**Зміст**

1. **Розділ І.**

**Призначення закладу середньої освіти та засоби його реалізації 3 с.**

1. **Розділ ІІ.**

**Опис моделі випускника закладу загальної середньої освіти. 7 с.**

1. **Розділ ІІІ.**

**Цілі освітньої діяльності закладу загальної середньої освіти. 9 с.**

1. **Розділ ІV.**

**Навчальний план та його обгрунтування. 10 с.**

1. **Розділ V.**

**Особливості організації освітнього процесу. 35 с.**

1. **Розділ VI.**

**Показники реалізації освітньої програми. 37 с.**

1. **Розділ VIІ.**

**Процеси розвитку , виховання і соціалізації в закладі загальної**

**середньої освіти. 39 с.**

1. **Розділ VIІІ.**

 **Програмно-методичне забезпечення освітньої програми. 49 с.**

1. **Розділ IX.**

**Форми організації освітнього процесу. 52 с.**

1. **Розділ X.**

**Використані ресурси. 54 с.**

**Розділ І. Призначення закладу середньої освіти та засоби його реалізації**

Кузьминецька загальноосвітня школа І-ІІ ступенів створена Кагарлицькою районною державною адміністрацією Київської області, знаходиться у комунальній власності , є юридичною особою, має свою печатку, штамп, ідентифікаційний номер.

Адреса школи:

Індекс 09232, Київська область, Кагарлицький район, село Кузьминці, вулиця Василя Путаненка, будинок 11

Код ЄДРПОУ 23243627

Кузьминецька загальноосвітня школа І-ІІ ступенів у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепцією «Нова українська школа», «Положенням про інституційну форму здобуття загальної освіти, іншими законодавчими актами України, постановами Верховної ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України , наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи, Програмою розвитку ЗЗСО.

Порядок здобуття загальної середньої освіти за інституційною формою визначає Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти , що організовуються в закладах загальної середньої освіти І-ІІ ступенів.

До інституційної форми здобуття загальної середньої освіти належить очна форма(денна), яка реалізується у Кузьминецькій загальноосвітній школі І-ІІ ступенів.

Інформація про форму здобуття освіти, що забезпечується закладом освіти, оприлюднена на вебсайті ЗЗСО. Адреса вебсайту : kuzmintsi.e-schools.info.

Зарахування осіб до ЗЗСО за інституційною (денною)формою навчання здійснюється відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття базової загальної середньої освіти , затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 квітня 2018 року №367, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 року за № 564/32016.

Права та обов’язки учасників освітнього процесу в процесі організації здобуття освіти за інституційною формою навчання визначаються Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», іншими актами законодавства, установчими документами закладу освіти.

Організація здобуття освіти за інституційною формою здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти. Результати навчання осіб , які здобувають освіту за інституційною формою, мають відповідати вимогам відповідних державних стандартів загальної середньої освіти .

Державна підсумкова атестація та звільнення від неї осіб, які здобувають освіту за інституційною формою , здійснюються відповідно до законодавства.

Заклад освіти, до якого зараховано здобувачів освіти (базовий заклад) , відповідає за здійснення контролю за реалізацією освітньої програми в повному обсязі.

**Мета освітньої діяльності школи** полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

**Завданнями ЗЗСО є:** забезпеченя реалізації права громадянина на базову загальну середню освіту; виховання громадянина України; виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій та звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй; формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної свідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення; виховання в учнів поваги до Конституції України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина; розвиток особистості учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду; реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань; виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів; генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості; створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство. Саме виховання компетентної , відповідальної за своє життя людини і є головним завданням школи.

**Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу** є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

* уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
* надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
* оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
* надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

 Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через два рівні освіти:

початкова освіта тривалістю чотири роки;

базова середня освіта тривалістю п’ять років.

У Кузьминецькій ЗОШ І-ІІ ступенів створені та функціонують : предметні методичні об'єднання , соціальна служба.

Ефективному управлінню якості освітньої діяльності в ЗЗСО сприяють система ІСУО та програма КУРС Школа.

Наша школа – школа рівних можливостей для всіх ; школа , в якій навчаються поряд обдаровані діти в тій чи іншій галузі та звичайні; школа, яка намагається дати можливості для розвитку кожній дитині та розвинути її так , щоб вона була успішною в житті; школа компетентнісного розвитку і самовдосконалення з ідеалом вільної , життєлюбної, талановитої особистості.

Школа працює на засадах «педагогіки партнерства» як однієї із важливих ідей Нової української школи, складовими якої є поняття «педагогічна взаємодія», «педагогічна взаємодія педагогів закладу освіти і батьків».

Школа допомагатиме батькам здобувати спеціальні знання про стадії розвитку дитини, ефективні способи виховання в дитині сильних сторін характеру і чеснот залежно від її індивідуальних особливостей.

**Розділ ІІ. Опис моделі випускника закладу загальної середньої освіти.**

Модель випускника **Нової Української Школи –** це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов’язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

**Наш випускник** – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

* випускник школи добре проінформована особистість;
* прагне до самоосвіти та вдосконалення;
* готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
* є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
* свідомо ставиться до свого здоров’я та довкілля;
* мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

**Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.**

**Випускник початкових класів** має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Вінупевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

**Випускник базової основної школи** володіє певними яко­стями і вміннямина рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати;оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

**Наш випускник** - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Усі вищезазначені компетентності важливі та взаємопов’язані . Кожну з них діти набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти.

