**Звіт директора за 2021/2022 навчальний рік**

Робота Кропивнянської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Золотоніської міської ради Черкаської області у 2021/2022 навчальному році була спрямована на реалізацію Конституції України, на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти», Указу Президента України від 09 липня 2013 року № 344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», постанови Кабінету Міністрів від 27 серпня 2010 року № 776 «Про внесення змін до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року №24», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2017 р. № 588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», наказу Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 904/27369 «Порядок переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу»,», створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, в галузі освіти Золотоніської ОТГ.

У 2021/2022 навчальному році педагогічний колектив школи працював над реалізацією методичної проблеми: ***«Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу»***  та виховної проблеми: ***«Формування духовно-моральних цінностей учнів, соціальної компетенції шляхом впровадження ідей козацької педагогіки».***

* 1. **Мережа класів та контингент учнів**

Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі.

На початку 2021/2022 навчального року у школі було відкрито 11 класів, із них 1-4-х - 4 класів, 5-9-х – 5 класів, 10-11-х – 2 класи. Мова навчання – українська. Профіль навчання в старшій школі: 10 -11 класи – інформатика.

Станом на 05.09.2021 кількість учнів становила 126 особи. Середня наповнюваність учнів у класах складала – 11,5 осіб.

Упродовж року із школи вибуло 16 учнів у зв’язку зі зміною місця проживання, прибуло21 учнень. Кількість учнів на кінець навчального року становила – 131 учень.

Для забезпечення своєчасного й у повному обсязі обліку дітей шкільного віку та учнів, на виконання ст. 53 Конституції України, ст.ст. 13, 665 Закону України «Про освіту», ст.37 Закону України «Про загальну середню освіту», ст. 19 Закону України «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», керуючись п.п.3.6. ч.1ст.32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні, з метою контролю за здобуттям учнями повної загальної середньої освіти в мікрорайоні Кропивнянської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Золотоніської міської ради Черкаської області, вчителями школи було проведено облік дітей та підлітків шкільного віку, було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного віку, які проживають за територією обслуговування закладу.

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу було:

* складено список дітей майбутніх першокласників на 2021/2022 навчальний рік;
* складено та подано до відділу освіти статистичні звіти за затвердженими формами про кількість дітей і підлітків шкільного віку території обслуговування школи;
* складено та подано до відділу освіти статистичний звіт Форма № 77-РВК;
* перевірено списки дітей і підлітків шкільного віку з вадами розумового та психічного розвитку, які повинні навчатися на індивідуальній та інклюзивній формі.

Станом на 05.09.2021 кількість дітей і підлітків шкільного віку мікрорайону школи становила 126 учнів.

Із них підлягають навчанню – 126 учнів.

За роками народження:

2004 – 1 уень

2005 – 8учнів

2006 – 15учнів

2007 – 14 учнів

2008 – 15 учнів

2009 – 14 учнів

2010 – 16 учнів

2011 – 8 учнів

2012 – 11 учнів

2013 – 10 учнів

2014 – 8 учнів

2015 – 6 учнів

З них охоплені навчанням 126 учнів.

Перспективою на 2021/2022 навчальний рік контингент майбутніх першокласників складатиме 10 дітей.

**1.2. Стан працевлаштування випускників**

На виконання ст. 53 Конституції України, ст. 35 Закону України «Про освіту» в частині здобуття молоддю повної загальної середньої освіти та працевлаштування випускників 9-х та 11-го класів, з метою контролю за охопленням повною загальною середньою освітою дітей і підлітків шкільного віку в закладі була запланована спільна робота з відділом освіти Золотоніської міської ради, міськрайцентром зайнятості населення, вищими навчальними закладами І-ІІ рівнів акредитації, керівниками підприємств. Така робота проводилася як з учнями так і з батьками:

* школа забезпечена законодавчими та нормативними документами, які передбачають обов’язкову повну загальну середню освіту;
* під час освітнього процесу та в позаурочний час проводилася профорієнтаційна робота з учнями;
* удосконалено співпрацю з міськрайцентром зайнятості населення (створено банк даних випускників 9,11 класів за минулий навчальний рік);
* працювали з випускниками з метою залучення до навчання у вищих навчальних закладах І-ІV рівнів акредитації та подальшим працевлаштуванням;
* згідно з графіком проведення профорієнтаційних заходів з учнями 8-10 класів у 2021/2022 навчальному році з жовтня по травень взяли участь у профорієнтаційних заняттях щодо підвищення престижу професій, необхідних на ринку праці;
* на класних годинах учителі вчили дітей вірно обирати та здобувати професію, вміло знаходити роботу за професією, розкривали певні правила та прийоми пошуку роботи, допомагали уникати помилок, оволодівати навичками правильно:
	+ використовувати джерела, що містять інформацію про навчальні заклади та наявність вакансій;
	+ складати резюме і листи до роботодавців, об’яви про пошук роботи;
	+ спілкуватися з роботодавцем,
	+ оформляти анкети та інші документи для вступу до вищих навчальних закладів та прийому на роботу;
	+ підготуватися до співбесіди з роботодавцем, щоб успішно її пройти;
* здійснено психодіагностичне обстеження дітей щодо вибору професій за необхідністю;
* психолог та класні керівники обговорювали з батьками на класних зборах нюанси роботи з дітьми щодо вибору професій, навчального закладу.

В школі робота була спрямована на всебічне охоплення випускників повною загальною середньою освітою, здійснювався контроль за навчанням, в наявності документи, що підтверджують подальше навчання та працевлаштування випускників.

**Працевлаштування випускників 9 класів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Прізвище, ім’я та по батькові учня** | **Працевлаштування** |
|  | Болюк Кіріл Вадимович | Кропивнянська ЗОШ І- ІІІ ступенів |
|  | Брикун Вадим Тарасович | Черкаський державний бізнес-коледж |
|  | Вінченко Руслан олександрович | Кропивнянська ЗОШ І- ІІІ ступенів |
|  | Гончаренко Богдан Віталійович | Кропивнянська ЗОШ І- ІІІ ступенів |
|  | Козієнко Олександр Миколайович | Кропивнянська ЗОШ І- ІІІ ступенів |
|  | Левченко Марія Миколаївна | Корсунь-Шевченківське педучилище |
|  | Лега Андрій Олегович | Кропивнянська ЗОШ І- ІІІ ступенів |
|  | Лозовський Павло Іванович | Кропивнянська ЗОШ І- ІІІ ступенів |
|  | Онищенко Роман Сергійович | Золотоніський професійний ліцей  |
|  | Рябокінь Микола Іванович | Тальнівський будівельно-економічний фаховий коледж |
|  | Федоровський Данило тарасович | Кропивнянська ЗОШ І- ІІІ ступенів |
|  | Федоровський тимофій Тарасович | Кропивнянська ЗОШ І- ІІІ ступенів |
|  | Ходаковська Вікторія Ігорівна | Золотоніський професійний ліцей |
|  | Чупрун Максим Олегович | Кропивнянська ЗОШ І- ІІІ ступенів |

 Кропивнянська ЗОШ І-ІІІ ст. - 9 учнів

Коледж, педучилище – 3 учні

Ліцеї – 2 учні

**Працевлаштування випускників 11 класів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Прізвище, ім’я та по батькові учня** | **Працевлаштування** |
| 1.  | Бондарчук Дар’я Андріївна  | Київський університет культури |
| 2. | Дрючило Дарія Олегівна | Черкаський фаховий коледж харчових технологій та бізнесу |
| 3. | Дика Каріна Валентинівна | КНАУ |

Університет – 2 учні

Коледж – 1 учень

**1.3. Робота з кадрами**

Упродовж року навчальний заклад був забезпечений педагогічними кадрами.

У 2021/2022 навчальному році у школі працювало 16 педагогічних працівників, у тому числі 1 директор, 1 заступник з навчально-виховної роботи, 1 педагог-організатор, 1 практичний психолог, соціальний педагог, 1 бібліотекар.

87,5% вчителів мають повну вищу освіту на рівні спеціаліста, 1 вчитель має базову вищу освіту, 1 вчитель має неповну вищу освіту. Всі вчителі працюють за фахом.

Якісний склад вчителів-предметників має наступний розподіл за кваліфікаційними категоріями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Вища категорія | 8 | 50% |
| 2 | І категорія | 2 | 12,5% |
| 3 | ІІ категорія | 3 | 18,75% |
| 4 | Спеціаліст | 3 | 18,75% |
| 5 | «Старший учитель» | 7 | 43,75% |
| 6 | «Відмінник освіти» | 2 | 12,5% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет викладання | Кількість вчителів | Вища категорія | Ікатегорія | ІІкатегорія | спеціаліст | З них мають звання | Прим. |
| Початкові класи | 5 | - | 2 | 2 | 1 | 1 |  |
| Українська мовата література | 1 | 1 | - | - | - | - |  |
| Англійська мова | 1 | - | - | 1 | - | - |  |
| Історія | 1 | - | - | 1 | - | - |  |
| Математика | 2 | 2 | - |  - | - | 2 |  |
| Інформатика та фізика | 1 | 1 | - | - | - | 1 |  |
| Географія, біологія | 1 | 1 | - | - | - | 1 |  |
| Хімія | 1 | 1 | - | - | - | 1 |  |
| Трудове навчання, фізична культура | 1 | 1 | - | - | - | 1 |  |
| Музичнемистецтво | 1 | 1 | - | - | - | - |  |

У школі упродовж 2021/2022 навчального року працювало:

* вчителів, що отримують пенсію по інвалідності – 1 особа.

Таким чином, в школі проводилась системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами, проводилась робота з соціального захисту учителів. У наступному навчальному році слід посилити роботу з питань:

- 100%-го забезпечення школи педагогічними кадрами відповідно до фаху;

- працювати в напрямку омолодження педагогічного колективу;

- працювати в напрямку забезпечення соціального захисту вчителів;

- знаходити можливості для матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.

**1.4.** **Упровадження мовного законодавства**

У 2021/2022 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

* створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
* забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
* залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
* створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
* здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.
* заклад освіти проводить набір дітей в 1-й клас лише з українською мовою навчання;
* базова школа працює за навчальним планом з українською мовою навчання з вивченням мови національних меншин;
* при складанні навчального плану в поточному навчальному році були використані додаткові години з варіативної складової на вивчення: курсу «Морально-етичне виховання» у 2 класі, курсу «Українознавство» у 7 класі, факультативу «Українознавство» у 8 класі, факультативу «Розв’язуємо текстові задачі» у 6 класі, додаткові години на вивчення у 10 класі базових предметів «Україна і світ» та «Математика», всього – 5 годин;
* державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти (окрім англійської мови);
* учнів, що не вивчають українську мову, в школі немає;
* всі члени педагогічного колективу школи володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
* діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
* державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання;
* результати ведення вчителями та учнями науково-дослідницької роботи (Малої академії наук, наповнення персональних сайтів тощо) оформляються українською мовою;
* тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;
* інтер’єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
* у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;
* в шкільній бібліотеці оформлені тематичні полички та папки: “Українська національна символіка”, “Мова – душа народу» ;
* постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;
* з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо.

Таким чином, в школі проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства. В наступному навчальному році слід продовжити розпочату роботу і звернути особливу вагу на раціональність розподілу годин української мови у варіативній складовій навчального плану.

