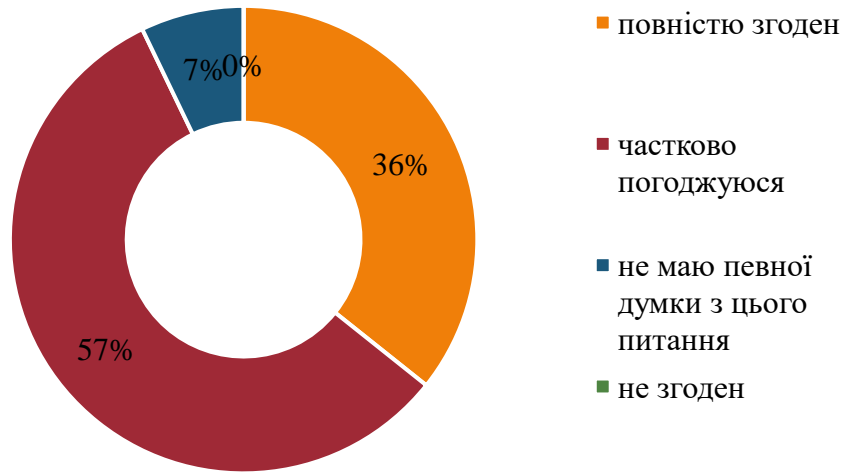
- повністю згоден
- частково погоджуюся
- не маю певної думки з цього питання
- не згоден

**100%** учителів вважають, що збільшилися можливості оперативного спілкування з батьками та учнями за рахунок впровадження електронного журналу/щоденника.

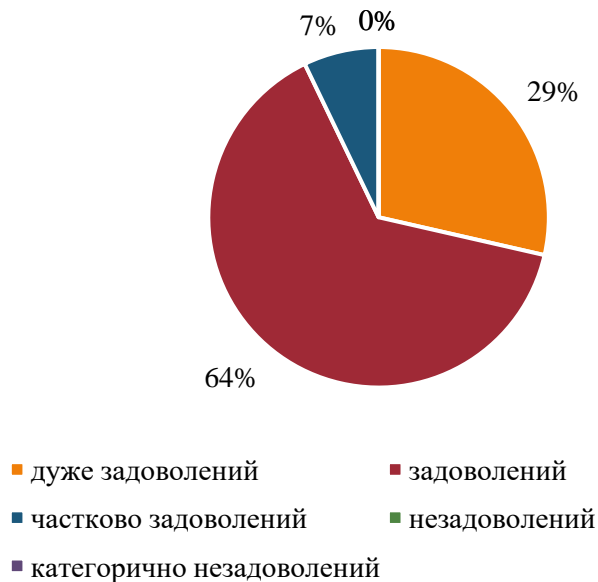


- повністю згоден
- частково погоджуюся
- не маю певної думки з цього питання
- не згоден

93% респондентів стверджують, що впровадження електронного журналу/щоденника сприяє покращенню відносин між навчальним закладом та батьками.

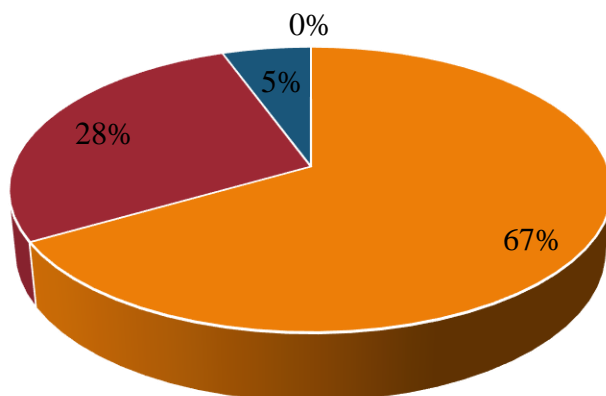


На момент проведення анкетування з точки зору задоволення потреб учителів роботою електронного журналу/щоденника в школі дуже задоволені – 29%, задоволені – 64%, 7% – частково задоволені.



