

АНАЛІЗ РОБОТИ ШКОЛИ ЗА 2018 - 2019 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

I. ВСТУП

В 2018-2019 навчальному році школа працювала над вирішенням методичних проблем: **«Формування в учнів мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку в контексті компетентнісного підходу до навчально-виховного процесу»**

Відповідно до обраної тематики були проведені педагогічні ради й методичні об'єднання:

- заслухано доповіді про сучасні освітні технології навчання і виховання; про моральне виховання, шляхи і засоби формування морально-духовних цінностей; про використання інформаційно-комп'ютерних технологій в навчальному процесі; про піднесення рівня навчальних досягнень учнів; результативність моніторингових досліджень навчальних досягнень учнів з різних дисциплін, про індивідуальну роботу з учнями і планову корекційну роботу з ліквідації прогалин в їхніх знаннях.
- відбувся обмін думками щодо проблем спадкоємності початкової та середньої школи, затверджені єдині вимоги до учнів; методичний діалог по впровадженню здоров'язберігаючих технологій в навчально-виховний процес; засідання круглого столу з профілактичної роботи з неповнолітніми як необхідності формування в них навичок поведінки, що відповідають правовим нормам та інші.

На виконання рішень проблем школи була націлена організація й здійснення методичної роботи. Пріоритетними напрямками діяльності методичної служби у 2018 – 2019 навчальному році визначити:

- Сприяння розвитку навчально-матеріальної бази школи за рахунок різних джерел фінансування.
- Сприяння зміцненню матеріальної бази навчальних кабінетів, шкільної бібліотеки, майстерні;
- Розвиток інформаційно-комунікаційних освітніх технологій, забезпечення функціонування Веб-сайту школи;
- Покращення виховної роботи, запровадження ефективних технологій суспільно-патріотичного виховання;
- Поліпшення умов здоров'язберігаючого середовища, створення безпечних умов для учасників навчально-виховного процесу – учнів та працівників школи;
- Здійснити впровадження новітніх технологій навчання за новим Державним стандартом базової та загальної середньої освіти, НУШ (1, 2 класи)
- Забезпечити підвищення якості післядипломної освіти педагогічних працівників школи шляхом застосування інноваційних технологій навчання.
- Продовжити роботу з обдарованими учнями, активно залучати їх до участі у міжнародних, всеукраїнських конкурсах, олімпіадах (у тому числі Інтернет - олімпіадах), фестивалях, змаганнях.
- Проводити моніторинг рівня якості освітнього процесу відповідно до Державних стандартів.
- Вивчати та впроваджувати в роботу кращий досвід педагогічних працівників по використанню інформаційно-комунікаційних технологій в навчально-виховному процесі.

Основними напрямками методичної роботи були:

1. Робота по здійсненню Законів України
2. Робота з педагогічними кадрами, підвищення їх кваліфікації.
3. Керівництво навчально-виховним процесом:
4. Спільна робота школи, родини, громадськості:
5. Система внутрішньо шкільного контролю за навчально-виховним процесом та реалізацією нормативних документів:
6. Основні організаційні і педагогічні заходи:

Координатором всієї методичної роботи є методична рада. На її засіданнях обговорювались питання підготовки та проведення педрад, підсумки учнівських олімпіад, підсумки моніторингових досліджень навчальних досягнень учнів, питання вдосконалення навчально-виховного процесу, впровадження передового педагогічного

Слід відмітити, що кожен вчитель приймав безпосередню участь в вирішенні проблемних питань, працюючи над самостійно обраною темою.

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОБОВ'ЯЗКОВОЇ ОСВІТИ

В 2018 - 2019 навчальному році школа працювала в складі 9 класів із загальною кількістю – 114 учнів: 1-4 класи – 4 класи, в них учнів – 64; 5 – 9 класи - 5 класів, в них учнів – 50. До 1-го класу шестирічок було набрано 15 учнів. Протягом року до школи прибуло – 9 учнів, вибуло – 4.

9 випускників II ступеня закінчили школу у 2018-2019 навчальному році,

3 них продовжуватимуть навчання у 10-му класі -3, 6 – до училищ для отримання освіти.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

Минулий навчальний рік був організований за семестровою формою:

I СЕМЕСТР – 01.09 – 25.12.18

II СЕМЕСТР – 08.01 – 24.05.19

Працюючи за навчальним планом загальноосвітніх шкіл п'ятиденок України, керуючись ідеями Державної національної програми “Освіта”, Концепції цивільної освіти в Україні, Національної доктрини розвитку освіти, Законів України “ Про освіту ” , “ Про загальну середню освіту ”, Конституції України й інших нормативно-правових документів, педагогічний колектив прагнув до забезпечення умов для більше повного задоволення запитів учнів й їхніх батьків у формах і мові навчання й виховання, до створення оптимальних, комфортних умов в школі, розвитку їхніх природних здатностей і похилостей.

При складанні робочого плану врахований і використаний шкільний компонент, що складається з предметів інваріантної складової, факультативів і додаткових індивідуальних та групових занять. Цей резерв часу реалізувався педагогічним колективом для задоволення потреб дітей: для організації розвиваючих занять - вивчення мовних і культурних цінностей народу, щоб викликати бажання відновити давні звичаї, традиції, виховувати любов і повагу до славного минулого народу, до його історії, звичаїв та традицій введений курс за вибором «Християнська етика» в 1-4 класах, для формування навичок спілкування, художньо-мовленнєвих виконавчих навичок та розвитку здібностей до творчого перевтілення – курс «Основи театральної грамотності». Враховуючи побажання учнів та їх батьків в світлі допрофільної підготовки, введено курс за вибором «Основи обробки мультимедійних даних» (7, 8 та 9 класи), який формуватиме в учнів уміння використання комп'ютерних зображень у навчальній і майбутній професійній діяльності, розуміння принципів технології мультимедіа, що характеризуються актами одномоментності візуального та процесуальності слухового сприймання, синтезу та синхронізації вербалізованих та невербалізованих знань, синхронізації та інтеграції часово-просторових та візуально-просторових джерел художньої та навчальної інформації. Для роботи з учнями, що не засвоїли матеріалу теми або одержали бали на початковому рівні, проводилися додаткові заняття.

Педагогічний колектив працював над удосконаленням програм, звільняючи їх від переважань навчальним матеріалом. Учитель мав право й можливість на свій погляд, виходячи з фактичної підготовки класу, спланувати навчальний матеріал.

Продовжилась робота з обдарованими дітьми, збільшилась кількість учнів – учасників районних конкурсів, виставок, всеукраїнських конкурсів і олімпіад, а саме: осіння і зимова сесія

«Олімпус», конкурси «Гринвич», «Патріот», «Лукомор'є», «Русский медвежонок», «Кенгуру» та інші.

