**КУЗЕМИНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ ІМЕНІ ВАСИЛЯ ШАРЕНКА**

Грунської сільської ради Охтирського району Сумської області

ЗВІТ ДИРЕКТОРА ПЕРЕД ГРОМАДСЬКІСТЮ

про свою діяльність на посаді протягом 2024-2025 навчального року

**Директор Оксана РЕШІТЬКО**

Шановні присутні! Закінчився навчальний рік і тому ми зібралися сьогодні, щоб зробити певні підсумки роботи колективу закладу, оцінити діяльність директора на посаді протягом 2024-2025 навчального року.

На цих загальних зборах ми керуємося Положенням про порядок звітування директора перед трудовим колективом, представниками громадського самоврядування закладу щодо своєї діяльності на посаді протягом навчального року, яке було затверджено наказом №178 від 23.03.2005 року Міністерством освіти і науки України.

Як директор закладу у своїй діяльності протягом звітного періоду я керувалася Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, Статутом, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти.

# ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

Куземинський ліцей імені Василя ШАРЕНКА Грунської сільської ради Охтирського району Сумської області – заклад загальної середньої освіти, який знаходиться в комунальній власності Грунської сільської ради Охтирського району Сумської області

Керування ліцеєм здійснює Решітько Оксана Вікторівна – директор ліцею.

Педагогічний стаж – 11 років, на посаді директора – 1 рік.

До складу адміністрації входять:

* Щербак Маргарита Олексіївна – заступник директора з навчально-виховної роботи. Стаж роботи – 5 років, на посаді – 1 рік.

Робота педагогічного колективу в 2024-2025 навчальному році була спрямована на реалізацію **Стратегії розвитку Куземинського ліцею імені Василя ШАРЕНКА на 2022- 2027 рр.**

Основними завданнями ліцею на 2024-2025 навчальний рік були:

1. Створення безпечних умов для життя і здоров’я учасників освітнього процесу.
2. Підготовка до організованого початку навчального року.
3. Забезпечення системи роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.
4. Продовження впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв’язку від учнів у процесі оцінювання.
5. Забезпечення розвитку відповідального ставлення до навчання учнями.
6. Забезпечення педагогічними працівниками реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом безумовного виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів.
7. Створення умов для особистісно-орієнтованого навчання.
8. Неухильне дотримання принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.
9. Спрямованість змісту завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, орієнтуючись на проблемні питання,
10. Забезпечення зростання фахової підготовки вчителів.
11. Забезпечення реалізації Стратегії розвитку закладу освіти на 2022-2027 роки.
12. Продовження роботи над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу.
13. Прийняття управлінських рішень з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.
14. Забезпечення інформаційної відкритості закладу, своєчасність розміщення інформації.

Виходячи із завдань робота колективу була спланована у Стратегії розвитку. Основними стратегічними напрямками роботи закладу є:

1. **Освітнє середовище**. Система збереження та зміцнення здоров’я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечний заклад освіти. Попередження булінгу.
2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.
3. **Педагогічна діяльність**. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.
4. **Управлінські процеси**. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

**РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

У 2024–2025 навчальному році нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану: забезпечити здобуття початкової, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти в закладі, охопити навчанням усіх здобувачів освіти, зберегти контингент наших учнів.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливлюють заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено.

Приміщення закладу освіти має два поверхи. Будівля має центральний вхід і два запасних виходи. Біля входу є пандус. Зовні ліцей потребує ремонту фасаду будівлі, ремонту даху, оновлення твердого (асфальт) покриття біля закладу освіти. Наявний спортивний та ігровий майданчики, які є безпечними для учнів. Озеленення території створює приємний естетичний фон. Керівництво закладу освіти на своєму рівні, в міру своїх можливостей підтримує стан території та будівлі закладу.

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарного вузла, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу. Заклад має всі необхідні навчальні приміщення. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров’я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Застосовуються комп’ютерні програми, які здійснюють фільтрування контенту. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів (курсів) відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

Для комфортного перебування у закладі важливим є дизайн середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання. У 2024-2025 н. р. педагогічні працівники працювали над оформленням навчальних приміщень, створюючи робочі місця для індивідуальної, групової та колективної роботи, що створило можливості для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час навчального заняття.

У закладі обладнано 14 класних кімнат, включаючи навчальні кабінети.

До послуг учнів їдальня, бібліотека, кабінет безпеки, кімната психологічної підтримки, спортивний зал, спортивний майданчик, медичний кабінет, ресурсна кімната, 2 внутрішніх туалета.

Створена локальна мережа Internet. Класні кімнати для 1-4, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено комп’ютерами, принтерами, ламінаторами та необхідним навчальним обладнанням. Класні кімнати 5-7 класів НУШ обладнано тільки проекторами та мультимедійними дошками. Усі наявні у закладі комп’ютери підключені до мережі (100 Мбіт/с), наявна мережа Wi-Fi, яка не завжди охоплює увесь заклад.

У всіх навчальних кабінетах було зроблено поточний ремонт та естетичне оформлення. У фойє І поверху створена стіна пам’яті полеглих захисників України, випускників ліцею.

Приміщення їдальні потребує капітального ремонту. Для контролю безпеки харчування, формування культури та правильних харчових звичок розроблено систему НАССР.

В ліцеї наявне укриття, де встановили акумуляторний накопичувач Tesla Powerwall 2.0 для безперебійного електропостачання; встановлено вішаки для одягу; працює Wi-Fi, з укриття є 2 окремі виходи. Тому, можна сказати, що було проведено велику роботу, щоб учні навчались очно. І, як результат, ліцей працював у змішаному форматі. Проте роботу по обладнанню укриття будемо продовжувати: потребує обладнання туалетів та вирішення питання водопостачання. Організовано навчання педагогів та учнів щодо дій в умовах надзвичайних ситуацій; забезпечено функціонування закладу навіть в умовах воєнного стану.

В закладі ведеться наполеглива робота, спрямована на створення мотивуючого до навчання простору. Облаштовуються ігрові куточки в класних кімнатах.

Заклад освіти забезпечений вогнегасниками та протипожежним щитом, але потрібно працювати над тим, щоб встановити систему протипожежного сповіщення, датчики протипожежної сигналізації з різним спектром дії та підключити до пульта централізованого пожежного спостерігання. Даний пристрій не лише забезпечує цілодобовий контроль та оповіщення за пожежною безпекою у закладі освіти, але і стане одним із засобів забезпечення спілкування з учасниками освітнього процесу в умовах воєнного стану. Адже дає можливість передавати повідомлення про початок повітряної тривоги, проводити радіолінійки, тримати постійний зв'язок з учнями та педагогічними працівниками у разі небезпеки.

**ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ**

Освітній процес у Куземинському ліцеї імені Василя ШАРЕНКА Грунської сільської ради розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року в дистанційному режимі згідно з рішенням педагогічної ради №1 від 30.08.2024 та тривав по 30.10.2024 року, з 01.11.2024 року по 30.05.2025 року учні навчалися в змішаному форматі відповідно до графіку. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: І семестр тривав з 02 вересня 2024 року по 27 грудня 2024 року; ІІ семестр з 13 січня по 30 травня 2025 року. Освітній процес відбувався в одну зміну.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання. Відповідно до освітньої програми освітній процес у Куземинському ліцеї імені Василя ШАРЕНКА у 2024-2025 н.р. було організовано за такими формами:

## Інституційна:

* очна – 91 учень
* дистанційна – 3 учні

Організація навчання у 1-4 класах, 5-11 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами:

* **1-3 класи** – за Типовою освітньою програмою, складеною під керівництвом Савченко О.Я, затвердженою наказом МОН від 12.08.2022 № 743-22).
* **4 клас** – Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б., затвердженою наказом МОН від 12.08.2022 № 743-22).
* **5-7 класи** – за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 р. № 235.
* **8-9 класи** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (для 5-9 класів), затвердженою наказом МОН від 07.06.2017 № 804, (зі змінами внесеними наказом МОН від 09 серпня 2024 року № 1120).
* **10-11 класи** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 зі змінами внесеними наказом МОН від 03 серпня 2022 року № 698).

Створено належні умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження у навчальний процес. Освітній процес у 2024-2025 навчальному році був організований відповідно до освітніх програм та робочого навчального плану і плану роботи закладу освіти з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості здобувачів освіти, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2024-2025 н. р. була спланована враховуючи побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової у 1-11 класах розділені для вивчення навчальних предметів.

Куземинський ліцей імені Василя ШАРЕНКА забезпечений висококваліфікованими кадрами, для яких характерний постійний професійний ріст. На кінець 2024-2025 н.р. в закладі працює 24 педагогічних працівника.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Ліцей** |
| **Кількість педагогічних працівників** | **24** |
| **Вища** кваліфікаційна категорія | 7 |
| **Перша** кваліфікаційна категорія | 6 |
| **Друга** кваліфікаційна категорія | 1 |
| Кваліфікаційна категорія**«спеціаліст»** | 10 |
| Педагогічне звання**«учитель-методист»** | 2 |
| Педагогічне звання**«старший учитель»** | 5 |

У закладі працює медична сестра, бібліотекар. Проєктна потужність закладу – 350 учнів.

Заклад має підвезення учнів шкільним автобусом.