**Розділ ІІІ. Цілі освітньої діяльності закладу загальної середньої освіти.**

Враховуючи призначення і місце школи в освітньому просторі Кагарлицького району, села Кузьминець , Кузьминецька загальноосвітня школа І-ІІ ступенів працює над досягненням таких цілей:

1.Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової та середньої загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

2.Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

3.Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

4.Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;

5.Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;

6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;

7.Проведення атестації та сертифікації педагогів;

8.Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі міста, району, мікрорайону. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

**Розділ ІV. Навчальний план та його обгрунтування.**

**4.1 Загальні положення освітньої програми.**

Освітня програма передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

**для школи І ступеня:**

### *для 1-2 класів* – Державного стандарту початкової освіти (2018), за Типовими навчальними планами початкової школи, з українською мовою навчання, затвердженими наказами МОН України від 08.10.2019 року № 1272 «Про затвердження Типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти (Типова освітня програма закладів середньої освіти під керівництвом О.Я.Савченко);

***для 3 класу*** - Державного стандарту початкової освіти (2018), за Типовими навчальними планами початкової школи, з українською мовою навчання, затвердженими наказами МОН України від 08.10.2019 року № 1273«Про затвердження Типових освітніх та навчальних програм для 3 класів закладів загальної середньої освіти (Типова освітня програма закладів середньої освіти під керівництвом Р.Б.Шияна);

***для учнів 4 класу*** - Державного стандарту початкової освіти (2011), за Типовими навчальними планами початкової школи, з українською мовою навчання, затвердженими наказами МОН України від 20.04.2018 року № 407 «Про затвердження типової навчальної програми закладів загальної середньої освіти І ступеня»;

**для школи ІІ ступеня:**

***для 5-9 класів*** - за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня затвердженими наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової навчальної програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

   **4.2** **Ключові компетентності**

**1. Спілкування державною** **(і рідною у разі відмінності) мовами.** Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.

**2. Спілкування іноземними мовами.** Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.

**3. Математична грамотність.** Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.

**4. Компетентності в природничих науках і технологіях**. Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.

**5. Інформаційно-цифрова компетентність** передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

**6. Уміння навчатися впродовж життя.** Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.

**7. Соціальні і громадянські компетентності.**Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв’язувати конфлікти, досягати компромісів.

**8. Підприємливість.** Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.

**9. Загальнокультурна грамотність.** Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

**10. Екологічна грамотність і здорове життя.** Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров’я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

 **4.3 Наскрізні лінії**

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; вони враховуватимуться при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

1.      Для наскрізної лінії **«Екологічна безпека та сталий розвиток»** – це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливіcть сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

2.      Метою вивчення наскрізної лінії **«Громадянська відповідальність»** є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

3.      Завданням наскрізної лінії **«Здоров'я і безпека»** є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

4.     Вивчення наскрізної лінії  **«Підприємливість і фінансова грамотність»** забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвиткові лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

**4.4 Пояснювальна записка**

Кузьминецька загальноосвітня школа І-ІІ ступенів у 2020/2021 н.р здійснює свою діяльність на підставі Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688) (у 1-3 класах), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 №462 (у 4 класах); Положення про загальноосвітній навчальний заклад, власного Статуту, забезпечує одержання учнями базової середньої освіти на рівні Державних стандартів.

Згідно зі Статутом заклад освіти має таку структуру: загальноосвітня школа І-ІІ ступенів.

**Мережа класів та учнів**

У Кузьминецькій ЗОШ І-ІІ ступенів 9 класів.

Загальна кількість учнів у школі – 54.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **Всього** |
| **Кількість учнів**  | 7 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 7 | 9 | 5 | 54 |
|  | **23** | **31** | **54** |

 **Початкова школа**

     Навчальні плани школи І ступеня складені на основі:

### *для 1-2 класів* – Державного стандарту початкової освіти (2018), за Типовими навчальними планами початкової школи, з українською мовою навчання, затвердженими наказами МОН України від 08.10.2019 року № 1272 «Про затвердження Типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти (Типова освітня програма закладів середньої освіти під керівництвом О.Я.Савченко);

***для 3 класу*** - Державного стандарту початкової освіти (2018), за Типовими навчальними планами початкової школи, з українською мовою навчання, затвердженими наказами МОН України від 08.10.2019 року № 1273«Про затвердження Типових освітніх та навчальних програм для 3 класів закладів загальної середньої освіти (Типова освітня програма закладів середньої освіти під керівництвом Р.Б.Шияна);

***для учнів 4 класу*** - Державного стандарту початкової освіти (2011), за Типовими навчальними планами початкової школи, з українською мовою навчання, затвердженими наказами МОН України від 20.04.2018 року № 407 «Про затвердження типової навчальної програми закладів загальної середньої освіти І ступеня».

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів:

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Початкова освіта має такі цикли, як 1—2 і 3—4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. Вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Компетентності здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями, які забезпечують формування всіх ключових компетентностей.

**Освітня програма 1,2,3 класів НУШ.**

Освітню програму для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 року №1272.

 Освітню програму для 3 класу закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом Р.Б.Шиян та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 року №1273.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси; - творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів всіх ключових компетентностей. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);

математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;

природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;

технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій; інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

соціальна і здоров’язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших;

громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачівздійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Навчальні досягнення здобувачів у 3 класі підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

 Освітню програму для 4 класу закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (2011), за Типовими навчальними планами початкової школи, з українською мовою навчання, затвердженими наказами МОН України від 20.04.2018 року № 407 «Про затвердження типової навчальної програми закладів загальної середньої освіти І ступеня».

**Освітня програма 4 класу:**

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти».

Типова освітня програма початкової освіти (далі - Типова освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (далі – Державний стандарт).

**Типова освітня програма визначає:**

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів (таблиці 1-7);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 8; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 4-х класів – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладів загальної середньої освіти І ступеня (далі –навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Відповідно до мов навчання у системі загальної середньої освіти передбачено окремі варіанти навчальних планів початкових шкіл з українською мовою навчання (таблиці 1, 2), початкових шкіл з навчанням мовою корінного народу, національної меншини (таблиця 3), спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов (таблиці 4, 5) та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням предметів художкньо-естетичного циклу (таблиці 6, 7).