**1.5. Впровадження ІКТ**

Відповідно до Закону України “Про Національну програму інформатизації”, Указів Президента України “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”, “Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій”, “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти”, Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2015), від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», пріоритетними напрямками діяльності школи у 2021/2022 навчальному році щодо впровадження ІКТбули:

* впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
* використання освітніх платформ «Googlе classroom», «Всеосвіта», «На урок», месенджерів "Viber», «Telegram» під час організації дистанційного навчання в умовах карантинних обмежень під час поширення корона вірусної інфекції;
* формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
* удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
* оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технології в управлінській діяльності.

Головна меташколи в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій- надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

* створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
* підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
* інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
* створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес (особливо під час карантинних обмежень, воєнного стану в Україні));
* підвищення ефективності управління закладом загальної освіти;
* створення умов для активації школи у електронному ресурсі «ІСУО» та «ЄДЕБО».

Упродовж 2021/2022 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп’ютеризації школи:

* продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення веб-сайту школи та персональних блогів учителів школи;
* встановлено і використовувалося ліцензійне програмне забезпечення для вивчення курсу інформатики;
* заохочується навчання вчителів-предметників “Користувач ПК” щодо використання комп’ютера;
* використовувалися в освітньому процесі програмно-педагогічні електронні засоби з історії, географії, математики, фізики, природознавства;
* вводиться в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп’ютерних технологій;
* приведено матеріальну базу та навчально-методичне забезпечення кабінету інформатики у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів;
* встановлено персональні комп’ютери практично в усі навчальні кабінети;
* отриманий раніше від спонсорів мультимедійний проектор використовується для забезпечення більш високої якості проведення уроків, позакласних заходів, педагогічних рад, нарад, семінарів, конференцій тощо.

Таким чином, в школі проводилась системна робота з впровадження ІКТ. Але серед значних недоліків слід назвати: володіння ІКТ повною мірою не всіма педагогічними працівниками.

Тому у 2022/2023 навчальному році слід продовжити:

* навчання педагогічних працівників щодо оволодіння ІКТ, особливо інструментами дистанційного навчання;
* забезпечення більш широким колом електронних навчальних посібників для використання у освітньому процесі;
* забезпечення ефективної роботи учасників освітнього процесу у електронних ресурсах «ІСОУ», «ЄДЕБО» та «КУРС. ШКОЛА».

**1.6. Реалізація освітньої програми та навчального плану**

 **за 2021/2022** **навчальний рік**

У 2021/2022 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану і річного плану роботи школи.

Відповідно до річного плану в грудні 2021 року та в травні 2022 року адміністрацією школи було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості закінчення 2021/2022 навчального року та результати різних видів контролю (фронтального, класно-узагальнюючого, тематичного), а також характеру контролю (попереднього, поточного, перспективного).

 Навчальний план школи на 2021/2022 навчальний рік складено:

***1-2-і класи:***

* Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б.

"Наказ Міністерства освіти і науки України освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272. Додаток 1

***3-4-і класи:***

* Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273 Додаток 2

***5-9-і класи:***

* Типові навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня, затверджені наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 № 405;

***10-11 класи:***

* Типові навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня, затверджені наказом МОН України від 20.04.2018 № 408;

 Навчальний план включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів, на предмети та курси за вибором, спецкурси, факультативи.

Предмети інваріантної та варіативної складової навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році.

Під час перевірки виконання навчальних програм були проведені співбесіди з вчителями, перевірено ведення класних журналів, оформлені підсумкові накази.

Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 1-11-х класах у межах часу, відведеного навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) практично співпадає, а саме:

* у 1-11-х класах навчальні програми з усіх предметів виконано в повному обсязі, відхилень від навчальних програм не виявлено, хоча значна частина навчального матеріалу викладалась дистанційно (з використанням освітніх онлайн-платформ);
* обов’язкова кількість тематичних оцінювань з усіх навчальних предметів, що визначена чинними навчальними програмами, дотримана, тематичне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів за формою проведення було: усним, письмовим, різнорівневим тестуванням, практичною роботою відповідно до специфіки навчальних предметів;
* кількість обов’язкових лабораторних, практичних чи інших робіт (дослідів), передбачених чинними програмами з навчальних предметів, дотримана;
* варіативна складова навчального плану закладу освіти на 2021/2022 навчальний рік в 1-11-х класах виконана.

Виконання навчальних програм за 2021/2022 навчальний рік проаналізовано та узагальнено в наказі по школі від 08.06.2022 № 21.

Інваріантна і варіативна складові навчального плану використані повністю. Вчителі забезпечили виконання вимог програм щодо :

* проведення контрольних, лабораторних, практичних, творчих робіт;
* оцінювання результатів освітньої діяльності учнів;

У відповідності з річним планом, перевіркою адміністрації були охоплені всі навчальні предмети і всі вчителі. Директор та заступник директора проводили педагогічні спостереження за якістю викладання з наступним проведенням аналізу відвіданих уроків та висновками, побажаннями й рекомендаціями. Фронтально було перевірено стан викладання та проведено моніторингові дослідження рівеня навчальних досягнень наступних предметів:

* І семестр – українська мова та література, основи здоров’я;
* ІІ семестр – захист України, фізична культура, інформатика.

Результати перевірок узагальнено в наказах з основної діяльності по школі та в протоколах педрад.

Таким чином, робота з реалізації освітньої програми та навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової навчального плану з урахуванням профільності і допрофільності навчання у школі.

**1.7. Впровадження профільного та допрофільного навчання**

 Упродовж навчального року впроваджувалися в освітній процес Державні стандарти початкової, базової і повної загальної середньої освіти. В школі у 2021/2022 навчальному році було організовано роботу щодо впровадження профільного навчання. Дільність педагогічного колективу у даному напрямку здійснюваласть шляхом створення системи спеціалізованої підготовки, зорієнтованої на індивідуалізацію навчання, а саме:

* в 10 та 11 класах – інформатичний профіль навчання (індивідуальні та групові заняття з інформатики), профіль вибрано з урахуванням побажань учнів та їх батьків.

 Упродовж 2021/2022 навчального року була активізована робота з організації **факультативів**:

* + у 8 класі – «Українознавство».
	+ у 6 класі – «Розв’язуємо текстові задачі».

**курсів за вибором*:***

* у 2 класі – «Морально-етичне виховання».
* у 7 класі – «Українознавство».

Курси за вибором та факультативи викладалися за державними програмами з урахуванням регіонального компоненту.

Таким чином, робота з реалізації робочого навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової навчального плану з урахуванням профільності і допрофільності навчання у школі.

**1.8. Результати навчальних досягнень учнів**

Упродовж навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів, як засобу гуманізації освіти. З урахуванням особливостей викладання навчальних предметів було визначено доцільність поточного оцінювання у 1-3-х класах. Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-3-х класів здійснювалось вербально, учнів 4-11-их класах –за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів. Навчальні досягнення учнів при вивченні курсів за вибором та факультативних курсів – не оцінювались.

У 2021/2022 навчальному році традиційно освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини, як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Систематично здійснювався моніторинг навчальних досягнень учнів школи з метою запровадження профільного навчання та додаткових годин на вивчення окремих предметів.

За підсумками 2021/2022 навчального року із учнів 1-11-х класів:

* 25 учнів 1-3-х класів оцінені вербально;
* 101 учень 4-11-х класів атестовані з усіх предметів за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних предметів;
* 126 учнів переведено до наступних класів;
* 3 учні нагороджені Похвальними листами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Високий рівень** | **Всього – 3 (2,8%)** |
| 4 класи | **1-1%** |
| 5-9 класи |  **2(1.8)** |
| 10-11 класи | **0 (0%)** |
| **Достатній рівень** | **Всього – 27 (25%)** |
| 4 класи |  **4-4.8%** |
| 5-9 класи | **18 (21.6%)** |
| 10-11 класи | **5 (6%)** |
| **Середній рівень** | **Всього – 46(42.6%)** |
| 4 класи | **4- 4,8%** |
| 5-9 класи | **35 (39.8%)** |
| 10-11 класи | **7 (8.3%)** |
| **Початковий рівень** | **Всього – 32 (29,6%)**  |
| 4 класи | **0 (0%)** |
| 5-9 класи | **29( 34,9%)** |
| 10-11 класи | **3 ( 3,6%** |
| Атестовано | **126-100%** |
| Не атестовано | **-** |

Таким чином, якість навчальних досягнень учнів зросла в порівнянні з минулим навчальним роком. Але серед значних недоліків у роботі вчителів-предметників слід зазначити, що 32% учнів школи мають початковий рівень навчальних досягнень за 12-бальною шкалою. Слід розробити кожному вчителеві систему заходів, направлених на підвищення ефективності роботи педагогів в напрямку підвищення якості освіти.

**1.9. Індивідуальне навчання**

На виконання статті 13 Закону України «Про загальну середню освіту», Закону України «Про освіту», наказів Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314, № 624 від 06.06.2016 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 01 липня 2016 року за № 905/29035 та № 635 від 24.04.2017 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 19 травня 2021року за №№ 645/30513 наказу Міністерства освіти і науки від 10.07.2019 № 955 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8», та згідно Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах (розділ 4 п.3) «Оплата праці педагогічних працівників, які здійснюють навчання учнів за індивідуальною формою», затвердженого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 № 184/28314, Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.08.2019 за №852/33823, на підставі:

* висновку ЛКК від 01.09.2021 № 616, (індивідуальне навчання на 2021/2022 навчальний рік за станом здоров’я), заяви батьків учня 4 класу Прищепного Максима Віталійовича, витягу з протоколу засідання педагогічної ради Кропивнянської ЗОШ І-ІІІ ст. від 31.08.2021 № 1,
* висновку ЛКК від 21.06.2021 № 304, (індивідуальне навчання на 2021/2022 навчальний рік за станом здоров’я), висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 27.08.2021 №ІРЦ-85757/2021/263106, заяви батьків учня 5 класу Реготуна Ростислава Павловича, витягу з протоколу засідання педагогічної ради Кропивнянської ЗОШ І-ІІІ ст. від 31.08.2021 № 1,
* висновку ЛКК від 01.09.2021 № 618, (індивідуальне навчання на 2021/2022 навчальний рік за станом здоров’я), заяви батьків учениці 7 класу Баленко Таїсії Сергіївни, витягу з протоколу засідання педагогічної ради Кропивнянської ЗОШ І-ІІІ ст. від 31.08.2021 № 1,
* висновку ЛКК від 01.09.2021 № 608, (індивідуальне навчання на 2021/2022 навчальний рік за станом здоров’я), заяви батьків учня 10 класу Шкіри Богдана Анатолійовича, витягу з протоколу засідання педагогічної ради Кропивнянської ЗОШ І-ІІІ ст. від 31.08.2021 № 1,

та з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, з урахуванням індивідуальних особливостей та стану здоров'я дітей було забезпечено здобуття загальної середньої освіти за індивідуальною формою (педагогічний патронаж).

Для організаційно-методичного забезпечення індивідуальної роботи з учнями були видані накази по школі: наказ від 31.08.2021 № 62 «Про організацію індивідуального навчання Прищепного М.В.», наказ від 31.08.2021 № 63 «Про організацію індивідуального навчання Баленко Т.С.», наказ від 31.08.2021 № 64 «Про організацію індивідуального навчання Шкіри Б.А.», наказ від 31.08.2021 № 65 «Про організацію індивідуального навчання Реготуна Р.П.».