**Інформація
щодо участі вчителів та учнів школи
в конкурсах, турнірах, нарадах, семінарах, заходах
2018-2019н.р.**

№ п/п	Назва конкурсу	Прізвище, ім'я учасника	клас	Результативність (учасник, дипломант, переможець, місце)
1	Святкова лінійка «Добрий день країно знань»	Горбенко Л.В., Кайгородова Ю.П., Кравченко Н.В. Долбня Н.В.	1-9	
2	День знань: • Подорож до країни мрій	Авраменко І.А., Долбня Н.В.	4,9	
	• Розкажемо Європі про себе	Атаманчук І.В., Кайгородова Ю.П., Доценко Т.Ф., Піхно А. В.	5,6,7,8	
	• День народження нашого класу	Кравченко Н.В.	1	
	• Батьківщина моя рідна Україно	Шаталова Н.В.	3	
	• Моя Україна – ти мати єдина	Лобань С.В.	2	
3	Конкурс малюнків «Хочу жити без війни»	Горбенко Л.В. Кузнецова Г.В., кл. керівники	2,4,5-9	
4	Акція мир в твоїх руках	Шаталова М. кер. Шаталова Н.В.	6	Подяка
5	Районний етап обласного художнього конкурсу «Краса рідного краю»	Малюнок Муштаєва Х., кер. Лобань С.В.	2	I місце (р-н та обл)
		Малюнок Попов Г., кер. Шаталова Н.В.	3	II місце (р-н)
		Малюнок Фінагін С., кер. Долбня Н.В.	9	I місце (р-н)
		Малюнок Сарвіна Ю., кер. Атаманчук І.В.	6	II місце (р-н)
6	IX Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (II р-ний етап)	Бондар Вероніка, кер. Піхно А.В.	6	
7	I районний етап обл. конкурсу відеороликів-візиток з національного виховання «Національне виховання – майбутнє держави»	Шаталова Н.В., Лобань С.В.		
8	Районний етап всеукраїнського конкурсу «Птах року – припутьень Лісовий голуб».	Казка Лобань В., кер. Лобань С.В.	6	I місце р-н
		Вірш Шаталова М., кер. Шаталова Н.В.	6	II місце р-н
		Вірш Шаталова С., кер. Шаталова Н.В.	3	II місце р-н
		Малюнок Муштаєва Х., кер. Лобань С.В.	2	I місце р-н
		Малюнок Атаманчук О., кер. Атаманчук І.В.	2	II місце р-н
		Малюнок Попов Г., кер. Шаталова Н.В.	3	
		Малюнок Соколов В., кер. Авраменко І.А.	4	
		Малюнок Халімон А., кер. Піхно А.В.	5	
		Малюнок Сарвіна Ю., кер. Атаманчук І.В.	6	I місце р-н
		Малюнок Кравченко Н., кер. Кравченко Н.В.	6	II місце р-н
Малюнок Фінагін С., кер. Долбня Н.В.	9	I місце р-н		
9	Районний етап фестивалю-конкурсу «Різдв'яні канікули»	Шаталова М., кер. Шаталова Н.В.	6	II місце
		Шаталова С., кер. Шаталова Н.В.	3	II місце
10	Районний конкурс української мови імені Петра Яцика	Бондар В., кер. Піхно А.В.	6	III місце р-н
11	Міжнародний природний інтерактивний конкурс «Колосок осінній-2018»	34 учасника., кер Авраменко І.А.	2-8	
12	Шкільна дистанційна олімпіада «Всеосвіта осінь-2018	Укр.мова Бондар В., Лобань В., Муковоз М.	6,2	I місце
		Математика Сарвіна Ю., Атаманчук О., Полупан Б., Муковоз М.		
		Інформатика Сарвіна Ю., Атаманчук О.		
		Укр.мова Шаталова М., Сарвіна Ю., Атаманчук О.	6,2	II місце
		Математика Муштаєва Х.		
		Історія Лобань В.		
		Географія,біологія Лобань В.	6,2	III місце
Укр.мова Зятина Д.				
Математика Зятина Д.				
Всем. Історія Кравченко Н.				

13	Районний етап III Міжнародного українсько-литовського конкурсу малюнків «Здай кров заради життя»	«Врятуй життя» Горбачов О., кер. Кузнєцова Г.В.	5	
		«Здай кров заради життя» Мілто Г., кер. Кузнєцова Г.В.	6	
14	Обласний етап Всеукраїнського конкурсу «Український сувенір»	Лобань В., кер. Лобань С.В.	6	I місце р-н
		«Булава» Кайгородова Д., кер. Кузнєцова Г.В.	8	I місце р-н
		Макаренко Ю., кер. Кузнєцова Г.В.	8	III місце р-н
		Корепанова Ю., кер. Кузнєцова Г.В.	9	II місце р-н
		«Українська хата» Муковоз М., кер. Лобань С.В.	2	шк.
		колективна робота учнями 2 кл., кер. Лобань С.В.	2	II місце р-н
15	«Замість ялинки – зимовий букет»	«Млин» Якименко О., кер. Авраменко І.А.	4	I місце р-н
		«Новорічна красуня» Юр'єв А., кер. Шаталова Н.В.	7	I місце р-н
		«Феєрверк-ялинка» Момот О., кер. Момот О.В.	6	II місце р-н
		Манич Є., Манич В., кер. Кравченко Н.В.	1,3	II місце р-н
		«Новорічний букет» Бондар В., Доценко Т.Ф.	6	III місце р-н
		Якименко О., кер. Авраменко І.А.	4	III місце р-н
		«Зірочка» Якименко О., кер. Авраменко І.А.	4	III місце р-н
		Якименко О., кер. Авраменко І.А.	4	I місце р-н
		«Ялинковий букет» Соколов В., кер. Авраменко І.А.	4	I місце р-н
		«Зірочка» Ращєпа Н., кер. Авраменко І.А.	4	II місце р-н
		Кондрашин К., кер. Авраменко І.А.	4	I місце р-н
		16	Районний етап обласного конкурсу малюнків «Зимові візерунки»	Малюнок Фінагін С., кер. Долбня Н.В.
Малюнок Шаталова М., кер. Шаталова Н.В.	6			I місце р-н
Малюнок Сарвіна Ю., кер. Атаманчук І.В.	6			I місце р-н
Малюнок Кравченко Н., кер. Кравченко Н.В.	6			II місце р-н
Малюнок Попов Г., кер. Шаталова Н.В.	3			I місце р-н
Малюнок Шаталова С., кер. Шаталова Н.В.	3			I місце р-н
17	Міський огляд-конкурс «Краща новорічна іграшка-2018» Кур. міський центр культури і дозвілля	Якименко О., кер. Авраменко І.А.	4	Грамота
		Авраменко П., кер. Авраменко І.А.	4	
		«Хрюшка» Ращєпа Н., кер. Авраменко І.А.	4	Грамота
		«Дзвіночки» Муковоз М., кер. Лобань С.В.	2	
		«Сороконіжка» Шаталова С., кер. Шаталова Н.В.	3	Грамота
		Шаталова М., кер. Шаталова Н.В.	6	
		«Новорічна красуня» Лобань В., кер. Лобань С.В.	6	Грамота
		«Новорічна красуня» Манич Є., кер. Кравченко Н.В.	1	Грамота
18	Районний конкурс «Єдина родина»	Кравченко Н., кер. Кравченко Н.В.	6	Грамота
		Сарвіна Ю., Атаманчук О., кер. Атаманчук І.В.	6,2	
		Вокал Шаталова М., кер. Шаталова Н.В.	6	I місце р-н
		Вокал Халимон А., кер. Кайгородова Ю.П.	5	Подяка
19	Всеукраїнський конкурс дитячих малюнків та робіт декоративно-прикладної творчості	Декламатори Плакущий Р., кер. Піхно А.В.	7	Подяка
		Декламатори Сарвіна Ю., кер. Піхно А.В.	6	Подяка
		Малюнок Горбачев О., кер. Кузнєцова Г.В.	5	
		Малюнок Шаталова М., кер. Шаталова Н.В.	6	
		Малюнок Козлова С., кер. Кузнєцова Г.В.	9	
		Малюнок Шаталова С., кер. Шаталова Н.В.	3	
20	Обласний конкурс «Єдина родина»	Малюнок Атаманчук О., кер. Атаманчук І.В.	2	
		Малюнок Попов Г., кер. Шаталова Н.В.	3	
21	Обласний конкурс «Тварини наші друзі»	Вокал Шаталова М., кер. Шаталова Н.В.	6	II місце обл.
22	Всеукраїнський конкурс «Безпечний Інтернет» від проекту «На урок»	Художня творчість Сарвіна Ю., кер. Атаманчук І.В.	6	II місце обл.
		Атаманчук О., Муковоз М., Рябцев Д., Салій М., Сарвіна Ю., кер. Атаманчук І.В.	2,4,6	I місце
		Пересада С., Сахаров Д., Шарах М., Шаталова М., Плакущий Р., Чиж В., Кайгородова Д., кер. Атаманчук І.В.	4,6-8	II місце
23	II етап ювілейного V Всеукраїнського конкурсу учнівської та студентської творчості «Змагаємось за нове життя!» присвячений Лесі Українці. м.Полтава	Попов Г., Смирєнська Б., Шаталова С., Авраменко П., Соколов В., Ковалєвський О., Юр'єв А., Литвиненко А., Милто М., Корепанова Ю., кер. Атаманчук І.В.	3-5,7-9	III місце
		Малюнок Попов Г., кер. Шаталова Н.В.	3	
		Вірш Шаталова С., кер. Шаталова Н.В.	3	
		Вірш Шаталова М., кер. Піхно А.В.	6	
24	Всеукраїнський різдвяний конкурс «Зимові свята в традиціях нашого	Пісня Кайгородова Д., Кайгородова Ю.П.	8	
		Єременко М., Мандрика А., Манич Є., Савицька О., кер. Кравченко Н.В.	1	Диплом I ступеня