Відкритість та прозорість інформації про діяльність закладу забезпечує функціонування вебсайту ліцею <https://kuzemyn.e-schools.info/> та сторінка ліцею у соціальній мережі Facebook <https://www.facebook.com/groups/1180001925811630>

**ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО, РОЗВИВАЛЬНОГО ТА МОТИВУЮЧОГО ДО НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ**

Протягом 2024-2025 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновків ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання для 11 учнів, що забезпечило право кожної дитини на вільний доступ до освіти. Наявна посада асистента вчителя, інших

фахівців (психолог), які забезпечують навчання дітей з ООП. Педагогічні працівники одним із напрямів підвищення кваліфікації обирають методики роботи з дітьми з ООП. Забезпечується психологічний супровід навчання дітей з ООП. Створено команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, складено індивідуальні програми розвитку. Забезпечується системна комунікація з батьками та співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Для батьків проводяться регулярні консультації щодо навчання і розвитку дитини. Батьки беруть участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу.

Облаштування ресурсної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами є одним із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу освіти. В цьому році для покращення умов інклюзивного навчання організацією «Save the children international» було передано в дарування обладнання та товари для дітей з особливими освітніми потребами.

**СТВОРЕННЯ ПРОСТОРУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО- КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Протягом 2024-2025 н. р. значна увага приділялася роботі шкільної бібліотеки, адже освітня діяльність у закладі освіти неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу.

Основні напрями діяльності бібліотеки:

Забезпечення здобувачів освіти і педагогів необхідною навчальною та художньою літературою.

Проведення літературних конкурсів, тематичних виставок, обговорень книг.

 Організація інтерактивних заходів, спрямованих на формування інформаційної грамотності.

Співпраця з педагогами у створенні ресурсів для підтримки освітнього процесу.

Пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Бібліотека – це не лише місце для читання, а й відкритий простір для спілкування, саморозвитку та творчості, який об’єднує всіх учасників освітнього процесу.

Наша мета – створити комфортне середовище для навчання, розвитку та натхнення!

Пріоритетні завдання роботи бібліотеки, які виконувались протягом 2024-2025 навчального року:

1. Сприяння реалізації державної політики в галузі освіти, освітнього процесу, виховання загальної культури, національної свідомості, шанобливого ставлення до книги, реалізації концепції Нової української школи.
2. Формування у здобувачів освіти засобами книги вмінню навчатися впродовж життя, самоосвіті, навичкам свідомого осмисленого добору джерел інформації, критичного мислення та володіння сучасними технологіями.
3. Підвищення загальних функцій бібліотеки, які вміщують інформаційне забезпечення освітнього процесу, надання інформаційно-методичної допомоги здобувачам освіти, росту професійної компетентності педагогічних працівників та знання сутності сучасних освітніх та виховних технологій.
4. Координація роботи бібліотеки учнями, педагогами, батьками в популяризації книги, в задоволенні інформаційних потреб користувачів пов’язаних зі свідомим вибором професії.
5. Виховання у здобувачів освіти інформаційної культури, культури читання, розвиток творчої думки, пізнавальних здібностей та інтересів.
6. Організація довідково-бібліографічного та інформаційного обслуговування читачів.
7. Формування, використання і зберігання бібліотечного фонду.
8. Популяризація літератури та книги.

Протягом 2024-2025 навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів. Були проведені наступні виставки:

* **«Письменники-ювіляри 2024-2025 року»**;
* фото виставка до Всеукраїнського дня шкільних бібліотек **«Книги - глибина знань»**;
* літературна виставка до Дня української писемності та мови **«Мова – наш оберіг, броня і найсильніша зброя»**;
* книжкова виставка-етнографічний диліжанс **«Козача слава не вмре не згасне»** до Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек під гаслом **«Читаюча шкільна родина – стратегічне завдання бібліотеки»;**
* викладка літератури **«Мистецтво в нашому житті»**, **«Ми українці! За мир в країні та світі»;**
* до дня Гідності та Свободи: виставка-панорама **«Україна — територія гідності та свободи»**;
* виставка літератури **«Чорний морок в історії України 1932-1933рр.»**;
* фотовиставка **«Страшні події 1932-1933»** година-реквієм до дня пам’яті жертв голодомору і політичних репресій в Україні **«Чорне тавро в історії Україна пам'ятає! Світ визнає»**;
* презентація літератури до Дня Соборності України **«Соборна і незламна Україна»**;
* до Дня пам'яті героїв Крут тематична поличка **«Крути: трагедія чи вирок?»**;
* тематична виставка фотографій **«Наші земляки в Афганістані»**;
* До Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні інформаційна виставка-спомин **«Герої не вмирають! Вони залишаються в нашій пам'яті»**;
* до Дня народження Т.Г. Шевченка виставка-прем'єра **«Живе і вічне слово Кобзаря»**;
* фотовиставка **« Відлуння Чорнобиля через роки»**;
* до Дня пам’яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні **« Перемога в серцях поколінь»** та інші.

Протягом року проводилося групове та індивідуальне інформування користувачів за різними темами. На початку навчального року проведена робота по розподілу підручників по класах. В кінці навчального року проведена робота щодо інвентаризації підручників.

Згідно з нормативними документами проводилась інвентаризація фонду навчальної та художньої літератури. В ході інвентаризації визначено потребу, резерв, відсоток забезпечення підручниками на 2025-2026 н. р.

У бібліотеці ведеться відповідна облікова документація фонду шкільних підручників та художньої літератури.

Як і в попередні роки, значна увага приділялась роботі по запобіганню та ліквідації читацької заборгованості. В роботі використовувались традиційні форми та методи, в т. ч. проведення бесід з правил користування бібліотекою та відповідальності за збереження літератури.

**СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ**

В закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства». Класними керівниками 1 – 11 класів проведено заходи правового та превентивного напрямку. На інформаційних стендах в приміщенні закладу та на офіційному вебсайті висвітлені поради, алгоритми дій у разі скоєння булінгу, номери телефонів безкоштовних гарячих ліній.

У закладі організована робота Ради профілактики та складений план дій у разі скоєння правопорушень, розроблено та затверджено план профілактичних заходів. Протягом 2024- 2025 н. р. випадків скоєння правопорушень серед учнів не зафіксовано.

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. Керівництво вчасно повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про виявлені факти булінгу або іншого насильства. До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики проводяться різні заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних заходів, наскрізного процесу виховання. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи.

Велика увага приділялася заходам, націленим на збереження ментального здоров’я, забезпечення психологічної стійкості учасників освітнього процесу. Практичним психологом забезпечувалася психологічна підтримка учнів шляхом проведення індивідуальних консультацій, бесід, опитування, ігор та вправ на зняття напруги, розслаблення тощо.

**ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ’Я УЧНЯ ТА ВЧИТЕЛЯ**

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Робота закладу освіти із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024-2025 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів

«Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організації навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах».

Одним із напрямів роботи в умовах воєнного стану, постійних воєнних загроз було надання здобувачам освіти знань з основ безпеки, ознайомлення їх з важливими для збереження здоров’я та життя правилами дій в певних ситуаціях. З цією метою в закладі освіти створено Клас безпеки, розповсюджено буклети серед здобувачів освіти та їх батьків

«Алгоритм дій учасників освітнього процесу закладів освіти, що працюють в очному режимі, на випадок загрози виникнення терористичного акту шляхом мінування та одночасної загрози нанесення ракетного або повітряного удару». З метою проведення цілеспрямованої профілактичної роботи серед учасників освітнього процесу з питань безпеки життєдіяльності, підвищення рівня інформаційно-роз’яснювальної діяльності з виховання поважного ставлення до безпеки і здоров’я людини як основи для реалізації успішного життя, опанування навичок безпечної поведінки в умовах воєнного стану в закладі освіти проходили тиждень знань з безпеки життєдіяльності «Обережно: небезпека!», тиждень безпеки дорожнього руху, тиждень безпечного інтернету, тиждень пожежної безпеки, тиждень безпеки дорожнього руху. Традиційно було проведено місячник «Увага! Діти на дорозі», місячник здорового способу життя. Підсумки проведених заходів відображено у відповідних наказах.

З метою інформування учасників освітнього процесу щодо правил поведінки з вибухонебезпечними предметами; попередження нещасних випадків, викликаних потраплянням людини на міну, формування в здобувачів освіти якості свідомої особистості, попередження проявам паніки в небезпечних ситуаціях, надання допомоги для реальної оцінки ступеня небезпеки знахідки і наслідків результату некоректного з нею поводження в ліцеї проведено ряд заходів для здобувачів освіти ліцею: «Бережи себе, бережи інших»,

«Обережно, міни!», «Твоя безпека в твоїх руках», «Дивись під ноги», вікторини «Мінна безпека, Можна/ Не можна», «Правила поведінки при виявленні вибухонебезпечних предметів». Для здобувачів освіти початкової ланки класні керівники організовують мультперерви. Під час яких ліцеїсти залюбки переглядають мультсеріали «Пес Патрон» та «Безпека з Вовком Діккі», мультфільм про захоплюючі історії з життя хлопчика Сашка та його кота Шкоді, які завдяки знанням правил мінної безпеки уникають усіх пасток підступних мін.

Перед канікулами для здобувачів освіти проводився єдиний урок безпеки життєдіяльності «Правила поведінки під час канікул», де розглядалися правила поведінки в побуті, на вулиці, з незнайомими предметами, під час надзвичайних ситуацій тощо. Бесіди відображені у класних журналах та журналах інструктажів.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

У 2025-2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз’яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Проведена соціальна паспортизація класів та закладу освіти. У вересні 2024 року класні керівники 1-11 класів заповнили соціальні паспорти класів, а на їх основі було оформлено соціальний паспорт ліцею. Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у ліцеї, проводиться згідно з діючим законодавством. 2 рази на рік складаються та поновлюються списки здобувачів освіти соціально - незахищених категорій.

