ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Кропивнянської ЗОШ

І-ІІІ ступенів Валентина Вітович

« » вересня 2023 року

**Освітня програма**

Кропивнянської загальноосвітньої школи

І-ІІІ ступенів

Золотоніської міської ради Черкаської області

на 2023/2024 навчальний рік

ПОГОДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради

протокол № 1 від 31.08.2023

Розділ 1.

Загальні положення

Кропивнянська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Золотоніської міської ради Черкаської області – комунальний заклад.

Головною метою школи є забезпечення реалізації права громадянина на здобуття загальної середньої освіти.

Головними завданнями школи є:

* виховання громадянина України;
* формування особистості учня, розвиток його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
* виконання вимог Державних стандартів загальної середньої освіти;
* підготовка учнів до подальшої освіти та трудової діяльності;
* виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина;
* виховання шанобливого ставлення до родини. Поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови;
* виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного і психічного здоров’я учнів.

Прогнозована кількість учнів у школі на 2023/2024 навчальний рік 124, які об’єднані в 11 класів. Із них

* І ступінь (1-4 класи) – 36 учнів (4 класи);
* ІІ ступінь (5-9 класи) – 69 учнів (5 класів);
* ІІІ ступінь (10-11 класи) – 19 учень (2 класи).

Навчання здійснюється українською мовою.

В школі здійснюється профільне навчання – 10-11 класи – профіль інформатика.

Освітній процес У Кропивнянській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів Золотоніської міської ради Черкаської області організований в межах навчального року, що розпочинається у День знань 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

У 2023/2024 навчальному році навчання у закладі планується за інституційною (денною), індивідуальною (педагогічний патронаж) та дистанційною формою навчання.

Режим роботи закладу:

* режим навчання – п’ятиденний;
* початок занять – 8:30;
* тривалість уроків у основній школі відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту»;
* тривалість перерв відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 №778)

**Освітня програма Кропивнянської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Золотоніської міської ради Черкаської області** (далі ***Освітня програма***) розроблена з метою виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (1-4 класи зі змінами), Державного стандарту початкової загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2013 №607, Державного стандарту базової освіти, затвердженого постановою КМУ від 30.09.2020 р. №898, Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 (6-11 класи), Положення про дистанційну форму набуття повної загальної середньої освіти, затверджено наказом МОН України від 08.09.2020 №1115.

Освітня програма окреслює єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом.

Освітня програма розроблена на основі:

* **для 1-2 класів:** Державного стандарту початкової освіти (2018), Типової освітньої програми розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., 1-2 клас, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 №743;
* **для 3-4 класів:** Державного стандарту початкової освіти (2018), Типової освітньої програми розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., 3-4 клас,, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 №743;
* **для 5-6 класу:** Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021.
* **для 7-9 класів:** Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою Наказом МОН України від 20.04.2018 №405;
* **для 10-11 класів**: Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464).

Відповідно до ст.11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітня програма закладу загальної середньої освіти містить:

* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;
* загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
* навчальні плани;
* перелік навчальних програм;
* опис форм організації освітнього процесу
* опис інструментарію оцінювання;

Розділ 2.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

*Вимоги до осіб, які розпочинають здобуття початкової освіти.* Початкова освіта здобувається з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, розпочинають здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

*Вимоги до осіб, як розпочинають здобуття базової середньої освіти.*

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти розпочинають учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

*Вимоги до осіб, які розпочинають здобуття профільної середньої освіти.* Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами розпочинають здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Розділ 3

Загальний обсяг навчального навантаження (в годинах) і його розподіл за освітніми галузями.

Загальний обсяг навчального навантаження визначено відповідно до вимог Державних стандартів.

***Таблиця навчального навантаження***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Клас | Навчальне навантаження на тиждень | Навчальне навантаження  на рік |
| 1 | 22 | 770 |
| 2 | 24 | 840 |
| 3 | 25 | 875 |
| 4 | 25 | 875 |
| 5 | 29 | 1015 |
| 6 | 32 | 1120 |
| 7 | 32 | 1120 |
| 8 | 31,5 | 1102,5 |
| 9 | 33 | 1089 |
| 10 | 36 | 1260 |
| 11 | 35 | 1225 |

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах Кропивнянської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Золотоніської міської ради Черкаської області.

Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, факультативи.

Навчальний план для 10-11 класів містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів.

Для 10-11 класів обрано другий варіант організації освітнього процесу, який містить перелік базових предметів, що включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів. Частину навчальних годин передбачено на забезпечення профільного спрямування навчання.

Так, зазначену мінімальну кількістьтижневих годин на вивчення базових предметів, що забезпечуватиме досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту, для здобуття профільної освіти було збільшено години для профільного вивчення інформатики.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийняв заклад освіти, враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

В обраному варіанті зазначено мінімальну кількістьтижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

За модульним принципом реалізовуватиметься і зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами, що вивчаються на рівні стандарту.