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

На основі навчальних планів заклади освіти складають на кожен навчальний рік робочий навчальний план з конкретизацією варіативної складової, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Мова корінного народу, національної меншини (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво" або інтегрованим курсом "Мистецтво". Заклад загальної середньої освіти може обирати окремі курси музичного та образотворчого мистецтва або інтегрований курс "Мистецтво".

У початковій школі може здійснюватися поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять. Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається закладами загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладів освіти.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування (етика, риторика, рідний край, хореографія тощо);

індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, тощо.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у закладах загальної середньої освіти за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметнихзв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.*Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

*Перелік освітніх галузей.* Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальних програмах*.

*Рекомендовані форми організації освітнього процесу.* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.* Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

*Освітня програма закладу початкової освіти* має передбачати досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

За рахунок годин варіативної частини навчального плану введено курс за вибором:    «Уроки для стійкого розвитку. Моя щаслива планета»   - 4 клас 1 год.

**Нормативно-правове забезпечення:**

Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87;

Державний стандарт початкової загальної освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462;

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 407;

Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272;

Типова освітня програма розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.. 3 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273.

**Основна школа**

**5-9 класи -** за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня затвердженими наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової навчальної програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

Освітня програма загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою і вивченням мови національної меншини.

Освітня програма окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, визначає: загальний обсяг навчального навантаження, очікувані результати навчання учнів. рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти, вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,  для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,  для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план закладу, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів.

Варіативна складова використана на:

 Формування варіативної складової відбувається на підставі побажань учнів, за навчальними програмами затвердженими Міністерством освіти і науки України. Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались.

**-**«Біблійна історія та християнська етика» - 5, 6,7,8,9 класи - по 1 год.

**-** «Екологія» - 5,6, 7,8, 9 класи - по 1 год.

**-** «Етика і психологія сімейного життя» -9 клас – 1 год.

**-** «Інформатика» - 7 клас – 0,5 год.

**-** «Психологія спілкування» – 5,6 класи – по 0,5 год.

**-** «Основи споживчих знань. Споживча етика.» - 5,6 класи – по 1 год.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріальнотехнічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, фітнес тощо.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційнодіяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Освітня галузь мови і літератури у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Іноземна мова (англійська)", «Зарубіжна література». В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 5-7 класах та «Мистецтво» у 8-9 класах.

**Нормативно-правове забезпечення:**

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405.

**4.5 Навчальний план**

Затверджено Наказ МОН України від 08.10.2019 року №1272

# Типова освітня програма

# розроблена під керівництвом Савченко О.Я.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин****на тиждень/рік** **у класах** |
|  |  | **1** | **2** |
| Мовно-літературнаІншомовна | Навчання грамоти. | 7+1 |  |
| Українська мова та література |  | 7+1 |
| Англійська мова | 2 | 3 |
| Математична | Математика | 4 | 4 |
| Я досліджую світ | Я досліджую світ (природнича,громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі) |  3  |  | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | - | 1 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1  | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура |  3 | 3 |
| **Усього** |  | **20+3** | **22+3** |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 | 1 |
| Загальна кількість навчальних годин | 23 | 25 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження здобувача освіти | 20 | 22 |
| **Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | **23** | **25** |

Затверджено Наказ МОН України від 08.10.2019 №1273

# Типова освітня програма

#  розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин** **на тиждень у** **класах** |
| **3** |
| **Мовно-літературна** | Українська мова | 5+1 |
| Іноземна мова | 3 |
| **Математична** | Математика | 4 |
| **Мовно-літературна -2 ; математична - 1 ; природнича – 2 , технологічна - 1, соціальна і здоровʹязбережувальна -0,5 громадянська та історична- 0,5** | Я досліджую світ\*  | 7 |
| **Інформатична** | Інформатика  | 1 |
| **Мистецька**  | Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| **Фізична** | Фізична культура  | 3 |
| **Усього:** | **23+3** |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня  | 23 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | **26** |

\* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2; математична - 1; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична - разом 4

\* Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» \*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

**Затверджено**

**Наказом Міністерства освіти і науки України**

 **від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової навчальної програми закладів загальної середньої освіти І ступеня»**

**Навчальний план
початкової школи з українською мовою навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на** **тиждень у класах** |
| **4** |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Українська мова | 7+1 |
| Іноземна мова | 2 |
| Математика | Математика | 4 |
| Природознавство | Природознавство | 2 |
| Суспільствознавство | Я у світі | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 |
|  Образотворче мистецтво | 1 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 1 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 |
| Фізична культура | 3 |
| **Усього** | **22+3** |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | **1** |
| **Курс за вибором . Уроки для стійкого розвитку . «Моя щаслива планета»** | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 23 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | **26** |

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

**Додаток 1** **до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової навчальної програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»**

**Навчальний план для учнів 6-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства  | - | - | - | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | 23,5+3 | 26,5+3 | 28+3 | 28,5+3 | 30+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | **3,5** | **3,5** | **2,5** | **3** | **3** |
| Біблійна історія та християнська етика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Екологія  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Психологія спілкування | 0,5 | 0,5 |  | 1 |  |
| Споживча етика | 1 | 1 |  |  |  |
| Етика і психологія сімейного виховання |  |  |  |  | 1 |
| Інформатика  |  |  | 0,5 |  |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | **30** | **33** | **33,5** | **34,5** | **36** |

**Розділ V. Особливості організації освітнього процесу.**

**Школа працює за п’ятиденним робочим тижнем, вихідні дні – субота, неділя.**

**Відповідно до Закону України «Про освіту» тривалість уроку в 1 класі – 35 хвилин, в 2-4 класах – 40 хвилин, в 5-9 класах – 45 хвилин.Тривалість перерв під час яких не відбувається харчування школярів – 10 хвилин, під час яких учні харчуються – 20 хвилин.**

**Школа працює в такому режимі:**

Навчальні заняття в школі починаються о 8 год. 30 хв. І закінчуються о 16 год. 05хв.

