

Зміст

1. Призначення закладу загальної середньої освіти

2. Опис моделі випускника НВК

3. Цілі освітньої діяльності НВК

4. Освітня програма та її обґрунтування:

4.1. Освітня програма початкової освіти

4.2. Освітня програма базової середньої освіти

4.3. Освітня програма повної середньої освіти

4.4. Освітня програма для дітей з особливими освітніми потребами (інклюзивне та індивідуальне навчання)

5. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій

6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

7. Навчальні плани (додатки )

**1. Призначення навчального закладу**

Красилівський навчально-виховний комплекс «Гімназія та ЗОШ І ступеня» у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", наказами Міністерством освіти і науки України та іншими нормативно-правовими документами, Статутом НВК, Стратегією розвитку НВК на 2021-2026 роки.

Основною метою освітньої діяльності НВК є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

 Система освітньої діяльності змінюється під впливом сучасних тенденцій розвитку суспільства, зміни освітньої політики держави, упровадженням НУШ.

Основним засобом реалізації призначення навчального закладу є здійснення освітньої діяльності у відповідності до загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

     • I ступінь - початкова загальна освіта;

     • II ступінь - базова загальна освіта;

     • III ступінь - повна загальна освіта.

У Красилівському НВК «Гімназія та ЗОШ I ступеня» п’ятиденний робочий тиждень.

Тривалість 2021-2022 н.р. 175 навчальних днів.

**2. Опис моделі випускника школи**

«Модель випускника» НВК передбачає, що сформовані за час навчання в нашому освітньому закладі компетентності випускник вміло використає для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Знання та вміння, отримані учнем, тісно взаємопов’язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

**Випускник початкових класів** має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Вінупевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

**Випускник базової основної школи** володіє певними якостями і вміннямина рівні вимог державних освітніх стандартів, успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє  основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

**Випускник старших класів**  має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

**Наш випускник** - свідомий громадянин і патріот своєї країни, має активну життєву позицію і прагне самореалізації в майбутньому.

**3. Цілі освітнього процесу**

Перед НВК поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями змісту початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні вимог відповідних Державних стандартів;

2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;

5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров’я учнів;

6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом проходження різних форм курсової перепідготовки, самоосвіти тощо;

7. Проведення атестації педагогів та створення умов для їх добровільної сертифікації;

8. Удосконалення навчально-матеріальної бази навчального закладу.

**4. Освітня програма закладу та її обґрунтування**

**4.1. Освітня програма початкової освіти**

***Початкова освіта*** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

***Метою початкової освіти*** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Дану освітню програму розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

* дитиноцентрованості і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розвязувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати **внутрішньопредметні** і **міжпредметні зв’язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Згідно із Законом України «Про освіту», на основі Державного стандарту й Типової освітньої програми заклади освіти, наукові установи та інші суб’єкти освітньої діяльності можуть розробляти освітні програми – єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів, індивідуальних проектів, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання. Освітні програми можуть відрізнятися від Типової освітньої програми послідовністю викладання навчального матеріалу, обсягом його вивчення, наявністю додаткових компонентів змісту або використанням оригінальних форм, методів і засобів навчання.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

***Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів*** здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, 3-4 класах вербальному оцінюванню, або рівневому оцінюванню за вибором ЗЗСО на підставі рішення його педагогічної ради.

***Формувальне оцінювання*** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

***Рівні реалізації*** навчальної реалізації:

**П** – рівень розпізнавання об’єкта вивчення

С **–** репродуктивний рівень навчальних дій у типових навчальних ситуаціях

**Д** – продуктивний рівень навчальних дій в аналогічних типовим навчальних ситуаціях

**В** – продуктивно творчий рівень навчальних дій у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях.

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим державним стандартом у 2021/2022 н.р. освітня програма для початкової школи розроблялася на основі:

- для 1-2 класів – Державний стандарт початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272);

- для 3-4 класів – Державний стандарт початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273);

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін***. До типової освітньої програми додано типові навчальні плани, що пропонує підхід до організації освітнього процесу

***Логічна послідовність вивчення предметів*** розкривається у відповідних *навчальних програмах*.

***Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.*** Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

|  |
| --- |
| Мовно-літературна, у тому числі:  Рідномовна освіта (українська мова та література; мови та літератури корінних народів та національних меншин) (МОВ)  Іншомовна освіта (ІНО) |
| Математична (МАО) |
| Природнича (ПРО) |
| Технологічна (ТЕО) |
| Інформатична (ІФО) |
| Соціальна і здоров’я збережувальна (СЗО) |
| Громадянська та історична (ГІО) |
| Мистецька (МИО) |
| Фізкультурна (ФІО) |

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/ вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов’язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізовуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов’язкові результати навчання.

Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/ тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам’ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу.*** Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.***Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

**Освітня програма школи І ступеня, яка працює за науково-педагогічним проектом «Інтелект України». Цикл І, адаптаційно-ігровий (1-2 класи). Цикл ІІ, основний (3-4 класи) (3-А, 4-А, 4-Б класи)**

Освітня програма початкової школи (далі — Програма) науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (далі — Проект) розроблена з метою виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. № 87, розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13.12. 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017‒2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», наказів Міністерства освіти і науки України від 02.11.2016 р. № 1319 «Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 16.01.2017р. №67), від 13.07.2017р. № 1021 «Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у загальноосвітніх навчальних закладах І ступеня» та від  14.08.2017 р. № 1171 «Про завершення І етапу всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів», від 08.10.2019 року № 1272 «Про затвердження типових навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» та від 08.10.2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти.

*Вимоги до дітей, які можуть розпочати навчання за Програмою*

Зарахування здобувачів освіти до проектного класу відбувається відповідно до чинного законодавства на підставі заяв батьків або осіб, які їх замінюють. Згідно із Законом України «Про освіту» початкова освіта в Проекті розпочинається переважно із шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, можуть навчатися в проектних класах цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року на бажання батьків або осіб, які їх замінюють.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти в Проекті з іншого віку (Закон України «Про освіту», стаття 12).

*Перелік освітніх компонентів системи початкової освіти в Проекті*

Згідно із Законом України «Про освіту» початкова освіта в Проекті як перший рівень повної загальної середньої освіти, що відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій, забезпечує, зокрема, наступність із дошкільним періодом і здатність дитини виконувати під керівництвом учителя прості завдання в типових ситуаціях у чітко визначеній структурованій сфері навчання, а також готовність дитини до навчання на наступному рівні (Закон України «Про освіту», стаття 10).

Цілями початкової освіти в Проекті визнано всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей і наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості й допитливості. Зазначені цілі досягаються через модернізацію початкової освіти в Проекті на засадах компетентнісного підходу, концептуальною метою якого є становлення учня як суб’єкта життєдіяльності завдяки сформованості системи взаємопов’язаних ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей. Компетентність трактуємо відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 1) як інтегровану якість особистості, що являє собою динамічну комбінацію знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність.