Із запропонованого переліку учні обрали два предмети: «Мистецтво», «Технології», які будуть вивчатися одночасно два предмети в 10 і 11 класах.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу школи за 5-денним навчальними тижнем.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу. Години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1-му класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин, у 5-11 класах – 45 хвилин.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту" від 16 січня 2020 року.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за №229/6517 (зі змінами).

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державними стандартами

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

-забезпечити засвоєння учнями обов’язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої(повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомлення вибору та наступного засвоєння професійних наступних програм;

- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;

- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне, та соціальне здоров’я учнів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

**Ключові компетентності**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Очікувані результати** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; вони враховуються при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

**Наскрізні лінії**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість, коли показується виникнення факту із практичної ситуації, створюються умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Розділ 4

**Навчальний план з визначеним переліком предметів та інтегрованих курсів та закріпленим за цими предметами / інтегрованими курсами тижневим навчальним навантаженням для кожного року навчання**

**Таблиця 1**

**Навчальний план початкової школи з навчанням українською мовою**

**для 1-4 класів Кропивнянської ЗОШ І-ІІІ ступенів на 2023/2024 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | **Разом** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |
| **11 учнів** | **6 учнів** | **14 учнів** | **10 учнів** | **41** |
| Українська мова | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Іноземна мова | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| Математика | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 |
| Я досліджую світ | 7 | 8 | 7 | 7 | 29 |
| Інформатика | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Усього | 19+3 | 21+3 | 22+3 | 22+3 | 84+12 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (фактично) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 20 | 22 | 23 | 23 | 88 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | 22 | 24 | 25 | 25 | 96 |

**Таблиця 2**

**Навчальний план з навчанням українською мовою**

**для 5-6 класів Кропивнянської ЗОШ І-ІІІ ступенів на 2023/2024 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин** | | | |
| *тиждень* | | | *Разом* | |
| 5 клас | 6 клас | |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | | 4 | 8 | |
| Українська література | 2 | | 2 | 4 | |
| Англійська мова | 3,5 | | 3,5 | 7 | |
| Зарубіжна література | 1,5 | | 1,5 | 3 | |
| Громадянська та історична | Україна і світ  Досліджуємо історію і суспільство | 1 | | - | 1 | |
| Інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України» | - | | 2 | 2 | |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | | 1 | 2 | |
| Образотворче мистецтво | 1 | | 1 | 2 | |
| Математична | Математика | 5 | | 5 | 10 | |
| Природнича | Пізнаємо природу Природознавство | 2 | | 2 | 4 | |
| Географія | - | | 2 | 2 | |
| Інформатична | Інформатика | 1,5 | | 1,5 | 3 | |
| Технологічна | Технології | 2 | | 2 | 4 | |
| Соціальна та здоров’я- збережувальна | Здоров’я, безпека та добробут | 1,5 | | 1,5 | 3 | |
| Підприємливість та фінансова грамотність | - | | - | - | |
| Фізична культура | Фізична культура\*\* | 3 | | 3 | 6 | |
| Разом | | 26+3 | | 29+3 | 55+6 | |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | - | |  | - | |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | | 31 |  | |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 29 | | 32 | 61 |

**Таблиця 3**

**Навчальний план з навчанням українською мовою**

**для 7-9 класів Кропивнянської ЗОШ І-ІІІ ступенів на 2023/2024 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | Кількість годин на тиждень | | | Разом |
| **Класи** | **7** | **8** | **9** |  |
| Мови і літератури | Українська мова | 2,5 | 2 | 2 | 6,5 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Суспільство -знавство | Історія України | 1 | 1,5 | 1,5 | 4 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Основи правознавства | - | - | 1 | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | - | - | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | - | - | 1 |
| Мистецтво | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика | Алгебра | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Геометрія | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Природознавство | Біологія | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Географія | 2 | 2 | 1,5 | 5,5 |
| Фізика | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Хімія | 1,5 | 2 | 2 | 5,5 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Інформатика | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Разом | | 28+3 | 28,5+3 | 30+3 | 95,5 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 2,5 | 3 | 3 | 12 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації (фактично) | | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Курс за вибором «Моя Черкащина» | | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Додаткові години (поділ на групи) інформатика | | - | 2 | - | 2 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 32 | 33 | 33 | 69 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 32 | 31,5 | 33 | 96,5 |
| **Всього** | |  |  |  | 98,5 |

**Таблиця 4**

**Навчальний план**

**для 10-11 класів з профільним предметом**

**«Інформатика» на 2023/2024 н.р.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** | | |
| **10** | **11** | **Разом** |
| **10 учнів** | **11 учнів** | **21** |
| **Базові предмети** | **27** | **26** |  |
| Українська мова | 2 | 2 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 | 4 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | 2 |
| Іноземна мова(Англійська) | 2 | 2 | 4 |
| Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс) | 2,5 +0,5 | 2,5+0,5 | 6 |
| Громадянська освіта | 2 | 0 | 2 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+0,5 | 3+0,5 | 7 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 | 4 |
| Географія | 1,5 | 1 | 2,5 |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 | 7 |
| Хімія | 1,5 | 2 | 3,5 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 6 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 | 3 |
| Інформатика | 5 | 5 | 10 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети**: | **3** | **3** | **6** |
| Технології | 1 | 2 | 3 |
| Мистецтво | 2 | 1 | 3 |
| **Профільні предмети** **і спеціальні** **курси** | **9 (7)** | **11 (9)** |  |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** (Інформатика, Технології, Мистецтво) | **3** | **3** | 6 |
| **Додаткові години** на окремі предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття | 2,5 | 2,5 | 5 |
| Інформатика | 5 | 5 | 10 |
| Додатковий години на базові предмети: |  |  |  |
| Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс) | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Математика | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** | **33** |  |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | 36 | 35 | 71 |

Розділ 5.

**Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм згідно з переліком предметів та інтегрованих курсів**

**Таблиця 1**

**Перелік модельних навчальних для учнів 5-6 класу**

(затверджені наказом МОН від 19.02.2022 №235)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва навчального предмету | Модельна навчальна програма | |
| Назва | Автор(и) |
| Українська мова | «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Голуб Н., Горошкіна О. |
| Українська література | «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б. |
| Зарубіжна література | «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В.,Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.) |
| Іноземна мова | «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я.,Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.) |
| Математика | «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Істер О.С. |
| Пізнаємо природу | «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)»  для закладів загальної середньої освіти | Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І. |
| Вступ до історії України та громадянської освіти | «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти | Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В.,Піскарьова І. О., |
| Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія» | «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти | Піскарьова О.О., Бурлака О.В., Майорський О.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я. |
| Здоров’я, безпека та добробут | «Здоров’я, безпека та добробут» 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л. |
| Технології | «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Ходзицька І.Ю. |
| Інформатика | «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти | Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. |
| Образотворче мистецтво | «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти | Кондратова Л. Г |
| Музичне мистецтво | «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти | Кондратова Л. Г |
| Фізична культура | «Фізична культура. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти | Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В.,  Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші) |

**Таблиця 2**

**Перелік навчальних програм робочого плану для вивчення предметів інваріантної складової у 1-4, 7-11класах у 2023/2024 навчальному році**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Назва навчального предмета | Клас | Назва навчальної програми | Рік видавництва | Тип (державна чи регіональна) | Нормативно правове забезпечення( ким дозволена для використання та ким і коли затверджена0 |
| 1 | Початкові класи | 1  2  3  4 | Типові освітні програми Нової української школи для закладів загальної середньої освіти. Автор Шиян Р.Б. | 2018 | Державна | Наказ МОН від 21.03.2018 № 268 |
| 2 | Українська мова | 6-9 | Українська мова 5-9 класи. Програма для для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання | 2013  2017 | державна | Наказ МОН від 29.05 2015№585  Наказ МОН від 07.06.2017№ 804 |
| 3 | Українська мова | 10,11 | Українська мова 10-11класи | 2017 | державна | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1047 |
| 4 | Зарубіжна література | 7-9 | Світова література Програма для для загальноосвітніх навчальних закладів | 2013  2017 | державна | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 5 | Зарубіжна література | 10,11 | Зарубіжна література 10-11 клас | 2017 | державна | Наказ МОН від 23.10 .2017 № 1047 |
| 6 | Українська література | 6-9 | Українська література 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 2015 зі змінами у 2017 | державна | Наказ МОН від 07.06.2017 № 807 |
| **7** | Українська література | 10,11 | Українська література  10 | 2017 | державна | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1047 |
| 8 | Англійська мова | 6-9 | Англійська мова 5-9 класи. Програма для загальноосвітнього навчального закладу | 2013 | державна | Наказ МОН від 20.04.2018 № 408 |
| 9 | Англійська мова | 10-11 | Навчальна програма для ЗНЗ, 10-11 клас. Іноземна мова | 2018 | державна | Наказ МОН від 20.04.2018 №407 |
| 10 | Історія України | 7-9 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія»5-9 класи | 2017 | державна | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804. Зі змінами Від 21.02.2019 № 236 |
| 11 | Всесвітня історія | 6-9 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія»5-9 класи | 2017 | державна | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804. Зі змінами Від 21.02.2019 № 236 |
| 12 | Курс «Україна і світ» | 10-11 | Навчальна програма | 2017 | державна | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1047 та від 24.11.2017 №1539 та зі змінами від 21.02.2019 № 236 |
| 13 | Правознавство | 9 | Правознавство,9 клас.Практичний курс Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (Т.О.Ремех, О.І. Пометун) | 2017 | державна | Лист МОН від 21.05. 2008 № 1/11-1969 |
| 14 | Математика | 6-9 | Навчальна програма для ЗНЗ. Математика 5-9 класи | 2017 | державна | Наказ МОН від 07.062017  № 804 |
| 15 | Математика | 10,11 | Навчальна програма з математики10-11 | 2017 | державна | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 16 | Біологія | 6-9 | Біологія 6-9класи | 2017 | державна | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804. |
| 17 | Біологія | 10,11 | Програма з біології і екології для 10-11 кл. | 2017 | державна | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 18 | Географія | 6-9 | Навчальна програма для ЗНЗ. Географія 6-9 класи | 2017 | державна | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804. |
| 19 | Географія | 10,11 | Навчальна програма для ЗНЗ. Географія | 2017 | державна | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 20 | Фізика | 7-9 | Навчальна програма для ЗНЗ. Фізика 7-9 класи | 2017 | державна | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804. |
| 21 | Фізика | 10,11 | Програма з фізики та астрономії | 2017 | державна | Наказ МОН від 24.11.2017 №1539 |
| 22 | Хімія | 7-9 | Програма ЗНЗ. Хімія 7-9 класи | 2017 | державна | Наказ МОН від 07.06.2017№804 |
| 23 | Хімія | 10,11 | Хімія Програма для 10,11кл. | 2017 | державна | Наказ МОНвід 23.10.2017 |
| 24 | Образотворче мистецтво | 6-7 | Програма для ЗНЗ.Мистецтво5-9 класи(Л.Масол) | 2012 | державна | Наказ МОН від 06.06.2012№664 зі змінами від07.06.2017.№804 |
| 25 | Музичне мистецтво | 6-7 | Програма для ЗНЗ.Мистецтво5-9 класи(Л.Масол) | 2012  2017 оновлена | державна | Наказ МОН від 06.06.2012№664 зі змінами від07.06.2017.№804 |