	народу» від проекту «На урок»	Халимон І., кер. Кравченко Н.В. Горобцов М., Афенко О., кер. Кравченко Н.В.		Диплом II ступня Диплом III ступня
25	Районний обласного конкурсу «Майстер слова»	Шаталова М., кер. Долбня Н.В. Сарвіна Ю., кер. Долбня Н.В.		I місце Подяка
26	Всеукраїнська інтернет олімпіада з інформатики 2-9 кл. та математики 5-9 кл. Всеосвіта Зима 2018-2019	Інформатика Атаманчук О., кер. Атаманчук І.В., Математика Атаманчук О., кер. Атаманчук І.В., Англ. мова Атаманчук О., кер. Атаманчук І.В., Укр. мова та літ. Атаманчук О., кер. Атаманчук І.В., Математика Сарвіна Ю., кер. Юрійчук Я.М.	2	I місце II місце
		Інформатика Сарвіна Ю., кер. Атаманчук І.В., Укр. мова та літ. Сарвіна Ю., кер. Атаманчук І.В.,	6	II місце III місце
		Номінація «Первоцвіт своїми руками»: ✓ Шаталова С., кер. Шаталова Н.В. ✓ Халімон А., Дураченко Ю., кер. Кузнецова Г.В. ✓ Макаренко Ю., кер. Кузнецова Г.В. ✓ Сліпченко А., кер. Авраменко І.А.	3 5 8 4	II місце р-н II місце р-н III місце р-н I місце р-н
		Номінація «Плакат»: ✓ Горбачев О., кер. Кузнецова Г.В. ✓ Бондар В., кер. Доценко Т.Ф. Номінація «Фотографія»: ✓ Лобань В., кер. Лобань С. В. (3 роботи)	5 6 6	II місце р-н I місце р-н I та II місця р-н
28	Обласний конкурс виразного читання «Майстер слова»	Шаталова М., кер. Долбня Н.В. Долбня Н.В. (вчитель рос. мови та літ.)	6	II місце обл. I місце обл.
29	Популяризація творчості Т.Г. Шевченка – святкування 205 річнниці з дня народження Великого Кобзаря.	Плакущий Р., кер. Піхно А.В.	7	Подяка
		Макаренко Ю., кер. Піхно А.В.	8	Подяка
30	III Всеукраїнська інтернет олімпіада «На Урок»	Математика, Сарвіна Ю., кер. Юрійчук Я.М.	6	Диплом I ступеня
		Інформатика: Атамнчук О. Сарвіна Ю., Бондар В. Шаталова С., Манич В., Макуха Д., Авраменко П., Пересада С., Кайгородова Д., кер. Атаманчук І.В.	2 6 3 4 8	Диплом I ступеня Диплом II ступеня Диплом III ступеня Диплом III ступеня
		Номінація «Пасхальні композиції»: Семида Т., кер. Лобань С.В. Муковоз М., кер. Лобань С.В. Муштаєва Х., кер. Лобань С.В. Рябцева Д., кер. Авраменко І.А. Сліпченко А., кер. Авраменко І.А.	2 2 2 4	II місце р-н I місце р-н I місце р-н II місце р-н
		Номінація «Пасхальні вишивки»: Сарвіна Ю., кер. Атаманчук І.В.	6	Переможець р-н
		Номінація «Писанка»: Кандрашин К., Авраменко І.А. Пересада С., кер. Авраменко І.А. Якименко О., кер. Авраменко І.А. Гончарук І., кер. Лобань С.В.	4 4 4 2	I місце р-н I місце шк I місце шк III місце шк
	Атаманчук І.В. (значний вклад в екологонатурмистецьке виховання учнів)	вчитель	Грамота, обл.	
32	Районний етап обласного конкурсу майстрів народних ремесл «Природа і творчість»	Шаталова М., кер. Шаталова Н.В.	6	I місце р-н
		Шаталова С., кер. Шаталова Н.В.	3	III місце р-н
		Лобань В., кер. Лобань С.В.	6	I місце р-н
		Лукашенко В., кер. Кайгородова Ю.П.	8	I місце р-н
		Кондрашин К., кер. Авраменко І.А.	4	III місце р-н
		Кривий А., кер. Момот О.В.	7	I місце р-н
33	Конкурс відгук школярів «Читай пиши». Благодійний фонд Сергія Жадана.	Бондар В., кер. Піхно А.В.	6	Диплом, Київ
		Шаталова М., кер. Піхно А.В.	6	Грамота, диплом Харків
		Мірлас А., кер. Піхно А.В.	7	Подяка, Харків
34	Всеукраїнський конкурс дитячого читання «Книгоманія – 2019»	Номінація «Найкращий читач року»: Мірлас А., кер. Піхно А.В.	7	I місце р-н, грамота
35	V міжнародний шоу-фестиваль талантів «За Грай Fest Весна 2019»	Шаталова М., кер. Шаталова Н.В.	6	III місце, Запоріжжя
36	Міжнародний природничий інтерактивний конкурс «Колосок-весняний-2019»	«перлини зоряного неба», «Мандрівка Європою», «Хай буде світло», 26 учнів, кер. Авраменко І.А., Доценко Т.Ф.	2,3,4, 6,8	
37	Районний конкурс малюнка «Чорнобильська палітра»	Бондар В., кер. Доценко Т.Ф.	6	
		Сарвіна Ю., Атаманчук І.В.	6	
		Муштаєва Х., Лобань С.В.	2	
		Шаталова С., Попов Г., кер. Шаталова Н.В.	3	

		Шаталова М., Юрченко А., Горбачев О., Кайгородова Д., кер Кузнєцова Г.В.	6,7,5 8	
38	II Всеукраїнський конкурс «Гуманне ставлення до тварин»	Попов Г., кер. Шаталова Н. В. Сарвіна Ю., кер. Атаманчук І.В.	3 6	Участь Участь
39	X Всеукраїнська гра «Соняшник 2019», керівники: Лобань С.В., Авраменко І.А., Піхно А.В.	Муковоз М., Атаманчук О., Рябцева Д. Бондар В. Сахаров Д., Соколов В., Якименко О., Радченко Є., Авраменко П., Кондрашин К., Сарвіна Ю.	2,3 6 4 4 6	Диплом перем. в поч. шк. Диплом I ст. Всеукр. рівн Участь Участь Участь
40	«Вишиванки краса чарівна» присвячений Всесвітньому дню вишиванки	Шаталова М., кер. Шаталова Н.В.	6	Подяка РІЦДЮТ
41	Конкурс читців «Пасхалія» (м. Покровськ 2019) Благодійний фонд «Надія» Дитячий методичний центр Християнської Православної Просвіти.	Атаманчук О., Сарвіна Ю., кер. Атаманчук І.В.	2,6	Грамоти за участь
42	V Всеукраїнський конкурс учнівської та студентської творчості «Змагаймося за нове життя», присвячений Лесі Українці	Шаталова М., кер. Піхно А.В. Шаталова С., кер. Шаталова Н.В. Попов Г., кер. Шаталова Н.В. Кайгородова Д., кер. Кайгородова Ю.П. Піхно А.В.	6 3 3 8 вчитель	Сертифікат Сертифікат Сертифікат Сертифікат Подяка
43	XIX Міжнародний конкурс з української мови ім. П. Яцика	Бондар В., кер. Піхно А.В.	6	III місце р-н, Грамота
44	Міське свято-виставка «Дадим шар земної дітям», присвячене Дню захисту дітей.	Солісти Шаталова М., Шаталова С., кер. Шаталова Н.В. Малюнок Сарвіна Ю., кер. Атаманчук І.В.	6,3	Грамоти лауреатів

Моніторинг якості освіти

Відповідно до плану ВІШ контролю з метою виявлення рівня навчальних досягнень учнів школи та якості знань за 2018 – 2019 н.р., проведений аналіз стану навчальних досягнень учнів.

Початкова школа.

Порівняльний аналіз успішності учнів за рік з оцінкою за I семестр показав зниження середньої оцінки майже по всіх предметах (крім російської мови в 4 класі та читання і природознавства в 3 класі), тому середній бал класів теж зменшився: в 3 класі середня оцінка знизилась з 7,8 до 7,7, в 4 класі – з 7,8 до 6,9.

В цілому по основним предметам середні бали становлять:

клас	Укр. мова		Укр. читання		Рос. мова		Рос. читання		математика		Англ.. мова	
	І с.	рік	І с.	рік	І с.	рік	І с.	рік	І с.	рік	І с.	рік
2	-	6,6	-	7,4	-	6,8	-	-	-	6,5	-	6,5
3	8,0	7,4	8,3	8,2	7,4	7,4	8,7	8,2	7,7	7,6	7,7	7,6
4	7,7	6,6	8,4	7,9	6,7	7,4	7,0	6,4	8,5	7,2	8,5	7,2

Якість навчання (%)

клас	Укр. мова		Укр. читання		Рос. мова		Рос. читання		математика		Англ.. мова	
	І с.	рік	І с.	рік	І с.	рік	І с.	рік	І с.	рік	І с.	рік
2	-	72	-	-	-	68	-	72	-	72	-	39
3	75	60	85	86	75	60	75	82	70	60	67	67
4	40	30	60	60	60	40	60	60	60	60	40	60

З метою вивчення навчальних досягнень учнів 4 класу були проведені контрольні роботи у вересні 2018р. – діагностичні, у грудні – проміжні, у травні 2019 р. – підсумкові.

