***ОСНОВА ЖИТТЄВОЇ ПОЗИЦІЇ – МОРАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ І САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ***

В сучасному житті необхідний творчий пошук нових підходів, концептуальних шляхів і змістовних форм у роботі з дітьми.

Сучасні виховні концепції відрізняються прагненням спиратися на загальнолюдські цінності й цивілізовані форми життєдіяльності у всіх сферах. В усіх концепціях тією чи іншою мірою присутні:

- ідеї гуманізації;

- здійснення виховання у контексті культури;

- створення відкритих виховних систем;

- повернення виховання у родину;

- підтримка і розвиток індивідуальності;

- альтернативність та гнучкість методів і організаційних форм

навчання.

У психолого-педагогічній науці ведеться розробка проблем розвитку культури особистості, що підкреслює її теоретичну і практичну необхідність для реального навчально-виховного процесу.

Гуманістична школа здійснює рішучий поворот до особистості школяра. Учень стає дійсно суб’єктом свого розвитку, а не засобом, за допомогою якого педагоги реалізують відчужені від даного індивіда абстрактні плани і програми. Така школа поважає особистість кожного учня, його індивідуальні життєві цілі, запити й інтереси, створює сприятливі умови для його самовизначення й розвитку. Педагоги в такій школі орієнтуються не тільки на підготовку вихованця до майбутнього життя, але і на забезпечення повноцінного переживання кожного вікового етапу: дитинства, отроцтва і юності – відповідно до психічних особливостей особистості, що розвиваються.

***Нові підходи до виховання особистості школяра***

Кілька років тому в більшості з нас була ілюзія: швидка демократизація країни також приведе нас до високого економічного і культурного рівня, який давно досягнутий у більшості цивілізованих країн і у навчанні, і у вихованні в тому числі.

Культура та багатство країни можуть вимірюватися простим критерієм: якою мірою родина займається вихованням своїх дітей. Так, в Америці, Франції, Німеччині, в інших розвинутих країнах функції виховання бере на себе родина. Вона відповідає за дитину перед законом і перед вимогами суспільної моралі, а школа вирішує ті ж проблеми лише в навчальному процесі і не несе відповідальності за поведінку школярів на вулиці.

Життя показує, що пройде чимало часу, поки в нашій країні ситуація в родині і у школі зміниться кардинально.

Так чи можемо ми в таких умовах відмовитися від людини, від шкільного працівника, який би взяв на себе духовну турботу про особистість?

Звичайно, на уроці кожен учитель може зробити багато чого для пробудження високих духовних прагнень дитини, дати приклади морального судження, доброти і милосердя. І якби родина, соціальна дійсність підтверджували пережите на уроках, а досвід спілкування зі світом дорослих закріплював кращі людські якості, то, мабуть, цього було б цілком достатньо для шкільного виховання.

Однак моральний стан позашкільного середовища, розмивання моральних принципів у суспільстві, що виникло на хиткому фундаменті економічної розрухи, не можуть дати необхідної підтримки духовному здоров’ю людини. Вільний ринок приходить до нас із такими моральними рецидивами, як корисливість, злодійство, хабарництво, організована злочинність. Під прикриттям діловитості, підприємництва найчастіше розуміється престиж крайнього егоїзму, виправдовується законність досягнення мети будь-якими шляхами, виникає небезпека поваги нечесності й несправедливості, поклоніння перед багатством, владою грошей, «красивим життям», незалежно від того, якою ціною це досягнуто. У той час, коли стираються грані між добром і злом, між моральним і аморальним, доросле суспільство, що усвідомлює свою відповідальність перед підростаючим поколінням, не може залишити його без підтримки і допомоги у важкий період самовизначення.

І вчителі, і батьки, будь-яка зріла людина повинні брати на себе завдання духовного наставництва. Тим більше це завдання повинен вирішувати професіонал – учитель, вихователь, класний керівник.

Можна сказати, що програмне завдання сучасної педагогіки – формування гармонійної, всебічно розвинутої особистості – це ідеал, чи ідеальна мета, до якої повинні прагнути суспільство і школа, але яка недосяжна на даному етапі.

Чи можемо ми говорити про всебічний розвиток як про найближчу перспективу? Чи є такі можливості у суспільства зараз? Можливостей, щоб кожен без винятку міг максимально розвивати свої розумові і художні здібності, технічні таланти, дійсно опановувати фізичну і духовну культуру (а не просто познайомитися із нею), працювати в тій галузі, що найбільш сприятлива для розквіту його особистості і розкриття творчого потенціалу - їх поки що немає.

