**ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ**

**КРЕМЕНЧУЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ  
КРЕМЕНЧУЦЬКОГО РАЙОНУ ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**КРЕМЕНЧУЦЬКА ГІМНАЗІЯ №19**

**КРЕМЕНЧУЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

**КРЕМЕНЧУЦЬКОГО РАЙОНУ**

**ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**ЗВІТ КЕРІВНИКА**

**ЛОБАН Т.А.**

**ПЕРЕД ГРОМАДСЬКІСТЮ ТА КОЛЕКТИВОМ ГІМНАЗІЇ**

**ЗА 2020 - 2021 Н.Р.**

Освітня діяльність Кременчуцької гімназії №19 Кременчуцької міської ради Кременчуцького району базується відповідно до Конституції України, Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти України, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1-3 класах), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462 (у 4-х класах), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988), постанов Уряду України, нормативно – інструктивних документів Міністерства освіти і науки України та місцевих органів управління освітою, власного Статуту та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти.

**Внутрішня система забезпечення якості освіти**

У гімназії №19 затверджено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, де вказані стратегія та процедури забезпечення якості освіти, принципи стратегії, завдання, форми, критерії, очікувані результати, показники опису та інструментів моніторингу якості освіти, механізми забезпечення академічної доброчесності педагогів та учнів, критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, критерії оцінювання роботи вчителя, критерії оцінювання управлінської діяльності керівників, наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, інформаційна система для ефективного управління закладом, інклюзивне освітнє середовище та розумне пристосування. Розроблено проект Внутрішньої системи забезпечення якості освіти за чотирма напрямами: освітнє середовище, здобувачі, педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти, управлінські процеси закладу освіти.

**Напрям 1. Освітнє середовище**

Приміщення й територія закладу є безпечними та комфортними. Проведено озеленення території в рамках Тримісячника чистоти, на постійному контролі спортивні та ігрові майданчики щодо справності інвентарю, відсутності ям та інших загроз травмування дітей, здійснено покіс трави на території та прилеглій території. Проведено роботу щодо зовнішнього ремонту приміщення. Внутрішній дизайн приміщення відповідає нормам. На початку року було демонтовано панелі на І та ІІ поверхах, відповідно до пожежних вимог. Меблі відповідають санітарно – гігієнічним та ергономічним вимогам. Для учнів 1-их класів НУШ завезено столи та стільці (95 комплектів), 3 комп'ютери для їхніх учителів. Підвіконня класів не загромаджені, на стінах закладу немає зайвої інформації. Забезпечено режим прибирання та провітрювання приміщення, місць громадського користування. У закладі дотримано вимог температурного режиму, рівня освітлення. Придбано 30 люмінісцентних ламп. Замінено лічильник електроенергії. Зроблено заміри в тепловому пункті для установки індивідуального теплового автоматизованого пункту. Завершено ремонт туалетної кімнати для хлопчиків на ІІ поверсі з окремою кімнатою для дітей з ООП за останніми вимогами. Проведено ремонт вестибюлю І поверху.

Задля запобігання розповсюдження коронавірусного зараження, у достатній кількості придбано мийні та дезінфікуючі засоби, засоби індивідуального захисту (щитки, маски, окуляри, рукавички), безконтактні термометри (3 шт.), розроблено графіки прибирання та дезінфекції приміщень, їдальні, кухні. Придбано для їдальні посуд, інвентар, виробничу мийку.

З метою пожежної безпеки розроблено ряд розпорядчих документів, заклад забезпечений вогнегасниками, перевірено евакуаційні виходи, стан пожежних рукавів, складено протокол занулення й заземлення електрообладнання. На порядку денному – проведення автоматизованої пожежної сигналізації.

Вентиляція, водопостачання, електропостачання, каналізація знаходиться під постійним контролем та мають задовільний стан.

У цьому році заклад переміг у Великому громадському проекті "Громадський бюджет" у номінації "Безпека". Встановлено систему відеоспостереження та оповіщення в рамках проекту "Безпечне місто" . Установлено 47 пластикових вікон у рамках міського проекту "Підвищення енергоефективності громадських будівель".

**Дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки, санітарно –гігієнічних, протипожежних норм, протиепідемічної безпеки**

Одне з головних завдань навчального закладу - створення безпечних умов навчання, праці, відпочинку, збереження життя і здоров’я учасників освітнього процесу.

Робота з ОП та БЖ в гімназії здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону праці», Положення про організацію роботи з охорони праці в закладах освіти, Положення про навчання з ОП, Порядку розслідування нещасних випадків у навчальних закладах, Постанови Головного державного санітарного лікаря України від 23 квітня 2021 року №4 "Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв’язку з поширенням корона вірусної хвороби (Covid – 19)".

У гімназії №19 укладено Колективний договір, у якому є розділ "Охорона праці". Щорічно адміністрація звітує про виконання колективної угоди між адміністрацією і профспілковим комітетом. У відповідному журналі оформлюються результати громадсько-адміністративного контролю з охорони праці.

У закладі освіти створено службу охорони праці, створені й діють відповідні комісії. Розроблено документацію з питань дотримання безпеки життєдіяльності та охорони праці.

Адміністрацією гімназії протягом навчального року видано ряд наказів, спрямованих на покращення роботи з профілактики дитячого, виробничого та невиробничого травматизму.

Щорічно комісією складаються акти-дозволи на експлуатацію навчальних кабінетів, спортивної зали та майданчика, комбінованої майстерні. Видано Наказ від 05.08.2020 № 14 «Про створення комісії з обстеження спортивного обладнання у спортивній залі та на спортивному майданчику» на осінньо-зимовий та весняно-літній періоди, комісією складено відповідні Акти № 1 (від 06.08.2020), Акт № 2 (від 09.03.2021). Також оформлені протоколи випробування опору заземлення та ізоляції електромережі.

Відповідно до Положення з охорони праці кожний працівник гімназії має посадові інструкції та інструкції з ОП та БЖ на робочому місці. Двічі на рік з учасниками освітнього процесу за планом проводяться інструктажі з ОП та БЖ. З робітниками особливих категорій (робота з підвищеною небезпекою: працівники харчоблоку, сторожі) – кожні три місяці. Проведені інструктажі фіксуються у відповідних журналах реєстрації інструктажів.

Так, в вересні 2020 року з усіма учасниками освітнього процесу було проведено первинні інструктажі на робочому місці із записом до відповідного журналу. Проведено вступні інструктажі з новими робітниками, поновлено та видано на руки посадові інструкції та інструкції з ОП.

На початку навчального 2020-2021 року вчителями-предметниками (фізика, хімія, інформатика, трудове навчання, біологія, фізична культура) було проведено первинний інструктаж з учнями з фіксацією до відповідних журналів.

Перед канікулами (осінні, літні, зимові, весняні) класними керівниками було проведено бесіди щодо правил БЖ із записом до класних журналів та журналів БЖ класів як цільові інструктажі.

В умовах протиепідемічних заходів (на період адаптивного карантину) заступником директора з господарчої роботи щоденно здій­снювався контроль за температурним режимом у всіх приміщеннях закладу, за режимом провітрювання, вологим приби­ранням кабінетів, допуском до роботи персоналу гімназії за умови використання засобів індивідуального захисту після проведення термометрії безконтактним термометром. Усі працівники закладу забезпечені засобами індивідуального захисту.

У вересні 2020, січні, травні 2021 року з працівниками навчального закладу було проведено інструктажі з БЖ щодо запобігання поширенню коронавірусної інфекції (COVID-19), дотримання правил респіраторної гігієни, одягання, використання, зняття засобів індивідуального захисту з записом у відповідний журнал.

В умовах епідеміологічної небезпеки (адаптивного карантину) в гімназії створено необхідні умови для дотримання працівниками правил особистої гігієни (рукомийники, мило рідке, паперові рушники, антисептичні засоби для обробки рук). Відповідно до рекомендацій МОН та Головного санітарного лікаря України обмежено проведення масових заходів (нарад, зборів тощо) в приміщенні гімназії.

Медичний пункт навчального закладу забезпечений необхідними засобами та обладнанням щодо корона вірусної профілактики (безконтактними термометрами, дезінфекційними засобами, засобами особистої гігієни).

На стендах та стінах поверхів, навчальних кабінетів, у місцях громадського користування розміщено інформацію про необхідність дотримання респіраторної гігієни, алгоритм дій під час можливого захворювання тощо.

Річним планом роботи гімназії на новий навчальний рік передбачені заходи з безпеки життєдіяльності та охорони здоров'я дітей, охорони праці вчителів й обслуговуючого персоналу:

* комплексний план заходів з охорони праці та безпеки життєдіяльності на 2020 – 2021 навчальний рік;
* план роботи комісії з питань охорони праці гімназії на 2020-2021 навчальний рік;
* план роботи служби охорони праці на 2020 – 2021 навчальний рік;
* план заходів адміністрації щодо організації відпочинку, оздоровлення та зайнятості учнів влітку;
* план заходів з вивчення правил дорожнього руху та попередження дорожньо-транспортного травматизму на 2020 – 2021 навчальний рік;
* план заходів по забезпеченню роботи спортивних споруд та майданчиків у осінньо-зимовий період, ефективному їх використанню та утриманню в належному санітарно-технічному стані;
* план заходів по попередженню виробничого та невиробничого травматизму серед учнів на 2020 – 2021 навчальний рік;
* план заходів по попередженню отруєнь дикорослими рослинами;
* план заходів щодо дотримання правил поведінки при перебуванні на льоду;
* план заходів по запобіганню загибелі дітей на водоймах;
* план заходів з питань техногенно - екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій;
* план заходів з профілактики грипу та гострих респіраторних інфекцій;
* план заходів з реалізації циклів медичних та гігієнічних знань «Разом за здоров’я»;
* план заходів з профілактики тютюнопаління та вживання алкогольних напоїв;
* план заходів з профілактики наркоманії.