Компетентнісна початкова освіта в Проекті: *втілює* в життя основні положення **компетентнісного підходу** та розпочинає процес формування в учнів молодшого шкільного віку ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей. Під ключовими розуміємо компетентності, що виявляються в здатності людини до ефективної життєдіяльності в усіх сферах людського буття; під загальнопредметними — компетентності, що допомагають особистості успішно опановувати предмети певної освітньої галузі; під предметними — компетентності, що забезпечують повноцінне засвоєння учнями змісту конкретних навчальних предметів. Як органічно взаємопов’язані складові будь-якої компетентності розглядаємо: знання; інтелектуальні та практичні вміння й навички (зокрема, такі наскрізні вміння, як читання з розумінням, висловлення власної думки усно й письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, конструктивне керування емоціями, оцінювання ризиків, прийняття рішень, розв’язування проблем, здатність співпрацювати з іншими людьми (Закон України «Про освіту», стаття 1); ставлення та цінності. До ключових відносимо такі компетентності: вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математичну компетентність; компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічну компетентність; інформаційно-комунікаційну компетентність; навчання протягом життя; громадянські та соціальні компетентності; культурну компетентність; підприємливість і фінансову грамотність (Закон України «Про освіту», стаття 12); *проектується й реалізується* на засадах особистісно-діяльнісного підходу як система, що функціонує та розвивається відповідно до основних положень парадигми особистісно орієнтованої освіти й діяльнісного підходу, зокрема принципів гуманістичної, особистісної та діяльнісної спрямованості освіти; *розглядається* як феномен, що функціонує та розвивається відповідно до принципів системного підходу, зокрема принципів органічної єдності педагогічної системи й середовища, цілеспрямованості, рівноважної відповідності, оптимальності, зворотного зв’язку, єдності програмованого, рефлексивного та адаптивного видів управління тощо. Так, у Проекті реалізується *системна модель формування в здобувачів освіти ключових компетентностей*, яка дозволяє повною мірою задіяти потенціал закладів освіти завдяки поєднанню предметно-тематичної, міжпредметної та виховної моделей.

Зокрема, формування соціальної та громадянської компетентностей здобувачів освіти 1-2-х проектних класів відбувається під час ранкових зустрічей, роботи дитячих організацій, клубів тощо (виховна модель), на годинах спілкування, на уроках «Я пізнаю світ» (предметно-тематична модель, оскільки набуття учнями означених компетентностей належить до провідних цілей цього навчального предмета) та під час вивчення всіх інших дисциплін Типового навчального плану (міжпредметна модель, що реалізується через технологію ціннісного насичення кожного уроку); *моделюється й впроваджується* в освітню практику на засадах синергетичного підходу як нелінійна система відкритого типу, здатна до самоорганізації. Відкритість освіти виявляється в доцільності її розбудови на основі органічного поєднання різних методологій і підходів, освітніх технологій і методик, а також їх компонентів; нелінійність — у необхідності конструювання освітньої системи як гнучкого багатоваріантного системного утворення з правом вибору суб’єктами освітнього процесу одного/декількох варіантів його організації, у тому числі й за індивідуальною освітньою траєкторією; здатність до самоорганізації—у переважанні технологій інтерактивного навчання, підвищенні ролі самоосвіти.

*Зміст початкової освіти*

В Проєкті визначено відповідно до дидактичних основ конструювання змісту освіти. Згідно з *принципом відповідності змісту освіти формаційним і цивілізаційним тенденціям розвитку людства взагалі й українського суспільства зокрема* як вихідні розглядаємо основні положення постнекласичної парадигми освіти, в якій концептуальною освітньою метою визнається створення умов для самоактуалізації та творчої самореалізації особистості в складному, нелінійному, нестабільному світі. Аксіологічними імперативами державної освітньої політики в постнекласичній парадигмі є органічне поєднання технократизму з гуманістичними пріоритетами та культуроцентричністю, яка репрезентує такі типові риси культурної особистості: духовність, національну свідомість, культурну толерантність, позитивне мислення, розвинений емоційний інтелект тощо.

У зв’язку з вищезазначеним реалізація компетентнісної моделі освіти в Проєкті передбачає, з одного боку, упровадження *SТЕM-освіти* як провідного тренду модернізації національних освітніх систем, метою якої є підготовка фахівців у галузі сonverging NBIC-технологій — ядра 6-го технологічного укладу, а з іншого — формування в учнів соціальної, громадянської, державницької та культурної компетентностей, позитивного мислення й емоційного інтелекту (EQ).

Як концептуальні засади *SТЕM-освіти*, що реалізуються в Проєкті, визначаємо низку взаємопов’язаних положень:

1. STEM-освіта має бути неперервною: розпочинатися в дошкільному віці й тривати протягом усього життя. Раннє залучення дитини до STEM-освіти не лише сприяє розвитку креативного мислення та формуванню дослідницької компетентності, а й поліпшує соціалізацію особистості, оскільки розвиває комунікативні компетентності під час роботи в команді.

2. STEM-освіта є «містком» між навчанням учнів**/**студентів та їхньою кар’єрою. (За оцінками науковців, у майбутньому 9 з 10 найбільш затребуваних і високооплачуваних спеціальностей належатимуть до NBIC-сектора та вимагатимуть від претендентів високого рівня сформованості міждисциплінарних компетентностей у галузі STEM-дисциплін).

3. Мета STEM-освіти в системі загальної середньої освіти — розвивати в  здобувачів освіти інтерес до навчальних предметів природничо-математичного циклу, а також формувати в них систему взаємопов’язаних компетентностей, зокрема концептуальної (розуміння природничо-наукових і математичних концепцій, операцій та відношень), стратегічної (здатність формулювати й розв’язувати наукові, технічні та технологічні проблеми), когнітивної (здатність логічно мислити, пояснювати, аргументувати, а також здатність до рефлексії), операційної (здатність охайно та гнучко виконувати операції), аксіологічної (здатність розглядати об’єкт як корисний одночасно зі здатністю вірити у власну  ефективність).

4. Характерними для STEM-освіти в системі загальної середньої освіти є:

* фундаменталізація освіти, що виявляється в поглибленому вивченні предметів природничо-математичного циклу;
* інтегроване навчання за темами, а не за предметами, що здійснюється на засадах міждисциплінарного та проектного підходів;
* навчання на основі власних відкриттів, спрямоване на формування в учнів дослідницької компетентності, опанування учнями алгоритму розв’язання винахідницьких задач, інноваційної стратегії розробки проектів;
* практична спрямованість навчання (на основі здобутих знань здобувачів освіти на уроках створюють прототипи/моделі реальних об’єктів, процесів або продукти сучасної індустрії);
* посилена увага до вивчення англійської мови, оскільки найбільш значущі наукові друковані та Інтернет-ресурси публікуються саме цією мовою.

5. STEM-освіта може реалізовуватися як під час уроку, так і в позаурочний час. Найоптимальнішим є органічне поєднання обох підходів.