Використання моніторингової системи дало змогу перевірити оволодіння учнями 4 класу основними математичними знаннями та вміннями з курсу «Математика» та мовними – з курсу «Українська мова» на рівні обов'язкової підготовки, що є необхідної передумовою для подальшого навчання. Метою моніторингового дослідження було:

- визначення якості оволодіння учнями програмними знаннями та вміннями;
- виявлення факторів, що впливають на якість математичної та мовної підготовки учнів;

- вивчення індивідуальних здібностей та особливостей під час проведення корекційних заходів з предмета;
- дослідження спрямованості та адекватності самооцінки учня рівня своєї підготовки з предметів.

Відповідно до вимог програми була спроектована подальша діяльність суб'єктів освіти в системі моніторингу:

- зроблені по елементній аналіз виконаних завдань;
- сплановано систему повторення ключових тем, програмованого мета ріалу з математики та української мови;
- розроблену систему завдань корекційно - розвивального характеру для самостійного опрацювання учнями;
- заведено на кожного учня індивідуальні картки відслідкування рівня компетентності;
- визначено очікувальні результати.

Підсумкове оцінювання виявило задовільний рівень мовної компетентності школярів. Учні продемонстрували достатні знання з орфографії, пунктуації, обізнаність з граматичними нормами української мови. При цьому вони показали стабільні знання та результати, аналіз яких свідчить про те, що навчальний матеріал за курс початкової школи з української мови учнями засвоєно. Кількість учнів в 4 класі: 17.

місяць	Кількість учнів, які виконували роботу	Початковий		Середній		Достатній		Високий	
		К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%
Вересень	17	-		7	42	10	58		
Травень	17	-		8	47	9	53		
Δ	0			+1	+5	-1	-5		

З наведених результатів видно, що рівень навчальних досягнень у травні дещо знизився: збільшилась кількість учнів середнього рівня за рахунок кількості учнів, що мають достатній рівень навчальних досягнень.

Що стосується результатів моніторингу якості математичної освіти учнів, то слід відзначити в цілому засвоєність ними навчального матеріалу.

місяць	Кількість учнів, які виконували роботу	Початковий		Середній		Достатній		Високий	
		К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%
Вересень	17	-		6	36	10	58	1	6
Травень	17	-		7	41	8	47	2	12
Δ	0			+1	+5	-2	-11	+1	+6

З наведених результатів видно, що рівень навчальних досягнень у травні дещо змінився: збільшилась кількість учнів середнього та високого рівнів, одночасно зменшилась кількість учнів, що мають достатній рівень навчальних досягнень.

Всі ці результати вказують на цілком задовільну роботу вчителів початкової ланки.

Середня школа

З метою відслідкування сформованості основних груп компетентностей та динаміки змін у рівнях навчальних досягнень учнів II ступеня з української мови, математики та історії, перевірки ефективності застосування методів та прийомів, пов'язаних з корекційно-аналітичною діяльністю протягом навчального року було проведено моніторингове дослідження з української мови у 9 класі, математики у 6 класі, алгебри та геометрії у 9 класі та історії в 9 класі.

Підсумкове оцінювання з української мови виявило задовільний рівень мовної компетентності школярів. Учні продемонстрували достатні знання з орфографії, пунктуації, обізнаність з граматичними нормами української мови (9 клас)

місяць	Кількість учнів, які виконували роботу	Початковий		Середній		Достатній		Високий	
		К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%
Вересень	10	2	20	7	70	1	10	-	-
Травень	9	1	11	6	67	2	22	-	-
Δ	0	-1	-9	-1	-3	+1	+12		

Згідно зведеної таблиці навчальних досягнень видно, що результати підвищились, спостерігається зменшення кількості учнів початкового та середнього рівнів і збільшення кількості достатнього рівня.

Система роботи вчителя Піхно А.В. була спрямована на корекційні заходи щодо підвищення рівня компетентності учнів з української мови, а саме: на розвиток мовних знань, навичок, умінь та творчих здібностей.

Стійкими помилками залишаються: складання речень з однорідними та неоднорідними означеннями; розрізнення односкладних поширених і непоширених речень та словосполучень.

Що стосується результатів моніторингу якості *математичної* освіти учнів, то слід відзначити, що в цілому засвоєність ними навчального матеріалу задовільна, про що свідчать результати рівня навчальних досягнень учнів на кінець року у порівнянні з вереснем:

6 клас, математика:

місяць	Кількість учнів, які виконували роботу	Початковий		Середній		Достатній		Високий	
		К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%
Вересень	13	6	44	3	24	1	8	3	24
Травень	12	4	34	4	34	1	8	3	24
Δ	0	0	0	0	0	-1	-9	+1	+9

Згідно зведеної таблиці, видно, що рівень знань учнів підвищився, а саме: зменшилась кількість учнів, що мають початковий рівень та збільшилась кількість учнів середнього рівня навчальних досягнень.

9 клас, алгебра:

місяць	Кількість учнів, які виконували роботу	Початковий		Середній		Достатній		Високий	
		К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%
Вересень	10	7	70	2	20	1	10		
Травень	9	7	78	1	11	1	11	-	
Δ	-1	0	-6	0	+3	+1	+9		

9 клас, геометрія:

місяць	Кількість учнів, які виконували роботу	Початковий		Середній		Достатній		Високий	
		К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%
Вересень	9	8	80	1	10	1	10		
Травень	10	7	78	1	11	1	11		
Δ	-1	-1	-16	+1	+8	+1	+9	0	-1

З наведеної таблиці видно, що рівень знань учнів з алгебри та геометрії майже не змінився, а зміни, що відбулися пояснюються зменшенням кількості учнів.

Результати моніторингу якості знань з історії України показали, що учні в цілому засвоїли навчальний матеріал, про що свідчать результати рівнів навчальних досягнень.

місяць	Кількість учнів, які виконували роботу	Початковий		Середній		Достатній		Високий	
		К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%
Вересень	10	1	10	5	50	4	40	-	
Травень	9	-		6	67	3	33	-	
Δ	-1	-1	-10	+1	+17	-1	-7		

З наведеної таблиці видно, що рівень знань учнів дещо підвищився.

Порівнюючи результати оцінювання за рік з результатами за I семестр, можна зробити такі висновки:

1. Середній бал успішності в цілому по школі не змінився: 6,4, а по класам маємо такі результати: підвищився у всіх класах, 9 класу.

Середній бал по класам становить:

	5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас
За I семестр	6,8	6,8	6,5	5,3	5,6
За рік	7,0	7,2	6,5	6,3	5,1
Різниця	+0,2	+0,4	0	+1	-0,4

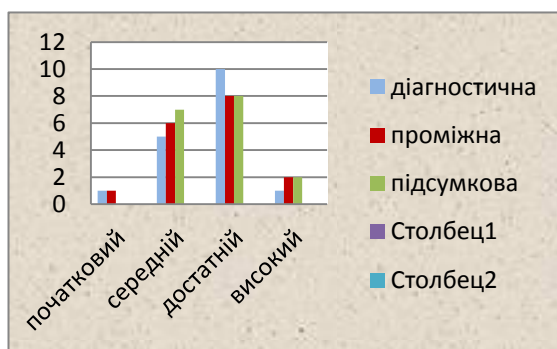
2. Окремо по предметам: в цілому по школі спостерігається зниження середнього балу по таким предметам: українська мова та література, російська мова, література, алгебра, геометрія, історія, біологія, хімія, фізика, основи здоров'я. З решта предметів середній бал збільшився.
3. Порівнюючи успішність учнів з минулим роком, спостерігається **підвищення** рівня знань у таких учнів:
 9 клас: Довгоброд Анастасія: англійська мова (6 → 8);
 8 клас: Макаренко Юлія: історія (5 → 7); Лукашенко Володимир: ТН (4 → 6), ФК (6 → 8);
 5 клас: Халимон Анастасія: рос. мова (6 → 8); Нелюбов Микола природознавство (5 → 7);
 4 клас: Сахаров Дмитро: математика (8 → 10).
 3 клас: Ягодін В'ячеслав: математика (5 → 7), природознавство (7 → 9);