У рамках Місячника та Тижня безпеки з ОП проведено тематичні уроки та бесіди з використанням відеопрезентацій та навчальних мультфільмів, рухливі та сюжетно-рольові ігри, моделювання проблемних ситуацій на дорозі, конкурси дитячих малюнків, вікторини, екскурсії до пожежної частини, години спілкування, зустрічі за круглим столом з інспекторами ДАІ, заняття із працівниками служби газу та інше.

Учні гімназії взяли участь у конкурсі малюнків «Охорона праці очима дітей», в якому посіли призові місця. Силами учнівського самоврядування на чолі з педагогом – організатором Титаревою В.Ю. було організовано фотофлешмоб « Безпека руху –особиста безпека», організовано тематичні бесіди з учнями 3-5 класів з інспекторами дорожньої поліції щодо безпеки дорожнього руху, правил поведінки під час перерв у навчальному закладі.

Представники патрульної поліції в цікавій ігровій формі знайомили дітей із правилами дорожнього руху.

Питання щодо стану безпеки життєдіяльності та охорони праці розглянуто на нарадах при директорі та педагогічних радах (від 31.08.2020, 14.09.2020, 12.02.2021).

У квітні 2021 року було проведено навчання працівни­ків закладу з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки із записом інструктажу до відповідного журналу.

Стан дитячого травматизму - на постійному контролі адміністрації. Відповідно до Положення від 16.05.2019 № 659 «Про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу» проводяться службові розслідування нещасних випадків учасників освітнього процесу з оформленням відповідних документів. У гімназії активно проводилася профілактична робота щодо запобігання дитячого травматизму. Проводилися бесіди із санітарії та гігієни, протипожежної безпеки та правил поведінки з вибухо-, газо-, електронебезпечними приладами та предметами, з правил дорожнього руху, записи велися на відповідних сторінках класних та спеціальних журналів, оформлено Куточки з безпеки життєдіяльності. Значна увага приділялася формуванню здорового способу життя й навичок безпечної поведінки (участь у міських акціях «Молодь обирає здоров’я», міських конкурсах плакатів та малюнків «Охорона праці очима дітей», «Безпека з нами» та інше.) Під час епідеміологічної небезпеки в 2020-2021 н.р. екскурсії, походи, масові заходи не проводились.

**Умови для харчування здобувачів освіти і працівників**

Здорове харчування школярів впевнено можна віднести до одного з основних факторів їх розвитку.

З метою створення умов для зміцнення здоров`я, формування навичків правильного харчування, пошуку нових форм обслуговування дітей, збільшення охоплення учнів гарячим харчуванням, було розроблено основні завдання:

* забезпечення безкоштовним і пільговим харчуванням учнів гімназії;
* створення сприятливих умов для організації раціонального харчування;
* зміцнення і модернізація матеріальної бази приміщень харчоблоку школи ;
* підвищення культури харчування;
* забезпечення санітарно-гігієнічної безпеки харчування;
* проведення систематичної роз`яснювальної роботи серед батьків і учнів про необхідність гарячого харчування.

Організація харчування учнів закладу регламентується Законами України «Про охорону дитинства», «Про загальну середню освіту», Наказом Міністерства охорони здоров’я України та Міністерства освіти і науки України № 242 /329 від 01.06.2005 року «Про затвердження Порядку організації харчування у навчальних та оздоровчих закладах», Постановою Кабінету Міністрів України від 02.02.2011 р. № 116 « Порядок надання послуг з харчування дітей у дошкільних, учнів загальноосвітніх та професійно – технічних навчальних закладах, операції з надання яких звільняються від обкладання податком на додану вартість», Постановою Головного державного санітарного лікаря України від 23.04.2021 № 4 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв’язку з поширенням коронавірусної хвороби COVID-19», Наказом МОН України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» та іншими нормативними документами.

Надання послуги пільгового харчування визначається Рішенням виконавчого комітету Кременчуцької міської ради від 02.03.2020 року № 318 «Про затвердження Порядку харчування дітей, батьки яких, або особи, що їх замінюють, є учасниками бойових дій або загинули в зоні проведення антитерористичної операції, забезпеченні її проведення», Рішенням виконавчого комітету Кременчуцької міської ради від 14.08.2020 року № 1170 «Про встановлення вартості харчування в навчальних закладах», Рішенням виконкому від 13.11.2020 № 1736 «Про організацію освітнього процесу в умовах карантинних обмежень в навчальних закладах Кременчука».

Відповідно до цих рішень учні окремих категорій (при наявності відповідних документів) та ті, що харчуються за кошти батьків , отримували в навчальному закладі гаряче харчування.

У гімназії на кінець 2020-2021 н.р. гаряче безоплатне харчування отримували учні наступних категорій:

* початкової школи

та учні середньої ланки, які надали відповідні документи:

* з малозабезпечених родин ( в закладі їх - 10) ;
* з числа дітей - сиріт та позбавлених батьківської опіки( в закладі їх -3) ;
* з дітей – інвалідів ( таких учнів - 6) ;
* з числа дітей батьки яких, або особи, що їх замінюють, є учасниками бойових дій або загинули в зоні проведення антитерористичної операції, забезпеченні її проведення ( дітей цієї категорії у закладі – 14);
* з числа дітей з особливими освітніми потребами (таких учнів – 19;
* з числа внутрішньо переміщених осіб (таких учнів – 6).

Відповідно до зеленого, жовтого, помаранчевого рівнів епідемічної небезпеки в 2020-2021 н.р. рішенням виконкому визначалась вартість харчування в навчальних закладах.

Протягом навчального року проводилась організаційна робота з учнями та батьками щодо залучення дітей до харчування.

Організація гарячого харчування учнів постійно розглядалась на педрадах, нарадах при директорові, батьківських онлайн - зборах тощо.

З метою покращення харчування учнів в гімназії в лютому 2021 року проводилось анкетування учнів та батьків щодо меню та організації харчування. Учасники освітнього процесу надавали оцінку якості харчування в навчальному закладі та називали смачні та корисні страви, які їм до вподоби. Результати опитування опрацьовано, намічено шляхи усунення проблем.

З метою забезпечення якісного харчування учнів, охорони їхнього життя і здоров`я, недопущення приймання недоброякісних продуктів харчування та продовольчої сировини до їдальні, в гімназії працював громадський контроль.

Щоденний контроль здійснювався адміністрацією, педагогами. У серпні, жовтні 2020р., березні, травні 2021р. представниками департаменту освіти було здійснено перевірку стосовно роботи харчоблоку та їдальні, надані відповідні рекомендації.

Медичною сестрою – Шербухою Т.М. щодня знімався бракераж сировини й готової продукції, що реєструвався у відповідних журналах. Правильно оформлена сертифікація отриманих продуктів, забезпечено необхідні умови та терміни зберігання продуктів, технологія приготування їжі. Відповідно до вимог вівся журнал здоров'я працівників харчоблоку.

Меню-розкладка складалася завідуючою виробництвом Левадною Т.А.на кожний наступний день відповідно до наявності продуктів харчування, з урахуванням примірного двотижневого меню, розробленого технологом Департаменту освіти та затвердженого директором гімназії.

Харчування було різноманітне: діти отримували рибу, м'ясо, овочі, сир твердий, ковбасні вироби, крупи. Свіжа продукція надходила до їдальні невеликими партіями для щоденного вжитку.

Відповідно до вимог щодо організації харчування в умовах епідемічних заходів (у зв’язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) відповідно рівням епідемічної небезпеки відповідальним за харчування Сакун І.О. було розроблено графіки харчування здобувачів освіти, в яких був проведений розрахунок максимальної кількості учнів, які можуть одночасно вживати їжу, не порушуючи рекомендованої дистанції.

Шкільна їдальня функціонувала з дотриманням санітарно-гігієнічних норм. У приміщенні їдальні є місце для миття рук (3 раковини). Питний режим здобувачів освіти організовано за умов використання індивідуальних ємностей для рідини.

Харчування учнів школи здійснювалося в 2-х залах: обідній та актовій, розраховане на 68 посадочних місць за один захід.

З метою підвищення культури харчування, за кожним класом у їдальні закріплені столи на 4 особи. Готові страви видавали кожному класу окремо, відповідно до графіка приймання гарячого харчування.

Усі працівники харчоблоку були забезпечені засобами індивідуального захисту (захисними масками, щитами, рукавичками). При організації харчування забезпечено умови для дотримання працівниками правил особистої гігієни – рукомийники, мило рідке, паперові рушники, антисептичні засоби для обробки рук.

02.09.2020р., 25.01.2021р, 11.05.2021р. з працівниками харчоблоку проведено навчання щодо одягання, використання, зняття засобів індивідуального захисту, їх утилізації, проведено відповідний інструктаж з правил гігієни з фіксацією до Журналу інструктажів з питань БЖ в умовах надзвичайних ситуацій та запобігання поширенню COVID-19.

У вересні 2020 р. та в січні 2021р. було проведено засідання робочої групи НАССР, на яких було обговорено питання дотримання правил внутрішнього розпорядку, графіків роботи працівників їдальні, дотримання санітарно-гігієнічних норм робітниками харчоблоку, ознайомлено з нормативним документом «Про дотримання гігієнічних вимог до виробництва та обігу харчових продуктів на потужностях, розташованих у закладах загальної середньої освіти» (Міністерство розвитку економіки, торгівлі, сільського господарства України від 03.12.2020 № 2532) із оформленням відповідних Протоколів засідань.

Протягом навчального року адміністрацією гімназії проводився контроль за дотриманням санітарних норм в їдальні та на харчоблоці, дотриманням персоналом правил особистої гігієни. За відповідним графіком здійснювалися щоденні та генеральні прибирання харчоблоку і їдальні.

За рекомендацією головного технолога департаменту освіти шеф-кухарем Левадною Т.А. протягом навчального року вчасно здійснювався облік продовольчої сировини, вівся контроль за терміном зберігання та реалізації продуктів харчування.