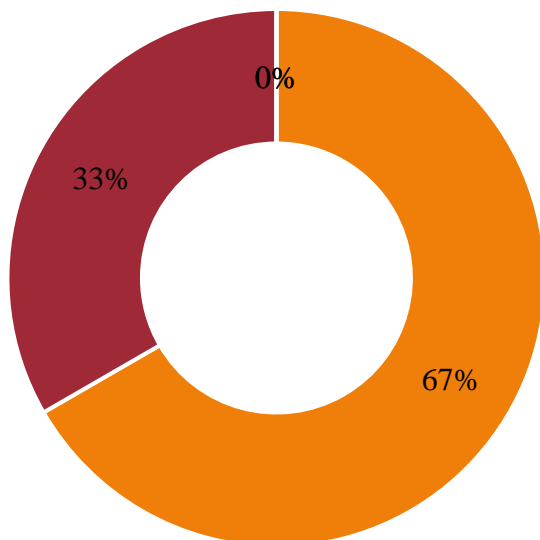
## Анкетування учнів

**67%** учнів постійно слідкують за власними оцінками в електронному щоденнику, **28%** часто, **5%** – іноді.



- слідкую за кожною, постійно перевіряю виставлені оцінки через електронний щоденник
- слідкую часто, перевіряю оцінки
- слідкую час від часу, іноді перевіряю свій електронний щоденник
- не слідкую за своїми оцінками

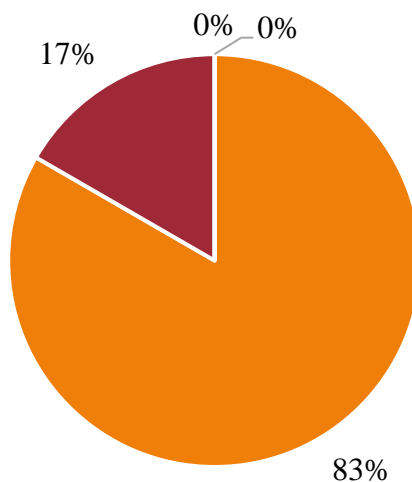
**67%** респондентів стверджують, що постійно переглядають домашнє завдання у електронному щоденнику, **33%**– часто.



- постійно переглядаю домашнє завдання через електронний щоденник
- часто переглядаю домашні завдання
- іноді перевіряю свій електронний щоденник
- не слідкую за своїми оцінками

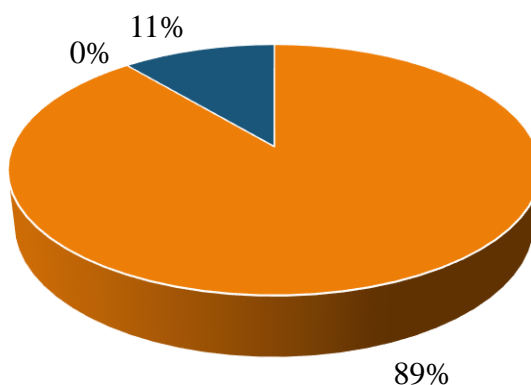


**83%** опитаних учнів вважають, що батьки часто відслідковують їх успіхи, **17%** – не дуже часто.



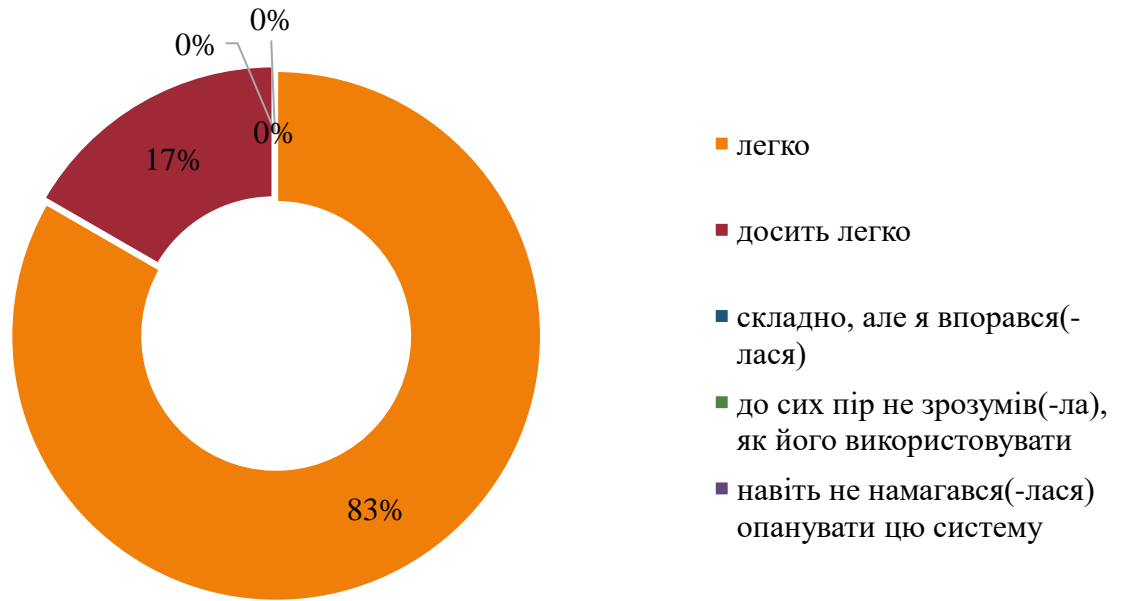
- часто (раз на тиждень і частіше)
- не дуже часто (2-3 рази на місяць)
- рідко (2-3 рази за семестр)
- ніколи не відслідковують