**Відповідно до Закону України «Про освіту» кожен навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань.**

 **Структура навчального року:**

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» структуру навчального року встановлюють загальноосвітні навчальні заклади за погодженням з місцевими органами управління освітою. Рекомендуємо навчальні заняття організувати за семестровою системою:

***І семестр – з 01.09.2020 року по 25.12.2020 року***

***ІІ семестр – з 11.01.2021 року по 28.05.2021 року***

Канікули рекомендуємо провести в такі терміни:

***осінні з 26.10.2020 р. по 30.10.2020 р.***

***зимові з 28.12.2020 р. по 08.01.2021 р.***

***весняні з 22.03.2021 р. по 26.03.2021 р.***

Тривалість канікул протягом навчального року не повинна становити менше як 30 календарних днів.

Крім різних форм обов’язкових навчальних занять, у закладі проводяться факультативні та інші позакласні заняття та заходи , що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їхніх творчих здібностей, нахилів і обдаровань.

Як передбачено статтею 12 Закону України «Про загальну середню освіту», навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників ***початкової*** та ***основної школи*** .

У 2020/2021 навчальному році передбачається проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової школи у вигляді підсумкових контрольних робіт з трьох предметів: читання, української мови та математики.

Державну підсумкову атестацію для учнів основної школи передбачається провести у письмовій формі з трьох предметів: української мови, математики або історії та з предмета за вибором школи (9 клас) за завданнями, розробленими загальноосвітніми навчальними закладами.

Згідно з рішенням педагогічної ради навчальна практика та навчальні екскурсії для учнів 1-8 класів проводяться в кінці навчального року після свята Останнього дзвоника.

Зарахування , відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування, яка закріплена сільською радою чи її виконавчим комітетом , Порядку зарахування , відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття базової загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 року № 367.

**Розділ VI. Показники реалізації освітньої програми.**

На рівні ЗЗСО розроблено систему показників , що дозволяє визначити , наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки результати діяльності школи відповідають ідеальній моделі випускника. При цьому критеріями і показниками реалізації освітньої програми ЗЗСО є:

**Кадрове забезпечення освітньої діяльності:**

* підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років;
* атестація педагогічних працівників – 1 раз на 5 років;
* добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки;
* участь у різних методичних заходах,конференціях, вебінарах, семінарах,конкурсах,ковчингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання протягом року;

**Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:**

* **наявність документів , визначених нормативно-правовими актами з питань освіти;**
* **необхідна кількість підручників та навчально-методичної літератури для самостійної роботи;**

**Матеріально –технічне забезпечення:**

* **відповідність ліцензійним та акредитацій ним вимогам : шкільні кабінети,класні кімнати, спортзал, бібліотека, їдальня, наявність інтернету.**

**Якість проведення навчальних занять:**

* **вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років;**
* **тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль;**

**Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей):**

* Рівень досягнень учнів буде вивчатись: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; аналізу результатів участі учнів у ДПА .

**Результати навчання:**

Результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні базової загальної середньої освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації , яка може здійснюватися врізних формах, визначених законодавством.

Державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти здійснюється з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти.

Порядок, форми проведення і перелік навчальних предметів , з яких проводиться державна підсумкова атестація , визначає центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки (наказ МОН України від 07.12.2018 року №1369 «Про затвердження порядку проведення державної підсумкової атестації»), наказу МОН України про проведення державної підсумкової атестації у поточному році.

**Розділ VIІ. Процеси розвитку , виховання і соціалізації в закладі загальної середньої освіти.**

Виховання учнів у ЗЗСО здійснюється під час проведення уроків, у процесі позаурочної та позашкільної освіти. Цілі виховного процесу в ЗЗСО визначаються на основі принципів закладених у Конституції та законах України, інших нормативно-правових актах.

**Цільовим мейнстримом** (англ. mainstream — основна течія) освіти сьогодення є формування нової людини, що володіє «мисленням вищого порядку», яке має бути критичним, креативним і піклувальним. Що дає змогу формувати у дітей ***компетентну особистість.***

Основні навички *критичного мислення* (основні характеристики логіко-аналітичної компетентності):

· гнучкість мислення;

· зосередженість, аналіз та запам’ятовування інформації;

· визначення ключових аспектів, що містяться у явному або прихованому вигляді нової інформації;

· порівняння та спостереження (виявлення рис подібності й відмінностей об’єктів);

· генерування ідей, розробки виважених рішень;

· ефективне комбінування знань;

· формулювання критеріїв оцінювання інформації або ідей, перевірка правильності тверджень;

· терпимість до невизначеності та багато варіативності;

· відкритість для інших ідей, терпимість до інших точок зору, відмінних від власних;

· уміння будувати прогнози, логічність висновків;

· активне сприйняття інформації.

Основні навички *креативного мислення:*

· уміння експериментувати і використовувати наявні знання у нетрадиційних для них сферах застосування;

· здатність формувати нові паттерни, оперувати складними поняттями;

· гнучкість, оригінальність мислення, уникнення шаблонів у прийнятті рішень;

· орієнтованість не лише на організацію та переробку знань, а на їх створення;

· уміння змінювати структуру зовнішньої інформації та внутрішніх уявлень за допомогою формування аналогій і поєднання концептуальних прогалин;

· орієнтація на переформулювання поставленого завдання;

· пошук нестандартних рішень, нових можливостей; формування гіпотез, їх перевірка і модифікація;

· застосування конкурентно здатних підходів;

· орієнтація на створення нових або удосконалення наявних процесів, продуктів, послуг.