Не можна не враховувати і такий суб’єктивний фактор, як бажання та готовність самих учнів розвивати свої дарування і здібності. Цей фактор формується, звичайно, у сумі результатів шкільного і сімейного виховання. Але в першу чергу він є результатом впливу суспільної культури. Вона ж, як відомо, розвивається десятиліттями, якщо не століттями.

Таким чином, демократизація і гуманізація сучасної школи зумовлює актуальність морально-етичного виховання учнів та загальну тему виховання – відродження в людині культури і моральності.

Внутрішній світ людини, її інтелект, розум та почуття відображаються в її зовнішності, очах, рисах обличчя, а також в поставі й поведінці. Багатому внутрішньому світу повинна відповідати й висока культура поведінки. Треба формувати моральну свідомість школярів. Це і є однією з головних проблем морально-етичного виховання. Здійснюється воно в процесі етичної освіти і повинне озброїти знаннями моральних норм і правил культурної поведінки. Формування моральної свідомості і поведінки школярів – єдиний нероздільний процес. Вся робота школи, спрямована на виховання моральності, тільки тоді стане ефективною, коли вона буде сполучатися з різноманітною суспільною колективною діяльністю – навчальною, трудовою, естетичною, спортивнооздоровчою, в процесі якої учні опановують досвід моральної поведінки. Дуже важливо при розробці конкретного змісту моральної освіти враховувати вікові та психологічні особливості школярів. Наприклад, у підлітків з’являється «почуття дорослості», яке обумовлене переходом моральної свідомості на нову сходинку, особливо активно розвивається почуття колективізму, прагнення зайняти гідне місце в класному колективі однолітків. У дітей з’являється прагнення до самоствердження, хоч іноді шляхи його досягнення можуть бути неправильними, а іноді й аморальними. Велику роль в моральному ставленні підлітків починає відігравати моральна самооцінка. Взаєморозуміння й взаємодопомога, повага до гідності школяра, віра в можливості кожного учня допомагають формувати моральну свідомість.

Основною формую моральної освіти є етична бесіда, тобто діалог учителя й учня, дітей між собою. В бесіді створюються умови для виявлення активності й самостійності учнів, для висловлювання і відстоювання своїх поглядів і суджень, для розвитку логічного мислення.

Проте вирішити всі проблеми школа самостійно не зможе. Лише при тісній співпраці з сім’єю це стане реальним. Бо ніщо так не переконує дітей і не викликає в них потреби наслідувати, як особистий приклад батьків. Ваша власна поведінка – вирішальна річ. Не думайте, що виховуєте дитину тільки тоді, коли з нею розмовляєте або навчаєте її. Ви виховуєте її в кожний момент вашого життя. На дітей дуже впливає моральний клімат сім’ї та їхній світогляд.

Але не можна обмежувати процес морального становлення особистості школяра лише накопиченням моральних знань. Це накопичення знань повинно органічно пов’язуватись із життям дитячого колективу. Моральна освіченість і практична досконалість морального життя – це взаємообумовлені сторони єдиного процесу. Головним показником моральності людини є її справи, дії, вчинки. За ними ми оцінюємо школяра.

***Об’єктивні основи морального формування особи.***

Формування моральної культури школярів – складний динамічний процес. Педагогу, що здійснює цей процес, необхідно чітко знати шляхи, якими відбувається моральне становлення особистості. До них відносять:

- вироблення емоційно-позитивного стилю взаємин у системі «учитель – учень»;

- обґрунтовану необхідність моральної вимоги;

- створення в класі, школі морально-психологічного клімату;

- заохочення самостійної діяльності школярів, що стимулює формування моральних потреб їхньої особистості;

- висунення вимог таким чином, щоб учень їх сприймав як власні;

- забезпечення єдності слова і діла.

Моральне виховання здійснюється в процесі всієї життєдіяльності особистості з урахуванням віку і того середовища, що впливає на моральне становлення особистості. Шляхи організації спеціальної роботи з виховання моральної культури школярів мають свою специфіку під час організації навчального процесу, позакласних і позашкільних виховних заходів, сімейного виховання. У ході організації морального виховання важливо педагогічно обґрунтовано організувати роботу з моральної освіти школярів, з формування в них морального досвіду в колективному житті, у спілкуванні, у спільній діяльності, при вихованні моральних звичок і формуванні моральних почуттів та моральної поведінки.

