

Умови доступності

Великокучурівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені В.Бузенка

до навчання осіб з особливими потребами

У Великокучурівському ЗЗСО І-ІІІ ст. ім. В. Бузенка сформована чітка модель роботи щодо організації інклюзивного навчання.

З педколективом постійно проводяться бесіди та обговорюються питання стосовно інтегрованого та інклюзивного навчання на нарадах, круглих столах, психолого-педагогічних семінарах, консиліумах, тренінгах. Обговорені такі питання: «Принципи ефективної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами», «Компоненти індивідуального навчального плану», «Риси та вміння, важливі для ефективної роботи з дитиною з особливими освітніми потребами», «Інклюзивна освіта: проблеми та перспективи», тренінг «З чого почати?» (проведення комплексної оцінки сильних і слабких сторін дитини) круглий стіл «Соціально-психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами», психолого-педагогічний консиліум «Як допомогти дітям з особливими освітніми потребами у загальноосвітній школі».

Оскільки розвиток та виховання дитини з особливими потребами потребує спеціальних знань про захворювання, його наслідки, потенційні можливості дитини, важливим є належна організація роботи команди фахівців у навчальному закладі – практичного психолога Колотило Н.Т. та вчителя-логопеда Черневич Д.О.

Важливе значення в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами має кабінет корекційних занять.

Завдання занять в кабінеті корекційних занять:

- ✓ формувати в дітей уявлення про їхні сенсорні можливості;
- ✓ формувати навички отримання інформації, що дублюється кількома каналами сприйняття;
- ✓ розвивати пізнавальну сферу та органи чуття, коригувати небажані особистісні риси;

- ✓ активізувати функції центральної нервової системи завдяки створенню збагаченого мультисенсорного середовища;
- ✓ навчати прийомів саморозслаблення, зняття психом'язового напруження, досягнення стану релаксації й душевної рівноваги.

На заняттях діти поступово опановують прийоми м'язового розслаблення та глибокого дихання, вчать знімати напруження, підвищувати самооцінку, налагоджувати стосунки з ближніми.

Заняття в кабінеті корекційних занять спрямовані на вирішення трьох основних завдань: релаксацію, активізацію та розвиток. У цій незвичайній кімнаті ми дізнаємося, що звичний для нас світ, звичні речі стають зовсім іншими, чарівним. Тут можна заховатися у водоспад («сухий» душ), плавати в кульках («сухий» басейн). Заняття із застосуванням ігор у сухому басейні, із сухим душем, сприяють тонізації й розгальмуванню дітей, стимулюванню всіх сенсорних процесів (зорового, слухового, тактильного, нюхового), посилюють мотивацію до діяльності, створюють позитивне емоційне тло.

Крім того, практичний психолог Колотило Н.Т. використовує кабінет корекційних занять для попередження та профілактики вигорання педагогів. Адже зняти стрес, забути всі життєві неприємності так легко в спеціально організованому середовищі: це стосується людей, незадоволених своїм станом, самопочуттям або життєвою ситуацією, що виникла. Заняття в кабінеті розвантаження за допомогою м'язових розслаблень допомагають вивести людину з такого стану і повернути йому можливість активного, практичного управління рухом свого життя.

Логопедична корекційна робота проводиться вчителем-логопедом Черневич Д.О. згідно програми залежно від діагнозу визначеного комісією ІРЦ.

За підсумками логопедичної корекції, вимова учнів, що навчаються на інклюзивній формі навчання стала кращою, відбулося покращення зв'язного мовлення, діти почали змістовніше висловлювати власну думку, читають по складах (ті, хто навчався в першому класі), виділяють звуки в слові, роблять звуко-буквенний аналіз слова, стали більш розкутими у спілкуванні, більш впевненими в собі. Продовжується робота над звуковимовою, над розвитком

зв'язного мовлення, читанням, розвитком дрібної моторики, над подоланням дисграфії та дислексії. Проводиться тісна співпраця з педагогічними працівниками, що задіяні в інклюзивному навчанні, директором школи.



У Великокучурівському ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. В. Бузенказа інклюзивною формою навчається чотирнадцять дітей з особливими освітніми потребами. Інклюзивне навчання для дітей з особливими потребами організовано на підставі довідок ІРЦ. Батьки дали згоду та написали заяви щодо навчання дитини за інклюзивною формою навчання.

Завдання шкільного психолога – допомогти налагодити взаємодію дитини, що має проблеми розвитку, з усіма учасниками освітнього процесу. Таким чином, супровід розглядається, як цілісна діяльність, командна взаємодія вчителів, адміністрації, асистента вчителя, батьків, практичного психолога, логопеда, медпрацівника. Для подальшої роботи необхідно мати чітке уявлення про рівень розвитку дитини, її актуальні та потенційні можливості, потреби та життєві орієнтації.

У навчальному закладі навчаються діти із такими порушеннями, як:

- затримка психічного розвитку (ЗПР) – вісім учнів;
- порушення інтелектуального розвитку – троє учнів;
- з порушенням зору(сліпі) – один учень;
- з порушенням слуху(зі зниженим слухом) – один учень;
- з порушенням опорно-рухового апарату – один учень.

У 2020 році було придбано обладнання для формування інклюзивного освітнього середовища у закладі освіти, а саме:

	Великий дидактичний набір Фребеля 11 комплектів Вема Кідс f1419	Навчальна гра
	Стіл розкладний для роботи із логопедом Вема Кідс f1605	Стіл з приладдям

	<p>Інтерактивний глобус Intboard Globus Or boot</p>	<p>Стіл з приладдям</p>
	<p>Розвиваючий лабіринт Цифри Viga Toys 50180</p>	<p>Стіл з приладдям</p>
	<p>Лабіринт Намистинки Viga Toys 56256</p>	<p>Стіл з приладдям</p>
	<p>Бізі Куб 40x40x40 з великою дверкою Game Board Бізі Куб 40x40x40 з великою дверкою</p>	