Навчання за індивідуальною формою учня 4 класу Прищепного Максима Віталійовича здійснювалось з розрахунку 10 годин на тиждень; учня 5 класу Реготуна Ростислава Павловича, учениці 7 класу Баленко таїсії Сергіївни – з розрахунку по 14 годин на тиждень; учня 10 класу Шкіри Богдана Анатолійовича – з розрахунку 16 годин на тиждень. Викладання навчальних предметів здійснювалось педагогічними працівниками із відповідною фаховою освітою та виробничою необхідністю.

Розклад занять був затверджений директором школи за погодженням з батьками учнів. Навчальні заняття за індивідуальною формою в 2021/2022 навчальному році проводились згідно графіку роботи вчителів, затвердженого директором школи.

Облік занять здійснювався в окремих журналах встановленого зразку.

Контроль за організацією індивідуального навчання учнів забезпечується заступником директора з навчально-виховної роботи Пузєєвою Л.А. поточно та щомісячно (перевірка календарних планів вчителів, облік проведення занять та якість їх оформлення, перевірка журналу з індивідуального навчання).

**1.10. Інклюзивне навчання**

 Інклюзивний клас може створюватися відповідно Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від 09.08.2017 [№ 588),](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/588-2017-%D0%BF/paran2#n2) листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9 – 384, «Щодо посадових обов’язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, Постанови КМУ від 15.08.2011 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», Постанови КМУ від 14.02.2017 № 88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», Постанови КМУ від 15 листопада 2017 р. № 863 «Про внесення змін до Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», Наказу МОНУ від 01.02.2018 № 90, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.02.2018 за № 226/31678 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 06 грудня 2010 року № 1205», Наказу МОНУ від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», Наказу МОНУ від 23.04.2018 № 414, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 11.05.2018 за № 582/32034 «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти», листа МОНУ від 05.02.2018 № 2.5-281 (Роз’яснення щодо тривалості уроків в інклюзивних класах і функціональних обов’язків асистента вчителя). В 2021/2022 навчальному році класи з інклюзивним навчанням в школі відсутні.

**1.11. Результати державної підсумкової атестації**

Відповідно наказу МОН України від 28.02.2022 року №232 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році» та Закону України від 24.03.2022 року №2157-ІХ «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти», випускники 4, 9 та 11 класів у 2021/2022 навчальному році державну підсумкову атестацію не проходили.

**1.12. Методична робота**

У 2021/2022 навчальному році методична робота в школі здійснювалася відповідно до Законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, Національної доктрини розвитку освіти, концепції 12-річної загальноосвітньої школи, а також відповідно до завдань, визначених у наказі по школі № 66 від 31.08.2021 р. «Про організацію методичної роботи в 2021/2022 навчальному році».

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на реалізації науково-методичної проблеми ***«Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу».***

 З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в школі працювала методична рада, до складу якої входять заступник директора школи, педагог-організатор, керівники шкільних методичних спільнот.

Упродовж року в школі працювали такі методичні спільноти:

1. Учителів предметів гуманітарно-естетичного циклу (керівник Олексієнко Л.О.)
2. Учителів предметів природничо-математичного циклу (керівник Марченко Л.В.)

 3.Учителів початкових класів (керівник Величко С.М.)

 4. Класних керівників (керівник Сальніков О.О.)

Методичні спільноти відігравали головну роль в реалізації головних завдань та методичної проблеми школи. На засіданнях ШМС обговорювались питання результатів ДПА, ЗНО, контрольних робіт учнів, надавалась методична допомога педагогам, що атестуються тощо. На заключних підсумкових засіданнях шкільних методичних спільнот зроблений аналіз їх роботи за рік, складені проекти планів роботи на наступний навчальний рік.

У школі функціонує методичний центр, в якому знаходиться методична література, нормативно-правова база, наробки прогресивного досвіду учителів школи, області, держави, методичні журнали, газети. Цей матеріал допомагає учителям у підготовці до уроків, занять самоосвітою.

 Однією з пріоритетних була проблема підвищення професійного рівня вчителя через самоосвіту та самовдосконалення. Тому основне завдання організованих заходів було включити вчителів у процес вдосконалення особистої кваліфікації, перетворити її на об’єкт цього вдосконалення. Саме тому в плані роботи школи, а також в плані методичних структур були передбачені індивідуальні та колективні форми роботи: робота над науково-методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, консультування, творчі звіти,опрацювання фахових журналів і методичної літератури .

З цією метою проведені такі колективні форми роботи: проблемний семінар «Основні чинники успішної соціалізації дитини в умовах сучасного навчання»; психолого-педагогічний семінар «Роль співпраці психологічної служби з іншими учасниками освітнього процесу у створенні безпечного безконфліктного середовища»; тренінг-практикум «Особливості розвитку творчого потенціалу здобувачів освіти в умовах компетентністного навчання»; проведені методичні семінари у формі проблемного стола «Формування стилю педагогічного спілкування як засіб соціалізації здобувачів освіти та педагогів» та «Професійне та особистісне зростання педагога в процесі реалізації науково-методичної проблеми.

 З педагогами закладу проведені інструктивно-методичні наради: «Від конфлікту до культури педагогічного спілкування. Академічна доброчесність вчителя», «Створення ситуації успіху в навчальній діяльності школярів», «Формування навичок ХХІ століття: критичне та продуктивне мислення і вирішення проблем», «Цифрові освітні ресурси на допомогу вчителю». Проводилися індивідуальні  форми  методичної  роботи: наставництво,  консультації,  співбесіди,  адресну допомогу  вчителям

 Впродовж навчального року проводився постійний аналіз роботи вчителя: динаміка навчальних досягнень учнів, незалежне тестування навчальних досягнень учнів, рівень професійного росту (відкриті уроки, заходи, розробки методичних матеріалів, виступи тощо), застосування у роботі інноваційних технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації учнів, тощо. Моніторинг дав змогу проаналізувати роботу не тільки класних колективів загалом, але і досягнення здобувачів освіти.

 Із метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад шкільної методичної ради, визначено і затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено план роботи шкільних методичних спільнот на 2021-2022н.р.

 Методична робота школи впродовж року координує діяльність усіх методичних структур за темою з урахуванням результатів діагностики та визначеного нею різного рівня професійної майстерності педагогів, диференційованого підходу до їх потреб, що визначало зміст діяльності основних ланок управління методичною роботою у школі.

Протягом року вчителі школи підвищували свій кваліфікаційний рівень шляхом самоосвіти, участі у роботі шкільних, районних і обласних семінарів, навчання на курсах післядипломної освіти, а також в рамках атестації. З боку методичного центру надавалася допомога вчителям, які навчалися на курсах підвищення кваліфікації, проводилося індивідуальне консультування педагогів.

*У 2021-2022 навчальному році пройшли атестацію такі вчителі:*

1. Підтвердження вищої категорії та звання «старший учитель» - Шкеліберда В.М.

2. Підтвердження вищої категорії – Олексієнко Л.О.

3. Підтвердження звання «старший учитель» - Величко С.М.

4. Підтвердження вищої категорії та присвоєння звання «старший учитель» - Сальніков О.О.

5. Присвоєння І категорії – Стеценко Г.П.

*Взяли участь у Конкурсі на кращий електронний цифровий ресурс та стали переможцями такі вчителі:*

* Олексієнко Л.О., вчитель української мови та літератури – І місце, «Впровадження методів критичного мислення на уроках української літератури (6 клас) Нової української школи.
* Сальніков О.О., вчитель фізики та інформатики – ІІ місце, «Практичний відео-курс «Тривимірне моделювання» (частина 1)»; ІІІ місце, «Тренувальні інтерактивні вправи з фізики 7 клас».
* Стеценко Г.П., вчитель початкових класів – ІІІ місце, «Використання веб-квестів у початкових класах НУШ. Математика 4 клас. Додавання і віднімання багатоцифрових чисел».
* Погоріла О.О., вчитель початкових класів – ІІІ місце, «Інтерактивні вправи з математики для учнів початкових класів НУШ, 3 клас. Табличне множення і ділення».

 Вчитель української мови та літератури Олексієнко Л.О. стала сертифікованим тренером педагогів НУШ з реалізації нового Державного стандарту базової середньої освіти.

 Вчителі початкових класівПогоріла О.О., Величко С.М., Стеценко Г.П., Третьякова Ю.В. взяли участь в обласній виставці-конкурсі «Нова українська школа Черкащини» і отримали Диплом інституту за представлену роботу «Екологічна компетентність молодшого школяра в просторі НУШ»

Підводячи підсумки методичної роботи в школі, слід зазначити, що вона сприяла реалізації проблемної теми школи і поставлених завдань перед колективом на 2021/2022 навчальний рік, професійному зростанню педагогів, підвищенню якості знань, умінь та навичок учнів, активізації роботи з обдарованими дітьми та тими, хто потребував постійної уваги і контролю з боку школи, громадськості.

.

**1.13. Робота з обдарованими та здібними учнями**

Головною метою навчання та виховання Кропивнянської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів є творча особистість, чому і підпорядкована індивідуальна робота з обдарованими дітьми. На підставі річного плану роботи закладу освіти, у серпні 2021 року було сплановано систему заходів щодо роботи з обдарованими дітьми та талановитою молоддю школи, поновлено банк даних про обдарованих та здібних учнів школи.

 Учні школи є учасники мовно-літературного конкурсу ім.Т.Шевченка, конкурсу знавців української мови ім.П.Яцика, учасники ІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури, учасники ІІ Всеукраїнського відкритого онлайн- марафону з української мови (вчитель української мови та літератури Олексієнко Л.О.).

Відповідно наказу Управління освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації від 14.05.2022 № 48, «Про підсумки проведення ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2021-2022 навчальному році» перемогу на рівні області здобули Стеценко А.В.,учениця 10 класу (представлено 2 роботи) та Брикун В.Т.- учень 9 класу та отримали Диплом І ступеня.

Учні школи стали фіналістами VII сезону Всеукраїнського конкурсу ІТ проєктів iTalent-2021 в номінації 2-D анімація у молодшій віковій групі з роботою "Акварелі дитинства" (учитель – Олексій Сальніков).

Традиційною стала участь школярів у Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру» (куратор, вчитель математики Марченко Л.В.). У Всеукраїнському конкурсі «Кіберніндзя», у номінації "2D-анімація" приймали участь 132 роботи з 20 областей України. наша школа зайняла І місце (Брикун М., та Сальніков О.-учні 6 класу. Учитель - Олексій Сальніков ).

 Протягом навчального року учні школи брали активну участь у конкурсах природоохоронної тематики та здобули перемогу на рівні області, а саме:

- Всеукраїнська акція “Турбота молоді тобі, Україно” (номінація “Парад квітів біля школи”):

ІІ місце - Стеценко Анна, учениця 10 класу, ІІІ місце - Гриб Дарина, учениця 10 класу (керівник Пономаренко Любов Василівна, вчитель біології та географії),

 --Всеукраїнський конкурс «Вчимося заповідувати»:

ІІ місце – Брикун Маргарита, ученицю 6 (керівник – вчитель біології та географії Пономаренко Любов Василівна);

-Всеукраїнський фестиваль «В об’єктиві натураліста»:

ІІ місце – Стеценко Анна( учениця 10 класу, Брикун Маргарита-учениця 6 класу, Стеценко Станіслав - учень 4 класу (керівник Пономаренко Любов Василівна, вчитель біології та географії),

-Всеукраїнська новорічно-різдвяна виставка «Новорічна композиція»:

І місце - Брикун М. (керівник Брикун Т.І.)