Розділ 6.

**Особливості та опис форм організації освітнього процесу**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

**Структура навчального року**

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» навчальний рік розпочинається у День знань – 01 вересня 2023 року і закінчується не пізніше 1 липня 2024 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – з 01 вересня до 22 грудня 2023 року

ІІ семестр – з 8 січня до 31 травня 2024 року

Свято Останнього дзвоника проводиться в останній день проведення навчальних занять 31 травня 2024 року.

Канікули будуть проведені в такі терміни:

- осінні – з 23 жовтня по 29 жовтня 2023 року,

- зимові – з 25 грудня 2023 року по 7 січня 2024 року,

- весняні – з 25 березня по 31 березня 2024 року.

Здобувачі освіти 9 та 11 класів складають ДПА за окремим графіком.

Навчальні екскурсії та навчальна практика учнів організовуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.08 № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та проводяться протягом навчального року.

Режим роботи закладу: п’ятиденний навчальний тиждень, одна зміна. Заняття розпочинаються о 9 годині 30 хвилин, їх проводять уроками.

Тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин, у 5-11 класах – 45 хвилин.

Тривалість годин самопідготовки:

1-2 класи не рекомендуються обов’язкові завдання для самопідготовки у поза навчальний час;

3-5 класи – не більше ніж 1 година;

6-9 класи – 1,5 години;

10-11 класи – 2 години.

При організації дистанційного навчання у синхронному форматі тривалість навчальних занять не перевищує:

1-2 класи – 2 навчальних занять по 30 хв або 3 – по 20 хв;

3-4 класи – 2 навчальних занять по 45 хв або 3 – по 30 хв або 4 – по 20 хв;

5-6 класи – 2 навчальних занять по 45 хв або 3 – по 35 хв або 4 – по 25 хв;

7-9 класи – 2 навчальних занять по 45 хв або 3 – по 40 хв або 4 – по 30 хв або 5 – по 25 хв;

10-11 класи – 3 навчальних занять по 45 хв або 4 – по 35 хв або 5 – по 30 хв або 6 – по 25 хв

Розклад дзвінків 1 класу

8.30- 9.05 – перший урок

9.05 – 9.20 – перерва

9.20-9.55 – другий урок

9.55-10.30 – перерва

10.30-11.05 – третій урок

11.05-11.20 – перерва

11.20-11.55 – четвертий урок

11.55-12.10 – перерва

12.10-12.45 – п’ятий урок

Тривалість уроку – 35 хв.

Тривалість перерв – 15 хв. ( маленька), 35 хв. ( велика)

Розклад дзвінків 2-4 класів

* + - 1. – перший урок

9.10-9.20 – перерва

9.20-10.00 – другий урок

10.00-10.30 – перерва

10.30-11.10 – третій урок

11.10-11.20 – перерва

11.20-12.00- четвертий урок

12.00-12.10 – перерва

12.10-12.50 – п’ятий урок

Тривалість уроку – 40 хв.

Тривалість перерв – 10 хв. (маленька), 30 хв. ( велика)

Розклад дзвінків 5-11 класів

8.30-9.15 – перший урок

9.15-9.25 – перерва

9.25-10.10 – другий урок

10.10-10.20 – перерва

10.20-11.05 – третій урок

11.05-11.20 – перерва

11.20-12.05- четвертий урок

12.05-12.20- перерва

12.20-13.05 – п’ятий урок

13.05-13.15 – перерва

13.15-14.00- шостий урок

14.00-14.10 – перерва

14.10-14.55 – сьомий урок

Тривалість уроку – 45 хв.

Тривалість перерв – 10 хв., великі – 15 хв. ( після 3-го, 4-го уроків

Режим дня працівників школи регулюється розкладом уроків, графіком проведення позакласних заходів, Статутом школи, правилами внутрішнього розпорядку.