Основні навички *піклувального мислення:*

· урахування інтересів та почуттів інших людей;

· орієнтація на діалог у спілкуванні;

· орієнтація на самоосвіту, саморозвиток;

· здатність до поповнення та генерації знань;

· уміння оцінювати, наскільки власні дії є корисними для суспільства і держави.

Виховання – це цілеспрямована діяльність, яка здійснюється в системі освіти, орієнтована на створення умов для розвитку духовності зростаючої особистості на основі загальнолюдських і національних цінностей, надання допомоги в життєвому самовизначенні, громадянській і професійній компетентності та цілісній самореалізації.

Базові моральні цінності сучасного виховання

Базовими духовно-моральними цінностями визначені – ЛЮБОВ, ПОВАГА ДО ІНШИХ, ГІДНІСТЬ, ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ, СОВІСТЬ, СВОБОДА, ТОЛЕРАНТНІСТЬ, СПРАВЕДЛИВІСТЬ, РІВНОПРАВʼЯ, ІНІЦІАТИВНІСТЬ.

*Любов* виступає основою сучасного виховання, стрижнем людського життя, критерієм востребуваності, визначаючи його сутність і сенс. Надзвичайної ваги любов набуває у кризові періоди життя особистості, визначаючи її життєвий вибір: самотворення чи саморуйнування. У підлітковому шкільному віці любов є життєвим пріоритетом, що визначає ідеали, цілі і духовні шукання дітей цього віку.

*Повага* до інших виявляється у прагненні бути порядними в усіх своїх учинках і діях. Кожна людина має власну гідність і саме тому гідна поваги. Без поваги один до одного не може існувати у соціумі, не складуться ні службові, ні товариські, ні сімейні взаємини. Кожна людина прагне, щоб до неї ставились з повагою. І цьому допомагають правила ввічливості, вироблені людством. Повагою один до одного повинна бути пройнята вся атмосфера сім’ї. Повага до інших – це означає визнавати цінність іншої людини.

*Гідність* – це інтегральна цінність (надцінність), що охоплює: самоповагу, самооцінку, самоконтроль, самовдосконалення. Власна гідність відображає значущість кожної конкретної людини як моральної особистості, а також визначає свідоме ставлення людини до самої себе та ставлення до неї з боку інших і суспільства загалом. Гідність також виражає уявлення про цінність кожного індивіда, який або реалізував себе, або може реалізувати в майбутньому.

*Відповідальність* є усвідомленою свободою конкретної особистості у прийнятті моральних рішень, виборі цілей та адекватних засобів їх досягнення. Відповідальність ні в якому випадку не суперечить особистій свободі, вона є логічним її виявом, детермінантою діяльності та поведінки, що визначає життєдіяльність та поведінку особистості, її життя у соціуму. Суть відповідальності полягає не лише в завданні, яке людина має виконати, не у вчинку, якого вимагають від неї певні обставини чи суспільні норми, а насамперед у тих діях, які вона могла б здійснити.

*Толерантність* характеризується здібністю ставитися із терпінням до інтересів, переконань, вірувань, звичок і поведінки оточуючих. Толерантна людина завжди виявляє ціннісне ставлення до людини незалежно від її переконань, віросповідання, національної приналежності. Проявами толерантності є доброзичливість, повага, чуйність, тактовність, делікатність, великодушність, які пов’язані з емпатійністю дитини, її здатністю до співпереживання, співчуття, співрадості. Толерантність передбачає гуманне ставлення до людей з різним світоглядом і упереджує будь-які конфлікти між людьми.

*Совість* як вияв моральної самосвідомості є важливим інструментом моральної самооцінки індивідом власних учинків. Совість виступає ядром моральної самосвідомості і показником рівня її соціальної моральної зрілості. Водночас, совість – здатність особистості самостійно формулювати моральні обовʼязки і реалізовувати моральний самоконтроль, вимагати від себе їх виконання і виробляти оцінку, здійснюваних нею вчинків. Совість – це деяка субстанція, здатна апелювати до наших почуттів та емоцій, волі й розуму, спонукаючи нас діяти відповідно до того, що ми вважаємо добрим і правильним.

*Свобода* є найважливішою моральною цінністю у житті як особистості, так і нації, без якої ставиться під сумнів саме існування. Особистість позбавлена свободи не має цілей і не бачить перспектив свого подальшого існування. Втрата свободи перетворює людину на засіб або спонукатиме до боротьби за свободу, навіть якщо її ціною буде життя.

Важливо аби свобода дітей була спрямована на розширення їхніх можливостей, відповідальності, здатність приймати рішення, а не на задоволення непомірних або імпульсивних бажань і потреб, що може призвести до свавілля.

*Толерантність.* Осягаючи свободу у процесі свого життя учні прагнуть самореалізації та самоствердження у тій діяльності, яка їм найбільше подобається. У стінах школи діти здобувають важливий досвід свободи вибору, шкільного самоврядування, що не може існувати без відповідальності.

*Справедливість* наряду з гідністю, свободою є найбільш значущою моральною цінністю виховання і соціалізації особистості, що виступає основною умовою і базовим принципом побудови суспільства, людських стосунків.

*Рівноправʼя* характеризує міжкультурну взаємодію, відносини між різними народами й етносами на основі визнання їхніх здобутків, прав і свобод.

*Ініціативність* виявляється в устійливому прагненні особистості до ініціації, генерації ідей, творчості, самостійності, а також у діяльнісній активності на досягнення певної мети, її вміннях ставити перед собою нові задачі та втілювати їх без додаткових спонук, знаходити нові, нешаблонні рішення і засоби їх здійснення.