* Всеукраїнська виставка «Український сувенір»: І місце –Скляр Д.-учениця 8класу, (керівник Вербицька І.А.);
* Всеукраїнська акція «День юного натураліста»:
* ІІ місце – Стеценко Анна та Рябуха Вікторія, учениці 4 класу (керівник - вчитель біології та географії Пономаренко Любов Василівна).

 Започаткували флешмоб та висвітлили на сторінці соціальної мережі Facebook 12 випусків відео «Ми є, були і будемо, і Україна завжди з нами!» ( керівник педагог – організатор Пузєєв О.І.).

Вокальний колектив школи, під керівництвом вчителя Пузєєва О.І., були учасниками Всеукраїнського фестивалю “Ватра” у рамках заходів Всеукраїнської гри «Сокіл» («Джура») .

**1.14. Навчально-методичне забезпечення навчальних кабінетів**

 У зв’язку з практичною спрямованістю навчання продовжено роботу щодо оснащення необхідним сучасним обладнанням та навчально-методичним забезпеченням навчальних кабінетів школи. В закладі освіти функціонують 27 навчальних кабінетів, з них: 5 кабінетів початкової школи, 17 предметних кабінетів та класних кімнат, 1 комбінована майстерня, 2 спортивних зали. Кабінети відповідають нормативним та санітарно-гігієнічним вимогам, Положенню про навчальні кабінеті загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2004 № 601, а саме:

* естетичний вигляд кабінету;
* відповідність навчально-матеріальної бази сучасним вимогам;
* навчально-методичне забезпечення кабінету;
* систематизація та каталогізація матеріалу;
* наявність інформаційного забезпечення;
* національне виховання;
* готовність до переходу на новий зміст і структуру навчання (профільне навчання);
* організація безпеки життєдіяльності;
* мова ведення документації;
* наявність паспорту навчального кабінету;
* перспективний план поповнення кабінету обладнанням.

В кабінетах, класних кімнатах вчителями та батьками зроблені капітальні та ґрунтовні поточні ремонти, після яких кабінети набули новий естетичний вигляд, відповідають сучасним вимогам. Складені паспорти кабінетів відповідно до сучасних вимог. Окрім того, кабінети забезпечені навчально-методичною літературою, в достатній кількості матеріалами для реалізації практично-дійової і творчої складових змісту навчання, матеріалами для індивідуальної підготовки вчителя до занять та підвищення його методичного рівня. В кожному кабінеті представлені творчі роботи учнів, матеріали до тематичного оцінювання, різнорівневий дидактичний матеріал, постійні та динамічні експозиції тощо.

В наступному навчальному році слід продовжити роботу по сповненню матеріально-технічної бази кабінетів навчальним приладдям та ТЗН, спланувавши роботу по залученню позабюджетних коштів.

**1.15. Робота бібліотеки**

У 2021/2022 навчальному році бібліотека Кропивнянської ЗОШ І-ІІІ ступенів згідно розпорядження Кабінету Міністрів України від 30.09.2015 № 1228-р «Концепції Державної цільової програми підтримки та розвитку читання на період до 2022 року», «Програми моніторингу реалізації читацької активності учнів загальноосвітніх навчальних закладів», що направлена на залучення читачів до бібліотек, на підвищення читацької активності, компетентності.

 XXI століття – це час переходу високотехнологічного суспільства,у якому якість людського потенціалу, рівень освіти і культури свого населення набуває ваги для економічного та соціального розвитку держави .Національна доктрина розвитку освіти визначила ,що головною метою системи освіти є створення умов розвитку і самореалізації кожної особистості.

 Оскільки шкільна бібліотека є обов’язковою структурною ланкою школи, усі стратегічні освітньо-виховні завдання, які повинна вирішувати національна школа,трансформуються у завдання і діяльність шкільної бібліотеки.

Оперативне й повноцінне забезпечення інформаційних потреб школи- одна з основних функцій сучасної бібліотеки. Тому, використовуючи різні форми і методи бібліотечно-бібліографічної роботи,бібліотека приділяє увагу проблемам із пошуком та забезпеченням інформацією. Носіями інформації нашої бібліотеки є передусім друковані видання,електронні носії.

Поєднуючи традиційні та інноваційні форми роботи, бібліотекар Дзюбан В.І. працює над тим, щоб заохотити учнів до читання, зацікавити книгою, стимулювати вчителів і учнів до використання наявних у бібліотеці інформаційних ресурсів.

Незамінним джерелом знань і невичерпним джерелом духовного багатства кожної людини є книга. Як не можна уявити собі навчального закладу без книги, так не можна уявити його без бібліотеки.

Шкільна бібліотека є справжнім центром пропаганди книги, надійним помічником учителів у навчанні та вихованні учнів. Це інформаційний центр забезпечення учнівського та педагогічного колективів необхідною інформацією.

У бібліотеці постійно урізноманітнюються форми роботи з читачами, практикуються виставки рекомендованої літератури.

Вся робота шкільної бібліотеки проводиться відповідно до плану роботи школи, у тісному контакті з педагогічним колективом.

Книжковий фонд бібліотеки нараховує 2518 примірників підручників, 3397 примірників художньої літератури.

Книжковий фонд переводиться з застарілих таблиць (ББК) на нові таблиці (УДК) для шкільних бібліотек.

Широкою популярністю у читачів користуються книжкові виставки. Біля книжкових виставок і тематичних полиць постійно проводяться книжкові огляди, бесіди.

При організації книжкових виставок враховуються вікові особливості читачів. Для дітей молодшого шкільного віку виставки готуються яскраві, художньо оформлені, з коротким простим та цікавим текстом («Україна казку мудру хоче розказати тобі», «У світі улюблених казок», «Українські народні казки»).

У бібліотеці на належному рівні поставлена робота з інформаційного обслуговування читачів. Створено алфавітний та систематичний каталоги, які постійно поповнюються та редагуються.

Оформлені тематичні папки:

* Правове виховання;
* Правила користування книгою та гігієні читання;
* Живи книго;
* Для Вас, батьки;
* Наші захисники.

У вік інформації шкільна бібліотека має набути статус інформаційного центру. Інформаційні функції бібліотеки мають два аспекти:

* інформаційне забезпечення розвитку дитини в школі;
* інформаційне насичення педколективу.

Ефективними технологіями інформування школярів та педагогів є організовані в шкільній бібліотеці книжкові виставки:

* Шлях козацької слави;
* За здоровий спосіб життя;
* Подорож у світ професій;
* Життєвий і творчий шлях великого Кобзаря;
* Наші славні земляки;
* Живи Україно, прекрасна і сильна!
* Мій край, моя історія жива.

Учням молодших класів бібліотека допомагає знайти додаткові матеріали про народні звичаї, народну мудрість, старшокласникам – у написанні рефератів, правильному оформленні бібліографічних списків використаних книг.

Шкільна бібліотека проводить заходи, які сприяють більш поглибленому вивченню знань, їх систематизації, розвивають навики самостійної роботи такі заходи як вікторини: «Що я знаю про Україну», «Хто цей літературний герой?», «Формула здоров’я», години творчості «Я хочу прочитати вам…», тематичні дискусії «Про книгу та бібліотеку», «Книга в твоїх руках».

У бібліотеці є папка «Розробки бібліотечних уроків», де накопичується матеріал за темами уроків.

В рамках Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек, який проходив під гаслом «Краєзнавство в шкільній бібліотеці: нові традиції та цінності» бібліотекар школи Дзюбан В.І. організувала для всіх учасників освітнього процесу школи презентацію книги випускника школи, кандидата історичних наук Губочкіна М.П. «Кропивнянщина у козацьку добу».

*Основні напрямки і завдання роботи бібліотеки на 2022/2023навчальний рік*

Орієнтуючись на національну доктрину розвитку освіти в Україні в ХХІ столітті визначила, що головною метою української освіти є створення умов для розвитку і самореалізації кожної особистості.

Виходячи з цього бібліотека визначила наступні завдання:

* сприяння реалізації державної політики в галузі освіти;
* інформаційне забезпечення програмних та факультативних знань, самоосвіти школярів;
* виховання в учнів інформаційної культури, постійного прагнення до пошуку інформації, формування навичок систематизації та особистої оцінки інформації;
* навчання школярів технологій користування бібліотеками всіх типів;
* виховання мислячого, вдумливого, грамотного книго користувача;
* всебічне сприяння підвищенню фахової майстерності педагогів;
* створення комфортного бібліотечного середовища;
* реформування бібліотеки в таку, яка б включала як традиційні носії інформації, так і сучасні мультимедійні технології;
* тісна співпраця з педагогічним колективом у вирішенні проблемної теми «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу»;
* опрацювання питання «Формування в читачів бібліотеки позитивної мотивації до читання».

**1.16. Організація харчування учнів**

Харчування учнів школи у 2021/2022 навчальному році забезпечувалось на базі шкільної їдальні Кропивнянської ЗОШ.

Організація харчування учнів закладу була спрямована на створення умов для підтримки та збереження здоров’я школярів, профілактику захворювань, пов’язаних із порушенням режиму прийому їжі. У режимі школи велике значення надавалося організації раціонального, збалансованого харчування відповідно до віку і стану здоров’я учнів. У школі розроблені комплексно-цільові заходи організації і розвитку харчування учнів, якими передбачено: зміцнення матеріально-технічної бази їдальні; розширення сфер послуг для учнів і батьків; удосконалення різноманітності раціону харчування; виховання культури прийому їжі; пропаганда здорового способу життя.

Основними принципами організації харчування в закладі були: адекватна енергетична цінність раціонів відповідно до енерговитрат дітей; збалансованість та максимальна різноманітність раціону; адекватна технологічна та кулінарна обробка продуктів та страв, що забезпечує їх смакові якості та збереження вихідної харчової цінності; забезпечення санітарно-гігієнічних норм, у тому числі дотримання всіх санітарних вимог до стану харчоблоку, продуктів харчування, їх транспортування, зберігання, приготування та роздачі страв; врахування індивідуальних особливостей дітей.

Процес організації харчування дітей у школі складався з: відпрацювання режиму і графіка харчування дітей; визначення постачальників продуктів харчування і продовольчої сировини; приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості; складання меню-розкладу; виготовлення страв; проведення реалізації готових страв; надання дітям готових страв; ведення обліку дітей, які отримують безоплатне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; контроль за харчуванням; інформування батьків про організацію харчування дітей у закладі.

Відповідальним за організацію харчування учнів у закладі загальної середньої освіти, за матеріально-технічний стан харчоблоку (їдальні), додержання вимог санітарного законодавства були директор школи Вітович В.П. Медична сестра школи здiйснює контроль за харчуванням дітей; відпрацювання режиму і графіка харчування дітей, режиму чергування педагогічних працівників в обідній залі; опрацювання інформації щодо кількості дітей, які потребують гарячого харчування (у тому числі дітей пільгових категорій); участь у бракеражі готової продукції; контроль за додержанням дітьми правил особистої гігієни та вживанням готових страв; контроль за санітарно-гігієнічним станом обідньої зали тощо.