Станом на 02 вересня 2024 року:

* діти, позбавлені батьківського піклування - 4 учні;
* діти з інвалідністю – 4 учнів;
* діти з багатодітних сімей - 19 учнів;
* діти з малозабезпечених сімей - 17 учнів;
* діти з сімей внутрішньо-переміщених осіб – 11 учнів;
* діти з неблагополучних (деструктивних) сімей – 0 учнів;
* діти, які перебувають на обліку ЮП – 0 учнів;
* діти, чиї батьки виконували свій службовий обов'язок в зоні АТО, ООС та служать в ЗСУ – 8 учнів

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту у 2024-2025 навчальному році в основному виконані. У закладі освіти були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2024-2025 н.р., уточнені плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв’язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних заходів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів проводилася під час вивчення інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека, добробут» у 5-7 класах, предмета «Основи здоров’я» у 8-9-х класах; предмета «Захист України» у 10-11-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом закладу освіти теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту.

Результати опитування свідчать, що учнів регулярно інформують учителі, керівництво закладу освіти щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій.

**СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ І ПРАЦІВНИКІВ**

Якісне і здорове харчування дітей – одна з умов здоров’я, розвитку та успішного навчання дітей. Заклад освіти, в якому дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування.

Важливим аспектом збереження здоров’я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація

харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами, в ліцеї учні 1-11 класів забезпечені одноразовим гарячим харчуванням. Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється медичною сестрою, черговим адміністратором та класними керівниками. Звільнення дітей пільгових категорії від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення Грунської сільської ради.

Для контролю безпеки харчування, формування культури та правильних харчових звичок розроблено систему НАССР.

Звичайно, велика роль у формуванні навичок здорового харчування належить сім’ї, але саме в навчальному закладі має формуватися розуміння, що таке здорове харчування.

Кроки, виконані для створення умов здорового харчування:

* організовано зручний режим харчування для всіх учнів закладу освіти, враховуючи кількість учнів (наявність початкової школи), пропускну можливість їдальні та інші умови закладу;
* розроблене 4-х тижневе сезонне меню, яке враховує рекомендації МОЗ щодо здорового харчування у закладах освіти, пропонує дітям смачні та апетитні страви;
* регулярно проводився моніторинг стану справ у їдальні;
* враховано думку дітей, батьків, працівників закладу щодо покращення умов харчування, змін у меню;
* обговорення тем здорового харчування під час навчальних занять, позакласної роботи, у спілкуванні з батьками, зокрема наголошуючи на користі овочів, фруктів та ягід у щоденному раціоні.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до закладу освіти разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

В їдальні закладу освіти не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентаря не за призначенням. Щомісяця заступником директора з навчально-виховної роботи разом з громадською комісією, бракеражною комісією перевіряється стан організації харчування в закладі, за результатами перевірки складено акти перевірки, які затверджені директором. Обов’язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно акту та журналу обліку харчування.

**ПІДВЕЗЕННЯ УЧНІВ**

Відповідно до ст. 56 Закону України «Про освіту», ст.36 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та ст. 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні» забезпечується організований підвіз учнів, а також підвезення педагогів одним шкільним автобусом.

З метою практичної реалізації цього питання було:

* розроблено та затверджено графіки маршрутів шкільних автобусів на 2024-2025 навчальний рік;
* визначено кількість учнів, які проживають за межами пішохідної доступності (більше 3 км) і складено списки, які затверджено директором закладу.

Виходячи з вище сказаного, можна зробити висновок, що заклад освіти забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзії, рівності та поваги до прав людини. Здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування. Приміщення і територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Облаштування освітнього середовища закладу освіти є частиною стратегії розвитку закладу. У закладі освіти застосовуються освітні технології та методики, які максимально враховують особливості дітей з особливими освітніми потребами та допомагають їм безболісно інтегруватись до дитячого колективу.

Освітнє середовище закладу освіти мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя. Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті викладацької діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров’язбережувальної та екологічної компетентностей. Обладнання і засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Дизайн навчальних приміщень є максимально функціональним та мотивуючим до навчання.

**САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНІХ І УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ**

У Куземинському ліцеї у 2024-2025 навчальному році було проведено самооцінювання освітніх і управлінських процесів за напрямом «Освітнє середовище» з використанням інформаційно-аналітичної системи EvaluEd.

**Висновок**

**про результати самооцінювання якості освітньої діяльності**

**за напрямом «Освітнє середовище»**

**у Куземинському ліцеї імені Василя ШАРЕНКА Грунської сілької ради у 2024-2025 н.р.:**

**за допомогою інформаційно-аналітичної системи зовнішнього оцінювання і**

**самооцінювання освітніх та управлінських процесів EvaluEd**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |

|  |
| --- |
| **Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності** |
| 1,0 − 1,65 | 1,66 − 2,65  | 2,66 − 3,59 | 3,60 − 4,0 |
| низький рівень | рівень, що вимагає покращення | достатній  | високий |

 |  |
|  |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НАПРЯМ 1. Освітнє середовище закладу освіти | Оцінка | Високий | Достатній | ВП | Низький |
| Вимога 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці | 3,012 |  |  |  |  |
| Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації | 3,187 |  |  |  |  |
| Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору | 2 |  |  |  |  |

 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вимога 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці | Оцінка | Високий | Достатній | ВП | Низький |
| Критерій 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці | 2,5 |  |  |  |  |
| Критерій 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми | 2,5 |  |  |  |  |
| Критерій 1.1.3. Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх | 2,667 |  |  |  |  |
| Критерій 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я та вживають необхідних заходів у таких ситуаціях | 3,5 |  |  |  |  |
| Критерій 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників | 2,75 |  |  |  |  |
| Критерій 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті | 3,75 |  |  |  |  |
| Критерій 1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників | 3,417 |  |  |  |  |

 |  |
|  |  |  |  |  |
| Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації | Оцінка | Високий | Достатній | ВП | Низький |
| Критерій 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі | 3,333 |  |  |  |  |
| Критерій 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини | 3,727 |  |  |  |  |
| Критерій 1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі - керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви | 2,5 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору | Оцінка | Високий | Достатній | ВП | Низький |
| Критерій 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування | 2,25 |  |  |  |  |
| Критерій 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з особами з особливими освітніми потребами (у разі потреби) | 2,5 |  |  |  |  |
| Критерій 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками, іншими законними представниками (далі - батьки) осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності таких осіб) | 2,7 |  |  |  |  |
| Критерій 1.3.4. Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя | 3 |  |  |  |  |
| Критерій 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо) | 1,5 |  |  |  |  |

# РОЗДІЛ ІІ. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

У закладі освіти розроблено систему освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднено на сайті Куземинського ліцею, висвітлено в Освітній програмі на 2024-2025 навчальний рік. Педагогічні працівники в усній формі, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі намагаються розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв’язок щодо їхньої роботи.

Результати оцінювання особистісних надбань та об’єктивних результатів навчання учнів 1-4 класах виражаються формувальною оцінкою.

Оцінювання учнів 5-7-их класів здійснюється відповідно до «Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів/учениць 5–9-х класів закладів загальної середньої освіти», затверджених МОН України від 02.08.2024 №1093. Підсумкове оцінювання за

семестр здійснювати за групами результатів навчання, що передбачені Свідоцтвом досягнень за освітніми галузями (додаток 3 до «Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів / учениць 5–9-х класів закладів загальної середньої освіти»), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. У переважній більшості оцінювання здійснюється на засадах компетентнісного підходу, з урахуванням індивідуальних запитів при підборі завдань й аналізі виконаної роботи. Під час проведення навчальних занять педагоги заохочують учнів до самоаналізу.

В цьому навчальному році у зв’язку з воєнним станом здобувачі початкової, базової та повної загальної середньої освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно розробленого Положення про внутрішній моніторинг. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критеріії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується формувальне оцінювання в 5-9 класах, враховується індивідуальний доступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Застосовано метод «Портфоліо» в оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти 1-4 класів.

Згідно з річним планом освітнього закладу на 2024-2025 н.р. заступником директора з навчально-виховної роботи було проведено детальний аналіз та підведено підсумки навчальної діяльності здобувачів освіти 1-11класів за 2024-2025 навчальний рік:

* 41 здобувач освіти 1-4-х класів –оцінені формувально;
* 40 здобувачів освіти 5-8, 10 класів оцінені і переведені на наступний рік навчання;
* 10 здобувачів освіти отримали свідоцтва про базову загальну середню освіту загального зразка;
* 6 здобувачів освіти отримали свідоцтва про повну загальну середню освіту загального зразка та випущені з ліцею;
* 3 здобувача освіти – нагороджено Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні»;
* 1 учня – нагороджено Похвальною грамотою «За високі досягнення у вивченні предмета математика.