Значно **знизився** рівень успішності у таких учнів:

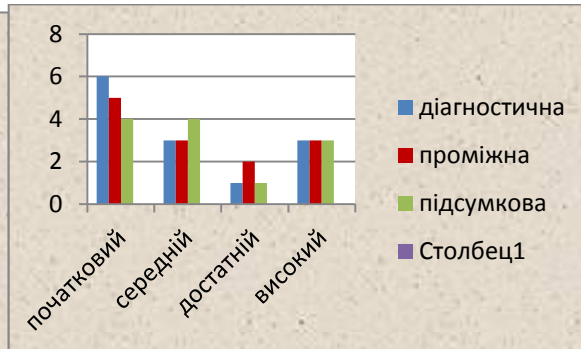
- 6 клас: Яковенко М.: історія (6 → 4), ТН (6 → 4), музичне мистецтво (10 → 8);
 Гадун Е.: інформатика (5 → 3); Лобань В.: інформатика (9 → 7), математика (8 → 6);
 Мандрика А.: ТН (9 → 6), Мілто Г.: література (10 → 8)
 7 клас: Стадніченко О.: ТН (4 → 2), Терещ В.: англійська мова (6 → 4)
 8 клас: Розум М.: мистецтво (7 → 4), Хавана О.: мистецтво (7 → 4), англійська мова (4 → 2),
 9 клас Безугла В.: література (7 → 5), Стяжкін М. українська література (4 → 2),
 Фінагін С.: українська література (5 → 3).

Моніторинг якості освіти з математики

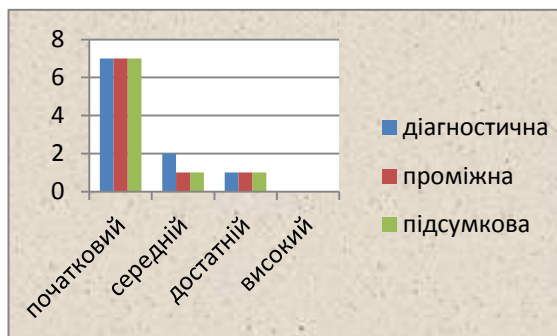
4 клас



6 клас



Алгебра



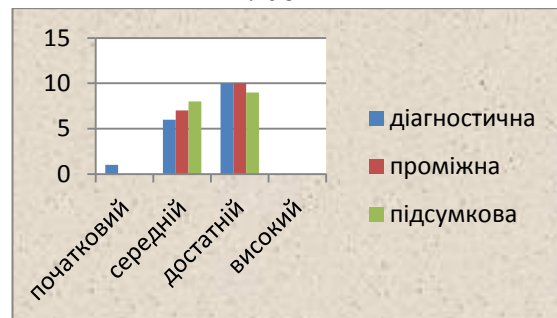
9 клас

Геометрія

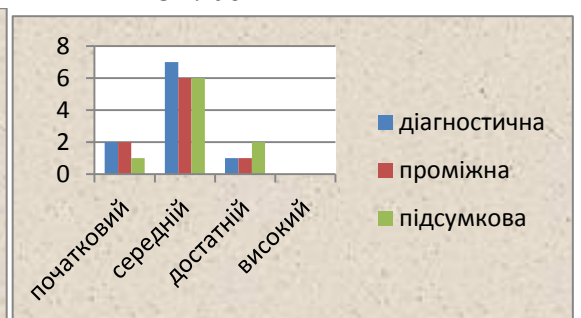


МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

4 клас



9 клас



МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ З ІСТОРІЇ

9 клас



Моніторинг успішності
за результатами 2018 – 2019 навчального року

Предмети \ Класи	2	3	4	5	6	7	8	9	Середній бал 5 – 9 класи	
									За рік	За I семестр
Українська мова	6,6	7,4 8,0	6,8 7,7	5,8 5,6	6,5 6,5	5,5 5,6	5,0 5,8	4,4 4,4	5,5	5,5
Українська літер.	7,4	8,2 8,3	7,9 8,4	6,1 6,2	6,9 6,9	6,1 5,9	4,4 5,0	4,7 5,4	6,1	5,9
Російська мова	6,8	7,4 7,4	7,4 6,7	6,5 6,7	6,6 7,4	6,0 6,3	4,3 4,5	4,8 5,2	5,2	6,3
Російська літер.		8,4 8,2	8,3 9,0	6,5 7,2	7,2 7,7	6,4 6,2	5,0 5,2	4,8 4,9	6,5	6,4
Англійська мова	6,2	6,3 6,6	6,5 6,9	5,9 5,4	6,9 7,0	4,8 4,7	4,0 3,8	4,8 4,9	5,7	5,4
Математика	6,5	7,6 7,7	7,2 8,5	5,5 5,4	6,0 5,8				5,8	5,3
Алгебра						4,7 5,0	3,9 3,8	3,2 3,9	4,1	4,2
Геометрія						4,7 4,5	3,8 3,7	3,2 3,7	4,1	3,8
Історія				7,3 6,8	7,0 7,5	6,7 6,7	5,2 5,5	5,9 6,8	6,1	6,6
Правознавство								5,5 5,2	6,4	6,3
Географія					7,8 7,1	7,3 7,6	6,2 6,4	6,3 6,3	6,7	5,9
Природознавство		8,9 8,6	6,9 7,8	8,0 7,8					8,5	8,2
Біологія					7,9 7,9	7,5 7,2	6,1 6,7	6,3 6,6	6,9	7,3
Хімія						5,9 6,7	4,4 4,8	5,6 6,6	6,1	5,9
Фізика						5,1 5,2	4,1 4,2	3,9 4,4	4,5	5,1
Інформатика				5,5 6,0	5,9 6,4	5,1 5,6	4,2 4,0	4,4 4,9	5,0	5,3
Труд. навчання				8,3 8,0	7,8 8,2	8,1 6,5	7,2 6,0	6,1 6,5	7,6	7,1
Фіз. виховання				8,0 7,2	8,0 7,8	7,9 7,8	8,1 7,5	7,5 7,1	7,9	8,0
Образ. мистецтво				9,0 8,2	8,2 8,2	7,5 7,6			7,8	7,4
Муз. мистецтво				8,5 8,4	9,1 9,1	8,7 8,5	7,0 6,3	7,0 7,4	8,3	8,3
Основи здоров'я				7,3 6,8	6,7 8,2	8,3 9,2	8,0 8,0	7,9 8,0	7,4	7,5
Середній бал класу за рік	6,7	7,7	7,3	7,0	7,2	6,5	4,7	5,1	6,1	
Середній бал класу за I сем.		7,8	7,8	6,8	6,8	6,5	5,3	5,6		6,4

Причинами, що мали вплив на недостатню результативність навчального процесу є ряд недоліків, серед яких:

- не системність корекційної роботи з ліквідації пробілів знань учнів,
- відсутність інструментарію по розвитку недостатньо сформованих умінь самостійного придбання знань і використання отриманої інформації в практичній діяльності.

В наступному навчальному році роботу педагогічного колективу, направити на:

- *активізацію роботи в системі моніторингу якості освіти й організацію самоосвітньої діяльності учнів, повніше реалізувати можливості програм педагогічного супроводу учнів; максимально враховувати індивідуальні особливості учнів;*
- *продовження засвоєння й ефективного використання інноваційних педагогічних технологій,*
- *формування в учнів навичок самоосвіти, розвитку творчого мислення.*

АНАЛІЗ ВИХОВНОЇ РОБОТИ

Протягом усього навчального року педагогічний колектив проводив послідовну роботу з виховання учнів, у пріоритетному напрямку якої знайшли відбиття ідеї особистісного підходу та формування у школярів морально-духовних цінностей.

Позитивної реалізації завдань виховного процесу сприяв діяльнісний підхід до організації позакласної роботи, а саме включення в суспільно-корисні колективні справи, у яких дитина здобувала певний соціальний досвід.

Метою виховання є розвиток особистості з високою національною і громадською свідомістю через систему особистісно-орієнтованої освіти, реалізація концепції збереження фізичного, психологічного здоров'я дітей в умовах здійснення навчально-виховного процесу; формування в дітей розуміння особистої ролі в розвитку суспільства через систему учнівського самоврядування. Для досягнення цієї мети колектив опирався на загальнолюдські цінності, такі як людина, сім'я, Батьківщина, праця, Земля, творчість.

Кінцевим результатом виховання є формування цілісної особистості, яка має активну творчу й соціальну позицію, високі моральні якості, які постійно вдосконалює, уміє керувати своїм здоров'ям, прагне до знань і має певний достатній життєвий досвід, тобто готова до суспільного життя.