**Основні цілі та завдання виховної роботи Кузьминецької ЗОШ І-ІІ ступенів**

**на 2020/2021 навчальний рік.**

Відповідно до **статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 No 463-IX** у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має грунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотриман свобод людини і громадянина тощо.

Виховний план школи розроблено з урахуванням **Програми «Нова українська школа» у поступі до цінностей»** (керівник програми: Бех І.Д.; авторський колектив: Алєксєєнко Т. Ф., Журба К. О., Кириленко С. В. та ін.) та передбачає розвиток соціально-педагогічної парадигми виховання, використання у практиці виховання форм і соціально-педагогічних технологій, що сприяють: профілактиці негативних соціальних явищ (наркоманії, девіантної, суїцидальної поведінки, поширенню ВІЛ/СНІДу, злочинності та інше), утвердженню здорового способу життя; підтримці особистісного розвитку; оптимізації взаємодії групи і особистості; формуванню толерантності, патріотизму, інших базових соціальних цінностей, соціально-значущих якостей; створенню сприятливого для життя і діяльності довкілля; розгортання доброчинності (тобто волонтерства) тощо. При роботі над виховним планом школи використовувалися інформаційні матеріали **з Листа Міністерства освіти і науки України №1/9-385 від 20.07.2020** про деякі питання організації виховного процесу у 2020/2021 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді цін**нісних** життєвих навичок, профілактики булінгу (цькування), кримінальних правопорушень, вживання наркотичних і психотропних речовин та запобігання торгівлі людьми.

***Мета:***

Створення у школі єдиного безпечного виховного простору, головною цінністю якого є особистість кожної дитини, забезпечуючого формування духовної, творчої, морально та фізично здорової людини, здатної на свідомий вибір життєвої позиції, на самостійне прийняття рішень сучасного рівня, здатної орієнтуватися у соціально культурних умовах.

***Цілі:***

1. Створити умови для морального самовираження та самовдосконалення особистості кожного учня. Прищеплювати моральні норми та етичні ідеали по відношенню до себе та до інших людей, суспільства.
2. Вдосконалювати співпрацю з родиною у духовно-моральному розвитку дітей.
3. Зміцнювати існуючі та створювати нові традиції та цінності шкільного життя, навчати навичкам безконфліктного спілкування між дітьми та між дітьми та дорослими.
4. Організовувати різноманітну творчу, особистісно та суспільно значущу діяльність дітей у шкільному колективі, яка надасть їм можливість проявляти активність, самостійність та допоможе змінюватися якісно.

**Основні напрямки організації виховання та соціалізації учнів школи:**

1. ***Традиції школи***
2. ***Патріотичне виховання***

Виховання поваги до прав, свобод та обов’язків людини. Формування ціннісних уявлень про любов до Батьківщини. Розвиток моральних уявлень про патріотизм, честь та гідність в контексті відношення до Батьківщини, до громадян, до сім’ї.

***3. Превентивне виховання***

 *3.1 Моральне здоров’я*

Формування в учнів: цінністних уявлень про мораль, про основні поняття етики; шанобливого ставлення до традицій, культури та рідної мови.

 *3.2 Трудове виховання та професійна орієнтація*

Набуття вміннь, знань та практичного досвіду трудової та творчої діяльності як головної умови економічного та соціального існування людини. Формування лідерських якостей та розвиток організаторських здібностей, вміння працювати у колективі, виховання відповідального відношення до трудової та творчої діяльності. Формування умов для психологічної та практичної готовності учнів до праці та вибору професії.

 *3.3 Формування здорового способу життя.*

Формування у дітей навичок збереження власного здоров'я, формування культури здорового способу життя, цінністних уявлень про фізичне здоров'я.

 *3.4 Виховання родинних цінностей*

Формування уявлень про інститут сім’ї, про сімейні цінності, традиції, культуру подружнього життя.

* 1. *Правова освіта та культура безпеки*

Формування правової культури, уявлень про права та обов8язки, принципи демократії, про повагу до прав людини та до свободи особистості. Розвиток навичок безпеки та формування безпечного спілкування у школі, вдома, на відпочинку.

 *3.6 Соціокультурне та медіакультурне виховання*

Формування в учнів таких понять як «толерантність», «миролюбство», «громадянська згода», «соціальне партнерство». Розвиток вмінь протистояти таким проявам суспільства як «соціальна агресія», «екстримізм», «фанатизм», «тероризм» тощо. Формування вмінь сприйняття та передачі інформації, що пропагандує принципи міжкультурної співпраці, культурного та духовного єднання суспільства.

* 1. *Культуротворче та естетичне виховання*

Формування умов для прояву та розвитку індивідуальних творчих здібностей дітей. Формування уявлень про естетичні ідеали та цінності, розвиток особистих естетичних уподобань в області культури. Формування умов для підвищення цікавості учнів до світової та вітчизняної культури, театру, кінематографу, для виховання культури глядача.

***4. Інтелектуальне виховання***

Формування відношення до освіти як загальнолюдської цінності, що виражається у цікавості учнів до навчального процесу, у прагненні до оволодіння знаннями.

***5.Екологічна освіта.***

Формування бережливого ставлення до природи, до оточуючого середовища, бережного ставлення до природних ресурсів. Формування екологічної культури, навичок безпечного поводження у природному середовищі.

 Вагомим інструментом у виховній роботі є організація шкільного учнівського самоврядування.Участь у роботі учнівського самоврядування – це той щасливий вік, коли плани амбітні, а мрії сміливі.Виховний потенціал учнівського самоврядування надзвичайно потужний: він вводить дитину у світ лідерства, формує соціальні можливості, розвиває самодіяльність й ініціативу особистості, забезпечує здатність самостійно приймати рішення, культивує в учнівської молоді позицію, за якої вона є господарем власних дій.