Класними керівниками вівся щоденний облік харчування дітей пільгових категорій та дітей, що харчуються за кошти батьків. Відповідно до визначеного терміну здавались звіти з харчування відповідальному за харчування бухгалтеру Степаненко Т.П.

У гімназії працює буфет. Для працівників закладу, які бажають пообідати, обладнано спеціальний куточок.

**Створення освітнього середовища,**

**вільного від будь – яких форм насильства та дискримінації, умов для безпечного використання мережі Інтернет**

Значна увага в гімназії приділялася профілактиці вчинення правопорушеньздобувачами освіти. Діяла Координаційна рада з профілактики правопорушень серед неповнолітніх (один раз на місяць).. Основним завданням якої була профілактика негативних проявів поведінки дітей, попередження правопорушень та злочинності в освітньому середовищі.

У 2020-2021 н.р. було проведено 8 засідань та одне за участі інспектора відділу ювенальної поліції Сорокіна Романа Івановича.

На кінець року на обліку перебували 2 учні. Це учень 5-А класу Галкін Станістав та учениця 9-А класу Мозолєва Марія. У кінці навчального року на підставі подання класного керівника знято з обліку ученицю 9-А класу Мозолєву Марію у зв’язку з позитивною динамікою навчання та поведінки.

З метою профілактики, запобігання та зниження рівня вживання психоактивних речовин у гімназії було проведено такі заходи:

* індивідуальні бесіди "Профілактика шкідливих звичок" зі здобувачами освіти 8-9 класів, схильними до тютюнопаління;
* рейд "Паління";
* профілактична гра "Крок за кроком" зі здобувачами освіти, які перебувають на обліку схильних до правопорушень.

Заклад освіти відіграє важливу роль у створенні умов для здобуття учнями та ученицями знань в безпечному освітньому середовищі, формуванні ставлень та навичок, потрібних для уникнення та запобігання проявам насильства, для безконфліктного спілкування, ненасильницької поведінки.

З метою визначення рівня розповсюдження ***проблеми насильства та цькування (булінгу)*** в дитячому середовищі в гімназії було проведено моніторинг серед учнів 5-9 класів. Вибірка становила 121 особу, з яких 50 – хлопці та 71 – дівчата. Відповідно до результатів опитування, 76% учнів та учениць вказали, що за останні кілька місяців не зіштовхувались із проявами насильства або булінгу. Варто зазначити, що 24 % респондентів переживали знущання над собою. Причому частіше об’єктами знущань стають дівчата (14%), ніж хлопці (9%).

85,7 % респондентів зазначили, що кривдниками зазвичай виступали однокласники та діти з паралелі, однак 5,4 % вказують, що кривдники були дорослішими за них та 5,4 %, що кривдники були молодшими.

Майже половина випадків знущання відбувалася «сам на сам» (48,3%), у решті випадків кривдниками виступала вже група дітей (51,7%).

25,9 % опитаних нікому не розповідали про цькування. 40,7% дітей зверталися до батьків, 11,1% - до когось зі своїх братів чи сестер 27,8% - ділилися з друзями, лише 20,4 % дітей повідомляли про це своїм учителям.

38,8 % дітей бояться зіткнутися з проявом насильства щодо себе.

Варто зазначити, що більшість опитуваних зазначили, що класний керівник вплинув на припинення знущань в класі.

Організовано розміщення на сайті гімназії інформації, зокрема:

* телефони довіри;
* план заходів закладу освіти, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню);
* процедура подання учасниками освітнього процесу заяв про випадки булінгу (цькування) в закладі освіти (форма заяви, примірний зміст, терміни та процедуру розгляду відповідно до законодавства тощо);
* порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування);
* рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України "Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)" від 18 грудня 2018 р. №2657-VIII.

З метою попередження ***випадків булінгу з використанням інформаційно-комунікаційних технологій*** 11.02.2021 р. було організовано проведення уроків учителями 1-4 класів, присвячених захисту дітей у цифровому середовищі.

У межах акції "16 днів проти насильства" було забезпечено участь в онлайн - опитуванні здобувачів освіти "Безпека освітнього середовища" для учнів 6-8 класів.

З метою підвищення рівня обізнаності батьків було надано рекомендації щодо компетентностей безпечної поведінки в цифровому середовищі. Зокрема, матеріали для ознайомлення:

* онлайн-посібник "Поради з безпеки онлайн для батьків та опікунів";
* посилання на освітній серіал для батьків "Безпека дітей в Інтернеті";
* телефони довіри.

Під час виступу на нараді при директорі 19.05.2021 року "Про алгоритм дій щодо виявлення ознак перебування дітей на небезпечних соціальних сайтах та інформування батьків щодо компетентної безпечної поведінки в цифровому середовищі" було ознайомлено педпрацівників з алгоритмом дій щодо виявлення ознак перебування дітей на небезпечних соціальних сайтах мережі Інтернет, телефонів довіри, матеріалів для проведення онлайн-уроків.

Організовано розміщення на сайті гімназії інформації "Безпека дітей в Інтернеті".

З метою попередження проявів домашнього насильства і насильства за ознакою статі організовано розміщення на інформаційних стендах та на сайті гімназії інформації про заходи та соціальні послуги у сфері запобігання та протидії домашньому насильству й насильству за ознакою статі, а також номери телефонів відповідних служб, за якими можуть звернутися постраждалі особи.

З метою виявлення дітей, які потребують соціального супроводу, було проведено соціально-діагностичний мінімум та складено соціальний паспорт закладу й класів. Створено банк даних на всіх дітей особливих категорій.

Особлива увага надавалась дітям під опікою. На контролі перебували питання сімейних стосунків цих дітей, питання успішності та поведінки, забезпечення отримання дітьми під опікою шкільної форми, пільгового харчування в гімназії. У серпні було організовано відвідування дітей вдома разом з класними керівниками та складено акти обстеження житлово-побутових умов проживання.

З метою коригування освітнього процесу, дослідження особистісних рис, соціального простору та взаємовідносин в родині, проводилась діагностична робота зі здобувачами освіти гімназії та їхніми батьками. Застосовувалось як групове, так і індивідуальне діагностування. Протягом року була проведена така діагностика:

* моніторинг серед учнів 5-9 класів щодо визначення рівня розповсюдження проблем насильства та цькування (булінгу) в дитячому середовищі;
* соціометричне дослідження процесу адаптації здобувачів освіти - дослідження мікроклімату в класних колективах, структури взаємин здобувачів освіти 5-х класів;
* онлайн-опитування батьків щодо організації харчування в навчальному закладі;
* онлайн-опитування батьків щодо роботи з попередження коронавірусного захворювання.

На початку навчального року було проведено соціологічне дослідження учнів 1-х класів. Вибірка становила 112 дітей. Згідно з результатами, 73 учні приступили до навчання у 6-річному віці, 36 - у сім років та 2 - у вісім років. 109 першокласників відвідували ДНЗ та 3 не відвідували. Досліджено соціальне середовище розвитку, де визначено, що 91 дитина виховується в повній сім'ї, 21 - в неповній сім'ї, 5 дітей виховуються в багатодітній родині, 4 дітей мають статус дитини з інвалідністю, 2 дітей мають статус внутрішньо переміщеної особи, 1 дитина з сім'ї, батько якої є учасником бойових дій, та 1 дитина з малозабезпеченої сім'ї.

На основі вивчення результатів діагностування систематично надавались консультації, бесіди, поради, рекомендації.

За рік було проконсультовано: здобувачів освіти - 11, батьків – 24, педагогів - 33.

Індивідуальні та групові консультації проводились на таку тематику:

* допомога дітям та сім’ям, які перебувають у СЖО (педагогічні працівники, батьки);
* соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування (педагогічні працівники, опікуни);
* соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО (ООС) (педагогічні працівники, батьки);
* соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб (педагогічні працівники, батьки);
* супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти (педагогічні працівники, батьки);
* проблеми навчання та поведінки учнів (педагогічні працівники);
* труднощі у спілкуванні з однолітками (учні);

- проблеми з дисципліною та відвідуванням учнями уроків (педагогічні працівники);

- оформлення заяв для отримання пільгового харчування (батьки, педагогічні працівники);

* оформлення заяв для перевезення учнів віком до 12 років, які проживають на відстані від гімназії (педагогічні працівники, батьки).

Одним з провідних напрямків була співпраця з батьками дітей з особливими освітніми потребами ***-***  проведення інформаційно-консультаційної допомоги з правових питань, вирішення питань щодо забезпечення безкоштовного харчування, оформлення проїзду, якщо дитина проживає на відстані та потребує підвезення до навчального закладу.

Важливим напрямом роботи було вивчення міжособистісних стосунків у класі, де навчаються діти з особливими освітніми потребами.

За допомогою соціометричного дослідження отримано оптимальну інформацію про позиції дітей з ООП у класі, і на цій підставі виявлено позитивні, конфліктні, напружені або індиферентні ділянки, що має дуже велике значення для коригування міжособистісних відносин у класі.

З'ясовано, що більшість дітей знаходяться в групі тих, кому "надають перевагу", підтримують дружні стосунки з усіма однокласниками. Але є діти, які мають статус "знехтувані" та "ізольовані".

Відповідно до результатів діагностики було надано рекомендації класним керівникам щодо шляхів ефективної інтеграції таких дітей в колектив однолітків, формування позитивного мікроклімату в дитячому колективі.

Організовано соціально-педагогічну роботу з сім'ями, що опинилися в складних життєвих обставинах. Під супроводом перебувало 2 сім'ї, де виховується 3 дітей. Підставою взяття на облік було неналежне виконання батьками своїх обов’язків.

У ході соціального супроводу членам сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, було надано послуги соціально – педагогічного, інформаційно-консультативного та психологічного характеру. Крім того з батьками проведено профілактичні бесіди щодо їхньої відповідальності**.** Організовано відвідування сімей за місцем проживання.