Для здобуття повної загальної середньої освіти у закладі організовується навчання за інституційною (денною) та індивідуальною (педагогічний патронаж, екстернат, домашня (сімейна)), дистанційною формами навчання).

**Педагогічний патронаж** – це спосіб організації освітнього процесу педагогічними працівниками, що передбачає забезпечення ними засвоєння освітньої програми учнем, який за психофізичним станом або з інших причин, визначених законодавством, зокрема з метою забезпечення доступності здобуття освіти, потребує такої форми.

В 1-4 класахочікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, бо використовуються інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

В 5-11 класах основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Для учнів 8-11 класів засвоєння нового матеріалу проводиться (за вибором вчителя) на лекції, конференції, екскурсії. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні застосовують на практичних заняттях і заняттях практикуму. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт з інформатики, фізики, хімії, географії, природознавства, трудового навчання тощо).

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку здійснюватиметься у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття (за вибором вчителя).

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Під час надзвичайних обставин школа організовує освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу  із застосуванням  технологій дистанційного навчання через Google, ZOOM, Viber.

Вчителі школи при проведенні освітнього процесу із застосуванням  технологій дистанційного навчання:

* планують уроки відповідно до календарно-тематичного планування та забезпечують виконання освітньої програми з предмету;
* онлайн-уроки проводять відповідно до розкладу уроків із застосуванням сервісу Google-meet;
* завдання до уроку розміщують в Google Classroom, створених для кожного предмету у кожному класі;
* при застосуванні допоміжних онлайн-сервісів для проведення тестувань, опитувань, спільної роботи тощо посилання розміщують в  Google Classroom.
* після закінчення онлайн-уроку повідомляють батькам про відсутність дітей на уроці та проводять оцінювання знань учнів.
* для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), забезпечують використання інших засобів комунікації, доступних для учнів (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

 При цьому обсяг навчального навантаження не зменшується, а реалізується в синхронному та асинхронному режимах.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Кадрове забезпечення Кропивнянської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів здійснено у повній відповідності з навчальним планом школи. На початок 2023/2024 навчального року в школі нараховується 21 педагогічний працівник, 2 з них – сумісники. Розстановка кадрів здійснюється відповідно до фаху та їх компетенції.

Якісний склад педагогічних працівників в 2022/2023 році наступний:

* спеціаліст вищої категорії – 7
* спеціаліст першої категорії – 3
* спеціаліст другої категорії – 2
* спеціаліст – 9

Педагогічні звання мають 6 вчителів, всі – звання «старший учитель».

Усі вчителі мають педагогічну освіту. Учителів з вищою освітою – 17, 3 – має базову вищу освіту, 1 – має неповну вищу освіту.

У школі функціонує 12 предметних кабінетів, 6 класних кімнат, спортивна зала, актова зала, бібліотека, 2 майстерні, їдальня, кабінет соціального педагога, методичний центр, медичний кабінет.

Для забезпечення освітньої діяльності в школі налічується: 37 одиниць комп’ютерної техніки, 1 комплект музичної апаратури, 4 телевізори, 1 принтер, 8 БФП, 2 ламінатори

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Мета внутрішнього моніторингу:

* визначення результативності навчання та виховання учнів;
* перевірка відповідності змісту освіти сучасним вимогам суспільства;
* визначення ефективності використання ресурсів;
* створення сприятливих умов для виявлення і підготовки здібної та обдарованої молоді;
* виявлення та підтримка творчих педагогів, підняття їх престижу;
* удосконалення педагогічних технологій;
* удосконалення діяльності школи, вироблення та коригування управлінських рішень;
* планування та прогнозування розвитку навчального закладу;
* визначення позитивного іміджу, престижності та конкурентоспроможності школи.

Етапи проведення моніторингових досліджень:

* І етап - підготовчий, передбачає постановку мети, визначення об’єкта спостереження, встановлення термінів проведення моніторингу, вивчення відповідної літератури, підбір інструментарію;
* ІІ етап - практичний: збір інформації через проведення співбесід, тестувань, анкетувань, відвідування уроків, проведення контрольних, тестових робіт, позакласних заходів;
* ІІІ етап – аналітичний: аналіз і систематизація інформації, розробка рекомендацій та пропозицій, формування висновків.

Розділ 7.

**Опис інструментарію оцінювання**

***Оцінювання*** – це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня (учениці) в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками  відповідно до вимог навчальних програм.

***Об'єктом оцінювання*** навчальних досягнень учнів є знання, вміння та навички, досвід творчої діяльності учнів, досвід емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.