**Законодавча база України про захист суспільної моралі**

Законом України від 20 листопада 2003 року № 1296 ІV дається таке визначення **суспільної моралі** – це система етичних норм, правил поведінки, що склалися у суспільстві на основі традиційних духовних і культурних цінностей, уявлень про добро, честь, гідність, громадський обов’язок, совість справедливість.

**Мораль** (лат. moralis - маючи відношення до вдачі, характеру, складу душі, звичкам; від mos, множина mores - традиції, звичаї, вдача, поведінка), загальна ціннісна основа культури, направляюча людську активність на заохочення самооцінки особи, рівноправ’я людей їх намірів до пристойного щасливого життя; предмет вивчення етики. Мораль – це усвідомлення обов’язків (в широкому розумінні) людиною перед іншими людьми.

Сутність моралі, зв’язана з ідеями людяності та особистості, реалізована в одному із самих древніх моральних заповідей, отримавши назву *золотого правила* моральності: «поступай по відношенню до інших так, як би ти хотів, щоб вони поступали по відношенню до тебе».

Мораль не являється останньою вищою духовною реальністю в житті людини. За відношенням до людини мораль являється метою, перспективою самоствердження і намаганням. Її зміст виражається у формі норм і оцінок, які мають загальний, обов’язковий для всіх людей характер, претендують на абсолютність (направляють свідомість і регулюють поведінку людини у всіх сферах життя).

Мораль відноситься до основних типів нормативного регулювання дій людини ( таких, як право, звичаї, традиції), але має значні відмінності від них. Норми моралі отримують ідейне вираження в загальних зареєстрованих уявленнях (заповідях, принципах) про те, як повинно вчиняти в різних ситуаціях. Особливу роль займають формування в кожній людині здатності відносно самостійно визначати свою лінію поведінки без зовнішнього контролю, спираючись на такі етичні категорії, як сумління, почуття особистого достоїнства, честі.

Проблема сутності і специфіки моралі – одна з центральних в етичній науці. Осмислення моралі органічно входить в процес визначення людиною власної моральної позиції.

Мораль відображає необхідність людини і суспільства в обґрунтуванні та згуртуванні досвіду багатьох поколінь, а не обмежується власними обставинами та інтересами. Вона складається з гуманістичної перспективи розвитку людства, визначає критерії оцінки людських цілей та засобів їх досягнення.

Моральне становлення особистості – важливий показник її всебічного та гармонійного розвитку.

Моральна культура – це соціально зумовлений рівень розвитку особистості, що забезпечує поведінку (дії та вчинки людини) відповідно до моральних норм, прийнятих у суспільстві.

Моральна культура формується у процесі цілеспрямованої, організованої діяльності, що передбачає взаємодію вихователя і вихованця, їхню активну позицію, під впливом різноманітних факторів і обставин.

Моральне виховання – це цілеспрямований, організований і керований процес формування моральних якостей особистості, рис характеру, навичок і звичок моральної поведінки. Моральне виховання тісно пов’язане з іншими складовими системи виховання.

Завдання морально-етичного виховання – це прищеплення й розвиток моральних почуттів, переконань та потреби поводити себе згідно з моральними нормами, що діють в суспільстві; опанування духовною культурою людства, нації, найближчого соціального оточення; наслідування кращих моральних зразків своєї родини, українського народу, загальнолюдських моральних цінностей.

У психолого-педагогічній науці ведеться розробка проблем розвитку культури особистості, що підкреслює її теоретичну і практичну необхідність для реального навчально-виховного процесу.

Культура та багатство країни можуть вимірюватися простим критерієм: якою мірою родина займається вихованням своїх дітей.

Моральний стан позашкільного середовища, розмивання моральних принципів у суспільстві, що виникло на хиткому фундаменті економічної розрухи, не можуть дати необхідної підтримки духовному здоров’ю людини.

Вчителі, батьки, будь-яка зріла людина повинні брати на себе завдання духовного наставництва. Програмне завдання сучасної педагогіки – формування гармонійної, всебічно розвинутої особистості.

Не можна не враховувати і такий суб’єктивний фактор, як бажання та готовність самих учнів розвивати свої дарування і здібності. Цей фактор формується, у сумі результатів шкільного і сімейного виховання. Але в першу чергу він є результатом впливу суспільної культури.

***Демократизація і гуманізація сучасної школи зумовлює актуальність морально-етичного виховання учнів та загальну тему виховання – відродження в людині культури і моральності.***