За результатами річного оцінювання у ліцеї проведено моніторинг рівня навченості учнів у 2024-2025 навчальному році. Адміністрацією ліцею проведено детальний аналіз результатів успішності учнів:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Кількість учнів, що атестувалися | Кількість учнів, щоне атестувалися | Результати навченості | Якість% | Успішність% |
| Високийрівень | Достатнійрівень | Середнійрівень | Початковийрівень |
| 5 | 4 | - | 1 | - | 3 | - | 25% | 100% |
| 6 | 8 | - | 2 | 1 | 4 | 1 | 37,5% | 87,5% |
| 7 | 10 | - | - | 2 | 7 | 1 | 20% | 90% |
| 8 | 11 | - | - | 2 | 5 | 4 | 18,2% | 54,5% |
| 9 | 10 | - | - | 5 | 4 | 1 | 50% | 90% |
| 10 | 7 | - | 1 | 2 | 4 | - | 42,9% | 100% |
| 11 | 6 | - | - | 3 | 3 | - | 50% | 100% |

Кількісний показник рівня навчальних досягнень здобувачів освіти закладу є таким:

* високий рівень – 3 учнів (5,4%)
* достатній рівень – 15 учнів (26,8%)
* середній рівень – 30 учнів (53,57%)
* початковий рівень – 7 учнів (12,5%)

Аналіз стану успішності по класах показав наступні якісні показники навчальних досягнень у відсотках та середній бал класів:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Клас | Якісний показник навчальних досягнень (%) | Середній бал | Класний керівник |
| 1 | 5 | 25% | 7,1 | Ольга УГРІМОВА |
| 2 | 6 | 37,5% | 7,7 | Тетяна РЕШІТЬКО |
| 3 | 7 | 20% | 7,8 | Ольга ЗОСИМОВА |
| 4 | 8 | 18,2% | 6,4 | Юлія ЛЯШЕНКО |
| 5 | 9 | 50% | 7,8 | Світлана ОПРИШКОВА |
| 6 | 10 | 42,9% | 8 | Тамара ЗУБЧЕНКО |
| 7 | 11 | 50% | 7,8 | Надія ДАВИДОВА |

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, можна зробити висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Так, на високому рівні можуть навчатися деякі учні, які мають рівень досягнень 9 балів тільки з одного або двох предметів.

Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях методичних об’єднань, з’ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

* відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу;
* недостатній зв’язок учителів із батьками;
* пропуск уроків без поважних причин.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. У наступному навчальному році ми будемо працювати над впровадженням профільних предметів в старшій школі.

**МЕРЕЖА КЛАСІВ**

Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку мережі класів. На початок 2024-2025 навчального року в закладі було 11 класів , в яких навчалися 94 учні:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1-4 класи** | **5-9 класи** | **10-11 класи** | **Всього** |
| Класів | Учнів | Класів | Учнів | Класів | Учнів | Класів | Учнів |
| **Ліцей** | 4 | 41 | 5 | 37 | 2 | 13 | 11 | 91 |

## Кількість учнів у закладі:

* станом на 05.09.2024 – 94 учнів
* станом на 30.05.2025 – 91 учень

**Середня наповнюваність класів**:

* ліцей – 8 учнів

**Кількість класів: 11**

Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2024-2025 навчальному році

були:

* організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
* контроль відвідування учнями навчальних занять;
* організація навчання за інклюзивною формою;
* функціонування гуртків;
* індивідуальна робота з учнями та батьками;
* надання закладом якісної освіти.

Основними напрямами роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Для задоволення освітніх запитів дітей та учнівської молоді в закладі функціонують спортивні, історичні гуртки та військово-патріотичний гурток «Джура».

Відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної освіти, згідно заяв батьків, станом на 30.06.2025 року до 1-го класу зараховано 7 дітей. Списки зарахованих учнів висвітлено на сайті закладу.

**РОЗВИТОК ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ**

Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його «локомотивом». Саме їхніми інтелектуальними зусиллями забезпечується прогрес суспільства, плодами якого користуються всі. З метою виявлення та підтримки талановитих та обдарованих здобувачів освіти, сприяння подальшому їхньому розвитку, формування інтелектуального потенціалу, в закладі була організована робота з обдарованими здобувачами освіти.

Діяльність педагогічного колективу закладу спрямовувалась на вирішення завдань:

* пошук та цілеспрямований відбір обдарованих дітей;
* створення максимально сприятливих умов для інтелектуального, духовного, морально- естетичного та фізичного розвитку здобувачів освіти закладу;
* упровадження прогресивних технологій навчання;
* формування у здобувачів освіти потреби до самоосвіти, до творчості;
* надання можливості здобувачам освіти реалізовувати власні творчі ідеї під час освітньої діяльності;
* виховання національно свідомого громадянина України.

У рамках реалізації цього напряму роботи було заплановано та здійснено ряд заходів:

* проаналізовано та поновлено шкільний банк даних про обдарованих учнів;
* на педагогічних радах, засіданнях методичних об’єднань розглядалися питання про підсумки участі учнів закладу в олімпіадах, конкурсах, спортивних змаганнях;
* проводилась індивідуальна підготовка учнів до участі в міських, обласних, етапах олімпіад.

Робота педагогічного колективу впродовж навчального року сприяла розвитку різних типів обдарувань, участі здобувачів освіти у підготовці та проведенні загальношкільних заходів. Класні керівники проводили роботу з батьками обдарованих здобувачів освіти: анкетування, індивідуальні і групові співбесіди, родинні свята у класах, обговорення на батьківських зборах.

Протягом року надавалися консультації практичним психологом закладу ГРИЦИНОЮ Анастасією Станіславівною.

Основою роботи з обдарованими дітьми стало реальне вивчення їхніх потенційних можливостей, прогнозування потреб і моделей розвитку особистості, створення чіткої системи роботи з названою категорією учнів, здійснення пошуку, відбору, творчого розвитку обдарованої, талановитої учнівської молоді в галузі науки, культури, мистецтва, спорту, створено сприятливі умови для реалізації потенціальних можливостей дітей.

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади, конкурси.

У І етапі Всеукраїнських предметних олімпіад узяли участь 102 учнів 7-11-х класів, у ІІ етапі – 2 учні.

У І етапі Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. Петра Яцика взяли участь 14 учнів 3-11-х класів, у ІІ етапі – 1 учень.

Олімпіади проводилися відповідно до графіка в очному режимі. У цілому відсотковий показник учасників шкільних олімпіад зменшився порівняно з попередніми навчальними роками. Найбільша кількість учасників була зафіксована на олімпіадах з математики, української мови.

Керівництвом закладу було узагальнено матеріали. Переможці І етапу предметних олімпіад взяли участь у ІІ етапі.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учень** | **Клас** | **Місце** |
| Українська мова  | Давидова Олександра | 7  | ІV |
| Математика  | Давидова Олександра | 7 | ІІІ |
| Щербак Данил | 7 | ІІІ |

В ліцеї педагогічним колективом проводиться цілеспрямована робота з формування в учнів активної громадянської позиції, почуття національної гідності та самосвідомості, вихованню любові до України та готовності захищати свій край. Щорічно учнівська команда бере участь у Всеукраїнській дитячо-юнацькій військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура»). Цьогоріч під керівництвом керівника гуртка «Джура» ОПРИШКОВОЇ Світлани Геннадіївни, педагога організатора ГАЙДИШ Альони Анатоліївни взяли участь у командних змаганнях на територіальному етапі гри.

Спорт – невід’ємна складова людського життя. Шлях до успіху вимагає важкої праці, самодисципліни та віри в себе. Тому вони є прикладом для всіх ліцеїстів.

Впродовж навчального року під керівництвом вчителя фізичної культури Світлани Геннадіївни ліцеїсти брали активну участь у Всеукраїнських змаганнях «Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги».

Хочемо висловити щиру подяку батькам, які підтримують своїх дітей на шляху до успіху. Обдарована, талановита дитина – це, перш за все дитина. Як і іншим дітям, їй потрібні ласка, любов, увага та допомога близьких. Разом із вчителями та батьками адміністрація закладу освіти створює сприятливе освітнє середовище, що забезпечує успішний розвиток дитини, повагу її точки зору, цікавості, заохочення її інтересів. Завжди важливо знайти час радіти дитині.

При проведенні шкільних свят, шкільних лінійок ми із задоволенням відзначаємо успіхи кожної дитини. Грамоти, дипломи, сертифікати – це ті маленькі заохочення, що дають можливість відчути радість за успіхи наших вихованців та мотивують дітей до подальшої роботи.

Робота з обдарованими дітьми пов’язана напряму із професійним зростанням педагогів. Розвиток обдарованості учнів залежить від професійного рівня вчителів та використання креативних методів навчання. У практиці педагогічної діяльності наші вчителі використовують нові технології навчання, які сприяють розвитку інтелектуальної, творчої, предметної або лідерської обдарованості.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що у закладі робота з обдарованими та здібними учнями на задовільному рівні. Ця робота є пріоритетним напрямком роботи педагогічного колективу.

**ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ**

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно розробленого Положення про внутрішній моніторинг. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи закладу освіти. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування, видаються накази. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критеріії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується формувальне оцінювання в 5-9 класах, враховується індивідуальний доступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Керівництво ліцею та педагоги регулярно з’ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного учня й відстежують їхній навчальний прогрес. Ця система добре розроблена з огляду на умови закладу освіти та потреби учнів: вона дозволяє подавати об’єктивну інформацію про результати та прогрес усіх груп учнів.

Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв’язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв’язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

**СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА**

**ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-ІХ у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини, громадянина тощо.

Повномасштабна війна з росією змінили наше звичне життя. Тому, зараз завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та

складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

У 2024-2025 навчальному році виховний процес у Куземинському ліцеї імені Василя ШАРЕНКА здійснювався шляхом залучення здобувачів освіти до активної соціально-громадської діяльності, учнівського самоврядування, проведення тематичних заходів, тижнів, реалізацію проєктів та відповідно до Конвенції про права дитини, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності», Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 №1243, Стратегії національно- патріотичного виховання, затвердженої Указом Президента України від 18 травня 2019 р. № 286, Концепції Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 09.10.2020 р. № 1233-р, Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, схваленої Указом Президента України від 25 травня 2020 року № 195, основних положень розпорядчих документів та комплексних програм розвитку освіти Міністерства освіти і науки України, Річного плану ліцею на 2024-2025 н. р.