Основними ***функціями оцінювання*** навчальних досягнень учнів є:

-  *контролююча,*що передбачає визначення рівня досягнень окремого(-ї) учня (учениці),  виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу вчителеві відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;

-  *навчальна,*що зумовлює таку організацію оцінювання навчальних досягнень учнів, коли здійснення оцінювання  сприяє повторенню, вивченню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню навичок і вмінь;

- *діагностико-коригувальна,*що передбачає з'ясування причин труднощів, які виникають в учня (учениці) в процесі навчання, виявлення прогалин у знаннях і вміннях та внесення коректив, спрямованих на усунення цих прогалин, у діяльність учня (учениці) і педагога;

-  *стимулювально-мотиваційна,*що визначає таку організацію оцінювання навчальних досягнень учнів, коли здійснення оцінювання стимулює бажання поліпшити свої результати, розвиває відповідальність, сприяє змагальності учнів, формує позитивні мотиви навчання;

-  *виховна*, що полягає у формуванні вміння відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, сприяє розвитку працелюбності, активності, та інших позитивних якостей особистості.

Тому оцінювання навчальних досягнень учнів відповідає таким критеріям:

* мати у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів;
* давати змогу легко досягти і перевищити ці результати;
* давати змогу показати свої досягнення у різний спосіб;
* заохочувати учнів апробовувати моделі поведінки без ризику отримати за це негативну оцінку;
* розвивати позитивне ставлення до самого себе, упевненість у своїх здібностях і  
  можливостях:
* використовувати самооцінювання як важливий елемент навчання;
* надавати зворотний зв'язок учням і вчителю.

Упродовж навчання в початковій школі учні опановують способи самоконтролю, саморефлексії та самооцінювання, що сприяє стимулюванню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин і корекції в знаннях, уміннях, навичках

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному формувальному оцінюванню.

При вербальному оцінюванні використовуються як усні, так і письмові оцінні судження, які характеризують процес навчання і відображають кількісний і якісний його результати: ступінь засвоєння знань і вмінь з навчальних предметів та характеристику особистісного розвитку учнів. Характеристика особистісного розвитку учнів відображає самостійність, відповідальність, комунікативність, уміння працювати в групі, ставлення до навчальної праці, рівень прикладених зусиль, сформованість навчальнопізнавальних інтересів, ціннісних орієнтирів та загальнонавчальних умінь тощо та здійснюється вербально під час поточного контролю

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

 Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, у першому семестрі 5-го класу підсумкове та, у разі застосування, проміжне оцінювання результатів навчання учнів здійснюється за рівневою шкалою, а його результати позначаються словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», та супроводжуються вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі). При переході від підсумкового оцінювання за рівневою шкалою в І семестрі до оцінювання за бальною шкалою в ІІ семестрі при виставленні річної оцінки орієнтуємось на оцінку за ІІ семестр, а можливу різницю між рівнями результатів навчання у І та ІІ семестрах враховувати шляхом виставлення річної оцінки, що відповідає вищому показнику.

Оцінювання результатів навчання здійснюється для:

* учнів 1 і 2 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 (далі - НУШ), - у вигляді вербальної характеристики;
* учнів 3 і 4 класів НУШ - у вигляді рівневої пікали за чотирма рівнями; учнів 4 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 – у вигляді 12-бальної пікали за чотирма рівнями;
* учнів 5 класах НУШ постановою Кабінету Міністрів України від 01 квітня 2022 року № 289 - за рішенням педагогічної ради (протокол 1 від 31.08.2023) визначено адаптаційний період з 01.09 і до кінця І чверті, впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання; з ІІ чверті і до кінця І семестру оцінювання здійснюється на позитивному ставленні до учня, враховуючи не рівень недоліків та прорахунків, а рівень особистих досягнень і

проводиться у рівнях (Високий, Достатній, Середній, Початковий); оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров’язбережувальна галузь» та «Фізична культура» оцінювання не здійснюється.

* учнів 6-11 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, – у вигляді 12-бальної пікали за чотирма рівнями;