Відповідно до статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту» щодо реалізації варіативної частини навчального плану та врахувавши пропозиції всіх учасників освітнього процесу на 2020/2021 навчальний рік в Кузьминецькій загальноосвітній школі І-ІІ ступенів будуть проводитися факультативні заняття, за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України (Лист МОН від 22.07.2020 № 1/9-394 “Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році” та КОІПОПК (м.Біла Церква) схвалених Міністерством освіти і науки України щодо організації та змісту освітнього процесу в закладах освіти Київщини за 2020/2021 н.р.) :

1. Біблійна історія та християнська етика – КОІПОПК Біла Церква -2009 рік.(5-9 класи по 1 год.)
2. Курс «Інформатика. Єдиний базовий курс. 7 клас».

Автори: О.П.Пилипчук , О.І.Сальнікова, Є.А.Шестопалов (Протокол засідання Навчально-методичної комісії МОНУ від 13.01.2011 р.) (7 клас – 0,5 год..)

1. Психологія спілкування . Програма факультативу для застосування в роботі працівників психологічної служби, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для основної і старшої школи у загальноосвітніх навчальних закладах. Лист Міністерства освіти і науки України від 06.06.2013 №1/9-413 . (5 клас – 0,5 год., 6 клас – 0,5 год., 8 клас – 1 год..)
2. Екологія. Збірник навчальних програм екологічного напрямку
(І частина) для підготовки учнів загальноосвітніх навчальних закладів.Програми для збірника підготовлені педагогічними працівниками Хмельницької, Івано-Франківської, Запорізької, Київської, Херсонської, Черкаської, Миколаївської областей. Зміст збірника включає такі програми: Енергоресурси. 7- 9 клас (Євсюченко Л. В.) ( 7 клас – 1 год., 8 клас – 1 год., 9 клас – 1 год..)
3. Екологія. Збірник навчальних програм екологічного напрямку
(І частина) для підготовки учнів загальноосвітніх навчальних закладів.Програми для збірника підготовлені педагогічними працівниками Хмельницької, Івано-Франківської, Запорізької, Київської, Херсонської, Черкаської, Миколаївської областей. Зміст збірника включає такі програми: Екологічна абетка . 5-6 класи .

 ( 5 клас – 1 год., 6 клас – 1 год..)

1. Курс за вибором. Уроки для стійкого розвитку. Моя щаслива планета. 4 клас. Автори: О.Пометун, О.Онопрієнко, А.Цимбалару – видавництво Тернопіль. Мандрівець,2012 року. ( 4 клас – 1 год..)
2. Етика і психологія сімейного життя. Програма факультативу для застосування в роботі працівників психологічної служби, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для основної і старшої школи у загальноосвітніх навчальних закладах. Лист Міністерства освіти і науки України від 06.06.2013 №1/9-413 .

 ( 9 клас – 1 год..)

1. Основи споживчих знань. Споживча етика. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ Міністерства освіти і науки України від 04.09.2019 року №1178) . (5 клас – 1 год., 6 клас – 1 год.)

**Нормативно-правове забезпечення:**

Конституція України; Конвенція про права дитини (ратифікована Постановою ВР від 27.02.91 № 789-XII);

Закони України:

«Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII; «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. No 2657-VIII.

«Про охорону дитинства» від 26.04.2001 № 2402-ІІІ; «Про інноваційну діяльність» від 04.07.2002 № 40-IV; «Про Загальнодержавну програму адаптації законодавства України до законодавства Європейського Союзу» вiд 18.03.2004 № 1629-IV; «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу» від 06.07.2010 № 2442-VI; «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні»від 08.09.2011 № 3715-VI; «Про протидію торгівлі людьми» від 20.09.2011 № 3739-VI; «Про правовий статус та вшанування пам’яті борців за незалежність України у XX столітті» від 09.04.2015 № 314-VIII; «Про увічнення перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939-1945 років» від 09.04.2015 № 315-VIII; «Про засудження комуністичного та націонал-соціалістичного (нацистського) тоталітарних режимів в Україні та заборону пропаганди їхньої символіки» від 09.04.2015 № 317-VIII; «Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 07.12.2017№ 2229-VIII.

**Розділ VIІІ. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.**

Для виконання освітніх програм школи на 2020/2021 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника .

**8.1** **Програмне забезпечення варіативного компоненту**

ПОЧАТКОВА ШКОЛА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з\п | Назва курсу | Клас | К-тьгодин | Науково-методичне забезпечення (програма) |
| 1 | Уроки для стійкого розвитку.Моя щаслива планета |  4     |  1  | Програма курсу за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів «Уроки стійкого розвитку. Моя щаслива планета» (авт. Пометун О.І., Онопрієнко О.В., Цимбалару А.Д.) |