Виховна мета ліцею – «Розвиток активної життєвої позиції вихованців шляхом їх залучення до участі та проведення масових заходів». Для реалізації цієї мети пріоритетними напрямками виховної роботи у ліцеї було визначено формування гармонійно розвиненої і національно свідомої особистості, здатної до саморозвитку, наділеної глибокою громадянською відповідальністю, високими духовними якостями, родинними і патріотичними почуттями. Реалізація виховної мети також передбачала виконання ряду завдань, а саме:

* формування гармонійної особистості – патріота України; правової та політичної свідомості в здобувачів освіти, громадської відповідальності, культури поведінки;
* формування загальношкільного колективу на засадах учнівського самоврядування;
* розвиток суспільної активності здобувачів освіти, естетичної культури, художніх здібностей і талантів дітей;
* виховання відповідального ставлення здобувачів освіти до навчання та праці, свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян, як найвищої соціальної цінності;
* розширення кругозору здобувачів освіти й підготовка до свідомого вибору професії.

На виконання цих завдань розроблений річний план виховної роботи, яким охоплено такі напрямки виховання як національно-патріотичне, морально-духовне та гуманістичне, превентивне, правове, формування здорового способу життя. У річному плані виховної роботи, у планах роботи класних керівників, у плані роботи МО класних керівників також відображена і система цінностей та якостей особистості, яка розвивається і виявляється через її власне ціннісне ставлення до себе, до людей, до суспільства і держави, до культури та мистецтва, до природи, до праці; систематизовано виховні заходи відповідно до тематичних тижнів та традиційних свят.

Члени методоб’єднання класних керівників напрацьовували нові форми і методи виховної роботи шляхом проведення тематичних виховних заходів та предметних тижнів, в ході яких класні керівники зосереджували увагу як на виховних моментах так і на формуванні активної життєвої позиції та лідерських якостей учнів. На засіданнях методоб’єднання розглядалися актуальні питання:

* + Виховання учнів– шлях до життєвої компетентності;
	+ Формування в учнів орієнтирів на загальнолюдські цінності;
	+ Роль класного керівника у створенні безпечного освітнього середовища;
	+ Про посилення роботи щодо забезпечення безпеки життєдіяльності дітей в літній період;

Крім того на засіданнях методоб’єднання класних керівників розглянуто питання планування виховної роботи в класах, опрацьовані основні нормативні документи з виховної роботи, розглядались педагогічні ідеї щодо підвищення позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності та профілактики безпричинних пропусків уроків, вивчалися новинки педагогічної літератури та передовий педагогічний досвід.

Для ефективності виховної роботи класні керівники здійснювали вивчення особистості учня, використовуючи такі методи та прийоми як бесіди, спостереження, аналіз успішності учнів, організаційних здібностей, взаємодії між учнями в класі.

Національно-патріотичне виховання є складовою виховного процесу, головною метою якого є набуття молодими громадянами соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування особистісних рис громадянина Української держави.

Національно-патріотичне виховання наскрізно пронизує весь освітній процес, базується на національній історії, знанні та відстоюванні своїх прав, виконанні конституційних і громадянських обов’язків, відповідальності за власне майбутнє, добробут та долю країни, охоплює всіх учасників освітнього процесу, сприяє формуванню у здобувачів освіти та утвердженню у педагогів і батьків національних та загальнолюдських цінностей, особистісних якостей, що притаманні громадянину України.

Педагогічні працівники під час навчання постійно акцентували увагу на тому, що патріотизм - це звичайний стан повсякденного життя людини, який виявляється не тільки під час надзвичайних ситуацій, а і у прагненні жити в Україні, розумінні необхідності дотримання конституційних та правових норм, володінням державною мовою, шанобливим ставленням до історії, культури та традицій українського народу.

Здобувачі освіти ліцею приймають активну участь в громадському житті закладу освіти і класу. Діти є досить активними та охоче беруть участь у різноманітних шкільних конкурсах і змаганнях. Результатом роботи співпраці класного керівника та активу учнівського самоврядування є демократичні стосунки у колективі, організація та проведення свят, виховних годин, конкурсів, створення дитячих проектів, акцій.

Протягом навчального року було проведено наступну роботу з реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді:

* План виховної роботи закладу освіти, виховні плани класних керівників розроблені відповідно до плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2020-2025 р.
* Куточки державної символіки наявні в усіх класах та основних приміщеннях закладу освіти.
* Із залученням учасників освітнього процесу протягом першого семестру проводяться заходи приурочені : Дню Державного Прапора та Дня Незалежності (серпень); Міжнародному дню миру (вересень), Дню пам’яті жертв Бабиного Яру (вересень); Дню захисників та захисниць України (жовтень); Дню створення козацтва (жовтень); Дню української мови та писемності (жовтень); Річниці Революції Гідності та свободи (листопад); Річниці пам’яті жертв Голодоморів (листопад); Дню Збройних Сил України (грудень). З початком війни учні закладу постійно підтримують наших захисників, малюють малюнки, знімають патріотичні відео, передають солодощі та кошти на придбання дронів та техніки.

На виконання Указу Президента України №143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України» лідери УС проводять щоденно о 9 годині 00 хвилин загальнонаціональну хвилину мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

Протягом 2024-2025 навчального року було проведено наступні загальношкільні виховні заходи:

* 1 вересня було організовано і проведено свято Першого дзвоника.
* Класні керівники підготували та провели перший урок: «Ти як? Повертаємось до школи?»
* В рамках Всеукраїнського місячника безпеки дорожнього руху відеодайджест «Ми помітні на дорозі», перегляд відеоролика «Топ 10 корисних звичок для збереження природи», відеоурок безпеки дорожнього руху «Дорожні знаки».
* До тижня безпеки дорожнього руху відбулась презентація тематичної літератури «Твій друг – безпечний рух» (бібліотекар Наталія КАЛЮЖНА); Та проведений моніторинг обізнаності «Чи знаєте ви обов'язки та права пішоходів».
* До Дня фізичної культури та спорту вчителем фізичної культури Світланою Опришковою, педагогом-організатором були проведені спортивні змагання «Веселі старти» та конкурс малюнків, перегляд відеороликів «Олімпійські ігри 2024».
* До Дня захисників та захисниць України учні ліцею підготували відео-привітання для Героїв, ігрова програма «Ми — маленькі козачата, славних козаків внучата», «Козацькі забави», конкурс малюнків та написання листів на фронт «Ми віримо в перемогу», «ЗСУ все може, Україна переможе!».
* До Дня працівників освіти учні зняли відеопривітання до Дня працівників освіти «Спасибі Вам, учителі!»
* До Дня захисту тварин в класних колективах Куземинського ліцею пройшли уроки Доброти під загальною назвою «Гуманне ставлення до тварин» з метою виховання любові до тварин, поваги до вірності, відданості домашніх улюбленців; почуття відповідальності за приручених тварин, розуміння цінності та недоторканності іншого життя. Учні ліцею взяли активну участь в фоточеленджі «Дай лапу» та поділилися світлинами зі своїми улюбленцями.
* Тиждень боротьби з булінгом розпочався з бесід, проведених класними керівниками на тему «Зупинимо булінг разом», анкетування учнів 5-11 класів «Я та булінг».
* У вересні було проведено круглий стіл з лідерами учнівського самоврядування. Під час засідання було обговорено і затверджено план роботи учнівського самоврядування на 2024-2025 н.р.
* 21 вересня в усьому світі відзначають Міжнародний День миру. Класними керівниками були проведені години спілкування «Я хочу у мирному світі жити».
* 28 вересня в Куземинському ліцеї вчителем історії Юлією ЛЯШЕНКО було проведено загальношкільний урок пам'яті, приурочений 82 річниці трагедії в Бабиному Яру та педагогом-організатором відеодайджест «Бабин Яр. Без права на існування»
* 30 вересня бібліотекар підготувала тематичну виставку літератури до Всеукраїнського дня бібліотек та провела день читання у початкових класах.
* Протягом тижня превентивного виховання педагогом-організатором було проведено перегляд фільмів «Станція призначення – життя», «Небезпечна гра», «Правда про торгівлю людьми». Вчитель правознавства Юлія ЛЯШЕНКО провела годину спілкування «Злочин та як його обійти», «Як не стати жертвою злочину».
* В рамках тижня козацької слави було організовано і проведено години спілкування «В єдності наша сила». Для учнів 9-11 класів вчителем історії проведена гра «Україна музейна». Для учнів 5-11 класів- гра «Мандри Україною».
* До тижня безпеки життєдіяльності був проведений відеоурок «Курс протимінної безпеки та підготовки до надзвичайних ситуацій», також була проведена виставка малюнків «Геть алкоголь і геть паління! Ми – здорове покоління!», також організовано перегляд відеороликів «Як діють наркотики?», «Негативний вплив алкоголю, тютюнопаління і наркотиків».
* 21 жовтня для учнів 8-11 класів було проведено відеолекцію на тему «Небезпечні ігри в соцмережах».
* 27 жовтня учні і вчителі Куземинського ліцею традиційно приєдналися до Дня української писемності і писали диктант єдності.
* 21 листопада, До Дня Гідності та Свободи вчителем історії Юлією ЛЯШЕНКО проведена дискусія для старшокласників «Гідність – основа справедливого суспільства» (онлайн) та бібліотекарем Наталією КАЛЮЖНОЮ представлена тематична виставка «Ми є народ, якого не здолати».
* До Міжнародного Дня толерантності, яке відзначається 16 листопада провела виховну годину онлайн «Вчимося толерантному спілкуванню» та анкетування «Наскільки ви толерантні?»
* 28 листопада до Всеукраїнського дня добрих справ #Щедрий віторок2023 для учнів 7-8 класів провели заняття «З добром у серці, з Україною в душі».
* 30 листопада учні ліцею доєдналися до Всеукраїнського флешмобу до Дня домашніх тварин «Лапка підтримки».
* Напередодні Дня Збройних сил України в Куземинському ліцею пройшли спортивні змагання серед учнів 2,3 та 4 класів. Здобувачі освіти показали свої сили у різноманітних естафетах. Де перемогою стала дружба.
* Розважально- ігрова програма до Дня Святого Миколая для учнів молодших класів «Засніжений батл» та для учнів середніх та старших класів «У пошуках крижаної свіжості»
* Конкурс малюнків та написання листів на фронт «Ми віримо в перемогу», «ЗСУ все може, Україна переможе!»
	+ Учні Куземинського ліцею долучилися до акції «Національний тиждень читання». З метою популяризації читання як життєвої практики серед дітей в закладі проведені вікторини та дні читання. Цьогоріч гасло Акції – «Бути своїми», в яке ми вкладаємо безліч сенсів і практичного змісту. Ми переконані, що читання важливих книжок сприяє єднанню українського народу, формуванню нашої ідентичності, збереженню культурно-мовної спадщини держави.
	+ 27 грудня 2024 року для учнів 1-11 класів проведені новорічні розважально- ігрові програми для учнів молодших та середніх і старших класів «Зимові забави».
* Участь у місячнику «Зимуючих птахів»: надання допомоги зимуючим птахам. Конкурс годівничок;
* Заходи до Дня Соборності України: Виховні години «Соборна, воз’єднана, незламна Україна», відеоконференція «Що ви знаєте про Україну», квест «Україна – єдина», конкурс малюнків «Незламна»
* Конкурс малюнків «Державний прапор — святиня нашого народу»
* Відеолекторій, присвячений Всесвітньому дню боротьби проти раку «Знати, щоб перемогти»
* Учні ліцею долучилися до акції «З любов’ю до ЗСУ» організованою директором сільського БК до Дня Св.Валентина (виготовляли сувеніри, випікали смаколики, які відправили нашим захисникам)
* Виховна година -онлайн «16 лютого — День Єднання в Україні»
* Виставка дитячого малюнка «Україна — єдина країна»
* Конкурс малюнків «Державний герб — символ нашої свободи»
* Відеотайм «Герої, які тримають небо»
* Урок пам’яті «Ви першими стали за гідність, за волю»
* Онлайн урок «Чому українці та росіяни історично – не «братні народи»?»
* Відеоконференція «Вистояли — переможемо!»
* Онлайн- виставка малюнка «Вірю в ЗСУ!»
* Фотовиставка відомих жінок України «Народжена у вишиванці»
* Відеопривітання «Милі. Рідні. Чарівні.»
* Відеодайджест «Великий Кобзар»
* Відеодайджест «Державний гімн. Історія створення.»
* Інформаційна година до Дня українського добровольця «Сила нескорених»
* Відеолекція «Здоровий сон та його роль»
* Виховні заходи до Міжнародного дня рідної мови «Чарівний світ української мови»
* Виховна година — онлайн «Що таке щастя і як його досягти»
* Відеодайджест «Чисте довкілля — чисте сумління»
* Відеодайджест «Вода — життя. Без неї не прожити.»
* Конкурс малюнків до мультфільму «Капітошка»
* Урок безпеки «Правила дій, якщо виявили потенційно вибухонебезпечний предмет»
* Конкурс малюнку «Здорові діти — здорова нація»
* Онлайн бесіда «Здоров’я — найбільший скарб»
* Урок пам’яті «Нацистські табори смерті»
* Онлайн бесіда «Майбутнє довкілля в наших руках»
* Онлайн виставка малюнків (поробок) «Українська писанка — символ Великодня»
* Відеопривітання «Славимо Великдень!»
* Онлайн виставка малюнків «Первоцвіти»
* Відеодайджест «Земля — планета унікальна»
* Перегляд та обговорення фільму «Чорні крила біди»
* Відеодайджест «Чорнобильський біль»
* Анкетування «Моя професія — моє життя»
* Бесіда «Волю не дають, а здобувають»
* Онлайн виставка малюнків «Ми прагнемо миру!!!»
* Відеопривітання до Дня матері»Мами, як гудзики, на них все тримається»
* Круглий стіл «Сім'я – частина суспільства»
* Відеообговорення «В Європу з Україною в серці»
* Флеш-моб «Генетичний код – Вишиванка»
* Тематичний онлайн урок «Дорожні знаки знай та добре їх розпізнавай»
* Онлайн бесіда «Увага на дорозі — життя у безпеці»
* Відеодайджест «Україна — земля героїв»
* Конкурс малюнків «Мій Герой»
* Онлайн- бесіда «Шкідливий вплив тютюнопаління на організм людини»
* Онлайн виставка малюнків «Геть паління! Ми — здорове покоління!»
* Свято останнього дзвоника
* Розважальний калейдоскоп «Хай сонцю і квітам всміхаються діти» (ігри, конкурси, малюнки на асфальті)
* 29 травня відбулося Свято останнього дзвоника.
* 30 травня вчитель фізичної культури Світлана ОПРИШКОВА разом з педагогічними працівниками провели «День здоров’я» в рамках Всеукраїнського фізкультурно-оздоровчого заходу «Рух – це здорово!»
* В межах комунікаційної компанії «Ти як?» з нагоди Місяця обізнаності про ментальне здоров'я, щоб відчути Тематичну хвилю «СенсоТека. Ти як?» практичним психологом проведено цікавий і змістовний тренінг для працівників Куземинського ліцею.

Підсумовуючи вищесказане, можна зазначити, що виховна діяльність у закладі освіти протягом 2024/2025 навчального року проводилася на належному рівні, але поряд з позитивними моментами ще має деякі недоліки, над якими потрібно спільно працювати і педагогам, і здобувачам освіти, і їх батькам.

Отже, формування патріотизму в українському суспільстві залишається першочерговим як для держави, так і для системи освіти в цілому. У зв`язку з цим національно-патріотичного виховання є важливою складовою освітнього процесу.

Головне завдання закладу освіти – так побудувати виховну діяльність, щоб сама її організація, приклади авторитетних наставників-учителів, шкільне середовище виховували дітей у дусі патріотизму, глибокого розуміння історії свого народу, національної ідентичності, самобутності. Завдання педагогів полягає у тому, щоб слова «Україна», «патріотизм» набували для дитина особливого сенсу, тобто сприймалися «не лише розумом, а й серцем». Не менш важливим є повсякденне виховання поваги до Конституції держави, законодавства, державних символів – Герба, Прапора, Гімну. Важливим аспектом національно-патріотичного виховання є повага та любов до державної мови. Мовне середовище повинно впливати на формування учня-громадянина, патріота України.

Висвітлення результатів проведеної роботи відбувалося у соціальній мережі facebook, на офіційному веб-сайті ліцею.

Майбутнє України в руках молоді. Чи здатні ми виховати справжніх патріотів, які будуть здатні стати на захист держави? Від нас залежить, якою буде наша держава! А держава, як і родина має бути дружною, сильною, здоровою, щасливою. Нехай любов до своєї вітчизни, до рідного краю згуртує всіх нас для здійснення високої мети – процвітання Соборної Незалежності України та перемога у страшній російсько-українській війні.

# РОЗДІЛ ІІІ. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями ліцею ми вважаємо:

* підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;
* ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;
* забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми (зокрема розробленої на основі модельної), освітньої програми закладу. Під час розроблення календарно- тематичного плану педагоги враховують особливості класів. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами на засіданнях методичних об’єднань аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

Вчителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, переважають творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності.

У змісті домашніх завдань переважають завдання творчого, прикладного, проблемного і пошукового спрямування. Вчителі надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії. Разом з учнем, батьками вони розробляють індивідуальний план (індивідуальний графік), індивідуальну програму розвитку діяльності для учнів, у якому передбачено консультування, індивідуальну підтримку учнів, визначення часових меж опанування навчального матеріалу, терміни та вимоги до оцінювання. Під час реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відстежується індивідуальний прогрес дитини. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовуються також технології дистанційного і змішаного навчання. Відбувається відстеження результативності такої роботи.

Вчителі використовують інформаційні та електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного і змішаного навчання.

Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.

Вчителі володіють навичками використання комп’ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

**РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ**

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий рівні навчання.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. Цього року маємо других випускників Нової української школи, які отримали свідоцтва за чотири роки навчання в початковій школі. З 2022 року стартував новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали та парти. Вчителі, які працюють в 1-4, 5-7 класах, будуть працювати у 8 класі та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту у 5-8 класах. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через повномасштабну війну.

**МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Управлінська діяльність в закладі спрямована на створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності, реалізацію нормативно-правових документів та рекомендацій Міністерства освіти і науки України, надання інформаційно-консультативної та практичної допомоги педагогічним працівникам із питань упровадження навчальних програм.

Куземинський ліцей імені Василя ШАРЕНКА забезпечений висококваліфікованими кадрами, для яких характерний постійний професійний ріст.

 На кінець 2024-2025 н.р. в закладіпрацює 24 педагогічних працівника.

У 2024-2025 навчальному році методична робота в закладі освіти була спрямована на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя ліцею, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, на досягнення оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку конкретних учнів, класів.

Пріоритетними завданнями методичної діяльності в ліцеї у поточному навчальному році були:

* створення інформаційно-освітнього середовища професійного розвитку вчителя, зокрема із використанням хмарних технологій, соціальних мереж тощо;
* організація підтримки в розробленні вчителем цільової програми професійного розвитку, індивідуального плану професійного вдосконалення.