Згідно з принципом єдності ***змістового*** *та* ***процесуально-діяльнісного (методи, форми, засоби освітнього процесу) компонентів освіти*** й відповідно до основних положень Концепції «Нова українська школа», Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти в освітньому процесі 1‒2-х проектних класів реалізуються:

* *інтерактивні освітні технології та технології критичного мислення*, зокрема кооперативне навчання, робота в парах або групах («ажурна пилка», «алфавіт», «бреінстормінг», «броунівський рух», «виклик», «дерево припущень», «діалог», «карусель», «синтез думок», «тонкі та товсті запитання», «учитель», «шість капелюхів»);
* *технології навчання в грі*;
* *дискусія* («дебати у форматі Карла Поппера», «метод прес», «обери позицію», «парламентські слухання», «ток-шоу»);
* метод проектів;
* тренінги (соціально-психологічні тренінги, тренінги особистісного зростання), що спрямовані на становлення учнів як суб’єктів успішної та щасливої життєдіяльності, патріотів України, активних членів громадянського суспільства, які сповідують традиційні й новітні демократичні цінності, ідеї позитивного мислення, а також здатні самостійно та критично мислити, працювати в команді, ефективно взаємодіяти з іншими людьми;
* *технологія SТЕM-освіти* як провідного тренду модернізації національних освітніх систем високорозвинених країн, метою якої є підготовка фахівців у галузі сonverging NBIC-технологій;
* *технологія раціонального читання*, метою якої є формування в учнів таких наскрізних умінь, означених у Законі України «Про освіту» (стаття 12), як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, а також спроможність опрацьовувати значний обсяг наукової та навчальної інформації за обмежений час.

Сутність цієї технології полягає в системній роботі над формуванням в учнів:

1) технічної складової читання за допомогою комплексу спеціальних вправ, що спрямовані на підвищення темпу читання вголос, розширення обсягу симультанного сприйняття одиниць тексту й удосконалення процесів запам’ятовування;

2) здатності розуміти прочитане, критично осмислювати й оцінювати інформацію завдяки вправам «Ключові слова», «Питайлик», «Техніка аргументації»;

3) спроможності переказувати текст, виділяючи інформацію, яку необхідно запам’ятати, та запам’ятовувати її, висловлювати усно та письмово власну думку щодо прочитаного, обґрунтовуючи її, завдяки комплексу вправ, зокрема «Учитель», «Броунівський рух», «Дебати»;

4) уміння створювати на основі прочитаного власні есе, тексти-розповіді, тексти-описи, тексти-міркування; *технологія повного засвоєння навчальних одиниць*, що ґрунтується на методиці повного засвоєння знань, умінь і навичок у когнітивній, чуттєвій і психомоторній сферах Дж. Керролла і Б. Блума, теорії поетапного формування розумових дій П. Гальперіна, методі інтервального повторення Г.Еббінгауза; *технологія збагачення освітнього процесу*,щоґрунтується на тріадній моделі збагачення Дж. Рензуллі (Schoolwide Enrichment Triad Model).

Відповідно до цієї моделі в Проєкті передбачено систему заходів, що спрямовані на формування в учнів дослідницької компетентності в єдності всіх її компонентів, створення умов для розвитку в учнів особистісних якостей (креативності, цілеспрямованості, наполегливості, відданості справі, впевненості у власних силах тощо), пізнавальних процесів та уваги, здатності до ефективної навчально-пізнавальної діяльності, опанування учнями на теоретичному й практичному рівнях теорії розв’язання винахідницьких задач.

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти формування в здобувачів освіти початкової школи 11 ключових компетентностей, що зазначені в Законі України «Про освіту» (стаття 12), здійснюється за такими ***освітніми галузями:***

1. Мовно-літературна освітня галузь.
2. Математична освітня галузь.
3. Природнича освітня галузь.
4. Технологічна освітня галузь.
5. Інформатична освітня галузь.
6. Соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь.
7. Громадянська та історична освітня галузь.
8. Мистецька освітня галузь.
9. Фізкультурна освітня галузь.

Для кожної з наведених освітніх галузей відповідно до *принципу наступності та перспективності окремих рівнів освіти* визначено мету, завдання й загальні результати І циклу початкової освіти, що відображені в освітніх програмах відповідних освітніх галузей.

*Загальний обсяг навчального навантаження учнів 1-4-х класів*

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 1 –4 класів визначено відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти (додаток 2 до Стандарту «Базовий навчальний план початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання»), за якими гранично допустиме тижневе навантаження становить: 1 клас — 20 год/тижд.; 2 клас — 22 год/тижд.; 3 клас – 23 години. Для 1-А, 2-А, 2-Б, 3-А згідно освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко і затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272.

Таблиця розподілу навчального часу для здобувачів освіти **1-А класу (додаток №1), 2-А, 2-Б класів (додаток № 2), 3-А клас (додаток № 3).**

* Для учнів 3-Б, 4-А , 4-Б згідно освітньої програми початкової школи (далі — Програма) науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (далі — Проект) розроблена з метою виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. № 87, розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13.12. 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», наказів Міністерства освіти і науки України від 02.11.2016 р. № 1319 «Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 16.01.2017 р. № 67), від 13.07.2017 р. № 1021 «Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у загальноосвітніх навчальних закладах І ступеня» та від 14.08.2017 р. № 1171 «Про завершення І етапу всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів», освітньої програми  школи І ступеня, яка працює за науково-педагогічним проектом «Інтелект України». Цикл І, адаптаційно-ігровий (1-2 класи). Цикл ІІ, основний (3-4 класи).

Таблиця розподілу навчального часу для учнів **3-Б, 4-А, 4-Б класів (додаток №4)**:

* за рахунок **варіативної складової** виділено **додатковий час** на підсилення вивчення українська мова у 1-А; 2-А, 2-Б, 3-А класах – 1 год.; на підсилення вивчення предмету Я пізнаю світ у 3-Б, 4-А, 4-Б класах, які навчаються за науково-педагогічним проектом Інтелект України – 1 год.
* Освітня галузь мистецька у 1-А, 2-А, 2-Б, 3-А вивчатиметься за двома предметами: образотворче мистецтво – 1 год.; музичне мистецтво – 1 год.

Інтегровано вивчається навчальний предмет Я досліджую світ у 1-А, 2-А, 2-Б, 3-А класах, предмет Я пізнаю світ у 3-Б, 4-А, 4-Б класі, предмет Мистецтво у 3-Б, 4-А, 4-Б класах.

Здійснюватиметься поділ класів на групи при вивченні таких предметів:

Українська мова: 1-А клас дві групи;

Іноземна мова 1-А клас дві групи;

Інформатика: 2-гі – 4-ті класи – по дві групи.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-му класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про освіту".

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

***Очікувані результати навчання випускників проектних класів***

У повному обсязі реалізують вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів молодшого шкільного віку після першого циклу початкової освіти, що визначені Державним стандартом початкової освіти. Вони презентовані в освітніх програмах відповідних освітніх галузей, а встановлення ступеня їх досягнення учнями проектних класів здійснюється відповідно до Державного стандарту початкової освіти за допомогою формувального оцінювання, що має на меті:

* супроводжувати навчальний поступ учнів;
* вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку учнів;
* діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
* вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
* аналізувати хід реалізації освітньої програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб здобувачів освіти;
* підтримувати бажання навчатися та прагнути максимально можливих результатів;
* запобігати побоюванням помилитися;
* плекати впевненість у власних можливостях і здібностях;
* виховувати ціннісні якості особистості.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії та самооцінювання, що сприяє стимулюванню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин і корекції в знаннях, уміннях, навичках. Навчальні досягнення учнів у 1–2-х класах підлягають формувальному (вербальному) оцінюванню, у 3–4-х — формувальному (вербальному) та рівневому оцінюванню.