З січня 2021 року учень 3-В класу Швидкий Денис влаштований до Центру соціально-психологічної реабілітації дітей. З метою притягнення до відповідальності батьків було написано клопотання до відділу Кременчуцької поліції №1 та Служби у справах дітей Крюківської районної адміністрації.

За запитом відповідних служб протягом року надавалась інформація про стан утримання та виховання дітей, які опинилися в складних життєвих обставинах.

Питання роботи соціального педагога було винесено на засідання педагогічних рад:

* 30.10.2020 року заслуховувалось питання "Аналіз стану роботи з попередження злочинності та правопорушень серед учнівської молоді";
* 03.12.2020 року "Про організацію роботи щодо протидії булінгу";
* 26.02.2021 року "Про роботу соціального педагога із сім'ями, які опинилися в складних життєвих обставинах";
* 31.03.2021 року "Робота Координаційної ради з профілактики правопорушень в гімназії";
* 19.05.2021 року "Про алгоритм дій щодо виявлення ознак перебування дітей на небезпечних соціальних сайтах та інформування батьків щодо компетентної безпечної поведінки в цифровому середовищі".

Налагоджено тісну співпрацю з відділом поліції №1, Службою у справах дітей Автозаводської районної адміністрації, Службою у справах дітей Крюківської районної адміністрації та Кременчуцьким міським центром соціальних служб.

За запитом відповідних служб було надано13 характеристик на дітей та 10 відповідей на запити щодо виконання батьками батьківських обов’язків, забезпечення належних умов для навчання та виховання дітей.

З метою притягнення до відповідальності батьків було направлено 4 клопотання до Служби у справах дітей та Кременчуцького відділу поліції.

План з протидії боулінгу виконано.

У гімназії організовано забезпечення учнів квитками для проїзду до навчального закладу. У 2020-2021 н.р. було забезпечено квитками 52 дитини.

**Формування правил поведінки здобувачів освіти, етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини**

Виховна робота гімназії здійснюється відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про соціальну роботу з дітьми та молоддю», Указів Президента України: «Про заходи щодо розвитку духовності, захисту моралі та формування здорового способу життя громадян», Національної Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України».

Основною метою виховного процесу є створення умов для реалізації творчого потенціалу учнів, виховання громадянина демократичної держави, набуття молодим поколінням соціального досвіду, успадкування духовних надбань.

Система виховної роботи в гімназії враховує всі напрямки діяльності та реалізується через:

роботу класних керівників ; соціально-педагогічної служби;

освітню діяльність учителів-предметників; роботу педагога – організатора;

діяльність Ради учнівського самоврядування; роботу гуртків.

**Правова освіта,** профілактика правопорушень серед підлітків завжди в центрі уваги педагогічного колективу.

У гімназії створено банк даних дітей, які потребують особливої уваги , та учнів, які перебувають на внутрішньому обліку.

2 – х важковиховуваних учнів на обліку було залучено до шкільних або міських гуртків, спортивних секцій за місцем проживання.

Раз на місяць проводилися засідання Координаційної ради профілактики правопорушень з учнями, що порушують дисципліну за участю заступника директора з виховної роботи , соціального педагога , практичного психолога та класних керівників.

Протягом року соціальним педагогом було проведено 8 засідань Координаційної ради з профілактики правопорушень, 1 засідання за участю інспектора кримінальної поліції Сорокіна Р.І.

Контроль пропусків занять учнів без поважних причин здійснюється педагогом – організатором Титаревою В.Ю. З метою контролю за навчанням та вихованням дітей тричі на рік проведено рейди «Сім’я», «Дзвінок на урок».

За відповідним графіком протягом 2020-2021 н.р. інспекторами шкільної поліції було організовано зустрічі з учнями 4,7,8,9 класів на теми:

«Недопущення булінгу в освітньому середовищі» (грудень 2020), «Профілактика булінгу» (лютий 2021). У травні 2021 для учнів 9-х класів інспектором шкільної поліції М.Оченашем у форматі онлайн було проведено навчальний урок «Кібербулінг в соціальній мережі». Інспекторами дорожньої поліції для учнів 2,3,7 класів (листопад 2020), для учнів 3-4 класів (лютий 2021 року) було проведено практичні заняття з правил дорожнього руху.

У грудні 2020 року до Дня Святого Миколая патрульною поліцією на базі навчальних закладів Кременчука було проведено конкурс «Будь помітним для Святого Миколая», в якому гімназія 19 посіла II місце.

У рамках Місячника правової культури в листопаді 2020 року педагогом-організатором, класними керівниками, представниками учнівського самоврядування в режимі офлайн і онлайн було проведено ряд заходів: правовий флешмоб «Я маю і знаю свої права», заняття з учнями 5-х класів на правову тематику з інспекторами шкільної поліції, організовано виставку газет та малюнків на тему «Реалізовуємо права – сумлінно виконуємо обов’ язки», тематичну виставку правової літератури «Шляхами правових знань». Педагогами, психологом, соціальним педагогом було прослухано ряд вебінарів на правову тематику. Учні гімназії взяли участь у міському конкурсі малюнків «Мої права», в якому посіли декілька призових місць.

У вересні 2020 року учні 1-5 класів гімназії взяли участь у Всеукраїнському конкурсі – рейді «Увага! Діти на дорогах». У рамках цієї акції було проведено виставку плакатів «Обережно, дорога!», вікторини з правил дорожнього руху.

У листопаді-грудні 2020 року на базі гімназії було проведено Всеукраїнську правову акцію «16 днів проти насильства», під час якої було проведено години спілкування «Булінг –це не модно» (психолог Варивода С.В.), відеофлешмоб серед учнів 5 класів «Синя стрічка» (кл.керівники 5-х класів), фотофлешмоб «За межею замовчування» ( педагог – організатор Титарева В.Ю.), правовий челендж «Світ без насильства та рабства» (представники самоврядування «Молодість»), єдиний правовий урок «Ми проти насильства» (класні керівники 7-9 класів).

У листопаді 2020 року представники самоврядування «Молодість» взяли участь у міському конкурсі соціальних відеороликів «Разом за добро» за темою «Вибір професії: рішення, що впливає на все життя» (педагог – організатор Титарева В.Ю.).

До Міжнародного дня людей з інвалідністю в гімназії на виховних годинах для учнів 7-х класів було проведено онлайн - презентацію «Ми всі рівні» (Титарева В.Ю.). Учні з особливими потребами взяли участь у міському конкурсі «Я мрію, я живу», в якому посіли призові місця (I та II м.).

До Дня толерантності психологом гімназії Вариводою С.В. та представниками старшої групи учнівського самоврядування було проведено ігрові пізнавальні заняття з учнями, які мають особливі потреби (лютий, 2021).

У навчальному закладі запроваджуються дієві форми роботи з **національно – патріотичного виховання**: проведено ряд годин спілкування у форматі онлайн до історичних дат, пам’ятних подій нашої держави й міста: до Дня визволення України, Збройних Сил України, українського козацтва, пам’яті героїв Крут, Дня Соборності України, пам’яті жертв Голодомору, пам’яті Героїв Небесної сотні, Дня пам’яті жертв політичних репресій, Дня пам’яті та примирення, Дня Європи.

До Дня миру (вересень, 2020) зусиллями представників самоврядування було організовано фотофлешмоб «Об’єднані прагненням до миру».

До Дня міста (вересень, 2020) було проведено з учнями 5-9 класів години спілкування «Видатні люди Кременчука», тематичну експозицію, присвячену визволенню міста Кременчука та 79-ій роковині подій в Бабиному Яру. Організовано галерею малюнків серед 5-7 класів «Стежинами Кременчука». Випущено шкільну газету «Квітне місто Кременчук», організовано виставку літератури «Дорогами мужності та слави», проведено благодійну акцію - створення листівки «Вам, ветерани!», відбулося покладання квітів учнями 7-А класу до пам’ятника Воїну-визволителю.

У рамках Дня захисника України в гімназії було створено художньо-мистецьку композицію «Героїчне минуле та сучасні герої», відбулося покладання квітів до меморіалу «Вічно живим».

До Дня гідності та свободи проведено патріотично-інформаційне онлайн - спілкування для учнів 5-9 класів та інформаційні хвилинки для учнів початкової школи. Від учнівського самоврядування - патріотичний фотофлешмоб «Ми за мир».

До Дня Голодомору учні 1-9 класів провели челенджд «Запали свічку пам' яті».

До Дня Збройних Сил України було проведено фотофлешмоб «На варті захисту Вітчизни». На базі 3-4 класів учителі фізичної культури організували спортивні ігри «Козацькі забави».

До Дня Соборності України зусиллями учнів шкільного самоврядування було створено фотокомпозицію «Україна – це ми». Проведено онлайн-урок «Україна, яка єднає», для початкової школи - онлайн-хвилинки «Україна калинова», фотофлешмоб «Ми у вишиванках», створено відеоколаж у віршах від учнів молодшої ланки «Патріотична Україна».

До Дня Голокосту – тематичний захід «Свіча Голокосту не загасне», книжкова виставка «Місця, пов’ язані з пам’яттю про Голокост».

До Дня Героїв Небесної cотні (лютий, 2021) в кожному класі проведено п’ятихвилинку «А сотня відлетіла в небо». Учні 8-х класів поклали квіти до пам ‘ятника Героям Небесної сотні.

До Дня Чорнобиля (квітень 2021) актив гімназії презентував відеоролик «Чорнобильський біль». Класні керівники провели онлайн - п’ятихвилинки «Чорнобиль-2021».

До Дня українського добровольця (квітень 2021) на базі навчального закладу пройшов патріотичний захід – нагородження матерів загиблих воїнів -кременчужан АТО за участю представників громадської організації «Добровольці України!».

У березні 2021 році відбулася патріотична акція «Героїчний Кременчук» - урочистий захід передачі світлин гімназії від громадської організації добровольців України - «Янголи в камуфляжах».