Загалом, виховна робота чітко спланована, систематизована та побудована за такими напрямками:

- 1. Громадсько – політичне виховання:** здійснювалось комплексно через навчальний процес, позакласну роботу, а також роботу органів учнівського самоврядування і носило послідовний характер, тобто громадянська освіта починається з початкової школи і продовжується в старших 5 – 9 класах, де педколектив намагається досягти усвідомлення кожним учнем своєї громадськості, приналежності до суспільного життя в Україні. Традиційно громадська освіта здійснювалася на уроках історії, правознавства, української мови та літератури, географії. В школі створена дитяча організація (1992 рік) ВЖИК – 5-9 класи: «Светлячок» - 1-4 класи. Рада «ВЖИКовців» - координаційний центр. До неї входять: президент, рада міністрів, міністерства. Щопонеділка проводиться спілкування «Учень-учитель, учитель-учень»: дається старт корисним справам, підводяться підсумки, оголошується подяка, вручаються грамоти... Важливе місце у громадському вихованні учнів займає позакласна робота. Громадські якості формуються в процесі безпосередньої участі дітей у виховних заходах, які носять різноманітний характер: це бесіди, диспути, зустрічі, екскурсії та інше: «Не запізнитися б з добром», «Я – твій син, Україно!», «А ми твою козацьку славу збережемо», екскурсія до м. Донецьк з відвідуванням цирку та драматичного театру.
- 2. Превентивне виховання:** система правового виховання в школі базувалася на правових актах і документах, а також включала правоосвітню роботу та роботу по попередженню правопорушень. Правоосвітня робота здійснювалася під час уроків та в позаурочний час. Ефективною формою роботи стало проведення Тижнів правових знань у школі. У рамках тижня правових знань проводився цілий ряд заходів таких як бесіди та виховні години «Мої права та обов'язки», дні інформування про чинне законодавство, конкурси рефератів на

правову тематику, вікторини, брейн-ринги, рольові ігри, конкурс «Кращий правознавець школи». Засідання клубу старшокласників «Падіння моралі. Наслідки», засідання клубу «Феміда» «Право підлітків на охорону здоров'я». Проводилась акція «Як живеш, дитино?», в ході якої відвідувались діти з неблагонадійних сімей. Система правового виховання, що створена в школі, багатогранна.

Велике значення надається роботі по попередженню правопорушень, особливо індивідуальній роботі з дітьми, що потребують додаткової уваги. В поточному навчальному році був підписаний Меморандум «Про співробітництво школи» На кінець навчального року на обліку в кримінальній міліції у справах неповнолітніх дітей нашої школи немає; на внутрішньо шкільному обліку – 5 учнів; в групі «ризик» - 6 учнів.

- 3. Художньо-естетичне виховання** здійснювалося через проведення виховних заходів, що сприяли розвитку смаків, художніх уподобань дітей, а саме: свята «Першого дзвоника», «8 Березня», «Останнього дзвоника», Новорічного свята «Сяй, гори, ялинка наша!» та інші. На відзначення міжнародного дня музики була проведена музично – розважальна програма «Веселі нотки», показано концерт до дня вчителя «Вклонімося низько вчителю своєму». Вже стало традиційним проведення вистав – казок для дитячого садочка «Фіалка»: «Колобок», «Золоте яйце». Проводився конкурс малюнків «Барви Донеччини», «У джерел творчості».

У школі працювали гуртки:

- «Мистецтво театру» - 16 учнів (1 – 4 класи).
- «Сольний спів» - гурток солістів – вокалістів 6 учнів, які приймали участь в заходах школи.
- Вокальний ансамбль «Діти сонця» - 13 учнів.

- 4. Національно-патріотичне виховання** в нашій школі має системний характер і займає значне місце. Традиції українського народу, його звичаї, культура вивчається не лише теоретично, а й практично втілюється. У всіх класах є обов'язковими виховні години, на яких вивчаються символи, обереги України, основні закони нашої держави. Ось їхня тематика: «Прапор, герб – ознаки держави», «Я – твій син, Україно!», «Моя Україно – червона калина». Проводився конкурс читців «Тарасовими шляхами», виставка – конкурс «Таємниці народних ремесел», новорічна розважальна програма «Новий рік у хату йде – нам Маланочку веде!». До дня Соборності України показана літературно – музична композиція «Україна соборна – моя гордість і слава», літературний вечір Пам'яті героїв Крут «Їх було триста». Щорічно проводимо лінійки Слави у пам'ятника загиблим воїнам, присвячені Дню звільнення Донбасу та Дню Перемоги. Учні випускають блискавки-вітання жителям міста, проводять трудові десанти, зустрічі з ветеранами війни та праці, уроки пам'яті, конкурси малюнків. Проведена акція «Грані добра» - допомога ветеранам війни та праці.

- 5. Фізичне виховання, здоровий спосіб життя.** Фізичне вдосконалення й виховання потреби здорового способу життя – один із пріоритетних напрямків діяльності. У школі практикується обов'язкове проведення фізкультпауз, оздоровчих годин, проводяться спортивні свята, ігри, змагання: «А ну-мо хлопці!», «Веселі старты», тематичні години «Здорові звички – здоровий спосіб життя»; До міжнародного дня не куріння проведені бесіди «За хмарою тютюнового диму», «Має знати кожен правду про куріння», «Молодь за чисті легені». Відзначено всесвітній день здоров'я такими заходами, як «Молодь обирає здоров'я», «Разом з дітьми – разом проти СНІДу»

Постійно проводилась робота з формування здорового способу життя не тільки на уроках фізичної культури, але й під час проведення змагань, а також впроваджуючи профілактику боротьби зі шкідливими звичками, наркоманією, алкоголізмом і венеричними захворюваннями. Із цією метою організовувались виставки літератури, виховні заходи у формі рольових ігор, усних журналів і засідань круглого стола, продовжені зустрічі-бесіди й лекції лікарів міської лікарні з учнями і їхніми батьками. Підвели підсумок всієї роботи за напрямком «Школа – сприяння здоров'ю» випуском альбому відповідної тематики.

Профілактиці дитячого травматизму, дорожньо-транспортних випадків і попередженню пожеж сприяла систематична робота членів кружка ЮД і ДЮП з учнями школи, проведення

Дня знань по вивченню правил пожежної безпеки з відпрацюванням плану евакуації учнів на випадок виникнення пожежі.

Своєчасна профілактична робота дозволила уникнути нещасних випадків і травматизму серед учнів, відсутні розлади кишкового тракту й отруєння дітей.

Учні школи - активні учасники районних заходів, а також неодноразові їхні переможці.

Покладаючись на важливість складової навчально-виховного процесу по організації роботи з батьками, родинами, була проведена певна робота з вивчення родин учнів, їхнього потенціалу, залучення батьків як рівноправних учасників до створення ефективної роботи школи, формування педагогічної культури сучасної родини й допомога батькам у їхній психолого-педагогічній освіті, а також корекція виховної діяльності родини з різним типом неблагополуччя.

На жаль, маючи й інші пільгові категорії родин (багатодітні, малозабезпечені), що вимагають поліпшення матеріальних, фінансових питань ні школа, ні інші організації не здатні були надати допомогу. Батьки учнів надавали посильну допомогу в організації й проведенні певної роботи з учнями, хоча прикро констатувати, що ніхто з них не брав участі в організації й проведенні позакласній роботі (кружках, екскурсіях, оснащенні навчальних кабінетів), не найшлося серед них і батьків-спонсорів по створенню в школі батьківського фонду.

Необхідно відзначити, що виховний процес був організований відповідно до державних, регіональних нормативно-правових актів, програм.

Школа забезпечувала сприятливі умови для самовираження особистості в різних видах діяльності, розкритті їхніх нахилів і здатностей. Вся робота будувалася на тісному контакті з дитячими організаціями.

Школа підтримує зв'язок з органами місцевого самоврядування і громадськістю. В цілому взаємодії з органами місцевого самоврядування і громадськістю носить епізодичний характер.

В кожному класі існує батьківський комітет, який вирішує організаційні питання класу. Члени шкільного батьківського комітету виносять свої пропозиції щодо покращення навчально - виховного процесу.

Керівництво роботою батьків бере на себе загальношкільний батьківський комітет. Спільними зусиллями батьки організують щорічні ремонти класів і школи, беруть участь в засіданнях малих педагогічних рад, які вирішують проблемні питання, що виникають в окремих класних колективах.

Адміністрація школи підтримують зв'язки з місцевою радою, організаціями та підприємствами, які допомагають в розвитку функціонування закладу.