**4.2. Освітня програма школи ІІ ступеня**

Освітня програма загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405).

*Перелік освітніх галузей*

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.*

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5–9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5–х класів— 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів— 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів— 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів— 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів— 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах нашого закладу, які складені:

* для 1-А, 2-А, 3-А, 4-А, 5-А класів гімназії – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»; (таблиця №10). Таблиця розподілу навчального часу для учнів **1-А, 2-А, 3-А, 4-А, 5-А класів гімназії (додаток №5);** Варіативна складова навчального плану використана на впровадження курсу «Основи християнської етики»: - 0,5 години у 1-Агімназійному класі.
* для 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б, 5-Б класів гімназії – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»; (таблиця №12).Таблиця розподілу навчального часу для учнів **1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б, 5-Б класів гімназії (додаток №6)**;

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів (англійська мови, інформатика) здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128:

* для вивчення інформатики – по дві групи у 1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б, 5-А та 5Б класах гімназії;
* для вивчення англійської мови
* по дві групи у 1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б, 5-А та 5Б класах гімназії;

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про освіту".

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.*

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**4.3. Освітня програма для школи III ступеня**

*Перелік освітніх галузей*

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів — 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів — 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладів загальної середньої освіти III ступеня (далі — навчальний план).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень у навчальному плані для 6-х та 7-го гімназійних класів на 2021-2022 н.р. (додаток 7) укладено на основі Типової освітньої програми, затвердженої МОН України від 20.04.2018 № 408, таблиці 2,3 (в редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493), що містить перелік базових предметів, обов’язково-вибіркових та додаткових годин.

При укладенні навчального плану враховано Концепцію профільного навчання в старшій школі, затверджену наказом МОН України від 21.10.2013 року №1456 (зокрема р. IV. Форми організації профільного навчання).

Відповідно до рішення педагогічної ради НВК від 30.08.2021 року (протокол №9), враховуючи освітні запити та заяви учнів та їх батьків, наявне кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу, учні 6-х гімназійних класів будуть навчатись за такими профілями:

- математичним - 6-А і 6-Б класи;

- української філології - 6-Г і 6-Д класи;

- іноземної філології (англійська мова) -6-Е і 6-Є класи.

Учні 6-В класу будуть навчатись із поділом на дві профільні групи: відповідно за історичним та біологічним профілями кожна.

Керуючись рішення педагогічної ради (протокол № 9 від 30.08.2021 року) у 6-А і 6-Б класах на профільному рівні буде вивчатись алгебра (по 6 год.) та геометрія (по 3 год.);

у 6-Г і 6-Д класах на профільному рівні буде вивчатись українська мова (по 4 год.) та українська література (по 4 год.);

у 6-Е і 6-Є класах на профільному рівні буде вивчатись англійська мова (по 5 год.). У 6-В класі одна профільна група буде вивчати на профільному рівні історію України (3 год.) та всесвітню історію (3 год.), друга профільна група, відповідно, вивчатиме на профільному рівні біологію (5 год.) та хімію (4 год).

Інші предмети у 6-А,6-Б, 6-В, 6-Г, 6-Д, 6-Е, 6-Є гімназійних класах будуть вивчатись на рівні стандарту.

Із числа вибірково-обов’язкових для учнів 6-х гімназійних класів будуть вивчатись "Інформатика" (по 1,5 год.) та "Мистецтво" (по 1,5 год.).

Із метою забезпечення якісної освіти, при укладенні навчального плану, із додаткових годин

- збільшено кількість годин на вивчення математики на рівні стандарту: у 6-Г, 6-Д, 6-Е, 6-Є класах по 1 год., у 6-В класі - 0,5 год.;

- виділено години для впровадження таких курсів за вибором:

- спецкурс " Взаємини України та ЄС" (1 год.) для профільної групи у 6-В класі;

- "Стилістика української мови" (1год) у 6-Г класі;

- з англійської мови " The key to success" ("Ключ до успіху") в 6-Е та 6-Є класах по 1 год.;

- виділено години для впровадження таких факультативів:

- "Креслення" по 1 год. у 6 -А та 6-Б класах;

- "Основи сім’ї " по 1 год. у 6-Б, 6-В, 6-Г, 6-Д, 6-Е, 6-Є класах;

- "Розв’язування задач з хімії" -1 год. у 6-В класі (міжкласний);

- "Стилістика української мови" (1год.) у 6-Е класі (міжкласний);

- "Комп’ютерні презентації у редакторі Prezi" у 6-Д класі (1 год.)  (міжкласний);

- факультатив із французької мови у 6-Є класі (1 год.) (міжкласний);

- виділено години для індивідуально-групових занять із таких предметів:

- математики у 6-А (1год.), у 6-В класі (0,5 год.);

- біології у 6-В класі (1 год);

- історії у 6-В класі (0,5 год);

- англійської мови у 6-Д, 6-Е, 6-Є   класах (по 1 год.);

- української мови - у 6-Г класі (1 год).

Предмет "Захист України" у 6-х гімназійних класах буде вивчатись за інтегрованою програмою для юнаків і дівчат (без поділу на групи).

Курси за вибором є обов’язковими та не оцінюються.

У 7 гімназійному класі збільшено кількість годин на вивчення таких базових предметів:

- української мови (1 год);

- англійської мови (3 год.);

- другої іноземної (німецької, французької, польської) (1 год.).

Із додаткових годин виділено години для:

- індивідуально-групових консультацій із української мови (1 год.);

- індивідуально-групових консультацій із математики (1 год.).

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти*

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти ІІ та ІІІ рівнів:*

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних обєктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв&apos;язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди— це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

**Навчання за наскрізними лініями** реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров’я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційностійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов’язана з розв’язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

*Форми організації освітнього процесу*

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв’язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об’єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Здобувачі освіти можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У відповідності до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОН від 08 вересня 2020 року №1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224 у Красилівському НВК  для організації освітнього процесу в режимі дистанційного навчання, а також з метою розвитку в учнів інформаційно-цифрових компетентностей, адаптуємо навчальні програми з предметів до технічних можливостей учнів і вчителів. Інструменти до дистанційного навчання обирають вчителі враховуючи специфіку предмету.

Для організації освітнього процесу для забезпечення дистанційного навчання використовуються такі форми роботи: навчальні заняття, консультації, вебінари, онлайн форуми, віртуальні екскурсії тощо.

Педагогічною радою закладу освіти протокол № 9 від 30.09.2021р. обрані конкретні електронні освітні платформи, онлайн сервіси та інструменти, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного навчання: Google Classroom, Zoom, тощо. Водночас педагогічні працівники обирають форми, методи і засоби дистанційного навчання, а також визначають доцільність проведення конкретного навчального заняття в синхронному або асинхронному режимі. Такі дії педагогічних працівників не потребують погодження/схвалення;

Педагогічні працівники, які добирають інші ресурси для використання в освітньому процесі. забезпечують їх перевірку щодо відповідності державним стандартам освіти, типовим освітнім програмам, мові освіти, іншим вимогам законодавства у сфері загальної середньої освіти. Також використовуються окремі електронні освітні ресурси, яким надано гриф МОН України, зокрема освітню платформу «Всеукраїнська школа он-лайн».