Протягом 2021/2022 навчального року було організоване безкоштовне гаряче харчування учнів. У закладі забезпечено такі види харчування:

– для учнів початкових класів за рахунок місцевого бюджету (15.00 грн. у день на учня);

– для дітей початкових класiв пiльгових категорій а саме: сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування, дітей батьки яких мають статус учасників, переселенців, дітей-iнвалiдiв, дiти з багатодiтних родин та малозабезпечених яке здійснюється за бюджетні кошти (20.50 грн. у день на дитину);

– дітей 5-11класiв пiльгових категорiй, яке здійснюється за бюджетні кошти (22.00 грн. у день на дитину).

Безкоштовним гарячим харчуванням було охоплено:

учнів 1-4 класів у кількості 37;

учнів 5-9 класів у кількості 30;

учнів 10-11 класів у кількості 6 учнів.

Всього категорiйних дітей, якi охопленi гарячим харчуванням за бюджетний кошт 73 дитини. Частка учнів початкових класів та учнів пільгових категорій, охоплених харчуванням, складає 100 %. Всі документи щодо організації харчування учнів оформлюються згідно чинного законодавства. В наявності довідки про одержання допомоги згідно з Законом України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим родинам» з поміткою про надання в школу та заяви батьків або осіб, що їх замінюють. Виданий наказ №57 вiд 31.08.2021р”Про організацію безкоштовного харчування категорiйних дiтей”

Харчувалося за батьківські кошти учнів 5-11 класів – 23 учні. Таким чином, у школі створено належні умови для забезпечення учнів та працівників закладу якісним гарячим харчуванням. Кожен прийом їжі, її енергетична цінність відповідали віку, стану здоров’я учнів, рівню енергетичних затрат та нормам харчування для загальноосвітніх шкіл.

Серед умов, які впливають на активну діяльність дітей, важливе місце займає правильна організація та додержання режиму харчування. У школі режим харчування учнів тісно пов’язаний із режимом дня. Учні харчуються після 2-го та 3-го уроків (відповідно до затвердженого графіку харчування). Цей час – найбільш оптимальний для прийняття їжі.

Харчування учнів було організовано на основі циклічного перспективного меню, яке обов’язково погоджувалося Держпродспоживслужбою. Перспективне меню складалося з урахуванням сезонності (на осінній і зимово-весняний періоди року) та наявності сезонних продуктів, свіжих овочів, фруктів, ягід, сухофруктів, квашених овочів, соків.

Питний режим у школі було організовано належним чином. Проводилося дослідження питної води за визначеними показниками відповідає вимогам ДСанПіН 2.2.4 – 171 – 10 «Гігієнічні вимоги до води питної призначеної для споживання людиною» .

Контроль за харчуванням розпочинався з моменту складання меню і продовжувався на всіх етапах приготування їжі. Здійснення контролю за харчуванням проводилося щодня, він містив аналіз харчування на фізіологічну повноцінність під час складання меню – розкладання експертним методом, контроль за якістю продуктів, дотримання норм закладання продуктів і виходу страв, технології приготування, якість приготованої їжі.

 Батьки учнів добре поінформовані щодо питань організації харчування, якості їжі та санітарного стану їдальні, задоволені якістю приготування їжі. У шкільній їдальні оформлено постійно діючий інформаційний стенд для батьків та учнів, який містить щоденне меню із переліком страв і їх виходом.

Сестра медична школи Губочкіна Н.І. здійснювала постійний контроль за організацією і якістю харчування, дотриманням санітарно-гігієнічних вимог харчоблоку й їдальні, організовувала і контролювала його виконання, а також проводила аналіз стану фізичного розвитку і здоров'я дітей з урахуванням якості одержуваного ними харчування. Медсестра відповідала за якість продуктів, що надходили до харчоблоку, умови їх збереження, дотримання санітарного стану харчоблоку та їдальні, складання щоденних меню, контролювала закладку продуктів відповідно до норм, якість і вихід блюд, що готувалися, дотримання персоналом кухні санітарно-гігієнічних правил, вела облік виконання норм харчування, проводила розрахунок хімічного складу раціонів харчування.

Комірник шкільної їдальні. Рябуха Т.М. щоденно заповнювала відомість по харчуванню за рахунок бюджету, в якій відображалися число, кількість осіб, що отримали гаряче харчування, ціна обіду в цей день і сума.

Розділ 6.4. річного плану роботи школи на 2022/2023 навчальний рік «Організація харчування» регламентує порядок організації харчування учнів школи:

- розробити та затвердити режим і графік харчування дітей;

- розробити та затвердити правила поведінки в шкільній їдальні;

-скласти та затвердити списки дітей, які потребують безкоштовного харчування;

- скласти та затвердити списки дітей, які потребують дієтичного харчування (із залученням сестри медичної);

- забезпечити організоване та якісне харчування учнів закладу освіти: безкоштовним харчуванням

- учнів 1-4-х класів, безкоштовним харчуванням дітей, позбавлених батьківського піклування, за батьківські кошти - учнів 5-11 класів;

- створити групу контролю за якістю харчування дітей зі складу вчителів, батьків та медичного персоналу;

- забезпечити учнів питною водою гарантованої якості;

- надавати звіти про харчування дітей до відділу освіти;

- здійснювати облік харчування в журналі обліку харчування відповідно до відвідування учнів навчальних занять та обліку відвідування у класному журналі;

- забезпечити харчування новоприбулих дітей пільгового контингент та учнів 1-4-х класів одразу після зарахування.

Всі заплановані заходи виконуються своєчасно. Виконання заходів постійно контролюється адміністрацією школи. Надані рекомендації враховуються.

З метою систематичного дотримання вимог законодавства щодо організації харчування була введена наступна система контролю:

I ступінь: класні керівники, чергові вчителі, соціальний педагог щоденно перевіряють стан приміщень та виробничої санітарії шкільних їдалень.

Недоліки, які можуть бути ліквідовані, ліквідовуються негайно, останні фіксуються в журналі обліку стану охорони праці з обов'язковим зазначенням термінів їхньої ліквідації.

II ступінь: заступник директора з навчально-виховної роботи, відповідальний за організацію харчування, комірник один раз на тиждень разом з медичною сестрою перевіряють стан приміщень, техніку безпеки та санітарії шкільної їдальні.

III ступінь: директор і голова профкому один раз на місяць контролюють стан роботи шкільної їдальні, пункту роздачі, дотримання техніки безпеки та санітарії. Результати розглядаються на засіданні комісії з оперативного контролю при директорові.

Питання організації харчування періодично заслуховувалися на засіданні батьківських зборах, педраді, нарадах при директорові, засіданнях учнівського самоврядування.

Для здійснення організації гарячого харчування у школі було розроблено наступні види діяльності:

1. Організаційно-аналітична робота:

- нарада при директорові школи з питань організації і розвитку шкільного харчування (серпень 2021 року);

- організаційна нарада при заступникові директора з навчально-виховної роботи – відповідальному за організацію харчування - графік отримання сніданків учнями; оформлення безкоштовного харчування; графік чергувань і обов'язків чергового вчителя (серпень 2021 року);

- нарада класних керівників: «Про організацію харчування учнів» (серпень 2021 року);

- засідання шкільної комісії з організації харчування із запрошенням класних керівників 1-11-х класів з питань: охоплення учнів гарячим харчуванням; дотримання санітарно- гігієнічних вимог; профілактика інфекційних захворювань (вересень 2021 року, грудень 2021 року, березень 2021 року);

- здійснення щоденного контролю за роботою шкільної їдальні адміністрацією школи, проведення цільових тематичних перевірок.

2. Методичне забезпечення організації гарячого харчування:

- Організація консультацій для класних керівників 1-4, 5-8, 9-11 класів: культура поведінки учнів під час їжі, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, «Організація гарячого харчування - застава збереження здоров'я» (упродовж навчального року);

- вивчення та втілення позитивного досвіду роботи з питань організації і розвитку шкільного харчування, впровадження нових форм обслуговування учнів (упродовж навчального року).

3. Організація роботи з поліпшення матеріально-технічної бази їдальні, розширенню сфери послуг для учнів і їх батьків:

- естетичне оформлення залу їдальні;

4. Робота з виховання культури харчування, пропаганди здорового способу життя серед учнів:

- проведення класних годин з тем: «Режим дня і його значення», «Культура вживання їжі», «Хліб - всьому голова», «Гострі кишкові захворювання та їх профілактика»

- бесіди з учнями «Бережи своє здоров'я» (упродовж навчального року);

- анкетування учнів: «Шкільне харчування: якість і різноманітність обідів», «За що скажемо кухарям спасибі?»;

- анкетування батьків «Ваші пропозиції на рік з розвитку шкільного харчування»

5. Робота з виховання культури харчування, пропаганди здорового способу життя серед батьків учнів:

- зустріч лікаря та сестри медичної з батьками: «Особиста гігієна дитини» (упродовж навчального року). Класними керівниками постійно проводилася роз’яснювальна робота щодо заборони використання у харчуванні учнів сухих сніданків, продуктів швидкого приготування тощо. Дані вимоги виконувалися не в повній мірі.

Відповідальність за безпеку і якість продуктів харчування та продовольчої сировини, готової продукції покладається на постачальника. Продукти харчування та продовольча сировина надходили до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчили про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічної експертизи тощо). Постачальником разом із керівником закладу освіти складаються графіки і маршрути постачання продуктів харчування та продовольчої сировини. Графіки постачання продуктів харчування дотримувалися.

Належним чином організовано дотримання технологічних режимів виробництва продукції (сумісність продуктів, їхня взаємозамінність, режим холодної і теплої обробки сировини і т.п.), визначені нормативною документацією (збірники рецептур блюд, кулінарних, борошняних кондитерських і булочних виробів, затверджених у встановленому порядку державними стандартами, технічними умовами, а також санітарними правилами). Терміни придатності продуктів та умови зберігання не порушуються. Надходження і рух продуктів харчування відображаються у журналі бракеражу сирої продукції. Продукти харчування зберігаються у спеціально обладнаних коморах, де забезпечено дотримання санітарних норм і правил, у тому числі умови товарного сусідства, температурний режим та дотримання термінів їх реалізації.

Медичною сестрою закладу Губочкіною Н.І. велися журнали бракеражу сирої та готової продукції. До нього після дегустації заносилися всі страви, які готуються в їдальні та вживаються учнями. Зазначається час кінцевої реалізації продукції, які мають обмежений строк реалізації.

Щоденно в залі прийому їжі вивішувалося меню, погоджене з медпрацівником закладу. Меню-розклад складалося єдиним для всіх учнів закладу, з виходом страв, наведених в нормах харчування. Щоденний меню-розклад враховував норми харчування, наявні продукти та продовольчу сировину. Медична сестра Губочкіна Н.І. постійно контролювала закладки згідно карткам – розкладкам.

Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам, харчовий блок має належне обладнання. Технологічне обладнання, система холодного та гарячого водопостачання перебуває у робочому стані, встановлено бойлери для нагрівання гарячої води.

Санітарно-гігієнічний стан харчоблоку задовільний. Маркування посуду відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Харчоблок забезпечений необхідною кількістю посуду, миючими та дезинфікуючими засобами відповідно до санітарних вимог. Їдальня має достатню кількість обідніх столів. Шкільна їдальня забезпечена необхідною кількістю кухонного інвентаря. Маркування інвентаря відповідає санітарно-гігієнічним нормам.