**ОСНОВНА ШКОЛА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з\п | Назва курсу | Клас | К-стьгодин | Науково-методичне забезпечення (програма) |
| 1 | Біблійна історія та християнська етика | 5-9 |  1 год | Біблійна історія та християнська етика – КОІПОПК Біла Церква -2009 рік.(5-9 класи )  |
| 2    | Інформатика | 7 | 0,5 | Курс «Інформатика. Єдиний базовий курс. 5-7 класи».Автори: О.П.Пилипчук ,О.І.Сальнікова, Є.А.Шестопалов (Протокол засідання Навчально-методичної комісії МОНУ від 13.01.2011 р.)  |
| 3 | Психологія спілкування  | 5-68 | 0,51 | Програма факультативу для застосування в роботі працівників психологічної служби, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для основної і старшої школи у загальноосвітніх навчальних закладах. Лист Міністерства освіти і науки України від 06.06.2013 №1/9-413 . |
| 4 |  Екологія | 7-95-6 | по 1 год1 год | Збірник навчальних програм екологічного напрямку (І частина) для підготовки учнів загальноосвітніх навчальних закладів.Програми для збірника підготовлені педагогічними працівниками Хмельницької, Івано-Франківської, Запорізької, Київської, Херсонської, Черкаської, Миколаївської областей. Зміст збірника включає такі програми: Енергоресурси. 7- 9 клас (Євсюченко Л. В.) Екологічна абетка . 5-6 клас . |
| 5. | Етика і психологія сімейного виховання | 9 | 1 год | Програма факультативу для застосування в роботі працівників психологічної служби, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для основної і старшої школи у загальноосвітніх навчальних закладах. Лист Міністерства освіти і науки України від 06.06.2013 №1/9-413 . |
| 6. | Основи споживчих знань. Споживча етика.  | 5-6 | по 1 год | Основи споживчих знань. Споживча етика. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ Міністерства освіти і науки України від 04.09.2019 року №1178) . (5 клас – 1 год., 6 клас – 1 год.) |

**8.2 Перелік навчальних програм**

**І ступінь**

**1-2 клас**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Українська моваМатематикаАнглійська мова«Я досліджую світ»«Мистецтво»  | Типова освітня програма початкової освіти ( автор О.Я.Савченко)Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти” |

**3 клас**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Українська моваМатематикаАнглійська мова«Я досліджую світ»«Мистецтво»  | Типова освітня програма початкової освіти ( автор Р.Шиян)Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти”  |

**4 клас**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Українська моваЛітературне читанняМатематика ПриродознавствоЯ у світіІнформатикаТрудове навчанняАнглійська мова Образотворче мистецтвоМузичне мистецтвоФізична культура Основи здоров’я | Навчальні программами для учнів 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН України від 12.09.2011 № 1050.Зміни до таких програм: «Українська мова», «Літературне читання», «Математика», «Природознавство», «Я у світі», «Інформатика», «Трудове навчання», «Іноземні мови для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів», «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Фізична культура», «Основи здоров’я») НаказМіністерства освіти і науки України від 05.08.2016 № 948 «Про затвердження змін до навчальних програм для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів» |

**8.3 Перелік навчальних програм**

**ІІ ступінь**

**5-9 класи**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Укр. мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Укр. література | Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Алгебра | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Геометрія | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Зарубіжна література | Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Англійська мова | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Біологія | Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Географія | Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Хімія | Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Фізика | Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804 |
| Історія України | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804 |
| Всесвітня історія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 р. №804 |
| Правознавство | Правознавство. Практичний курс. 9 клас. (авт. Ремех Т.О., Пометун О.І.). Програма, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804; |
| Трудове навчання | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи»(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки   України       від 07.06.2017№804 |
| Основи здоров’я | Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоровя -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№80 |
| Інформатика | Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804; |
| Фізична культура | Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804 |
| Мистецтво | Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804 |

**Розділ IX. Форми організації освітнього процесу.**

З метою утримання інтересу учнів до навчальних предметів , навчальних курсів учителі нашої школи організовують освітню діяльність школярів і в нестандартній формі, для якої характерна оригінальна подача матеріалу, зайнятість учнів не тільки при підготовці , але і в проведенні самих уроків, занять через різні форми колективної і групової , індивідуальної роботи, що допомагає їм учитись в атмосфері творчого пошуку.

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу , які використовуються в навчальному закладі , є різні типи уроків, що передбачають формування компетентностей ; розвиток компетентностей; перевірку та оцінювання досягнення компетентностей; корекцію основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультацій, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативі технологій. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією.

Вчителі не тільки самі активно використовувують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

Інноваційні методи у викладанні – це нові методи спілкування з учнями, позиція ділового співробітництва з ними і долучення до нинішніх проблем. Інноваційні методи – це методи , що дозволяють учням самоствердитися. А самоствердження – це шлях до правильного вибору своєї професії.

**Розділ X. Використані ресурси.**

1.Закон України «Про освіту», «Про загальну середню освіту».

2. Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р).

3. Державний стандарт початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87(у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688) (у 1-3 класах).

4. Державний стандарт початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 №462 (у 4 класах).

### 5. Наказ МОН України від 08.10.2019 року № 1272 «Про затвердження Типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти (Типова освітня програма закладів середньої освіти під керівництвом О.Я.Савченко).

### 6. Наказ МОН України від 08.10.2019 року № 1273 «Про затвердження Типових освітніх та навчальних програм для 3 класів закладів загальної середньої освіти (Типова освітня програма закладів середньої освіти під керівництвом Р.Б.Шияна).

### 7. Наказ МОН України від 20.04.2018 року № 407 «Про затвердження типової навчальної програми закладів загальної середньої освіти І ступеня».

8.Наказ Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової навчальної програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

9. Лист МОН від 22.07.2020 № 1/9-394 “Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році”.

10. Лист МОН від 23.03.2020 №1/9-173; від 16.04.2020 №1/9-213; методичними рекомендаціями «Організація дистанційного навчання в школі».

11. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 року № 367 «Про порядок зарахування , відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття базової загальної середньої освіти».

12.Матушевська О.В. Розроблення освітньої програми закладу загальної середньої освіти : науково-методичний посібник /О.В.Матушевська. – Біла Церква- 2019.-168с.

**ПОГОДЖЕНО**

**Протокол засідання**

**Педагогічної ради школи**

**Від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 року №1**

**В освітній програмі Кузьминецької ЗОШ І-ІІ ступенів**

**Кузьминецької сільської ради**

**Кагарлицького району Київської області**

**на 2020/2021 навчальний рік**

**пронумеровано, прошнуровано**

**\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) сторінок**

**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.М.Довгополий**