Директор закладу освіти здійснює контроль якості дистанційного навчання в закладі освіти, контроль за виконанням освітніх програм та відповідний моніторинг.

З метою забезпечення протиепідемічних заходів безпеки під час пандемії короновірусу і запобігання скупчення учасників освітнього процесу НВК може працювати за змішаною формою навчання, поєднуючи очну і дистанційну форми, а саме:

-І, ІІІ тижні місяця –1 група за очною формою навчання, ІІ, ІV тижні – за дистанційною;

-ІІ, ІV тижні місяця – 2 група за очною формою навчання, І, ІІІ тижні – за дистанційною.

При проведенні навчальних занять за дистанційною формою враховуються вимого Санітарного регламенту щодо тривалості робти учнів із комп’ютером.

**Опис інструментарію оцінювання**

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється у відповідності до ст.11 та ст..17 Закону України «Про повну загальну середню освіту»  

Кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об’єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання.

Формувальне, поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів на предмет їх відповідності вимогам навчальної програми, вибір форм, змісту та способу оцінювання здійснюють педагогічні працівники закладу освіти.

Підсумкове оцінювання результатів навчання учнів за сімейною (домашньою) формою здійснюється не менше двох разів на рік.

За вибором закладу освіти оцінювання може здійснюватися за власною шкалою оцінювання результатів навчання учнів або за системою оцінювання, визначеною законодавством.

У разі запровадження закладом освіти власної шкали оцінювання результатів навчання учнів ним мають бути визначені правила переведення до системи оцінювання, визначеної законодавством.

Річне оцінювання та державна підсумкова атестація здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку у разі переведення його на наступний рік навчання.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової, базової середньої чи профільної середньої освіти, вимогам державних стандартів здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

**4.4 Освітня програма для дітей з особливими освітніми потребами (Інклюзивне та індивідуальне навчання**)

У 2021/2022 навчальному році освітній процес у закладах загальної середньої освіти, в яких здобувають освіту діти з особливими освітніми потребами (в т. ч. спеціальних), організовується відповідно до законів України «[Про освіту](https://osvita.ua/legislation/law/2231/)», «[Про повну загальну середню освіту](https://osvita.ua/legislation/law/2232/)», інших актів законодавства та освітньої програми (освітніх програм) закладу освіти з урахуванням епідемічної ситуації в регіоні та дотриманням обмежувальних протиепідемічних заходів визначених постановою Кабінету Міністрів України від 09.12.2020 р. [№ 1236](http://osvita.ua/legislation/other/78088/) (із змінами) «Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2», постановою Головного державного санітарного лікаря України від 23.04.2021 р. [№ 4](https://osvita.ua/legislation/other/82386/).

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним державними стандартами результатів навчання є освітня програма закладу загальної середньої освіти.

Відповідно до Листа МОН № 1/9-436 від 30 серпня 2021 року Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти  у 2021-2022 навчальному році здобувачі освіти 5-10-х класів навчаються за типовими освітніми програмами закладу освіти з урахуванням  типових освітніх програм, затвердженими наказом МОН від 12.06.2018 [№627](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/61118/) «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти П ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» (зі змінами, накази МОН від 26.07.2018 № 815, від 10.06.2019 № 808).

Типова освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти.

Типова освітня програма визначає: загальний обсяг навчального навантаження, який поданий в рамках навчальних планів (таблиці 1-19). Для дитини з порушенням зору використовуємо таблиці 3,4. Для дитини із порушеннями опорно-рухового апарату та з інтелектуальними порушеннями використовуємо таблицю 15. Навчальний план встановлює погодинне співвідношення між предметами та визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти.

Державний стандарт базової середньої освіти складається з семи освітніх галузей: «Мови і літератури», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Технології», «Основи здоров’я і фізична культура».

Освітня галузь «мови і літератури» навчальних планах реалізується через навчальні предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова». Здобувачі освіти із складними порушеннями розвитку та інтелектуальним порушенням предмет «Іноземна мова» не вивчають. Освітня галузь «Математика» реалізується через навчальні предмети «Математика» та «Алгебра» і «Геометрія». Освітня галузь «Природознавство» реалізується через навчальні предмети «Біологія», «Географія», «Фізика» та «Хімія».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується через навчальні предмети «Історія України» «Всесвітня історія» (інтегрований курс ) у навчальному плані учня 2Б інклюзивного класу та окремі предмети «Історія України» і  «Всесвітня історія»  у навчальному плані учня 5Б інклюзивного класу.

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через інтегрований курс «Мистецтво».

Освітня галузь «Технології» реалізується через навчальні предмети: «Трудове навчання», «Інформатика».

Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура» реалізується через навчальні предмети «Основи здоров’я» та «Фізична культура».

З метою уникнення перевантаження учнів та враховуючи потреби дитини та побажання батьків у навчальних планах здобувачів освіти з ООП вилучено окремі предмети та / або зменшено кількість годин на вивчення окремих предметів.

Навчальні плани для дітей з особливими освітніми потребами включають години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психо-фізичного розвитку здобувачів освіти і реалізується через курси:

* для дітей зі зниженим зором: «Соціально-побутове орієнтування», «Розвиток мовлення», «Лікувальна фізкультура»;
* для дітей з порушенням опорно-рухового апарату: «Лікувальна фізкультура», «Корекція розвитку»;
* для дітей з інтелектуальними порушеннями: «Соціально-побутове орієнтування», «Розвиток мовлення», «Лікувальна фізкультура»;
* для дітей із складними порушеннями розвитку (з порушеннями опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями): «Корекція розвитку», «Соціально-побутове орієнтування», «Лікувальна фізкультура».

Корекційно-розвиткові заняття проводять педагоги ІРЦ.

Індивідуальний навчальний план здобувача освіти з ОПП інклюзивного 3-Б гімназійного класу складено відповідно  до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 року №872, враховуючи інструктивно-методичний Лист МОН № 1/9-436 від 30 серпня 2021 року «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти  у 2021-2022 навчальному році» Співставлено Типову освітню програму закладів середньої загальної освіти ІІ ступеня, наказ МОН України №405 від 20.04.2018 року, таблиця 12 з Типовою освітньою програмою для спеціальних закладів, наказ МОН України №815 від 26.07.2018 року, таблиці 3,16.Розподілено кількість годин відведених на вивчення навчальних предметів та додано навчальні предмети, що входять до переліку корекційно-розвиткової роботи таким чином: соціально-побутове орієнтування – 1 година, розвиток мовлення – 1 година,  лікувальна фізкультура – 1 година, корекція розвитку – 2 години. Відповідно до заяви батьків та з метою уникнення перевантаження здобувача освіти вилучено предмет «Друга іноземна мова» та зменшено години предмету «Перша іноземна мова» з 5 годин до 2 годин. У цей час за розкладом проводяться корекційно-розвиткові заняття у ІРЦ. Розподіл навчальних годин подано у **додатку№ 8**.