До Дня пам’яті та примирення для учнів 7-8 класів пройшов онлайн - урок «Крізь мужність, крізь покоління», учнями 4-х класів було проведено конкурс малюнків «Тобі, ветеране!», учні 5-6 класів у відеозверненнях присвятили ветеранам мікрорайону патріотичні вірші та пісні.

У травні 2021 року до Дня вишиванки в навчальному закладі відбувся загальний челедж «Одягни вишиванку».

У рамках Тижня української мови, Шевченківських днів вчителями української мови та літератури було проведено ряд заходів, відкритих онлайн - виховних годин, поетичних конкурсів тощо. Учні взяли участь у міському конкурсі на краще читання віршів Шевченка «Живи, Кобзар, у пам’яті людській». У міському конкурсі «Про подвиги, до доблесть, про відвагу» колектив школи в номінації «найкращий гурт» посів I місце, в конкурсі «Зірковий небосхил Кременчука» - II місце.

До 150-річчя з Дня народження Лесі Українки учні гімназії взяли участь у Всеукраїнському творчому конкурсі «Змагаємось за нове життя».

У травні 2021 року навчальний заклад взяв участь у міському конкурсі «Мій Кременчук».

У гімназії працює військово-патріотичний гурток «Сокіл» («Джура»), головною метою якого є виховання громадянина України.

У рамках війського-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») на базі нашого закладу відбулися чотири етапи гри: «Презентація команди», «Стройова підготовка», « Українські обрядові дійства» та онлайн - конкурс «Ведун», в яких наша гімназія в перших двох етапах посіла II місце.

У квітні 2021 року учні гімназії взяли участь у Всеукраїнському конкурсі ватр «Слава героям».

Однією з головних умов успішної реалізації системи виховної роботи є **участь органів учнівського врядування в житті гімназії.**

У вересні 2020 року шкільною спільнотою було обрано парламент гімназії на чолі з Президентом шкільного самоврядування – Морозовою Юліаною. Створено шість міністерств з різних напрямків роботи.

Протягом навчального року члени учнівського самоврядування брали участь у шкільних та позашкільних заходах, організації концертів, у створенні соціальних роликів, у волонтерській роботі.

У 2020-2021 н.р. представники учнівського самоврядування були активними учасниками таких благодійних акцій, як: «Хвиля доброти в Кременчуці», «Фестиваль креативних ідей», «Святий Миколай-дітям», «Серце до серця».

Силами учнівського самоврядування був створений відеоролик в рамках конкурсу соціальних відеороликів «Разом за добро» від Молодіжного парламенту на тему «Вибір професії ».

Президент учнівського самоврядування Морозова Юліана в 2020-2021 році була обрана головою дитячої Дорадчої ради Кременчука та брала активну участь в обласній школі лідерів. У січні 2020 на базі Полтавського університету відбулися наради обласної школи лідерів, до яких долучилися учні нашої гімназії.

У гімназії 19 діє Центр дитячої дипломатії (кер.Розторгуєва В.А.).

У вересні 2020 року відбулося нагородження кращих керівників Центрів дитячої дипломатії представниками дипломатичної когорти Індонезії, серед яких був представник нашого навчального закладу.

До Дня Європи представники самоврядування влаштували флешмоб «Ми-європейці». У рамках Дня Європи було проведено години спілкування з 9-ми класами «Креативна Європа», онлайн - презентацію для учнів 5-8 класів «Європейські цінності». Відбувся круглий стіл з активістами гімназії «Галопом по Європі».

У травні 2021 року представники Центру дитячої дипломатії відвідали Посольства Індонезії та Литви.

На достатньо високому рівні в гімназії ведеться **екологічне та фізичне виховання.** Створено екологічну бригаду «Еколайф».

У 2020-2021 н.р. наша екологічна бригада посіла I місце в міському конкурсі та II місце в зональному конкурсі екологічних бригад.

Під час проведення всеукраїнських та обласних масових заходів еколого – натуралістичного спрямування наші учні в грудні 2020 року взяли участь у творчому фестивалі «Зимові фантазії», в якому посіли декілька призових місць.

У рамках міського проекту «Чисте місто» у квітні 2021 року активістами гімназії був проведений екологічний флешмоб «Дотримуємося чистоти – зберігаємо екологію міста», конкурс - виставка «Збережи ялинку», де посіли в різних номінаціях призові місця (I-II-III місце).

Учні 5-7 класів у січні 2021 року взяли участь у Всеукраїнській природоохоронній акції «Годівничка». До Всесвітнього дня болотних угідь підготували екологічну презентацію «Корисні болотні угіддя».

У квітні 2021 року в рамках міської акції «Збережи первоцвіт» учні молодшої ланки презентували свої творчі роботи.

Ми взяли активну участь у конкурсах до Всесвітнього дня птахів, Дня Землі. Класними керівниками було організовано тренінги по сортуванню сміття, проведено години спілкування «Знай свій рідний край», конкурс малюнків на асфальті «Збережемо планету для нащадків», виготовлено поробки із вторинної сировини. Представниками самоврядування «Молодість» було проведено екологічний квест «Вода –основа життя».

У напрямку **формування здорового способу життя** створено шкільну команду «Спортивний дух». Протягом навчального року команда взяла активну участь в усіх етапах міського конкурсу «Ми за здоровий спосіб життя». У січні-лютому 2021 року шкільна команда взяла участь в 1-х двох етапах і виборола призові місця (фотоконкурс -I місце, конкурс газет -II місце).

У гімназії важливу роль відведено фізичному вихованню учнів, формуванню здорового способу життя. З метою поширення знань серед учнів про козацький національно-визвольний рух, в 2020-2021н.р. проводились відкриті онлайн -уроки, ігри на шкільному, міському рівні, розважальні свята,змагання (в режимі офлайн).

Протягом 2020-2021 н.р. дитяча команда «Вільний дух» взяла участь у чотирьох (офлайн, онлайн) змаганнях та конкурсах в рамках військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).

У жовтні 2020 року команда гімназії «Вільний дух» взяла участь в I етапі міського військово-патріотичного змагання «Сокіл» («Джура») – «Презентація команди», де виборола II місце.

У гімназії працюює вокальна група «Натхнення». У березні 2021 року на міському конкурсі «Зірковий небосхил Кременчука» вокальна група посіла II місце. Вокальний номер (соло: Мазур Дар’я) посіла I почесне місце.

У нас працюють два гуртки (військово-патріотичний «Сокіл» («Джура»), психолого – педагогічний «Пізнай себе»: гурток для дітей з особливими потребами.

Протягом року проходили профорієнтаційні заходи, які сприяли професійному самовизначенню молоді. Учні зустрічались з представниками професійно-технічних та вищих навчальних закладів, відвідували дні відкритих дверей в навчальних закладах. З метою профорієнтації класними керівниками 9-х класів у лютому 2021 було проведено виховну онлайн - годину «Вибір професії –твої права».

На виконання річного плану школи проводилась робота з дітьми пільгових категорій. У грудні 2020 учасники освітнього процесу взяли активну участь у благодійній акції «Святий Миколай –дітям», під час якої було зібрано кошти для дітей пільгових категорій міста. Учасники акції були нагороджені дипломом, а шкільний офіс отримав звання «Найкращий офіс Святого Миколая».

**Формування інклюзивного освітнього простору**

У 2020-2021 навчальному році у 14 класах гімназії здобували освіту 33 учні з особливими освітніми потребами. З них 4 учні з інтелектуальними порушеннями, 3 учні із вадами слуху, 1 учень з порушенням опорно – рухового апарату, 25 учнів із затримкою психічного розвитку.

01.09.2020 року видано наказ по гімназії «Про створення класів з інклюзивною формою навчання та організацію в них навчально-виховного процесу у 2020- 2021 н. р.» відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 р. № 872 (із змінами).

З учнями з особливими освітніми потребами працювали 13 асистентів учителя, які обирали ефективні методи , форми та прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, застосовуючи індивідуальний та диференційований підхід. Усі асистенти мають педагогічну освіту.

Для успішного засвоєння навчальної програми з учнями з особливими освітніми потребами працювали корекційні педагоги : логопеди , психологи, дефектологи, викладачі ритміки, вчитель ЛФК. Усі мають відповідну освіту. Корекційні педагоги проводили розвиткові заняття, брали участь у моніторингу стану виконання індивідуальної програми для учнів з особливими освітніми потребами, готували висновки за результатами проведення корекційно – розвиткових занять із зазначенням динаміки розвитку дитини, надавали консультативну допомогу батькам, учителям.

За сучасних умов реформування освіти радикаль­но змінює статус педагога, його освітні функції, відповідно змінюються вимоги до його професійно-педагогічної компетент­ності, рівня його професіоналізму. Тому адміністрація закладу велику увагу приділяла розвитку інклюзивної компетентності педагогічних працівників з питань надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами.

85% вчителів 1-4 класів, 65 % вчителів 5-9 класів пройшли онлайн - курси з питань інклюзивної освіти. 12 асистентів учителя пройшли курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників з питань надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами. 3 асистенти учителя атестувалися у 2021році.

Традиційними в гімназії стали різноманітні заходи, які допомагали підготувати педпрацівників до роботи в умовах інклюзивного навчання.

Це проведення методичних нарад з вивчення нормативно – правові документи з питань інклюзії, організація навчання учнів із особливими освітніми потребами, вивчення стану адаптації дітей з ООП.

З метою вивчення професійної та психологічної готовності педагогічного колективу до впровадження інклюзивної освіти в закладі проводилися психолого – педагогічні семінари, анкетування, психологічні тренінги.

У закладі проведено психолого – педагогічні консиліуми, метою яких є адаптація учнів 1, 5 класів. Особлива увага приділялася учням з особливими освітніми потребами: із 10 учнів 1 класів 3 учні мають інтелектуальні порушення, 1 учень порушення слуху, 6 учнів – ЗПР. Із шести учнів 5 класів 2 мають вади слуху, 4- ЗПР.