**ОРІЄНТОВНА РАМКА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІ**ТИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рівні** | **Початковий рівень**  1 – 3 балів | **Середній рівень**  4 – 6 балів | **Достатній рівень**  7 – 9 балів | **Високий рівень**  10 – 12 балів |
| **Категорії критеріїв** |
| *Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної*  *інформації* | Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб:  планує й здійснює навчальний пошук; опрацьовує текстову та/або графічну інформацію | Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб:  планує й здійснює навчальний пошук;  ставить запитання до змісту навчального матеріалу; опрацьовує й інтерпретує текстову та/або графічну  інформацію без істотних змістових і логічних неточностей | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або  інших осіб:  планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом;  ставить уточнювальні запитання;  використовує інформацію з кількох джерел; опрацьовує й логічно  інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; порівнює інформацію з  кількох джерел | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи  інших осіб:  планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом;  ставить запитання на з’ясування причинно- наслідкових зв’язків; використовує інформацію з різних джерел;  опрацьовує й логічно  інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; аналізує й порівнює  інформацію з різних джерел;  критично оцінює надійність джерела й достовірність  інформації |
| *Комунікація, зокрема з використанням*  *інформаційно-*  *комунікаційних технологій* | Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану  інформацію, допускаючи істотні змістові та/або логічні неточності | Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану  інформацію без істотних змістових та/або логічних неточностей; презентує результати своєї навчальної діяльності | Учень / учениця створює  деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює власну думку й наводить приклади на її  підтвердження; презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності) | Учень / учениця створює  деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює й логічно обґрунтовує власну думку, наводить приклади на її підтвердження; творчо презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності |
| *Виконання практичних завдань та розв’язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом* | Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя або інших осіб:  виконує навчальну дію на рівні копіювання зразка її виконання;  розпізнає, називає окремі об’єкти вивчення | Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб:  виконує навчальну дію із застосування знань, що охоплюються навчальним матеріалом, за зразком; може порівняти окремі об’єкти вивчення | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи  інших осіб: застосовує знання, що  охоплюються навчальним матеріалом, у типових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи  інших осіб: застосовує знання, що |
|  |  |  | формулює проблемні питання, пропонує можливі способи виконання завдання або розв’язання проблеми;  складає план для виконання  / розв’язання відповідно до інструкцій та/або успішно виконує окремі етапи такого виконання /  розв’язання;  може аналізувати та порівнювати об’єкти вивчення | охоплюються навчальним матеріалом, для виконання практичних завдань та/або розв’язання повсякденних проблем у нетипових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме:  формулює проблемні питання, висуває гіпотези; успішно виконує завдання або розв’язує проблему відповідно до інструкцій; обґрунтовує обраний спосіб розв’язання / виконання, спираючись на знання й  досвід;  може класифікувати й узагальнювати об'єкти вивчення |
| *Рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності* | Учень / учениця розпізнає помилки, логічні або  змістові неточності в результатах навчальної  діяльності після того, як на них вказує вчитель | Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб:  розпізнає й виправляє окремі помилки та робить часткові уточнення в результатах навчальної  діяльності | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи  інших осіб :  успішно виправляє окремі помилки й робить часткові уточнення в результатах власної навчальної  діяльності; | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи  інших осіб  аналізує результати власної навчальної діяльності із застосуванням критеріїв оцінювання, успішно |

**Орієнтовний перелік інструментів формувального оцінювання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  |  |
| 1 | Аналіз портфоліо | Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання |
| 2 | Відповідь хором | Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо |
| 3 | Візьми і передай | Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі |
| 4 | Внутрішнє / зовнішнє коло | Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється |
| 5 | Газетний заголовок | Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події |
| 6 | Гра в кубик | Покажіть 6 запитань до уроку. Об’єднайте учнів у групи по 4. У кожної групи є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати |
| 7 | Доповни думку | Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у пропонованому твердженні |
| 8 | Есе «хвилинка» | Питання для есе на одну хвилину– це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини |
| 9 | Запис у журнал | Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене |
| 10 | Записні книжки учнів | Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися? |
| 11 | Збір ідей | Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, |
| 12 | З-Х-В та ЗХВ+ | Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене |
| 13 | Картка на вихід | |  | | --- | | Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо | |
| 14 | Концептуальна картка | Учні об’єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає |
| 15 | Лідер за номером | |  | | --- | | Учні об’єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає | |
| 16 | Найзаплутаніший( або найясніший) момент | Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» або  «Що вам здалося незрозумілим у понятті «\_\_\_\_\_\_\_\_\_»? |
| 17 | Перевірка неправильного розуміння | Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно» |
| 18 | Перефразування | Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми |
| 19 | Підбиття підсумків | |  | | --- | | Форма роздумів одразу після певного виду роботи | |
| 20 | Підсказка за аналогією | Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії:  (певне поняття, принцип або процес) \_\_\_\_\_\_\_\_ виглядає як \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тому що |
| 21 | Підсумок А-Б-В | Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою |
| 22 | Підсумок або питання на картках | Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами:  (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку.  (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання |
| 23 | Підсумок одним реченням | Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми |
| 24 | Підсумок одним словом | Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще |
| 25 | Подумай – запиши – обговори в парі – поділися | Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об’єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу |
| 26 | |  | | --- | | Подумай – розкажи в парі | | Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі |
| 27 | Пригадай – підсумуй – запитай – пов’яжи за 2 хвилини (ППЗП2) | За дві хвилини учні повинні пригадати та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини підсумувати ці пункти одним реченням, записати одне основне запитання, на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну прив'язку цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу |
| 28 | Рішення-рішення | Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення |
| 29 | Самооцінювання | Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки |
| 30 | Семінар за Сократом | |  | | --- | | Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань | |
| 31 | Сигнал руками | Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу:  «Розумію \_\_\_\_\_\_ і можу пояснити»  (наприклад, великий палець вгору).  «Ще не зовсім розумію \_\_\_\_\_\_\_»  (наприклад, великий палець вниз).  «Не впевнений щодо \_\_\_\_\_\_»  (наприклад, помахати рукою) |
| 32 | Скажи щось | Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео |
| 33 | Сортування слів | |  | | --- | | Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями | |
| 34 | Спінер ідей | Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося» |
| 35 | Спостереження | Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження |
| 36 | Тестування | За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань:  Декілька правильних варіантів |
| 37 | Трикутна призма ( червоний, жовтий,зелений) | Учні дають вчителеві зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння |
| 38 | Усне опитування | Учитель пропонує учнями відповісти на запитання, наведені нижче:  Чим це \_\_\_\_\_\_\_\_\_схоже на/відрізняється від\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Які характерні риси/елементи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Як іще можна показати/проілюструвати\_\_\_\_\_\_\_\_?  У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Як \_\_\_\_\_\_\_\_\_стосується \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Які ідеї / деталі можна додати до\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Наведіть приклад \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Що не так з\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Який висновок ви могли б зробити з\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Які висновки можна зробити з\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити?  Що ви можете сказати про \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Що може статися, якщо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?  Які критерії можна взяти для оцінки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Які докази підтверджують\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Як ми можемо довести / підтвердити \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Як це можна розглядати з точки зору\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Які альтернативи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слід розглянути?  Який підхід/стратегію ви могли б використати для \_\_\_\_\_? |
| 39 | Учнівська коференція | Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння |
| 40 | Хрестики- нулики | Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань |
| 41 | Хто швидше | Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає |
| 42 | Швидкий запис | Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження |
| 43 | Шкала Лайкерта | Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад,  «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).»  повністю погоджуюся  не погоджуюся  погоджуюся  погоджуюсь повністю |
| 44 | 3-2-1 | Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом:  три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося;  три ключові слова, дві відмінності між \_, один вплив на \_;  три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня;  три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати;  три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували) |
| 45 | Три хвилинна пауза | Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень.  Я змінив(ла) ставлення до....  Я більше дізнався(лася) про...  Мене здивувало...  Я почувався(лася)... |
| 46 | Є питання, в кого є відповідь ? | Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну |

При оцінюванні  навчальних досягнень учнів ураховуються:

* характеристики відповіді учня: цілісність, повнота, логічність, обґрунтованість, правильність;
* якість знань: осмисленість, глибина, гнучкість, дієвість, системність, узагальненість, міцність;
* ступінь сформованості загальнонавчальних та предметних умінь і навичок;
* рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
* досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв’язувати їх,  формулювати гіпотези);
* самостійність оцінних суджень.

Ці орієнтири покладено в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень учнів: *початкового,* *середнього, достатнього, високого.*

У загальнодидактичному плані рівні визначаються за такими характеристиками

*Перший рівень – початковий.*Відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

*Другий рівень – середній.*Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

*Третій рівень – достатній.*Учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениця) правильна, логічна, обґрунтована, хоча їм бракує власних суджень.

*Четвертий рівень – високий.*Знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію. Водночас, визначення високого рівня навчальних досягнень, зокрема оцінки 12 балів, передбачає знання та уміння в межах навчальної програми і не передбачає участі школярів у олімпіадах, творчих конкурсах тощо.

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові характеристики.

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних**  **досягнень** | **Бали** | **Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів** |
| **I. Початковий** | 1 | Учень (учениця) може розрізняти об'єкти вивчення |
| 2 | Учень  (учениця)  відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення |
| 3 | Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання |
| **II. Середній** | 4 | Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію |
| 5 | Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й недоречностями дати визначення понять, сформулювати правило |
| 6 | Учень (учениця) виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його(її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком. |
| **III.  Достатній** | 7 | Учень (учениця) правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії |
| 8 | Знання учня (учениці) є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її)  логічна,  хоч і має  неточності |
| 9 | Учень (учениця)  добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією |
| **IV.  Високий** | 10 | Учень (учениця) має  міцні знання, здатний (а)  використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення, аргументувати їх |
| 11 | Учень (учениця) на високому рівні володіє узагальненими знаннями в обсязі та в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми |
| 12 | Учень  (учениця) має системні глибокі знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення |

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів  *є  формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове,річне) оцінювання, державна підсумкова атестація, у тому числі у формі зовнішнього незалежного оцінювання.*

Формувальне, поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів на предмет їх відповідності вимогам навчальної програми, вибір форм, змісту та способу оцінювання здійснюють педагогічні працівники закладу освіти.

Поточне та підсумкове оцінювання здійснюється у таких формах: усній (зокрема шляхом індивідуального,групового та фронтального опитування); письмовій (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування); цифровій (зокрема шляхом тестування в електронному форматі); графічній (зокрема шляхом організації роботи з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами); практичній (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проектів, роботи з біологічними об’єктами, виготовлення виробів) та інших.

***Поточне оцінювання***здійснюється у процесі поурочного вивчення теми*.*Його основними завдання є:встановлення й оцінювання рівнів розуміння і  первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв’язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок.

Формами поточного оцінювання є індивідуальне та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; зарисовки біологічних об’єктів; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів.

Інформація, отримана  на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

При виставленні ***тематичної оцінки*** враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

***Семестрове оцінювання*** здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому враховується динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

***Річне оцінювання*** здіснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов`язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. При виставленні річної оцінки враховуються: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у І та ІІ семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Відповідно до чинних нормативних актів семестрові оцінки підлягають корегуванню.

Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 №496.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової, базової середньої чи профільної середньої освіти, вимогам державних стандартів здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/ії батьків (або осіб, що їх замінюють).

Освітня програма та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на веб-сайті закладу освіти <https://kropyvnaschool.e-schools.info/>