Індивідуальний навчальний план для здобувача освіти з особливими освітніми потребами інклюзивного  5-Б гімназійного класу складено відповідно  до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 року №872, враховуючи інструктивно-методичний Лист МОН № 1/9-436 від 30 серпня 2021 року «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти  у 2021-2022 навчальному році». Співставлено Типову освітню програму закладів середньої загальної освіти ІІ ступеня, наказ МОН України №405 від 20.04.2018 року, таблиця 12 з Типовою освітньою програмою для спеціальних закладів, наказ МОН України №627 від 12.06.2018 року, таблиця 15.

Розподілено кількість годин відведених на вивчення навчальних предметів та додано навчальні предмети, що входять до переліку корекційно-розвиткових таким чином: соціально-побутове орієнтування – 1 година лікувальна фізкультура – 3 години, корекція розвитку – 2 години, розвиток мовлення – 2години. Відповідно до заяви батьків та з метою уникнення перевантаження учня вилучено предмети «Перша іноземна мова», «Друга іноземна мова» та «Фізична культура». У цей час за розкладом проводяться корекційно-розвиткові заняття у ІРЦ. Розподіл навчальних годин подано у **додатку№ 9**.

Індивідуальний навчальний план для здобувача освіти з особливими освітніми потребами (індивідуальне навчання) учня 4-Б гімназійного класу складено відповідно. Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОН від 12.01.2016 №8 (у редакції наказу МОН від10.07.2019 №985), за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня,  затвердженою наказом Міністерством освіти і науки України  від 20.04.2018 № 405, таблиці 12 та Листа МОН № 1/9-436 від 30 серпня 2021 року «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти  у 2021-2022 навчальному році». Розподіл навчальних годин подано у **додатку №10.**

Індивідуальний навчальний план для здобувача освіти з особливими освітніми потребами (індивідуальне навчання) учня 4-Б гімназійного класу складено відповідно. Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОН від 12.01.2016 №8 (у редакції наказу МОН від10.07.2019 №985), за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом Міністерством освіти і науки України  від 20.04.2018 № 405, таблиці 12 та Листа МОН № 1/9-436 від 30 серпня 2021 року «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2021-2022 навчальному році». Розподіл навчальних годин подано у **додатку №11.**

Навчальні плани зорієнтовані на роботу за 5-ти денним навчальним тижнем.

**5. Особливості організації освітнього процесу та застосування у ньому педагогічних технологій**

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Пандемія внесла корективи і змусила всіх терміново опановувати цифрові інструменти й нові педагогічні підходи та методики. Постало питання організувати якісне навчання з використанням цифрових технологій. Вчителі опрацьовували нові онлайн-інструменти. Це ознайомлення з платформою G-Suite for Education, популярні веб-застосунки, як Gmail, Google Диск, Google Meet, Google Календар, Google Документи, Google Таблиці, Google Презентації, Google Sites, Google Classrooom. Використання даної платформи дозволить уникнуть вимушених перерв в освітньому процесі, зробить навчання більш доступним та сучасним.

**6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом:

* моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентеостей);
* моніторингу проведення контрольних, тематичних зрізів учнів;
* проведення контрольних, тематичних зрізів учнів;
* участі учнів школи у предметних олімпіадах;
* участі в інтелектуальних конкурсах та турнірах;
* участі в роботі Малої академії наук;
* аналізу результатів учнів у ДПА (4, 9, 11 кл.) та ЗНО

**Додаток 1**

**Таблиця розподілу навчального часу для 1-А класу початкової школи**

**Красилівського НВК «Гімназія та ЗОШ І ступеня»**

**на 2021/2022 н.р.**

*за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти,  
 розробленою під керівництвом О. Я. Савченко*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на рік** |
| 1-А |
| ***Інваріантний складник*** | | |
| Мовно-літературна | Українська мова | 8 |
| Іншомовна | Іноземна мова | 2 |
| Математична | Математика | 4 |
| Я досліджую світ *(природнича, громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі)* |  | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 |
| Усього | | 23 |
| ***Варіативний складник*** | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 0 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | | 23 |
| Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня | | 20 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету *(без урахування поділу на групи)* | | 23 |

**Додаток 2**

**Таблиця розподілу навчального часу для 2-А , 2-Б класів початкової школи**

**Красилівського НВК «Гімназія та ЗОШ І ступеня»**

**на 2021/2022н.р.**

*за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти,  
 розробленою під керівництвом О. Я. Савченко*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на рік** |
| 2-А, 2-Б |
| ***Інваріантний складник*** | | |
| Мовно-літературна | Українська мова | 8 |
| Іншомовна | Іноземна мова | 3 |
| Математична | Математика | 4 |
| Я досліджую світ *(природнича, громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі)* |  | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 |
| Інформатика | 1 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 |
| Усього | | 25 |
| ***Варіативний складник*** | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 0 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | | 25 |
| Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня | | 22 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету *(без урахування поділу на групи)* | | 25 |

**Додаток 3**

**Таблиця розподілу навчального часу для 3-А.  класу початкової школи**

**Красилівського НВК «Гімназія та ЗОШ І ступеня»**

**на 2021/2022 н.р.**

*розробленою під керівництвом О. Я. Савченко*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на рік** |
| 3-А |
| ***Інваріантний складник*** | | |
| Мовно-літературна | Українська мова | 8 |
| Іншомовна | Іноземна мова | 3 |
| Математична | Математика | 5 |
| Я досліджую світ *(природнича, громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі)* |  | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 |
| Усього | | 25 |
| ***Варіативний складник*** | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 0 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | | 26 |
| Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня | | 23 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету *(без урахування поділу на групи)* | | 23 |

**Додаток 4**

**Таблиця розподілу навчального часу для 3-Б, 4-А, 4-Б класів початкової школи**

**Красилівського НВК «Гімназія та ЗОШ І ступеня», які працюють**

**за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»**

**на 2021/2022 н.р.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої  галузі** | **Назва навчального предмета** | **Кількість  годин  на  тиждень** | |
| **3-Б** | **4-А,    4-Б** |
| Мовно-літературна  (українська мова) | Українська мова | 6 | 6 |
| Математична | Математика | 4 | 4 |
| Мовно-літературна  (література) | Я пізнаю світ\* | 9 | 9 |
| Математична |
| Природнича |
| Соціальна і здоров’язбережувальна |
| Громадянська  та історична |
| Технологічна |
| Фізкультурна\*\*\* |
| Мистецька |
| Мовно-літературна | Іноземна мова | 3 | 3 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 |
| Мистецька | Мистецтво\*\* | 1 | 1 |
| Фізкультурна\*\*\* | Фізична культура | 2 | 2 |
|  | Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних  консультацій та групових занять |  |  |
|  | Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня | 23 | 23 |
|  | Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | 26 | 26 |