Належним чином проводилася робота з питань гігієни харчування. В наявності умивальники для миття рук з підведенням холодної води, мила, електрорушника. Проводиться щоденне прибирання: підмітання вологим способом, миття підлоги, видалення пилу, протирання меблів, радіаторів, підвіконь, миття і дезінфекція умивальників. Медична сестра Губочкіна Н.І. регулярно проводить санітарно-просвітницьку роботу з працівниками харчоблоку із питань гігієни харчування.

Вчителі, класні керівники, які брали участь в організації харчування дітей, добре ознайомлені з питаннями гігієнічного та естетичного виховання дітей. Питання раціонального харчування дітей були включені у тематику батьківських зборів, консультацій для батьків, висвітлюються у інформаційних куточках. З метою попередження захворюваності гострими кишковими інфекціями та харчових отруєнь дітей, суворо заборонялося приносити до школи кремові вироби (торти, тістечка тощо), морозиво, солодкі та газовані напої. Проводилася постійно просвітницько-роз’яснувальна робота серед учнів та їхніх батьків стосовно здорового способу життя.

Разом із тим є певні недоліки, які регламентують організацію харчування в школі, а саме: чергування вчителів на перервах у їдальні не було оптимальним; за харчуванням дітей чітко слідкували не всі класні керівники.

**1.17. Медичне обслуговування, моніторинг стану здоров’я учнів**

**та формування здорового способу життя**

В школі створені оптимальні умови для медичного обслуговування учнів школи. Медичне обслуговування учнів здійснювали медична сестра Губочкіна Н.І.

Щорічно учні 1-11-х класів школи проходять поглиблений профілактичний медичний огляд. Цей огляд забезпечують сімейні лікарі, з якими укладена угода про медичне обслуговування .

У 2021 році проведено поглиблений медичний огляд учнів 1-11 класів школи. Всього обстежено 126 учнів.

За результатами медогляду складені групи здоров’я: основна група – 54 учні (42,8%), спеціальна група – 37 учнів (29,4%), підготовча група – 31 учнів (24,6%) та визначені діти, що звільняються від занять фізичної культури – 4 учні (3,2%).

З обстежених дітей: практично здорові – 108 учнів (85,7%), дітей з вадами здоров’я – 18учнів (14,3%).

Результати медичного огляду учнів враховуються при проведенні уроків фізичної культури, трудового навчання, Захисту України. Спортивні заходи, що проводяться в школі, тільки з обов’язковою присутністю медичної сестри. На кожний клас складено листи здоров’я. Протягом навчального року проводилась змістовна санітарно-профілактична робота.

При організації роботи з медичного обслуговування учнів у 2022/2023 навчальному році необхідно звернути більше уваги на:

* медичний контроль за проведенням уроків фізичної культури, особливо на дітей з вадами в здоров’ї;
* виділяти більше коштів на покращення матеріальної бази медичного кабінету та закупівлі ліків і медичних матеріалів.
* удосконалити та доукомплектувати медичний кабінет.

Було проведено лекції та співбесіди з дітьми та співробітниками з поглиблення санітарно-гігієнічних знань, профілактику гострих респіраторних захворювань, спричинених KOVID-19 випущено санітарні бюлетені (Профілактика KOVID-19)

В школі були проведені бесіди та інструктаж: «Правила користування (та утилізація) масками, рукавичками, диз. розчином під час пандемії COVID-19 .

Оновлення пам’яток щодо профілактики гострих респіраторних захворювань, спричинених СOVID-19, на інформаційних стендах, місцях загального користування.

 Для учнів організовувались і проводились бесіди профілактики шкідливих звичок, включаючи питання про статеве виховання.

В школі розроблені та затверджені заходи щодо проведення антинікотинової інформаційно-освітньої та профілактичної роботи серед дітей та підлітків. В планах виховної роботи класних керівників передбачені індивідуальні бесіди з профілактики тютюнопаління з дітьми.

Медичною сестрою школи Губочкіною Н.І. був проведений цикл бесід на відповідну тематику: ***«Здоровим будеш – все здобудеш»***

* «Вплив нікотину на здоров’я людини»;
* «Паління і спорт несумісні»;
* «Від нікотину до наркотиків – один крок».

Ведеться планомірна робота з питань протидії незаконному обігу наркотичних засобів, психотропних речовин і прекурсорів та поширенню наркоманії.

Медичною сестрою та класними керівниками було проведено бесіди з виховання здорового способу життя та профілактики ВІЛ/СНІДу.

Усі класні керівники були також познайомлені з методичними рекомендаціями щодо проведення годин спілкування з профілактики ВІЛ/СНІДу та наркоманії серед підлітків школи, згідно з якими в кожному класі проводяться обов’язкові виховні заходи. Облік цієї роботи ведеться на сторінках класних журналів, що контролюються адміністрацією.

Класні керівники проводять цикл обов’язкових годин спілкування з даної тематики: «Ситуація з ВІЛ –СНІД в Україні», «Безпечне статеве життя», «Закон України «Про наркотики».

На класних годинах 5-9 класів класними керівниками порушуються питання протидії незаконному обігу наркотичних засобів, психотропних речовин і прекурсорів та поширенню наркоманії.

Питанню профілактики наркоманії та СНІДу приділяється належна увага і у позакласній роботі школи.

Постійно проводяться заходи, спрямовані на виховання здорового способу життя.

Профілактична робота з попередження наркоманії та СНІДу постійно проводиться і з батьками.

**1.18. Соціальний захист учнів та робота з дітьми пільгових категорій**

Упродовж 2021/2022 навчального року робота школи щодо соціального захисту дітей пільгових категорій була спрямована на дотримання Конвенції ООН «Про права дитини», виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування».

Робота з даного напрямку проводилась відповідно до річного плану роботи школи на 2021/2022 навчальний рік, плану роботи соціального педагога школи.

Соціальний педагог Вербицька І.А. координувала роботу класних керівників щодо оформлення та ведення соціальних паспортів класів (двічі на рік), підготовка необхідної інформації, документів; проводила консультації, бесіди щодо організації роботи з дітьми пільгових категорій; організовувала роз’яснювальну роботу з батьками, опікунами дітей з питань охорони прав та інтересів дитини; брала участь у проведенні первинних та контрольних обстежень умов життя і виховання дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, згідно карантинних обмежень, (двічі на рік), а також дітей і підлітків, батьки яких не забезпечують їм належного виховання та утримання; вивчала адаптацію дітини у прийомній сім’ї, захист її прав та інтересів; здійснювала облік працевлаштування випускників 9-11 класів з числа дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування; сприяла залученню дітей пільгового контингенту до гурткової роботи; контролювала забезпечення дітей пільгових категорій безкоштовним харчуванням згідно з вимогами чинного законодавства.

Соціальним педагогом постійно здійснювався контроль за відвідуванням занять дітей, які залишились без батьківського піклування, та інших дітей, соціально вразливих категорій.

Був створений та постійно оновлювався банк даних дітей пільгових категорій, а саме:

* Позбавлені батьківського піклування – 21 учень;
* Діти-сироти – 6 учнів;
* Діти, які опинилися в складних життєвих обставинах – 5 учнів;
* Діти, батьки яких перебували в зоні АТО – 4 учні;
* Діти, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи – 4 учні;
* Діти, що стоять на внутрішньошкільному обліку - 0;
* Діти з багатодітних сімей – 22 учні;
* Діти – напівсироти – 4 учні;
* Діти, які проживають в неповних сім’ях – 25 учнів;
* Діти з малозабезпечених сімей – 5учнів;
* Діти з особливими освітніми потребами – 0 учнів;
* Діти з інвалідністю – 6 з них:
* 2 відвідують школу на загальних підставах;
* 4 учні на індивідуальному навчанні (педагогічний патронаж).

Питання соціального захисту дітей пільгової категорії одноразово заслуховувалося на на засіданні педагогічної ради школи (громадський огляд).

Було організовано безкоштовне харчування учнів початкової ланки та учнів пільгових категорій, а саме: дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей –сиріт, дітей вимушених переселенців, дітей, батьки яких учасники бойових дій, дітей з малозабезпечених сімей, дітей з інвалідністю, дітей з багатодітних родин.

Протягом року надавались консультації батькам, вчителям та учням пільгових категорій. При організації заходів поза межами школи перевага надавалась дітям пільгової категорії. Діти, позбавлені батьківського піклування та діти-сироти забезпечені Єдиними квитками для безкоштовного проїзду в транспорті.

Здійснювався контроль за змінами в соціальному статусі дітей, зміни фіксуються в соціальних паспортах класів та в єдиному соціальному паспорті школи.

Згідно карантинних обмежень, проводилось обстеження умов проживання, навчання, працевлаштування, оздоровлення та соціального захисту дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей, які проживають у складних життєвих обставинах з відповідним оформленням актів та особових справ.

Здійснювався правовий всеобуч батьків та дітей з питань дотримання вимог Конвенції ООН про права дитини та захисту їх прав, із залученням до цієї роботи класних керівників відповідних класів.

Виконуючи основні завдання роботи, соціальний педагог ,проводив роботу по сприянню повноцінного особистісного розвитку дітей з урахування їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів, а саме:

* створення умов для формування соціально-психологічної культури педагогів, батьків, залучення їх до знань для оптимізації міжособистісних стосунків, подолання труднощів спілкування;
* забезпечення дітей початковими знаннями про права та свободи дітей, а також відомостями про правові норми, що регулюють відносини практично в усіх сферах суспільного життя;
* пропаганда здорового способу життя, здійснення превентивного виховання, профілактика вживання спиртних напоїв, правопорушень;
* орієнтування дітей на загальнолюдські цінності засади поваги до прав і свобод людини і громадянина та дотриманняправових норм, правомірної поведінки й толерантного ставлення до оточуючих;
* забезпечення захисту прав, повноцінного життя, розвитку та виховання дітей пільгової категорії;

Діти з сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах та діти, які потребують підвищеної педагогічної уваги були залучені до роботи гуртків та спортивних секцій.

 Мета роботи соціального педагога спільно з класними керівниками - своєчасно виявити дітей з симптомами неблагополуччя в моральному розвитку і поведінці та вжити заходів для попередження подальшої соціальної деформації особистості, а по можливості й зменшити кількість таких дітей.

З цією метою проводяться індивідуальні та групові консультації з дітьми, педагогами, батьками. Окрім цього в закладі регулярно проводяться соціально-психологічн дослідження, моніторинги.

**Соціально-психологічні дослідження, моніторинги в школі:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Мета | Цільова група | Вибірка  | Результати  |
| Вивчення побутових умов сімей, в яких проживають діти пільгових категорій | Обстеження матеріально-побутових умов | Діти, які позбавлені батьківського піклування | 10 | Акт обстеження |

У закладі складено соціальний паспорт, діти пільгової категорії взяті на облік. Протягом 2021/2022 навчального року були вивчені матеріально-побутові умови проживання дітей, складені відповідні акти, була надана допомога дітям, які її потребують. Діти - сироти та діти позбавлені батьківського піклування були забезпечені шкільною формою на 100% та Єдиними квитками, безкоштовним харчуванням.

Усі заходи відбувалися згідно карантинних вимог та обмежень під час воєнного стану.

**1.19. Аналіз виховної роботи**

Виховний процес у 2021/2022 навчальному році планувався і здійснювався за Програмою для учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України «Основні орієнтири виховання», наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 № 1243 «Про основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» на таких пріоритетних напрямках: громадянський, моральний, превентивний, екологічний, художньо-естетичний, військово-патріотичний, здоровий спосіб життя, фізичне і трудове виховання, розвиток творчих здібностей учнів.