Втілюючи в життя основні пріоритетні напрямки виховної роботи, перед педагогічним колективом постає необхідність *продовжити плекання творчої особистості, забезпечення умов для повноцінного фізичного, психічного, соціального й духовного розвитку вихованців, формування людини, яка здатна будувати демократичну державу. створення оптимальних, комфортних умов для навчання й виховання дітей, розвитку їхніх природних здатностей і похилостей, до вдосконалення форм і методів виховання дітей*

РОБОТА З ПЕДАГОГІЧНИМИ КАДРАМИ

У 2018 – 2019 навчальному році школа була повністю укомплектована педагогічними кадрами. Працювало всього 15 педагогічних працівників, один знаходиться у відпустці по догляду за дитиною, 1 бібліотекар.

Якісний склад вчителів за віком

Кількість педагогічних робітників	
До 30 років	
31-40 років	3
41-50 років	5
51-60 років	5
Понад 60 років	2

Якісний склад вчителів за педагогічним стажем

Кількість педагогічних робітників	
До 3 років	-
3-10 років	1
10-20 років	4
Понад 20 років	10

Якісний склад вчителів за категоріями

Категорія	
Вища	6
I категорія	5
II категорія	3
спеціаліст	1

Пройшли атестацію у 2019 р. :

вчитель української мови та літератури Піхно А.В., яка за результатами атестації відповідає займаній посаді і раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»

вчитель початкових класів Кравченко Н.В., яка за результатами атестації відповідає займаній посаді і раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії»

вчитель математики та інформатики Атаманчук І.В. за результатами атестації відповідає займаній посаді заслуговує присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії»

У школі створено організаційні умови для безперервного вдосконалення освіти педагогічних працівників.

Курсова перепідготовка відбувається планово з урахуванням побажань педагогічних працівників щодо змісту, форм та методів проходження курсів. При цьому обов'язковим є знайомство педагогічних працівників з можливостями підвищення кваліфікації.

В поточному навчальному році пройшли курсову перепідготовку (згідно плану) такі педагогічні працівники: Кайгородова Ю.П., Авраменко І.А., Момот О.В., Кузнецова Г.В., Лобань С.В., заплановано на вересень Атаманчук І.В.

В школі має місце системне вирішення проблем підвищення кваліфікації. Поряд з курсовою перепідготовкою широко застосовуються можливості самоосвітньої діяльності. Кожен педагог займається самоосвітою згідно індивідуального плану підвищення кваліфікації, який включає до себе опрацювання післякурсів завдання. В системі методичної роботи є заходи, що сприяють підвищенню кваліфікації: семінари, консилиуми, педагогічні ради, вебінари, презентації перспективного педагогічного досвіду.

Такі форми сприяють заохоченню педагогів до підвищення кваліфікації, забезпечують їх права на підвищення кваліфікації та є умовами для підвищення фахової майстерності вчителів.

Курсова перепідготовка поєднується з методичною роботою на різних рівнях та самоосвітою. Методична робота в школі була спрямована на реалізацію загальношкільних проблем та на підвищення якості навчально-виховного процесу. Учителі були охоплені колективними, груповими та індивідуальними формами роботи. Координатором всієї методичної роботи в школі була методична рада. На засіданнях ради розглядалися й обговорювалися питання вдосконалення навчально-виховного процесу, узгоджувались методичні поради щодо порядку ведення класних журналів та іншої документації, визначались шляхи покращення ефективності сучасного уроку, підводились підсумки конкурсів, контролю й інших.

У школі працювали методичні об'єднання:

- учителів початкових класів (керівник *Шталова Н.В.*);

- класних керівників (керівник *Доценко Т.Ф.*).

Динамічні групи:

- учителів гуманітарного циклу (керівник *Піхно А.В.*);
- учителів природничо-математичного циклу (керівник *Юрійчук Я.М.*);

Протягом 2018-2019 навчального року члени методичного об'єднання працювали над вирішенням проблеми «Сучасна концепція виховної системи, розвиток творчих здібностей учнів та корекція результатів моніторингу», а також «Впровадження інформаційних технологій в навчально-виховний процес».

Виходячи з даної проблематики, розглядались такі питання:

- нові виховні технології;
- Стимулювання позитивного ставлення до навчання, створення умов для ефективної мотивації на уроках
- Творче використання прогресивних технологій та сучасних прийомів педагогічної техніки у процесі викладання
- Доцільність та стан використання ІКТ на уроках та в позаурочній діяльності
- Вправи та педагогічні прийоми для розвитку мотивації
- «Формування в учнів мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку в контексті компетентнісного підходу до навчально-виховного процесу»
- Проблема психологічного захисту учнів навчальних закладів
- Профілактика суїцидальної поведінки серед підлітків.
- Сучасні методи і форми роботи з обдарованими дітьми
- Соціальна адекватність та життєва компетентність учнів.

Педагогічні працівники школи приймають активну участь в роботі «Інтерактивної школи творчого вчителя», а саме у вебінарах онлайн-проекту видавництва «Ранок» I і II сесії для вчителів початкової школи та для вчителів основної школи, видавництва «Основа» та у вебінарах видавництва «Навчальна книга - Богдан».

Збільшилась також кількість вчителів, що розповсюджують свій педагогічний досвід публікуючи свої матеріали в журналах, газетах на сайті «Методичний портал», «На урок», «Всеосвіта».

Враховуючи політичне становище у регіоні та ведення воєнних дій на території району, спостерігається зниження активності по розповсюдженню педагогічного досвіду, участі в семінарах та конкурсах.

Але водночас, в школі ведеться роботи по впровадженню інноваційних методів навчання, таких як:

№	Назва інновації (або одне речення про зміст діяльності)	Хто здійснює супровід	Результат
1	Технологія рівневої диференціації навчання на основі обов'язкових результатів	Юрійчук Я.М.	Досягнення всіма дітьми обов'язкових результатів навчання з огляду на рівень їх розумового розвитку
2	Система розвивального навчання: цілеспрямована навчальна діяльність спрямована на розвиток суб'єктності, що передбачає процес само зміни дитини.	Лобань С.В.	Розвиток суб'єктності, мислення, творчих здібностей, активності та ініціативності; формування дослідницьких умінь учнів.
3	Ігрові технології. Спрямована на засвоєння соціального досвіду, в якому формується й удосконалюються вміння та навички.	Піхно А.В.	Мотивація ігрової діяльності забезпечується добровільною участю у грі, можливістю вибору її елементами змагання, що сприяє задоволенню потреби самоствердження та самореалізації учнів як суб'єктів учіння.

4	Створення ситуації успіху	Долбня Н.В.	Створення ситуації успіху для розвитку особистості дає можливість кожному виконавцю відчувати радість досягнення успіху, усвідомити свої здібності повірити у свої сили.
5	Система розвивального навчання: цілеспрямована навчальна діяльність спрямована на розвиток суб'єктності, що передбачає процес само зміни дитини.	Авраменко І.А.	Розвиток суб'єктності, мислення, творчих здібностей, активності та ініціативності; формування дослідницьких умінь учнів.

Однак аналіз стану справ свідчить про те, що існують проблеми методичного характеру, що вимагають рішення:

- *необхідна модернізація форм, методів методичної роботи з кадрами, застосування інноваційних форм,*
- *удосконалення моніторингу рівня навчальних досягнень, результативності методичної роботи,*
- *залучення вчителів до розробки і реалізації різноманітних проектів-інструменту, який створює передумови для розвитку всіх складових професійної компетентності вчителя,*

ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА

Методична робота в школі була спрямована на реалізацію загальношкільних проблем та на підвищення якості навчально-виховного процесу. Учителі були охоплені колективними, груповими та індивідуальними формами роботи. Координатором всієї методичної роботи в школі була методична рада. На засіданнях ради розглядалися й обговорювалися питання вдосконалення навчально-виховного процесу, узгоджувались методичні поради щодо порядку ведення класних журналів та іншої документації, визначались шляхи покращення ефективності сучасного уроку, підводились підсумки конкурсів, контролю й інших.

У школі працювали методичні об'єднання:

- учителів початкових класів (керівник *Шаталова Н.В.*);
- класних керівників (керівник *Доценко Т.Ф.*).

Динамічні групи:

- учителів гуманітарного циклу (керівник *Піхно А.В.*);
- учителів природничо-математичного циклу (керівник *Юрійчук Я.М.*);

Протягом 2018-2019 навчального року члени методичного об'єднання працювали над вирішенням проблеми «Сучасна концепція виховної системи, розвиток творчих здібностей учнів та корекція результатів моніторингу», а також «Впровадження інформаційних технологій в навчально-виховний процес».