**Додаток 5**

*Відповідно до таблиці 10*

*Типової освітньої програми,*

*затвердженої наказом МОН*

*від 20.04.2018 № 405*

**Таблиця   
 розподілу навчального часу для 1-А, 2-А, 3-А, 4-А, 5-А класів гімназії**

**Красилівського НВК «Гімназія та ЗОШ І ступеня»**

**на 2021/2022 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
| **1-А г.** | **2-А г.** | **3-А г.** | **4-А г.** | **5-А г.** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Перша іноземна мова (англ.) | 3+2 | 2+3 | 2+3 | 2+3 | 2+2 |
| Друга ін. мова (нім., франц.) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 |
| Мистецтво | Образотворче мистецтво |  | - | - | - | - |
| Музичне мистецтво |  | - | - | - | - |
| Мистецтво(інтегрований курс) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Природо-знавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | 27,5+3 | 30,5+3 | 32+3 | 32,5+3 | 33+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації  Основи християнської етики | | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Гранично допустиме навч. навантаження | | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 28+3 | 30,5+3 | 32+3 | 32,5+3 | 33+3 |

**Додаток 6**

*Відповідно до таблиці 12*

*Типової освітньої програми,*

*затвердженої наказом*

*МОН від 20.04.2018 № 405*

**Таблиця   
 розподілу навчального часу для 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б, 5-Б класів гімназії**

**Красилівського НВК «Гімназія та ЗОШ І ступеня» на 2021/2022 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
| **1-Б г.** | **2-Б г.** | **3-Б г.** | **4-Б г.** | **5-Б г.** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Перша іноземна мова (англ.) | 3+2 | 2+3 | 2+3 | 2+3 | 2+2 |
| Мова національної меншини (польська) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 |
| Мистецтво | Образотворче мистецтво | - | - | - | - | - |
| Музичне мистецтво | - | - | - | - | - |
| Мистецтво(інтегрований курс) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Природо-знавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | 27,5+3 | 30,5+3 | 32+3 | 32,5+3 | 33+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації  Основи християнської етики | | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Гранично допустиме навч. навантаження | | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 28+3 | 30,5+3 | 32+3 | 32,5+3 | 33+3 |

**Додаток 7**

*Відповідно до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20.04. 2018 №408 (таблиця 2,3 ) в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493*

**Таблиця розподілу навчального часу для 6-А, 6-Б гімназійних класів з профільним вивченням математики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **6-А** | **6-Б** |
| **Базові предмети** |  |  |
| Українська мова | 2 | 2 |
| Українська  література | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Іноземна мова(англ.) | 2 | 2 |
| Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | 2 |
| Алгебра | **6** | **6** |
| Геометрія | **3** | **3** |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1,5 |
| Фізика і астрономія | 3 | 3 |
| Хімія | 1,5 | 1,5 |
| Фізична культура**\*** | 3 | 3 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** (Інформатика, Мистецтво) |  |  |
| Інформатика | 1,5 | 1,5 |
| Мистецтво | 1,5 | 1,5 |
| **Додаткові години**на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття |  |  |
| Індивідуально-групові заняття з математики | 1 |  |
| Факультатив «Основи сім’ї» |  | 1 |
| Факультатив «Креслення» | 1 | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | 33 | 33 |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | 38 | 38 |

**Таблиця розподілу навчального часу для 6-В гімназійного класу з профільним вивченням історії та біології (профільні групи)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | |
| **6-В** (для усіх учнів) | **Група історії** | **Група біології** |
| **Базові предмети** |  |  |  |
| Українська мова | 2 |  |  |
| Українська  література | 2 |  |  |
| Зарубіжна література | 1 |  |  |
| Іноземна мова(англ.) | 2 |  |  |
| Історія України | 1,5 | **3** |  |
| Всесвітня історія | 1 | **3** |  |
| Громадянська освіта | 2 |  |  |
| Математика (Алгебра та початки аналізу, геометрія) | 3+0,5 |  |  |
| Біологія і екологія | 2 |  | **5** |
| Географія | 1,5 |  |  |
| Фізика і астрономія | 3 |  |  |
| Хімія | 1,5 |  | **4** |
| Фізична культура\* | 3 |  |  |
| Захист України | 1,5 |  |  |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** (Інформатика, Мистецтво) | **3** |  |  |
| Інформатика | 1,5 |  |  |
| Мистецтво | 1,5 |  |  |
| **Додаткові години**на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття |  |  |  |
| Індивідуально-групові заняття з математики |  | 0,5 |  |
| Індивідуально-групові заняття з історії |  | 0,5 |  |
| Спецкурс «Взаємини України та ЄС» |  | 1 |  |
| Факультатив «Розв’язування задач з хімії» |  |  | 1 |
| Індивідуально-групові заняття з біології |  |  | 1 |
| Факультатив «Основи Сім’ї» |  | 1 |  |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | 33 | 33 | 33 |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | 38 |  |  |

**Таблиця розподілу навчального часу для 6-Г, 6-Д гімназійних класів із профільним вивченням української філології**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **6-Г** | **6-Д** |
| **Базові предмети** |  |  |
| Українська мова | **4** | **4** |
| Українська  література | **4** | **4** |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Іноземна мова(англ.) | 2 | 2 |
| Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | 2 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+1 | 3+1 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1,5 |
| Фізика і астрономія | 3 | 3 |
| Хімія | 1,5 | 1,5 |
| Фізична культура\* | 3 | 3 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** (Інформатика, Мистецтво) |  |  |
| Інформатика | 1,5 | 1,5 |
| Мистецтво | 1,5 | 1,5 |
| **Додаткові години**на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття |  |  |
| Індивідуально-групові заняття з української мови | 1 |  |
| Індивідуально-групові заняття з англійської мови |  | 1 |
| Курс за вибором «Стилістика української мови» | 1 |  |
| Факультатив «Комп’ютерні презентації в редакторі Prezi» |  | 1 |
| Факультатив «Основи сім’ї» | 1 | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** | **33** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | 38 | 38 |

**Таблиця розподілу навчального часу для 6-Е,6-Є гімназійних класів з профільним вивченням іноземної мови (англійської мови)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| 6-Е | 6-Є |
| **Базові предмети** |  |  |
| Українська мова | 2 | 2 |
| Українська  література | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Іноземна мова(англ.) | **5** | **5** |
| Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | 2 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+1 | 3+1 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1,5 |
| Фізика і астрономія | 3 | 3 |
| Хімія | 1,5 | 1,5 |
| Фізична культура\* | 3 | 3 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** (Інформатика, Мистецтво) | **3** |  |
| Інформатика | 1,5 | 1,5 |
| Мистецтво | 1,5 | 1,5 |
| **Додаткові години**на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | **8 (6)** |  |
| Індивідуально-групові заняття з англійської мови | 1 | 1 |
| Курс за вибором з англійської мови «The key to success» (Ключ до успіху) | 1 | 1 |
| Факультатив з французької мови |  | 1 |
| Факультатив «Стилістика української мови» | 1 |  |
| Факультатив «Основи сім’ї» | 1 | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** | **33** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | 38 | 38 |

*Відповідно до Типової освітньої програми,*

*затвердженої МОН від 20.04.2018 № 408, таблиці 2,3 (в редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493)*

**Таблиця розподілу навчального часу для 7-го гімназійного класу**

**Красилівського НВК «Гімназія та ЗОШ І ступеня» на 2021/2022 н.р.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **7 г.** |
| **Базові предмети** |  |
| Українська мова | 2+1 |
| Українська  література | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Іноземна мова (англійська) | 2+3 |
| Друга іноземна мова (німецька, французька, польська) | 2+1 |
| Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1 |
| Фізика і астрономія | 4 |
| Хімія | 2 |
| Фізична культура\* | 3 |
| Захист України | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети**  Інформатика  Мистецтво | 1,5  1,5 |
| **Додаткові години** на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття |  |
| **Факультативи та курси за вибором:**  Інд.-груп. конс. з математики  Інд.-груп. конс. з укр. мови | 1  1 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | 33 |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | 38 |

 \*Примітка. Години фізичної культури не входять у гранично допустиме навантаження на учня.