Виховна робота закладу була спрямована на виконання завдань, поставлених Конвенцію про права дитини, Законом України «Про охорону дитинства», Законом України «Про освіту», відповідно до реалізації Концепції державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988, Статуту закладу, річного плану роботи закладу на 2021/2022 навчальний рік, Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2022 року (Указом Президента України від 25 червня 2017 року №344/2017), концепцією програми «Школа доброзичливого ставлення до дитини», Державною соціальною програмою «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2022 року, від 02.10.2018 № 1047 «Методичні рекомендації щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами», листів Міністерства освіти і науки України від 18.05.2018 № 1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству», від 29.01.2019 № 1/19-881 «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII, від 14.08.2020 №1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)», «Про затвердження плану заходів щодо реалізації норм положень Закону України «Про запобігання та протидію домашньому насильству» на 2020-2022 роки», методичними рекомендаціями з деяких питань організації в закладах освіти виховної роботи.

Протягом навчального року педколектив працював над проблемним питанням «Формування духовно-моральних цінностей учнів, розвиток соціальної компетенції шляхом впровадження ідей козацької педагогіки». Для реалізації проблемної теми було розроблено план виховної роботи, який охоплює всі напрями виховання, включає в себе календарні, традиційні шкільні свята, різноманітні заходи.

Шляхи виконання завдань були спрямовані на виховання учнів у контексті громадянської і загальнолюдської культури, охоплювали весь навчально-виховний процес, ґрунтувалися на свободі вибору мети життєдіяльності та поєднували інтереси особистості, суспільства і держави.

Протягом року питання виховної роботи розглядалися на нарадах при директорові, на батьківських зборах; на засіданнях МС класних керівників; на педагогічних радах.

В 2021/2022 навчальному році **поставлені завдання виховної роботи:**

* 1. Продовжувати роботу по впровадженню ідей і засобів народної козацької педагогіки в освітній процес;
	2. Залучати учнів до активної участі у виховних заходах, що забезпечить всебічний розвиток життєтворчості особистості.
	3. Спрямовувати учнівське самоврядування на формування успішного компетентного громадськоактивного громадянина держави.
	4. Систематично підтримувати тісний зв'язок з родинами учнів, що опинилися в СЖО.
	5. Надавати постійно учням додаткову козацько-лицарську освіту, забезпечити їх надійний духовний зв'язок з предками, розвинути стосунки з сучасниками.
	6. Втілювати використання інноваційних технологій під час здійснення національно-патріотичного виховання.
	7. Формувати в учнів національну та громадянську свідомість на ідеях гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності, здорового способу життя.
	8. Спрямувати роботу на підвищення престижу військової служби.

Головне завдання школи – так побудувати виховну діяльність, щоб сама її організація, приклади авторитетних наставників-учителів, шкільне середовище виховували дітей у дусі патріотизму, глибокого розуміння історії свого народу, національної ідентичності, самобутності. Завдання педагогів полягало у тому, щоб слова «Україна», «патріотизм» набували для дитини особливого сенсу, тобто сприймалися «не лише розумом, а й серцем». Не менш важливим було повсякденне виховання поваги до Конституції держави, законодавства, державних символів – Герба, Прапора, Гімну. Важливим аспектом національно-патріотичного виховання є повага та любов до державної мови. Мовне середовище повинно впливати на формування учня-громадянина, патріота України, соціально зрілої творчої особистості, готової до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім`ї за освіту і виховання дітей.

 Виховна робота була спрямована на реалізацію календарних, традиційних свят, конкурсів, заходів щодо втілення «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів»

* ціннісне ставлення до себе;
* ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
* ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
* ціннісне ставлення до праці;
* ціннісне ставлення до природи;
* ціннісне ставлення до культури і мистецтва

Система виховної роботи школи забезпечує:

• активне залучення до процесу виховання батьківської громадськості;

• організацію методичної роботи з актуальних проблем виховання з педагогами, класними керівниками;

• розвиток активності школярів у різних видах діяльності та творчий розвиток здібностей, інтересів особистості у позашкільній діяльності;

• гуртування учнівських колективів навколо організації колективних творчих справ, участь у проектах;

• соціальну захищеність і підтримку учнів;

• співпрацю з дитячими молодіжними та громадськими організаціями, об’єднаннями, колективами;

• співробітництво з правоохоронними органами, соціальними службами з питань організації правової освіти, профілактичної роботи серед школярів;

• концентрацію сил педагогічного колективу за пріоритетними напрямками виховної роботи.

Система виховної роботи спрямована на створення умов для розвитку та самореалізації особистості кожного учня. Пошук сучасних шляхів і засобів виховання школярів здійснюється на засадах педагогіки творчості і становить одну із найактуальніших проблем освітнього процесу.

Серцевиною виховного процесу є особистість: її нахили, здібності, потреби, інтереси, соціальний досвід, самовідданість, характер.

Результатом виховної діяльності закладу є створення сучасної моделі випускника – людини, готової до самоосвіти, самовизначення та самореалізації у дорослому житті.

Для керування виховним процесом в школі створено методичну спільноту класних керівників (керівник – Сальніков О.О.)

Методична спільнота класних керівників - структурний підрозділ внутрішньо-шкільної системи керування виховним процесом, який координує науково-методичну та організаційну роботу класних керівників.

Основні завдання шкільного методичної спільноти класних керівників:

• підвищення теоретичного, науково-методичного рівня підготовки класних керівників із питань психології та педагогіки;

• забезпечення виконання єдиних принципових підходів до виховання й соціалізації учнів;

• озброєння класних керівників сучасними виховними технологіями та знанням сучасних форм і методів роботи;

• вивчення, узагальнення та використання передового педагогічного досвіду роботи класних керівників;

• координування планування, організації та педагогічного аналізу виховних заходів класних колективів;

• сприяння становленню й розвитку системи виховної роботи класних керівників.

Система виховної роботи базується на ідеях козацької педагогіки, як частини народної педагогіки у її вершинному вияві. Діяльність усіх джерел організованого впливу на виховний процес у школі спрямований на творче впровадження в сучасних умовах козацьких звичаїв і традицій, вироблення в кожного учня прагнення розвивати в собі кращі людські риси українця-патріота. Організація виховної роботи проходила через ШМС класних керівників та учнівське самоврядування, яка спрямована підвищити якість знань, зміцнення свідомої дисципліни, розвиток ініціативи та творчої діяльності учнів, формування у них громадських якостей. На сьогодні одним із найважливіших завдань виховної роботи є формування творчої ініціативної особистості, здатної приймати нестандартні рішення. Розвивати такі якості неможливо без широкого залучення учнів до участі в управлінні шкільними справами через колективну творчу діяльність та учнівське самоврядування. Робота Козацького учнівського самоврядування КІШ спрямовується на формування успішного компетентного громадсько-активного молодого громадянина держави, який чітко усвідомлюватиме себе частиною українського народу, матиме навики вирішення життєвих ситуацій.

 Учнівське самоврядування **«**Козацька республіка» об’єднує в себе три полки: «Козачат» (1-4класи) , «Джури» (5- 8класи), « Козаки» (9-11 класи). Керує роботою Козацького учнівського самоврядування (Козацька Республіка) отаман( учениця 10 класу Стеценко Анна).

Полки розділені на курені. Кожний курінь має свої девізи, свої КТС над якими вони працюють протягом певного періоду. «Козацька республіка» є важливою частиною демократичних процесів, які відбуваються у школі. Учнівське самоврядування сприяє згуртуванню шкільного колективу, розвитку

громадської думки, ефективному впровадженню в доросле життя. Діти являються не спостерігачами життя, а його учасниками. Через учнівське

самоврядування відбувається підготовка майбутніх активних громадян держави. До складу учнівського комітету «КІШ» входять 5 комісій: «Знання»,

«Порядок», «Добротворці», «Відродження», «Джерело здоров’я».Дозвілля»

Ці комісії постійно тримають на контролі стан відвідування учнями школи, їх поведінку в урочний та позаурочний час, навчання, санітарний стан, дотримання учнівської форми,а один раз в місяць на робочому козацькому колі звітуються про проведену роботу.

Виховна робота в школі спланована окремим розділом річного плану роботи школи та направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально – етичних норм, сприйняття власної впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на пропаганді духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками та громадськими організаціями. Вона поєднує всі напрямки виховання, які взаємопов’язані, органічно доповнюють один одного, сприяють створенню комфортного виховного середовища та

спрямовуються на набуття дітьми необхідних життєвих компетентностей , які потрібні для усвідомлення сенсу свого життя та активної участі у житті суспільства.

Протягом року у виховній роботі активно застосовувалися сучасні форми і методи роботи класних керівників такі як: презентація усних журналів, ситуаційно-рольові ігри, ігри–змагання, збори-роздуми, спільні колективні справи. В закладі створено відповідний виховний простір, який забезпечує ефективність та результативність виховної діяльності, функціонування загальношкільних та класних виховних систем.

Всі виховні заходи розроблялися відповідно тематиці місячників виховного плану школи.

У вересні обстежено житлово-побутові умови соціально незахищених категорій сімей,  в яких проживають учні школи, оформлено соціальний паспорт школи.

Проводиться робота з попередження дитячого травматизму серед учнів. Проведено планові бесіди, інструктажі. Із метою активізації роботи з попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму та запобігання бездоглядності серед неповнолітніх, у вересні було проведено Всеукраїнські рейди: «Урок» та «Увага! Діти – на дорозі!», Тиждень безпеки дорожнього руху.

Аналіз стану виховної роботи показав, що всі класні керівники планують виховну роботу з класом: обраний  напрям та виховна проблема, над якою  працюють протягом року; складені психолого-педагогічні характеристики класів; визначені завдання на навчальний рік. Складено графік проведення виховних годин, які проводилися у зручний для дітей та класних керівників час. Класні козацькі куточки оформлені відповідно до вимог.

Протягом 2021-2022 н.р. класними керівниками, педагогом-організатором проведена достатня виховна робота: виховні заходи, виставки малюнків, тематичні тижні, відзначення пам'ятних дат (відео- та фото-звіти розміщувалися на сайті школи). Учні школи залучались до активної участі в різноманітних шкільних та районних заочних заходах, що сприяло  розвитку індивідуальних здібностей та особливостей учнів, розвитку їх талантів.

Напередодні Дня українського козацтва та Дня Захисника України,  з метою популяризації українських традицій, любові до рідної землі   у закладі було проведено

-виставку малюнків «Мій рідний край»;

-спортивні змагання «Козацькі забави»;

-тематична виставка у шкільній бібліотеці;

-участь у заходах до Дня села

-уроки мужності до Дня захисника України.

21 листопада до Дня Гідності і Свободи в школі було проведено тематичні виховні заходи, учні переглянули документальні фільми про події на Майдані.

З метою гідного вшанування пам’яті жертв геноциду українського народу в роки голодомору 1932-1933 р.р. для учнів було проведено урок пам’яті «Голодомор 1932 – 1933 років».

Педагогічний колектив школи проводить значну роботу по правовому та моральному вихованню учнів. Учителі на уроках і виховних годинах прищеплюють повагу до Конституції України, державних символів, прав і свобод громадян.