Педагогічний колектив ліцею продовжив роботу над науково-методичною проблемою

## «Формування компетентностей у педагогів та здобувачів освіти в інноваційно-освітньому середовищі».

Організаційно-методична робота з педагогічними працівниками ліцею у 2024-2025 навчальному році здійснювалася за такими напрямами:

* підвищення якості освіти шляхом оновлення змісту, форм і методів навчання та виховання, упровадження компетентнісного підходу;
* науково-методичне забезпечення організації освітнього процесу в умовах реалізації Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, оновлених програм;
* підвищення рівня професійної компетентності педагогів;
* оптимізація виховного простору ЗЗСО, формування ціннісних орієнтирів;
* розвиток інформаційних та комунікативних технологій;
* аналіз стану викладання навчальних предметів, результатів НМТ, моніторингу рівня навчальних досягнень учнів;
* підвищення якості й ефективності сучасного уроку;
* підвищення результативності участі у різноманітних фахових конкурсах, Всеукраїнських учнівських олімпіадах з навчальних предметів.

На початок навчального року були створені документи, які забезпечували науково- методичний супровід діяльності закладу: наказ від 02.09.2024 №106 «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2024-2025 навчальному році», план роботи методичної ради; план роботи методичного кабінету; наказ від 02.09.2024 №103 «Про роботу з обдарованими дітьми у 2024-2025 навчальному році»; плани роботи методичних об’єднань; графік проведення атестації, план підвищення кваліфікації, інші документи.

У 2024-2025 навчальному році основними формами методичної роботи з педагогічними працівниками ліцею були: педагогічна рада, методична рада, методичні об’єднання вчителів- предметників, методичне об’єднання класних керівників, інструктивно-методичні наради, науково-практичні семінари, творчі групи, курси підвищення кваліфікації, атестація, самоосвіта.

Для забезпечення систематичного і кваліфікованого керівництва методичною роботою у закладі затверджено склад методичної ради, до якої входять керівник, його заступники,

голови методичних об’єднань. Впродовж навчального року проведено п’ять засідань. На засіданнях методичної ради розглядалися наступні питання:

* ознайомлення з рекомендаціями Міністерства освіти і науки України щодо викладання предметів у 2024-2025 н.р., дотримання єдиного орфографічного режиму;
* організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.;
* вивчення стану викладання предметів у 2024-2025 н.р.;
* робота над реалізацією науково-методичної теми «Формування компетентностей у педагогів та здобувачів освіти в інноваційно-освітньому середовищі робота з обдарованими дітьми;
* атестація педагогічних працівників у 2024-2025 н. р.;
* адаптація переходу учнів школи І ступеня до школи ІІ ступеня, моніторинг якості знань учнів 5 класу;
* сучасні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами;
* досвід та проблеми впровадження засад Нової української школи;
* аналіз академічної доброчесності здобувачів освіти за І семестр 2023-2024 н.р. організація роботи з учнями, які мають середній та низький рівень знань;
* забезпечення якості освіти шляхом оприлюднення чітких та зрозумілих критеріїв та процедур оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ліцею;
* підвищення професійної компетентності педагога в умовах Нової української школи».

Робота методичного кабінету була націлена на консультування керівників методичних об’єднань, забезпечення курсової підготовки вчителів ліцею, організацію експрес навчання вчителів щодо оперування сайтом дистанційної освіти.

У закладі функціонують методичні об’єднання учителів різних циклів. Кожне об’єднання протягом навчального року проводить по 4-5 засідань, на яких обговорюються нагальні питання стосовно забезпечення якісного освітнього процесу.

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

Педагогічні працівники закладу свідомо ставляться до підвищення власної кваліфікації та обирають суб’єктів, теми та форми відповідно до власних професійних потреб, зокрема в Сумському ОІППО та на платформах «PROMETHEUS», «EdEra», видавництво «Ранок», «Видавничий дім «Освіта», ТОВ «Академія цифрового розвитку», ТОВ «Навчально-методичний центр «Освіта для майбутнього», «Всеосвіта», «На Урок», «Дія. ОСВІТА» та інших.

За підсумками проведеного анкетування підвищують кваліфікацію на курсах в Сумському ОІППО – 98% педагогічних працівників, 31% – через участь у конференціях, 59% у семінарах, 61% педагогічних працівників беруть участь у тренінгах і майстер-класах, 56% підвищують кваліфікацію засобами вебінарів, 70% – проходять онлайн курси, 90% педагогічних працівників займається самоосвітою.

Так, відповідно до Орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників Куземинському ліцею імені Василя ШАРЕНКА на 2024 рік курсову підготовку пройшли:

* при Сумському ОІППО у 2024 році – 24 педагога;
* 11 вчителів, які працювали у 7 класах НУШ пройшли навчання за відповідними програмами;
* онлайн-курси на дистанційній формі навчання, результати, яких визнані педагогічною радою ліцею – 24 педагогічних працівника.

Всі педагогічні працівники на різних онлайн платформах дистанційного навчання додатково, без урахування курсів підвищення кваліфікації в ОІППО, підвищили свою кваліфікацію з надання домедичної допомоги, протидії і поширенню булінгу, психологічної підтримки учасників освітнього процесу, умов дотримання академічної доброчесності, медіаграмотності для освітян.

**АТЕСТАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

У 2024-2025 навчальному році вивчено та узагальнено систему роботи педагогів ліцею, які підлягали атестації у поточному навчальному році. За результатами засідання атестаційних комісій визнано:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Прізвище****ім'я по батькові** | **Посада, за якою проведена атестація** | **Дата/результати атестації** |
|  | **ТИМОФІЇВА Анна Євгеніївна** | Асистент вчителя  | 27.03.2025**встановлено 12 тарифний розряд** |
| 2. | **КАЛЮЖНА Наталія Василівна** | Асистент вчителя | 27.03.2025**встановлено 12 тарифний розряд** |

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА**

**УЧАСНИКАМ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ВОЄННИЙ ПЕРІОД**

У результаті військової інтервенції росії до України, постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що впливає на освітній процес.

Одним із головних завдань закладу є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

Робота психологічної служби закладу освіти здійснювалась за такими напрямками: просвіта і профілактика, консультування, діагностична, корекційно-розвиткова робота та інші.

Профілактична робота спрямована на створення у закладі таких умов, які сприятимуть гармонійному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти.

Під час діагностичної роботи практичний психолог аналізує результати, за якими окреслює подальші шляхи супроводу здобувачів освіти. Пріоритетними напрямками діагностики були:

* вивчення адаптації учнів 1-х, 5-х класів,
* вивчення адаптації учнів 10 класу,
* діагностика типу темпераменту і емоційного стану учнів 6-9-х класів,
* дослідження пізнавальної сфери школяра (увага, пам`ять, мислення),
* дослідження мотиваційної сфери і спрямованості особистості учня,
* дослідження міжособистісних стосунків та взаємин в колективі.

За результатами досліджень адаптації здобувачів до нових умов навчання були проведені групові заняття для покращення емоційного стану учнів.

У відповідності з особливостями розвитку дитини практичний психолог визначає напрями та засоби корекційно-розвиваючої роботи, періодичність і тривалість циклу занять. Найбільш важливим завданням при цьому є розробка індивідуально програм психологічної допомоги. Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи практичного психолога з дітьми з ООП є:

* розвиток емоційно-особистісної сфери;
* розвиток пізнавальної діяльності і цілеспрямоване формування вищих психічних функцій;
* формування довільної регуляції діяльності і поведінки.

Консультаційна робота з учнями та педагогами проводилася за наступними напрямками:

* з питань емоційного стану дитини (тривожність, агресивність);
* з питань конфліктів між однокласниками;
* з питань адаптації учнів 1-х, 5-х класів до навчання;
* консультування всіх учасників освітнього процесу за тематикою звернень (за запитом).

# РОЗДІЛ ІV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. У закладі постійно відбувається моніторинг поставлених Стратегією розвитку цілей. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки функціонуванню вебсайту закладу освіти, груп у соціальних мережах та сторінки ліцею у Facebook.

Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн платформи для професійного самовдосконалення.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Колективного договору. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Адміністрацією ліцею приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори, вестибюль закладу поступово поповнюються новими сучасними стендами, активно проводиться робота по озелененню території ліцею. Подвір’я завжди прибране, доглянуте.

Керівництво закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Заклад освіти здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність закладу освіти та річному звіті директора за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

Протягом 2024-2025 н. р. заклад освіти працював за Освітньою програмою, складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів та за Річним планом, що включав розділи із управлінської діяльності, навчально-виховної, навчально-методичної та виховної робіт, контрольно-аналітичну та фінансово-господарську діяльність закладу (погоджені педагогічною радою, протокол №1 від 30.08.2024).

Заклад освіти має реалістичний річний план роботи. У річному плані чітко сформульовано: цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти та оприлюднено.

На даний час адміністрація навчального закладу працює над розробленням річного плану роботи ліцею на 2025-2026 навчальний рік. Річний план розроблений відповідно до Стратегії розвитку та Освітньої програми, є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти: освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльності. Стратегія розвитку закладу реалізовується через систему планування.

# ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов’язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений офіційний вебсайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації. Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті ліцею, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти, що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо. Протягом 2024-2025 н.р. адміністрацією закладу здійснювалося внутрішній контроль, результати якого відображені в наказах, аналітичних довідках, матеріалах педагогічної ради:

* проведено самооцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямком «Освітнє середовище»;
* вивчався стан ведення класних журналів;
* проаналізовано стан виконання Освітньої програми, навчальних планів та програм в 1-11 класах у 2024-2025 н.р.;
* проведено моніторингові дослідження стану викладання навчальних предметів:
	+ українська мова і література у 5-11 класах
	+ іноземні мови (англійська)у 5-11 класах
	+ математика у 5-11класах
	+ біологія у 7-11 класах
	+ фізична культура у1-11 класах
	+ зарубіжна література у 5-11 класах
	+ Захист України у 10-11 класах
* проведено моніторинг сформованості навички читання вголос учнів 1-4 класів на кінець 2024-2025 н.р.;
* проведено моніторинг рівня навченості учнів у 2024-2025 н.р;
* підведено підсумки організації інклюзивного навчання.

Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Як директор закладу освіти у роботі з працівниками дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у закладі освіти залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

**ОРГАНІЗАЦІЯ ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ЗМІЦНЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗАКЛАДУ**

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Фінансування потреб ліцею здійснюється за рахунок бюджетних коштів, фінансової підтримки працівниками ліцею, батьками, благодійниками. Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати працівникам закладу.

Завдяки наполегливій роботі працівників та батьків територія Куземинського ліцею виглядає охайно та естетично.

В 2024-2025 навчальному році за рахунок бюджетних коштів було придбано насос циркуляційний для обігріву закладу, господарські товари (пральний порошок, миючі засоби, серветки, вапно тощо), запчастини на автобус

|  |
| --- |
| **Централізовано придбано відділом освіти, молоді та спорту Грунської сільської ради**  |
| **№ з/п** | **Назва товару** | **Кількість**  | **Ціна**  | **Сума** |
|  | Насос Циркуляційний «DAB» 25/18/180 (8-ка) оригінал 56/180 | 1 | 9850,00 | 9850,00 |
|  | Господарські товари (пральний порошок, миючі засоби, серветки, вапно тощо) | 1 | 5200,00 | 5200,00 |
|  | Запчастини на автобус | 1 | 500,00 | 500,00 |
|  | Всього  |  |  | **15 550,00** |
| **Отримано від**  |
|  | Ноутбуки в кабінет НУШ 5-6 кл | 2  |  |  |
|  | Хромбуки для учнів | 10 | 9 137,76 | 91 377,60 |
|  | Хромбуки для учнів | 13 | 7 486,20 | 97 320,60 |
| **Придбано працівниками ліцею** |
|  | Троянди+доставка 20 шт | 1 | 1092,50 | 1092,50 |
|  | Троянди 20 шт | 1 | 1100,00 | 1100,00 |
|  | Заправка катриджа | 2 | 190,00 | 380,00 |
|  | Заправка катриджа  | 1 | 220,00 | 220,00 |
|  | Заправка катриджа + ремонт | 1 | 340,00 | 340,00 |
|  | Сікатор садовий | 1 | 330,00 | 330,00 |
|  | Масло в бензокосу | 1 | 250,00 | 250,00 |
|  | Рушники паперові | 1 | 88,00 | 88,00 |
|  | Оформлення рекомендованого листа | 1 | 58,00 | 58,00 |
|  | Розноси | 10 | 130,00 | 1300,00 |
|  | Продукти на торт до Дня працівників ліцею |  |  | 1535,00 |
|  | Привітання вчителів-пенсіонерів |  |  | 1665,00 |
|  | Круги відрізні | 2 | 52,00 | 104,00 |
|  | Електрод | 1 | 315,00 | 315,00 |
|  | Засіб для посуду 5 л | 1  | 538,00 | 538,00 |
|  | Відро пластмасове 10 л | 2 | 50 | 100,00 |
|  | Папір А4 | 2 | 182 | 364,00 |
|  | Оплата за зварювальні роботи на кухні  |  |  | 1000,00 |
|  | Чистка вигрібної ями  |  |  | 800,00 |
|  | Канцтовари  |  |  | 224,00 |
|  | Йоржик для унітазу з підставкою | 3 | 94,10 | 282,30 |
|  | Маркери для дошки | 3 | 11,00 | 33,00 |
|  | Маркери для дошки | 3 | 19,00 | 57,00 |
|  | Гачок для одягу в укриття | 25 | 38,00 | 950,00 |
|  | Анкера  | 10 | 5,50 | 55,00 |
|  | Змішувач для кухні | 1 | 700,00 | 700,00 |
|  | Змішувач для кухні | 1 | 690,00 | 690,00 |
|  | Кран кульовий | 1 | 135,00 | 135,00 |
|  | Олія рафінована  | 1 | 72,00 | 72,00 |
|  | Журнал для вхідної документації | 1 | 85,00 | 85,00 |
|  | Бензин 20 л |  |  | 1000,00 |
|  | Петунії  |  |  | 1 500,00 |
|  | Секрет у замок  | 1 | 235,00 | 235,00 |
|  | Ізолента 2 | 2 | 25,00 | 50,00 |
|  | Туалетний папір | 4 | 15,00 | 60,00 |
|  | Туалетний папір | 6 | 15,00 | 90,00 |
|  | Туалетний папір | 6 | 15,00 | 90,00 |
|  | Туалетний папір | 6 | 15,00 | 90,00 |
|  | Уксус  | 3 | 24,00 | 72,00 |
|  | Продукти |  | 405,00 | 405,00 |
|  | Меню-вимога | 1 | 135,00 | 135,00 |
|  |  Журнал на харчоблок | 1 | 78,00 | 78,00 |
|  | Доместос  | 1 | 140,00 | 140,00 |
|  | Папір А4 | 1 | 219,00 | 219,00 |
|  | Заправка катриджа + регенерація |  | 390,00 | 390,00 |
|  | Скотч  | 1 | 40,00 | 40,00 |
|  | Фарба емаль сіра | 1 | 300,00 | 300,00 |
|  | **Всього**  |  |  | **19756,80** |
| **Благодійна допомога**  |
|  | Благодійна допомога від ТОВ «СОВІЯ» на фарбу |  |  | 10 000,00 |
|  | Бензин А-92 20л | 11 | 929.90 | 929.90 |
|  | Бензин на косіння 20 л | 1 | 1 079,60 | 1 079,60 |
|  | Ніж для бензотримера | 2 | 155,00 | 310,00 |
|  | Ніж для бензотримера | 2 | 160,00 | 320,00 |
|  | Ніж для мотокоси з цепком | 2 | 250,00 | 500,00 |
|  | Питна вода в укриття | 12 | 11,60 | 139,20 |
|  | Призи на Новий рік |  |  | 758,00 |
|  | Роутер  | 1 | 1500,00 | 1 500,00 |
|  |  |  |  | ***5536,70*** |
|  | Фарба ВДА ELFINA 14 кг | 2 | 670,00 | 1 340,00 |
|  | Фарба 3 л коричнева | 1 | 332,00 | 332,00 |
|  | Фарба 3 л сіра | 1 | 350,00 | 350,00 |
|  | Заправка катриджа | 2 | 220,00 | 440,00 |
|  | Метизи вагові (болти) | 4,95 | 150,00 | 890,00 |
|  | Розетка  | 2 | 87,00 | 174,00 |
|  | Кабель ШВВП | 10 | 38,00 | 380,00 |
|  | Короб-канал з подвійним замком | 5 | 22,00 | 110,00 |
|  | Вода питна негаз. в укриття | 12 | 25,00 | 300,00 |
|  | Запчастина в бензокосу  | 1 | 550,00 | 550,00 |
|  |  |  |  | ***4866,00*** |
|  | **Всього**  |  |  | ***20 402,70*** |

|  |
| --- |
| **Отримано в користування від Грунського МНВК для кабінету Захист України** |
|  | Спальні мішки, каремати, бронижелети, каски, форма, аптечка  |  |  |  |
| **Отримано в дарування товари від організації Save the Children**  |
|  | Обладнання та матеріали для покращення інклюзивного навчання: копіювальна панель Далі, блоковий конструктор Kruzzel (або аналог), магнітний конструктор, коробка кубиків LEGO, сенсорний м’яч, сухий басейн з кульками, набір кінетичного піску, стіл пісочниця з підсвіткою, пісок для пісочної терапії, балансир підлоговий, балансир-лабіринт, спортивно-ігровий комплекс «Піратік» із скелелазкою, стіл для логопедичних занять з дзеркалом та підсвічуванням, логопедичний тренажер «Свистячі звуки», логопедичні картки для обстеження, крісло мішок, набір карток «Будуємо прості речення», розумні картки «Розвиток уваги та пам’яті», комплект книг з піктограмами для розвитку мовлення, електрочайник, індукційна варочна поверхня, електрична духова шафа, кухонний комбайн |  |  | 66017,00 |

 Проведення ремонтних робіт виконано за рахунок позабюджетних коштів. А саме здійснена поклейка шпалер, фарбування стелі, фарбування дверей, малюнків на підлозі, східців, ніжки столів та стільців, фарбування підлоги та стін в укритті, паркану навколо закладу. Також завдяки батькам та працівниками ліцею клумби засаджені трояндами та петуніями. Протягом року ліцей був повністю забезпечений санітарно-гігієнічними засобами та розхідними матеріалами для друку, паливо-мастильними засобами для догляду за територією ліцею.

 У ліцеї продовжено процес поповнення бібліотечного фонду навчальною, спеціальною та науково-популярною літературою.

**ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ.**

**РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя ліцею; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

Наш заклад освіти готовий відчинити двері для учнів в 2025-2026 навчального року! Розуміємо, що найголовніше зараз – це є безпека учнів!

Дякую учням, батькам за розуміння, підтримку, здорову критику.

Дякую педагогам, які просто розривалися у своїх розкладах, формах навчання, але наповну викладалися на уроках заради майбутнього наших дітей, заради нашого з вами майбутнього!

Висловлюю щиру подяку за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям за велику роботу, за любов до своєї професії, за творчість, за терпіння, батькам, спонсорам та благодійникам – за розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу співпрацю.

**Дякую усім за плідну роботу у 2024-2025 навчальному році!**

**Бажаю усім вам міцного здоров’я, щастя, благополуччя, творчих здобутків і найголовніше – миру!**

# МИ ОБОВ’ЯЗКОВО ВИСТОЇМО, ПЕРЕМОЖЕМО!

**І повернемося за шкільні парти 1 вересня у 2025-2026 навчальному році!**