У закладі працює методичне об’єднання асистентів учителя ( керівник Василенко О.М.) , на яких асистенти вивчають методичні рекомендації щодо організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, працюють над програмою індивідуального розвитку дитини, діляться досвідом роботи , знайомляться з новинками методичної літератури.

Адміністрація закладу велику увагу приділяє оснащенню та змістовному наповненню інклюзивного освітнього середовища гімназії.

На виконання Наказу Міністерства освіти і науки України № 414 від 23.04.2018 р. у гімназії діє ресурсна кімната, яка спрямована на гармонійний емоційний, психічний та фізичний розвиток дитини, групи дітей з особливими освітніми потребами.

У навчально – пізнавальній зоні обладнано робоче місце вчителя, парти- конторки для учнів.

     Сенсорний куточок має на  меті збереження психоемоційного стану дітей з різними нозологіями та створення позитивного клімату. Використання піскотерапії дозволяє зняти психоемоційне напруження здобувачів освіти.

Для розвитку координації руху ми використовуємо балансири.

В ігровій зоні є розвивальні ігри, розмальовки, набори для ліплення. [Дидактичні](https://inkluzia.com.ua/sensornoe-oborudovanie-sensornaya-komnata/didaktika/) та [розвивальні ігри](https://inkluzia.com.ua/razvivaushchie-igrushki/nabori-dlya-tvorchosti/)   підібрані з урахуванням індивідуальних та особливих освітніх потреб учнів. У наявності - настільні ігри, мозаїки, шнурівки і соціально-комунікативні іграшки. Функціонує спортивна зона.

Соціальний педагог надавав консультації батькам, за потреби проводив заняття з учнями. Діти користувалися медіатекою.

З метою забезпечення безперешкодного доступу до школи був реконструйований вхід до школи та пандус, який відповідає вимогам доступності згідно з державними будівельними нормами і стандартами.

З появою у закладі дітей з особливими освітніми потребами було облаштовано окрему туалетну кімнату на І поверсі, а у 2020році, з’явилася сучасна кімната гігієни на ІІ поверсі.

Діти вільно пересуваються в гімназії. Для фізичної безпеки східці облаштовано поручнями як для дітей молодшого віку, так і для старших учнів.

Для ефективності проведення освітнього процесу, розвитково - корекційних занять було придбано засоби корекції:

* комп'ютерне обладнання : ноутбуки, багатофункціональні пристрої для друку, сканування, копіювання, ламінатори, мультимедійний проектор;
* засоби для сенсорної інтеграції : крісла – мішки, килим, балансувальні камінці, балансири;
* для учнів з інтелектуальним порушенням - розвиткові ігри для

м 'язового тренування рук, ігри, які забезпечують розвиток мислення уяви, набори для вивчення кольорів, моделі для оволодінням механізмом письма ( мазаїки, пазли);

* для учнів всіх нозологій - обладнання та атрибути для проведення рольових творчих ігор ( « Кухня», « Перукарня», «Лікарня», настільні ігри, таблиці для розвитку мовлення, пісочниця з підсвіткою для пісочної терапії;
* для забезпечення загального фізичного розвитку учнів - гімнастична стінка, гімнастичний мат, гімнастичні кільця, обручі, скакалки, м'ячі, гімнастичні килимки, драбина мотузкова, масажер для стоп;

13 учнів 1-2 класів відвідують гуртки Кременчуцького міського центру позашкільної освіти: авіамоделювання, образотворчого мистецтва, виготовлення сувенірів, стендового моделювання, оригамі.

3 учні відвідують танцювальні гуртки, 6 учнів займаються в спортивних секціях. Учні беруть участь у різноманітних благодійних акціях.

Важливим напрямком у нашій роботі є співпраця з батьками «особливої» дитини, надання батькам кваліфікованої допомоги у вихованні та розвитку учня. Це консультації, проведення круглих столів, лекцій, індивідуальні бесіди. Через карантинні обмеження актуальними стали відеозустрічі.

Батькам надано поради щодо подальшого розвитку дітей, вирішення повсякденних проблем, пов’язаних із вихованням. Завдяки спільній праці педагогів та батьків ми маємо певні результати.

У цьому навчальному році на подвір' ї школи до Дня Святого Миколая було створено казкову галявину. Учні з особливими потребами взяли участь у її відкритті та отримали подарунки. Традиційним у закладі стало проведення Тижня "16 днів проти насилля", у ході якого вчителі отримали консультації психологів, як стримати прояви негативних почуттів учнів.

У гімназії створено позитивний клімат, сформовано толерантне ставлення до учнів з особливими освітніми потребами.

**Психологічний супровід учасників освітнього процесу**

Активно працювала психологічна служба. Діяльність практичного психолога здійснювалась на основі річного плану, відповідно до основних напрямів діяльності:

* психодіагностичний;
* корекційно-розвивальний;
* консультаційний;
* просвітницький;
* організаційно-методичний.

Основними напрямами діяльності роботи практичного психолога у 2020-2021 н.р. були:

* психологічний супровід здобувачів освіти 1-х класів в умовах нової української школи;
* проведення корекційно-розвиткових занять зі здобувачами освіти з особливими освітніми потребами з різними нозологіями;
* допомога та підтримка батьків дітей з особливими потребами ;

- формування у здобувачів освіти відповідальної та безпечної поведінки в ситуаціях ризику, навичок здорового способу життя, збереження здоров'я, готовності до самореалізації;

- попередження будь-яких видів і форм насильства та конфліктів серед здобувачів освіти.

Діагностична діяльність була спрямована на вивчення рівня розвитку та адаптації до навчання здобувачів освіти перших класів.

Дослідження проводилось у жовтні 2020 р. за методикою "Експертна оцінка адаптованості дитини до школи" через анкетування "Вивчення емоційного ставлення до школи". Майже всі діти успішно пройшли процес адаптації. За результатами проведеної діагностичної роботи були визначені здобувачі освіти з проблемами в розвитку окремих пізнавальних процесів. Учителям початкових класів надана консультативна допомога й рекомендації. Проведено індивідуальне консультування батьків.

Профорієнтаційна робота зі здобувачами освіти 8, 9 класів проводилась у листопаді 2020 р. за методикою ДДО (опитувальник самооцінки схильностей до різних типів професійної діяльності). За результатами у:

* 34% здобувачів освіти 8, 9 класів переважає людина-людина;
* 29% - людина-художній образ;
* 19% - людина-природа;
* 12% - людина-техніка;
* 6% - людина-знакова система.

Протягом року проведено вивчення психологічних особливостей здобувачів освіти, батьків і вчителів (за запитом).

Проведено корекційно-розвиткові заняття зі здобувачами освіти з особливими освітніми потребами (14).

Консультаційну роботу проведено у формі індивідуальних та групових консультацій для здобувачів освіти, батьків та педагогів:

- з боку батьків – 28 звернень щодо адаптації здобувача освіти до нового колективу; взаємовідносин в родині та гімназії; психологічних особливостей здобувача освіти на різних етапах розвитку особистості; проблеми "батьки й діти"; формування позитивних рис характеру; щодо підтримки батьків дітей з ООП;

- з боку педагогів – 13 звернень щодо девіантної поведінки здобувачів освіти; особливостей взаємин у класному колективі; особливостей поведінки та неуспішності здобувачів освіти;

- з боку здобувачів освіти – 28 звернень: психологічні особливості міжособистісних стосунків, підвищення самооцінки та впевненості в собі, формування емоційно-вольової сфери, взаємини у сім'ї, улагодження конфліктних питань.

Значну увагу приділено просвітній роботі: у лютому було проведено

* семінар для вчителів: "Запобігання та протидія домашньому насильству над дітьми";
* тренінг для здобувачів освіти 9 –х класів: "Булінг та шляхи його подолання»;
* психологічна година "Безпека в Інтернеті", "Наркотики міфи і реальність" у грудні 2020 р. зі здобувачами освіти 5, 6 класів;

"Обираю здоровий спосіб життя", "Профілактика вживання неповнолітніми психоактивних речовин" у березні 2021 р. зі здобувачами 7, 8 класів.

**Напрям 2. Здобувачі**

**Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень**

# Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Ця інформація відкрита, прозора, зрозуміла батькам та учням, націлена на розвиток учня. Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Кременчуцької гімназії № 19 критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів у закладі оприлюднені на сайті гімназії. Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-их класів має формувальний характер, здійснюється вербально (словесно) відповідно до наказу МОН від 20.08.2018 р. №924 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів

1-ого класу Нової української школи". 2-их класів - відповідно до наказу МОН від 27.08.2019 р. №1154 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 2 – огокласу ". 3-іх класів **-** здійснювалося формувальне оцінювання, дотримуючись методичних рекомендацій, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20 серпня 2018 року № 924 та від 27 серпня 2019 року № 1154; 4 –их класів здійснювалося відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти (затверджено наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту №566/19304 від 13.04.2011р.);

оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів здійснювалося за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 [«Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»](http://vlada.pp.ua/goto/aHR0cHM6Ly9kcml2ZS5nb29nbGUuY29tL29wZW4/aWQ9MWFiQjBRemhla2I3Q1J4TF9KaS1vdVVsQTFrNmdsMURY/)). Під час оцінювання навчальних досягнень учнів учителі дотримувалися принципів академічної доброчесності: на виставлення оцінок не  впливали жодні інші чинники, крім результатів навчання.

Оцінювання в закладі спрямоване на розвиток учнів і жодним чином не було інструментом покарання. З цією метою педагоги застосовували формувальне оцінювання. Оцінка стала важливим мотиваційним чинником для учня та показником його прогресу в навчанні.

**Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання здобувача освіти**

Класними керівниками проводився моніторинг досягнень учнів класу (раз на місяць в щоденнику було інформовано батьків про навчальні досягнення їхніх дітей).