Виходячи з даної проблематики, розглядалися такі питання:

- Виховна система в сучасних умовах;
- майстерність класного керівника: його творча ініціатива, вдосконалення форм і методів роботи з учнями;
- обдарованість: нові підходи до наболілих проблем;
- робота з обдарованими дітьми. Проблеми та способи їх вирішення;
- виховання: від правил до результату
- майстерність педагогічного спілкування;
- роль педагога у формуванні особистості дитини;
- самоосвітня діяльність особистості. Проектування життєтворчої мотивації учня.

На базі школи створені й успішно працювали динамічні групи гуманітарного й природничо-математичного циклів і початкових класів за рішенням проблем навчання учнів І- й ІІ-го щаблів і відпрацьовуванню загально навчальних умінь і навичок.

Однак аналіз стану справ свідчить про те, що існують проблеми методичного характеру, що вимагають рішення:

- *необхідна модернізація форм, методів методичної роботи з кадрами, застосування інноваційних форм,*
- *удосконалення моніторингу рівня навчальних досягнень, результативності методичної роботи,*
- *залучення вчителів до розробки і реалізації різноманітних проектів-інструменту, який створює передумови для розвитку всіх складових професійної компетентності вчителя,*

МОНІТОРИНГ ОЗДОРОВЧОЇ ФУНКЦІЇ ОСВІТИ

На протязі 2018-2019 н.р. педагогічний колектив працював над забезпеченням умов для повноцінного розвитку школярів і отриманням ними якісної освіти, збереженням і зміцненням їх здоров'я, формуванням у школярів свідомого відношення до свого здоров'я. На реалізацію цих задач були направлені: контроль за станом здоров'я дітей, формування навичок здорового способу життя, закладення основ загальної культури поведінки, комплекс фізкультурно-оздоровчих заходів.

У школі створені нормальні санітарно-гігієнічні умови для отримання освіти. Заняття проводяться в одну зміну. Дотримуються санітарні вимоги: температурний світловий і повітряний режими. Підібрані меблі для учнів початкових класів і середньої ланки. Розклад уроків складений з урахуванням фізіолого-гігієнічних норм навчального навантаження, рівня тижневого і денного навантаження, чергування важких і легких предметів з різними видами діяльності. Навчальне навантаження не перевищує гранично допустиме на учня відповідно віковим нормам і згідно навчального плану.

Щорічно проводяться медичні огляди дітей, результати яких обговорюються на засіданні педагогічної ради, беруться до уваги вчителями та доводяться до відома батьків.

У 2018-2019 н.р. продовжилась робота по здійсненню моніторингу оздоровчої функції освіти школи. Проаналізований стан здоров'я школярів, кількість пропущених уроків за хворобою, проведено анкетування учнів і батьків.

Група фізичного розвитку	Фізкультурна група	Група здоров'я
гормональний – 104	Основна – 89	I - 75
дизгорм. -	Підготовча – 8	II - 17
	Спеціальна – 3	III - 11
	Звільнено – 2	IV- 1

АНАЛІЗ СТАНУ ЗДОРОВ'Я УЧНІВ

Загальне число учнів – 114, з них оглянуто - 114. Виявлено здорових - 32.

Диспансерні школярі – 68.

Із захворюваннями :

- органів дихання – 3
- ендокринної системи – 3
- органів травлення – 3
- нервової системи – 12
- ЛОР-паталогії – 2
- очна паталогія – 7
- ортопедична паталогія – 39

У класних журналах оформлені листки здоров'я, що дозволяє кожному вчителю підготувати урок, використовуючи індивідуальний підхід до кожної дитини.

У початкових класах на кожному уроці проводяться фізкультурні хвилинки. Діти читають веселі вірші, виконують під них динамічні вправи. Вчителі використовують тренувальні вправи для профілактики зорової стомлюваності і короткозорості.

У школі проводиться цілеспрямована робота з профілактики захворювань. Оформлені куточки здоров'я, випускаються санітарні бюлетені і плакати на тему «Наше здоров'я» . у бібліотеці оформлені виставки книг «Шкідливі звички», «Бережи здоров'я з молодю». Систематично за графіком проводились тижні здоров'я. Написані попереджувальні диктанти, проведені бесіди, прочитані лекції лікарями Курахівської міської лікарні.

Окремо слід звернути увагу на різноманітні спортивно-оздоровчі заходи. 95% учнів охоплені фізкультурно-оздоровчою і спортивно-масовою роботою. Традиційно проводяться Дні здоров'я, «Веселі старты», різні спортивні змагання. Учні школи відвідують секції з футболу. Школярі різних вікових категорій беруть активну участь в районних змаганнях.

ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я. ОХОРОНА ПРАЦІ

Протягом 2018-2019 навчального року адміністрація школи приділяла необхідну увагу дотриманню норм техніки безпеки учасниками навчально-виховного процесу. У зв'язку з цим проводились вступний, первинний і цільові інструктажі з техніки безпеки як для працівників школи на робочому місці, так і для учнів школи з обов'язковою реєстрацією у спеціальних журналах з техніки безпеки та пожежної безпеки. Систематично контролювались санітарно-гігієнічні норми.

На протязі року були відсутні випадки дитячого травматизму під час навчально-виховного процесу та випадки дорожньо-транспортного травматизму. Хоча мали місце випадки травматизму побутового характеру. Їх причини і наслідки було розглянуто і проаналізовано, проведені необхідні бесіди з учнями і батьками, проведена профілактична робота з метою уникнення в подальшому випадків побутового травматизму.

ЗАВДАННЯ на 2019 – 2020 навчальний рік

Освіта є найвищим національним пріоритетом, основою для розвитку особистості, суспільства та держави. Тому створення високоефективної системи якісної освіти – це об'єктивна вимога часу. Пріоритетна мета української системи освіти – створити умови для розвитку та самореалізації кожної особистості як громадянина України, формувати покоління, здатне навчатися впродовж життя, створювати й розвивати цінності громадянського суспільства. А це можливо лише за умови якісної освіти.

Освітня стратегія району спрямована на забезпечення умов функціонування і розвитку системи освіти, впровадження в життя освітніх реформ держави.

Провідна мета освіти: плекання національної еліти, людей із державним рівнем мислення, високоінтелектуальних, високодуховних, життєво компетентних, відповідальних за власну долю і долю України.

Указом Президента України від 12 січня 2015 року № 5/2015 затверджена Стратегія сталого розвитку «Україна – 2020», яка визначає мету, вектори руху, дорожню карту, першочергові пріоритети та індикатори належних оборонних, соціально-економічних, організаційних, політико-правових умов становлення та розвитку України.

Метою Стратегії є впровадження в Україні європейських стандартів життя та вихід України на провідні позиції у світі. Задля цього рух уперед здійснюватиметься за такими векторами:

- вектор розвитку, вектор безпеки, вектор відповідальності, вектор гордості.

Виходячи з вищезазначеного, проблеми, над якими буде працювати школа:

Формування в учнів мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку в контексті компетентнісного підходу до навчально-виховного процесу

Тому всю роботу педагогічного колективу у наступному 2019-2020 н.р. направити на:

- Сприяння розвитку навчально-матеріальної бази школи за рахунок різних джерел фінансування.
- Сприяння зміцненню матеріальної бази навчальних кабінетів, шкільної бібліотеки, майстерні;
- Сприяння розвитку інформаційно-комунікаційних освітніх технологій, забезпечення функціонування Веб-сайту школи;
- Поліпшення умов здоров'язберігаючого середовища, створення безпечних умов для учасників навчально-виховного процесу – учнів та працівників школи;
- Забезпечення переходу початкової, середньої та старшої школи на новий зміст навчання;
- Оновлення змісту, форм і методів навчання та виховання в умовах запровадження та реалізації нових Державних стандартів освіти;
- Забезпечення підвищення майстерності педагогічних працівників школи шляхом застосування інноваційних технологій навчання.
- Продовження роботи з обдарованими учнями, шляхом активного залучення їх до участі у міжнародних, всеукраїнських конкурсах, олімпіадах (у тому числі Інтернет - олімпіадах), фестивалях, змаганнях.
- сприяння формуванню здорового способу життя, фізичному розвитку дітей та підготовці молоді до самостійної діяльності;
- підвищення соціального захисту учасників освітнього процесу;
- реалізації завдань, передбачених районною Комплексною програмою розвитку освіти Мар'їнського району на 2017-2020 роки «Освіта Донеччини у європейському вимірі».