Адміністрацією закладу та класними керівниками проводиться робота з батьками та учнями щодо попередження правопорушень серед  неповнолітніх.. Соціальний педагог, практичний психолог школи індивіду­ально працює з батьками (в онлайн-режимі) та учнями, що по­требують підвищеної педагогічної уваги, з ними проводиться робота щодо корекції поведінки дітей.

З метою соціального захисту дітей, запобігання безпритульності та бездоглядності,  педагогічним колективом постійно здійснюється контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. На постійному контролі перебуває шкільна документація (книги обліку відсутніх, класні журнали, медичні довідки, письмові пояснення батьків щодо причин відсутності дітей на уроках), проводяться рейди контролю за відвідуванням, за наслідками проведеної роботи зроблено детальний аналіз стану відвідування учнями школи, у кінці семестру видано відповідний наказ по школі.

У  Всесвітній   день  доброти було проведено виховні заходи «Я вірю в силу доброти» та «Добро починається з тебе», а до Всесвітнього  дня дитини, який відзначається 20 листопада, - виставку малюнків.

 У рамках відзначення Міжнародного Дня толерантності з метою формування в учнів загальнолюдських моральних цінностей, задля пропаганди принципів терпимості та розвитку толерантних настанов усіх учасників освітнього процесу з 15 по 19 листопада в нашій школі проходив Тиждень толерантності «Школа - майданчик толерантності». Протягом тижня практичним психологом та соціальним педагогом Вербицькою І.А. для учнів 1- 4 класів проведені розвиваючі заняття «Крокуємо у світ толерантності», для учнів 5-8 класів –

тренінгове  заняття «Толерантність в колективі». З учнями 9-11 класу проведена бесіда «Ми різні, але ми-рівні. Принцип толерантності». В рамках тижня української мови та писемності «Мій рідний край, моя земля»,з метою активізувати знання учнів про мову як джерело духовного зростання,виховання в учнів пошани до рідної мови проведена робота над проєктом «Мова наша-серце наше» під керівництвом Олексієнко Л.О.. Цікаво та повчально пройшов квест- батл між вчителями та учнівським самоврядуванням ТЕМП «Мовознавча країна». Також до Дня Української писемності і мови під керівництвом учителів української мови та літератури Олексієнко Л.О.та Погорілої О.О. учнями старших класів проведена окремо по класах вікторина «Бринить, співає наша мова». В грудні пройшов місячник «Новорічне диво поряд». Під час проведення місячника найцікавішим, найулюбленішим заходом місячника були Новорічні театралізовані ранки «Новорічна пригода в казковому лісі», які пройшли кожному класному колективі. Цікаво пройшов конкурс новорічних поробок, виставка кращих учнівських робіт «Замість ялинки-зимовий букет» розміщена у вестибюлі школи.

В цьому ж місяці пройшов тиждень права «Великі права маленької людини», мета якого: розширити знання учнів про Конвенцію ООН про права дитини, Загальну Декларацію прав дитини,розширити знання про їхні права, виховання правової культури. Під керівництвом педагога організатора О.І.Пузєєва, психолога І.А.Вербицької проводилась робота скриньки довіри «Чи порушуються твої права в закладі?», «Що тебе турбує, підліток?». Цікаво пройшли конкурс кросвордів на правову тематику, інтелектуально-розважальна гра « Так чи ні» відповідно до вікових особливостей учнів. Ціково, змістовно пройшли заходи до Дня Соборності України: флешмоб «Україна – єдина соборна держава», загальношкільна акція "Соборна мати Україна - одна на всіх , як оберіг", перегляд фільму «Свято Злуки. Політика пам’яті» учнями 10 класу. До Дня Небесної сотні пройшли: тематичні уроки пам'яті присвячених подвигу Героїв Небесної Сотні, шкільна акція «Небесна Сотня – Герої сьогодення».

Виховна робота в умовах воєнних дій продовжувалася в онлайн форматі. Педагог-організатор Пузєєв О.І. разом з класними керівниками в мережі висвітлювали заходи-марафони до Дня вишиванки, Дня сім’ї, Дня захисту дітей.

До Дня вшанування учасників ліквідації аварії на Чорнобильській АЕС проведена онлайн відеопрезентація «Дзвони Чорнобиля», єдиний тематичний онлайн-урок «Мій біль – Чорнобиль».

Вчитель англійської мови Голубович В.М. в онлайн форматі провела заходи до Дня Європи в Україні: віртуальні подорож країнами Європи.

Ліга старшокласників започаткували флешмоб для учнів школи під гаслом «Ми є,були і будемо. І Україна завжди з нами». В флешмобі взяли участь 1-11 класи. Презентовано 11випусків відео сюжетів на сайті школи. Учні школи, учасники гуртка «Кропивнянчик» в рамках військово-спортивної гри «Сокіл. Джура» взяли участь у Всеукраїнському фестивалі «Ватра».

Із метою профілактики правопорушень серед учнів школи, подальшого розвитку їхньої правової освіти та виховання у дусі поваги до закону, прав людини у школі згідно працювала Рада з профілактики з правопорушень. В школі на внутрішньому обліку учнів немає.

В 2022/2023 н.р. педагогічний колектив працюватиме над темою виховної роботи«Формування духовно-моральних цінностей учнів, розвиток соціальної компетенції шляхом впровадження ідей козацької педагогіки». Тому завданнями виховної роботи на 2021-2022 н.р. є:

* формування в учнів патріотичних почуттів (формування любові до Батьківщини, психологічної та моральної готовності до служби в армії – захисту своєї країни), забезпечення усвідомлення учнями своєї етнічної спільності, виховання в них національної гідності;
* розвиваток духовно - моральні якості особистості, які допомагають їй реалізувати себе як індивідуальність;
* виховання в учнів цілісного світогляду, розвитку в них пізнавальних потреб;
* пожвавлення роботи з батьками; покращення співпраці батьківського комітету і педагогічного колективу;
* продовження формування правової та моральної культури учнів, усвідомлення ними не лише прав, а й обов’язків;
* виховання відповідального ставлення до навчання, розширення пізнавального і культурного світогляд;
* організація та згуртування учнівського колективу.

Річний план виховної роботи на 2022/2023 навчальний рік базуватиметься на основних орієнтирах виховання учнів 1-11 класів:

* ціннісне ставлення до себе;
* ціннісне ставлення до людей, сім'ї, родини;
* ціннісне ставлення до праці;
* ціннісне ставлення до природи;
* ціннісне ставлення до культури і мистецтва;
* ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави.

Така модель виховання передбачає створення умов для розвитку кожної особистості в атмосфері співтворчості і співробітництва; вимагає своєчасно виявляти здібності кожного вихованця і сприяти його самореалізації і самоствердженню в різних сферах життєдіяльності.

**1.20. Робота практичного психолога**

Основною метою роботи практичного психолога є здійснення психологічного супроводу інтелектуального та особистісного розвитку учнів на кожному віковому етапі, їх адаптація, формування в них психологічної готовності до життєвого самовизначення; сприяння оптимізації освітнього процесу. У 2021/2022 навчальному році було виконано такі завдання:

* здійснення психологічного супроводу адаптації першокласників до школи; психологічний супровід розвитку молодших школярів (діагностика інтелектуального та особистісного розвитку);
* вивчення рівня адаптації учнів 5 класу, допомога учням з ознаками дезадаптації;
* здійснення психологічного супроводу адаптації учнів, які прибули на навчання протягом 2021/2022 навчального року;
* проведення роботи з обдарованими дітьми;
* допомога в професійному та життєвому самовизначенні старшокласників;
* запобігання конфліктів в учнівському та педагогічному колективах;
* виявлення дітей та підлітків «групи ризику» та робота з ними;
* проведення профілактики адиктивної та девіантної поведінки;
* формування навичок здорового способу життя.

Практичний психолог працював над підготовкою до проведення тренінгів, індивідуальної та групової психодіагностики, корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи з учнями, виступів, анкетувань та бесід з учнями, батьками (опікунами) та педагогічними працівниками.

Практичним психологом здійснювалися психологічні дослідження адаптації першокласників до нових умов навчання, дослідження адаптації учнів 5-х класів до нових умов навчання та діагностика готовності учнів 4 класу до навчання в середній школі.

Значну увагу було приділено роботі з учнями, батьками, педагогічними працівниками для запобігання суїцидів, насильства в сім’ї, торгівлі людьми. Було проведено бесіди з учнями та батьками. Для учнів було проведене анкетування на ці теми, а також заняття з елементами тренінгу.

Практичним психологом проводилася просвітницька та профілактична робота.Було проведено ряд бесід в рамках тематичних тижнів. Наприклад, бесіди з учнями щодо поведінки під час освітнього процесу, зниження рівня успішності через погану поведінку, профілактики негативних явищ серед неповнолітніх. Методи первинної профілактики наркоманії та ВІЛ-інфекції, проведені уроки гендерної грамотності «Ми різні, але рівні», виступи на батьківських зборах, на класних годинах, відвідування сімей учнів, що потребують додаткової уваги. Просвітницька інформація соціально-психологічної служби висвітлювалася на спеціальному стенді (інформація про права та обов’язки учнів; основні положення ООН та права дитини і норм родинного виховання). Крім цього, просвіта учнів та вчителів здійснювалася під час бесід, консультацій.

Консультації проводилися з учнями, батьками, вчителями за запитом. Індивідуальні консультації з учнями проводилися з питань стосунків між подругами, професійне самовизначення, за результатами діагностики тощо. Надавалася необхідна інформація, рекомендації, пропонувалася психологічна, етична та художня література. Основна тематика консультацій з батьками – це питання запобігання девіантної поведінки дітей.

 ***Протягом навчального року здійснено психологічний супровід:***

* обдарованих учнів;
* дітей з особливими освітніми потребами;
* дітей які потребують посиленої педагогічної уваги;
* дітей які знаходяться в скрутних життєвих обставинах;
* учнів із сімей переселенців із Донецької та Луганської областей;
* учнів, які навчаються за новим Державним стандартом.

План роботи психолога психологічного супроводу освітнього процесу Кропивнянської ЗОШ І-ІІІ ступенів виконаний повністю.

**1.21. Фінансово-господарська діяльність**

 Планово-господарська діяльність школи у 2021/2022 навчальному році була спрямована на створення належних санітарно-побутових умов навчання та виховання учнів, вдосконалення навчально-матеріальної бази школи, осучаснення інтер’єру шкільних приміщень. Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів. Основними джерелами фінансування школи були:

* державне (місцевий бюджет) – оплата енергоносіїв, харчування учнів 1-4 класів та дітей пільгового контингенту, заробітна плата працівників школи.

На реалізацію освітньої програми «Нова українська школа» за рахунок державної субвенції придбано:

* парти одномісні – 7 шт;
* роздатковий дидактичний матеріал;
* телевізор в кабінет 1 класу;
* 1 ноутбук;
* 1 БФП.

При організації планово-господарчої діяльності у 2022/2023 навчальному році направити зусилля на вирішення таких питань:

* продовжити роботу з економного та раціонального використання енергоносіїв, фінансових ресурсів;
* посилити роботу з урізноманітнення джерел позабюджетних надходжень;
* особливу увагу приділити ремонту системи внутрішніх туалетів та каналізації за рахунок місцевого бюджету;
* забезпечити комплектацію необхідними меблями та наочністю п’ятий клас, який буде працювати у 2022/2023 навчальному році за новими стандартами базової освіти;
* продовжити роботу з заміни світильників, що вичерпали термін використання на енергозберігаючі.