Педагогічними працівниками відстежувався особистий поступ кожного учня для формування позитивної самооцінки, підтримки бажання навчатися, запобігання побоюванням помилятися. Застосовували різні форми контролю: тестування, самостійні, творчі роботи.

З боку керівництва закладу проводився постійний аналіз навчальних досягнень учнів з метою виявлення об’єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учня з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їхніх навчальних досягнень, вивчення якості освітнього процесу, корекції освітньої діяльності педагогів, простеження компетентнісного підходу в системі оцінювання:

1. Контрольні роботи за текстами адміністрації з основних предметів що семестру.

2. Узагальнюючий аналіз стану успішності за підсумками семестрів та року.

**Напрям 3. Педагоги**

**Кадрове забезпечення**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Кількість педпрацівників (всього)***  ***станом на 01.06.2021*** | | **77** |
| **Спеціаліст вищої категорії** | **14 тарифний розряд** | **27** |
| **Спеціаліст І категорії** | **13 тарифний розряд** | **9** |
| **Спеціаліст ІІ категорії** | **12 тарифний розряд** | **12** |
| **Спеціаліст** | **11 тарифний розряд** | **22** |
| **Спеціаліст** | **10 тарифний розряд** | **7** |
| **Старший учитель** |  | **13** |
| **Учитель - методист** |  | **8** |
| **Відмінник освіти** |  | **1** |

**Ефективність планування, організація освітнього процесу**

Педагогічні працівники планують свою діяльність відповідно до Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти, Інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020-2021 навчальному році.

Згідно з Річним планом роботи на 2020-2021 н. р. педагогічний колектив працював над єдиною методичною проблемою: "Застосування інноваційних технологій навчання через педагогічну майстерність учителя з метою формування ключових компетентностей конкурентоспроможного учня".

На початку навчального року було створено методичну раду гімназії, яка працювала над реалізацією означеної проблеми. Було проведено засідання за темами: "Організація творчих груп для роботи над науково-методичною проблемою", "Впровадження інноваційних технологій у освітній процес", "Робота з обдарованими учнями", "Концепція "Нової української школи".

Відбулися засідання творчих груп вчителів гімназії з питань використання інноваційних технологій в освітній процес.

**Формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти**

Очевидно, що дитина з особливими освітніми потребами не завжди може сприймати навчальний матеріал синхронізовано з однокласниками.

Організація навчання за індивідуальною траєкторією вимагає особливої методики та технології, тому для дітей з ООП розроблено індивідуальні освітні траєкторії з предметів і курсів, за допомогою яких можна визначити індивідуальну швидкість засвоєння навчального матеріалу та необхідний рівень засвоєння.

У закладі навчалося 17 учнів за індивідуальною формою навчання

З них:

* 12 учнів - за програмою для дітей з особливими освітніми потребами (з інтелектуальними порушеннями);
* 2 учні - за програмою закладів загальної середньої освіти;
* 2 учні - за програмою для дітей з особливими освітніми потребами (для дітей з затримкою психічного розвитку);
* 1 учениця - за програмою для дітей з особливими освітніми потребами (для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату).

Педагогічні працівники у своїй діяльності створювали та використовували освітні ресурси. Учителі початкових класів НУШ кожного дня на уроках використовували презентації, створені власноруч, для наочного пояснення матеріалу, користувалися розробками відеороликів з усіх навчальних предметів, створених видавництвом "Країна знань". Учителі старшої ланки гімназії використовували і друкували свої матеріали на сторінках електронної освітньої платформи "На Урок". В освітній діяльності вчителі широко використовували матеріали Всеукраїнської школи онлайн - проєкт МОН України.

**Інформаційно – комунікаційні технології в освітньому процесі**

Потужний потік нової інформації, реклами, застосування комп'ютерних технологій на телебаченні, розповсюдження ігрових приставок, електронних іграшок і комп'ютерів сприяють вихованню дитини та її сприйняттю навколишнього світу.

Раніше інформацію з будь-якої теми дитина могла отримати за різними каналами: підручник, довідкова література, лекція вчителя, конспект уроку. Але сьогодні, з огляду на сучасні реалії, вчитель повинен вносити в навчальний процес нові методи подачі інформації.

Допомогти вчителю у вирішенні цього непростого завдання може поєднання традиційних методів навчання та сучасних інформаційних технологій, у тому числі і комп'ютерних. Адже використання комп'ютера на уроці дозволяє зробити процес навчання мобільним, строго диференційованим та індивідуальним.

**Переваги використання ІКТ:**

* дистанційне навчання;
* індивідуалізація навчання;
* інтенсифікація самостійної роботи учнів;
* зростання обсягу виконаних на урок завдань;
* розширення інформаційних потоків при використанні Internet;
* підвищення мотивації та пізнавальної активності за рахунок різноманітності форм роботи, можливості включення ігрового моменту

У 2020-2021 навчальному році в закладі запроваджено корпоративну електронну платформу Google Classroom, за допомогою якої вчителі проводили онлайн-уроки через застосунок Google Meet як в синхронному режимі, так і в асинхронному.

Педагогічні працівники ділилися з учнями необхідним навчальним матеріалом, створювали тестові завдання для учнів, використовуючи Google Forms, демонстрували учням презентації, проводили оцінювання навчальних досягнень учнів.

**Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педпрацівників**

Відповідно до Постанови КМУ № 800 від 21.08.2019 року про "Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників" педагогічні працівники гімназії № 19щорічно підвищують свій професійний і загальнокультурний рівень та педагогічну майстерність.

Основними видами підвищення кваліфікації є:

- навчання за програмою підвищення кваліфікації;

- стажування;

- участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах.

Більша частина педагогічних працівників проходила курси підвищення кваліфікації за дистанційною формою навчання на освітніх платформах "EdEra", "Prometheus", "На Урок", "Всеосвіта", що є суб'єктами підвищення кваліфікації. Більша частина курсів була присвячена змішаній формі навчання, особливостям інклюзивного навчання, роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

У 2020-2021 навчальному році атестувалося 16 педагогічних працівників відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників (наказ Міністерства освіти України від 06.10.2010р. № 930, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14.12.2010р. за №1255\18550).

Підтвердили вищу кваліфікаційну категорію – 4 учителі;

присвоїли вищу кваліфікаційну категорію – 1 учителю;

підтвердили звання «Учитель-методист» - 1 учителю;

підтвердили звання «Старший учитель» - 1 учителю;

присвоїли звання «Старший учитель» - 2 учителям;

присвоїли І кваліфікаційну категорію – 3 учителям;

присвоїли ІІ кваліфікаційну категорію – 2 учителям;

підтвердили 11 тарифний розряд – 3 педпрацівникам;

присвоїли 11 тарифний розряд – 1 педпрацівнику;

присвоїли 12 тарифний розряд – 1 педпрацівнику;

відповідність займаній посаді – 1 учитель.

Атестація здійснювалась на основі комплексної оцінки рівня кваліфікації педагогічної майстерності, результатів їхньої педагогічної діяльності шляхом проведення контрольних робіт, зрізів знань учнів, тестування, відвідування уроків, позакласних заходів з урахуванням думки батьків та учнів, звітів про роботу на засіданнях методичних об’єднань. У листопаді 2020 р. та лютому 2021 р. пройшли тижні вчителів, які атестувалися, в ході яких було проведено відкриті уроки, цікаві вечори та ранки.

З метою професійного зростання вчителі початкових класів прослухали онлайн-вебінар "Сертифікація вчителів: дізнайтеся більше", організований Державною службою якості освіти України спільно з Українським центром оцінювання якості освіти. Асистенти вчителів взяли участь у обласному науково-практичному онлайн-семінарі "Моделювання інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами", організованим ПОІППО ім. М.В. Остроградського та навчальному онлайн-тренінгу "Зміст діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі".

У лютому 2021 р. вчитель географії Свистун О.М. взяла участь в обласному онлайн-семінар для вчителів географії "Топографічні карти та їх практичне застосування". Практичний психолог Варивода С.В. та соціальний педагог Піценко А.В. взяли участь в онлайн-семінарі для працівників психологічної служби ЗЗСО "Допомога працівників психологічної служби ЗЗСО здобувачам освіти у виборі профілю навчання та сфери майбутньої професії".

У березні 2021р. вчитель історії Звержинська Н.А. взяла участь в обласномку науково-методичному онлайн - семінарі для вчителів історії "Російські міфи в українській історії. Як їх позбутись" та онлайн-семінарі "Актуальність історичного матеріалу в сучасних підручниках з історії".

Учителі початкових класів Бадак А.В. та Пузир О.А. взяли участь у ІІ Міжнародній викладацько-студентській науково-практичній онлайн- конференціії "Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм", організатором якої був Кременчуцький педагогічний коледж ім. А.С. Макаренка. Тези їхніх доповідей було надруковано у збірнику "Матеріали ІІ Міжнародної конференції".

Учителі української мови та літератури взяли участь в онлайн-засіданні авторської творчої майстерні Горобченко І.В., учителя української мови та літератури, директора ЦПРПП Горішньоплавнівської міської ради, "Геокешингова технологія на уроках української літератури" у розрізі вивчення твору "Слово о полку Ігоревім".

У квітні відбулася ІІІ Міжнародна науково-практична онлайн-конференція "Модернізація змісту освіти в контексті полікультурного середовища та формування інклюзивної компетентності в сучасній школі". Від закладу в ній брали участь Вавака Н.В., вчитель початкових класів, вона виступила із доповіддю "Використання інноваційних технологій навчання в інклюзивному класі Нової української школи"; Пузир О.А., вчитель індивідуального навчання, вона виступила із тезами "Створення ситуації успіху на уроках з дітьми з особливими освітніми потребами"; Бадак А.В., вчитель початкових класів, підготувала тези на тему "Проєктна діяльність при вивченні інтегрованого курсу "Я досліджую світ" та індивідуалізація навчання дітей з особливими освітніми потребами під час роботи над проєктами". Їхні статті було надруковано в збірнику "Матеріали ІІІ Міжнародної конференції".