**Додаток 8**

*(наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України*

*№ 405 від 20.04.2018 р. таблиця 12;*

*наказ МОН України №815 від 26.07.2018 р.таблиці 3,16)*

**Індивідуальний навчальний план для учнів інклюзивного**

**3-Б гімназійного класу (7 клас)**

**та здобувача освіти з ООП, з порушеннями зору та затримкою психічного розвитку**

**з навчанням українською мовою**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **К-сть год. на тиждень у** | | | |
| **3Б гімназ. (7) класі** | | **учениці з ООП** | |
| Мови і літератури | Українська мова | 2,5 | | 2,5 | |
| Українська література | 2 | | 2 | |
| Іноземна мова (англ.)  Друга іноз.мова (франц.) | 5  2 | | 2  - | |
| Зарубіжна література | 2 | | 2 | |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | | 1 | |
| Всесвітня історія | 1 | | 1 | |
| Мистецтво\* | Мистецтво | 2 | | 2 | |
| Математика | Алгебра  Геометрія | 2  2 | | 2  2 | |
| Природознавство | Біологія | 2 | | 2 | |
| Географія  Хімія  Фізика | 2  1,5  2 | | 2  1,5  2 | |
| Технології | Трудове навчання | 1 | | 1 | |
| Інформатика | 1 | | 1 | |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | | 1 | |
| Фізична культура | 3 | | 3 | |
| Разом | | 32+3 | | 27+3 | |
| **Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації** | | 0 | | 0 | |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 32 | | 30 | |
| **Корекційно-розвиткові заняття** | | | | | | |
| *Не входять у гранично допустиме навантаження* | | | | | | |
| Соціально-побутове орієнтування | | | | - | | 1 |
| Розвиток мовлення | | | | - | | 1 |
| Корекція розвитку | | | | - | | 2 |
| Лікувальна фізкультура | | | |  | | 1 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | | | 32+3 | | 27+3+5 |

**Додаток 9**

*(наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України*

*№ 405 від 20.04.2018 р. таблиця 12;*

*наказ МОН України №627 від 12.06.2018 р.таблиця15)*

**Індивідуальний навчальний план для учнів інклюзивного**

**5Б гімназійного класу (9)**

**та здобувача освіти з ООП, з тяжкими порушеннями опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальним порушеннями,**

**з навчанням українською мовою**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **К-сть год. на тиждень у** | | | |
| **5Б класі (9 кл)** | | **учня з ООП** | |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 | | 2 | |
| Українська література | 2 | | 2 | |
| Іноземна мова (англ.)  Мова національної меншини  (польська мова) | 4  2 | | -  - | |
| Зарубіжна література | 2 | | 1 | |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 | | 1,5 | |
| Всесвітня історія  Основи правознавства | 1  1 | | 1  1 | |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 | | 1 | |
| Математика | Алгебра  Геометрія | 2  2 | | 2  1 | |
| Природознавство | Біологія  Природознавство | 2 | | 2 | |
| Географія  Фізика  Хімія | 1,5  3  2 | | 1,5  3  2 | |
| Технології | Трудове навчання | 1 | | 1 | |
| Інформатика | 2 | | 2 | |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | | 1 | |
| Фізична культура | 3 | | - | |
| Разом | | 33+3 | | 25 | |
| **Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації** | | 0 | | 0 | |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 33 | | 32 | |
| **Корекційно-розвиткові заняття** | | | | | |
| *Не входять у гранично допустиме навантаження* | | | | | |
| Корекція розвитку | | | - | | 2 |
| Соціально-побутове орієнтування | | | - | | 1 |
| Лікувальна фізкультура | | | - | | 3 |
| Розвиток мовлення | | | - | | 2 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | | 33+3 | | 25+8 |

**Додаток 10**

*Відповідно до таблиці 12*

*Типової освітньої програми,*

*затвердженої МОН*

*від  20.04.2018 № 405*

**Таблиця   
 розподілу навчального часу для учня 2-Б класу гімназії**

**(індивідуальне навчання)**

**Красилівського НВК «Гімназія та ЗОШ І ступеня» на 2021/2022 н.р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 |
| Українська література | 1 |
| Перша іноземна мова (англ.) | 1 |
| Мова національної меншини (польська) | 1 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Суспільство-знавство | Історія України Всесвітня історія( інтегрований курс) | 1 |
| Основи правознавства | - |
| Мистецтво | Образотворче мистецтво | - |
| Музичне мистецтво | - |
| Мистецтво(інтегрований курс) | 0,5 |
| Математика | Математика | 2 |
| Алгебра | - |
| Геометрія | - |
| Природо-знавство | Природознавство |  |
| Біологія | 1 |
| Географія | 0,5 |
| Фізика | - |
| Хімія | - |
| Технології | Трудове навчання | 0,5 |
| Інформатика | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 0,5 |
| Фізична культура | 1 |
| Разом | | 14 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 0 |
| Гранично допустиме навч. навантаження | | 14 |

**Додаток 11**

*Відповідно до таблиці 12*

*Типової освітньої програми,*

*затвердженої МОН від*

*20.04.2018 № 405*

**Таблиця   
 розподілу навчального часу для учня 4-Б класу гімназії**

**(індивідуальне навчання)**

**Красилівського НВК «Гімназія та ЗОШ І ступеня» на 2021/2022 н.р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 |
| Українська література | 1 |
| Перша іноземна мова (англ.) | 1 |
| Мова національної меншини (польська) | 1 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Суспільство-знавство | Історія України Всесвітня історія | 0,5  0,5 |
| Основи правознавства | - |
| Мистецтво | Образотворче мистецтво | - |
| Музичне мистецтво | - |
| Мистецтво(інтегрований курс) | 0,5 |
| Математика | Математика |  |
| Алгебра | 1 |
| Геометрія | 1 |
| Природо-знавство | Природознавство |  |
| Біологія | 1 |
| Географія | 0,5 |
| Фізика | 1 |
| Хімія | 0,5 |
| Технології | Трудове навчання | 0,5 |
| Інформатика | 0,5 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 0,5 |
| Фізична культура |  |
| Разом | | 14 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 0 |
| Гранично допустиме навч. навантаження | | 14 |

**Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

  Для виконання освітньої програми НВК на 2021-2022 навчальний рік передбачено у відповідності до листа МОН від 09.08.2021 № 1/9-404 “Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році”

 програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – «модель випускника» Красилівського НВК «Гімназія та ЗОШ Iступеня».