**89%** учнів стверджують, що процес навчання для них покращився після впровадження електронного щоденника, а **11%** - не помітили цього.

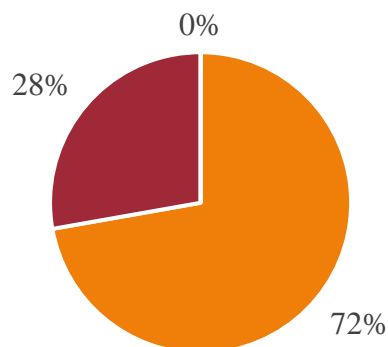


- так, покращився
- ні, стало важче
- не помітив(-ла) змін

Систему роботи з електронним щоденником **100%** учнів опанували легко.

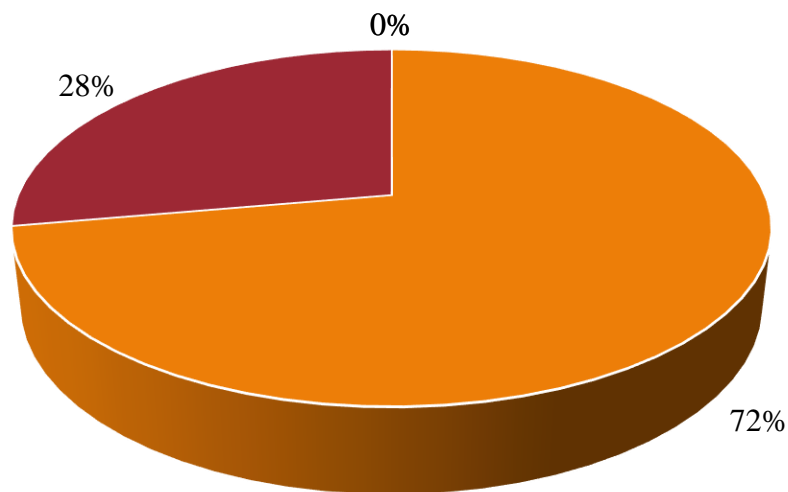


Через використання електронного щоденника **72%** опитаних учнів почали більше використовувати смартфон для навчання.



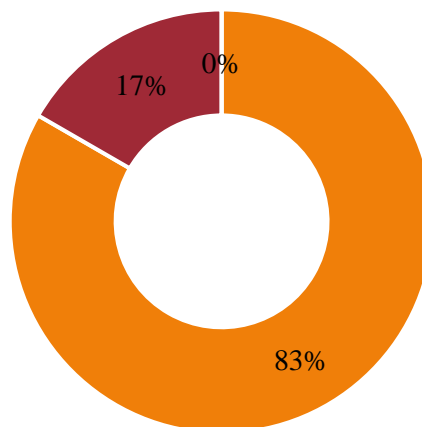
- почав/ла більше використовувати смартфон для навчання
- запровадження електронних щоденників ніяк не вплинуло на мого користування смартфоном
- використання електронного щоденника забирає більше часу

**72%** учнів вважає, що впровадження електронного щоденника зробило їх спілкування з батьками відкритішим, **28%** – що посилюється контроль з боку батьків.



- Так, спілкування стало відкритішим
- Ні, бо це створило умови для посилення контролю з їх боку
- Нічого не змінилося
- Мені важко судити, я про це не розмірковував(-ла)

**83%** учнів хочуть і надалі працювати з електронними щоденниками, бо це зручно, **17%** ведення е-щоденників не подобається.



- так, це зручно
- так, в мене немає іншого вибору
- ні, мені це нововведення не подобається