У травні 2021 р. вчителі початкових класів Макогон С.А., Кравчук К.В., Воронова О.А. взяли участь у навчальному онлайн-тренінгу "Вчимося навчати по-новому. Особливості роботи в 1-му класі НУШ".

У червні 2021 р. представників Кременчуцької гімназії № 19 запросили взяти участь в обласному семінарі - практикумі "Особливості співпраці з батьками дітей з особливими освітніми потребами умовах інклюзії в ЗЗСО". Готуються до участі Варивода С. В., практичний психолог, виступ на тему "Досвід роботи практичного психолога Кременчуцької гімназії № 19 щодо підтримки батьків дітей з ООП як одна з умов здійснення успішної інклюзії"; Карпенко Л.М., асистент учителя, виступ на тему "Партнерська взаємодія асистента вчителя з батьками команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП в ЗЗСО".

Учитель української мови та літератури Фещенко Т. Ю. взяла участь у І міському етапі конкурсу "Учитель року" та стала лауреатом у номінації "Українська мова та література".

Цікаво та змістовно пройшли предметні тижні, в ході яких було проведено відкриті уроки з використанням елементів інноваційних технологій.

У грудні 2020 року було вивчено стан викладання української мови та літератури (середній бал контрольних зрізів знань з української мови учнів 5-9 класів становив 6,2 бали, з української літератури – 6,5 балів). У березні 2021 року - стан викладання мистецтва (середній бал контрольних зрізів знань учнів 8-9 класів становив 7,9 балів).

Було проведено І тур шкільних олімпіад, в яких взяло участь 196 учнів. Через загострення епідеміологічної ситуації в країні МОН України прийняло рішення не проводити Всеукраїнські учнівські олімпіади та конкурси.

Учениця 9-В класу Морозова Юліана посіла ІІІ місце у міському етапі ХХ Всеукраїнському конкурсі учнівської творчості у номінації "Література".

Кременчуцька гімназія № 19 посіла І місце у міському етапі обласного конкурсу "Кращий заклад освіти з інклюзивним навчанням".

**Педагогіка партнерства, співпраця з батьками**

Система виховної роботи гімназії складається на основі взаємодії гімназії, батьків та вчителів.

Чільне місце у вихованні дитини завжди відводилося сім’ї, а тому співпраця навчального закладу з батьками має кілька важливих стратегічних напрямків.

1. Організація діяльності батьківського комітету гімназії, батьківських комітетів класів :

* обрання батьківського комітету гімназії, класів (вересень 2020);
* участь батьків у проєкті Громадського бюджету Кременчука «Безпека дітей гімназії № 19» (жовтень 2020: III місце);
* робочі питання щодо організації освітнього процесу в умовах епідемічної безпеки, харчування (участь в анкетуванні), формування та діяльність Піклувальної ради навчального закладу (протягом навчального року);
* загальношкільні батьківські збори за участю батьків:
* **Протокол № 1від 10.09.2020** "Організація освітнього процесу в умовах різних рівнів епідемічної безпеки. Організація БЖ в навчальному закладі. Алгоритм дій на випадок захворювання на коронавірусну хворобу COVIL-19. Забезпечення засобами індивідуального захисту та дезінфекції. Створення безпечних умов і правил особистої гігієни в умовах «зеленого рівня».
* **Протокол № 2 від 15.02.2021** "Обговорення проєкту Положення про Піклувальну раду закладів загальної середньої освіти Кременчуцької ради Кременчуцького району Полтавської області.
* Обрання представника громадськості до піклувальної ради від освітнього закладу".
* **Протокол № 3 від 22.02.2021** "Дотримання протиепідемічних заходів у навчальному закладі у зв’язку з поширенням коронавірусної інфекції. Профілактична робота з учасниками освітнього процесу".

1. Психолого - педагогічна освіта батьків (формування стосунків з дітьми, попередження насильства в сім’ях, створення умов для збереження життя та здоров’я дітей тощо):

* індивідуальні бесіди з батьками (протягом року);
* групові заняття з батьками дітей з особливими освітніми потребами (офлайн: жовтень 2020, онлайн: квітень 2021);
* надання методичної допомоги батькам, консультування (протягом 2020-2021 навчального року) .

1. Організація зустрічі батьків з представниками адміністрації, поліції:

* індивідуальна робота адміністрації з Гребенюк О.О., матір'ю учениці 4-Б класу Короткої Поліни, щодо оформлення відповідних документів на дитину);
* онлайн-зустріч учнів 9-х класів та їхніх батьків з шкільним офіцером поліції Оченашем М.О. на тему «Кібербулінг» (квітень 2021).

1. Участь батьків в загальношкільних та міських творчих заходах (організація діяльності під час канікул, освітнього процесу):

* допомога в створенні новорічних іграшок та новорічних композицій (грудень 2020);

допомога в створенні поробок із вторинної стировини, годівничок, участь в міських та шкільних конкурсах.

1. Індивідуальна робота з батьками учнів, які потребують посиленої педагогічної уваги через такі засоби впливу як рада профілактики правопорушень, індивідуальні бесіди з представниками адміністрації, індивідуальні бесіди та корекційна діяльність психолога;
2. Навчання батьків (шляхом надання методичної літератури, онлай – зборів), надання інформації за необхідністю.
3. Участь в волонтерській (благодійній) діяльності гімназії, співпраця з громадою:

* допомога в благодійній акції «Святий Миколай-дітям» (збір канцелярських товарів, іграшок (грудень 2020));
* допомога в благодійній акції «Серце до серця» (збір коштів травень 2021).

1. Контроль за навчанням вдома (онлайн-навчання учнів);
2. Класні батьківські збори (у форматі офлайн, онлайн: вересень, грудень 2020, травень 2021).

Таким чином, співпраця з батьками є ключовим елементом у створенні такого середовища, де діти почуватимуться щасливими та захищеними, відчуватимуть підтримку родини та зможуть максимально розвивати свій потенціал.

**Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності**

На виконання вимог ст.42 Закону України "Про освіту" у гімназії розроблено Положення про академічну доброчесність педагогічних працівників та здобувачів освіти, схвалене на засіданні педагогічної ради (Протокол №1 від 28.08.2020 року). Учителі дотримувалися академічної доброчесності під час провадження педагогічної діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Вони наскрізно інформували учнів та батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності. Адміністрація гімназії через спостереження, опитування, вивчення документації періодично моніторила стан дотримання академічної доброчесності.

**Напрям 4. Управлінські процеси закладу освіти**

У закладі розроблено Стратегію розвитку Кременчуцької гімназії №19 на 2020 – 2025 роки, схвалену на засіданні педагогічної ради (Протокол №1 від 28.08.2020 року) та затверджену рішенням колегії Департаменту освіти виконавчого комітету Кременчуцької міської ради Полтавської області (Протокол №3 від 27.11.2020 року).

Заклад зазнав реорганізаційних змін: Кременчуцьку загальноосвітню школу І – ІІІ ступенів №19 перейменовано в Кременчуцьку гімназію №19 Кременчуцької міської ради Полтавської області (Рішення ХХХУІ сесії міської ради УІІ скликання від 24 квітня 2019 року); Кременчуцьку гімназію №19 Кременчуцької міської ради Полтавської області перейменовано в Кременчуцьку гімназію №19 Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області (Рішення ІІ сесії міської ради УІІІ скликання Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області від 22 грудня 2020 року). Гімназія оприлюднювала інформацію про свою діяльність на сайті закладу задля інформування учасників освітнього процесу та громади відповідно до вимог ст.30 Закону України "Про освіту".

Штат закладу сформовано відповідно до штатного розпису. Прийом нових працівників відбувався на конкурсній основі.

Кременчуцька гімназія №19 працює за 5 – денним робочим тижнем у дві зміни. Контингент складає 858 осіб.

Освітню програму складено за Типовими освітніми програмами:

для 1 – 2 класів – за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 №1272;

для 3 –х класів – за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 №1273;

для 4 – х класів – за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 №407;

для 5 – 9 – х класів – за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 №405.

Робота гімназії здійснювалася на основі Річного плану роботи гімназії відповідно до Стратегії її розвитку та з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.

Проведено 8 засідань педагогічних рад, 7 нарад педколективу при директорі.

Керівництво закладу сприяло підвищенню кваліфікації педагогічних працівників.

У закладі створено всі умови для розвитку громадського самоврядування: активно діяло учнівське самоврядування, батьківська рада. Активно діяла Рада Кременчуцької гімназії №19, відбулося 4 засідання.

Сформовано склад Піклувальної ради.

Адміністрація Кременчуцької гімназії № 19 брала участь у :

1.Міжнародному онлайн-вебінарі "Оцінювання діяльності шкіл як засіб підвищення якості освіти". Спікер вебінару - Ондржей Андрис, заступник головного шкільного інспектора Чеської Республіки.

2. Вебінарі "Розбудова внутрішньої та зовнішньої системи забезпечення якості шкільної освіти". Спікер - Юрій Вергун, директор департаменту інституційного аудиту Державної служби якості освіти України.

3. Онлайн-семінарі "Особливості розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Самооцінювання освітнього середовища". Спікер заходу - Олена Заплотинська, керівник проєкту із забезпечення якості освіти, Леонід Мироненко, заступник начальника управління - начальник відділу інституційного аудиту управління Служби.

4. Онлайн-вебінарі «Як у школі розбудувати систему забезпечення якості освіти : нові офіційні рекомендації». Спікер – Юрій Вергун, директор департаменту інституційного аудиту Державної служби якості освіти України.

5. Круглому онлайн-столі «Моя школа: Інвестиції в освіту».

6. Міжобласному онлайн-вебінарі « Упровадження електронних класних журналів – нові можливості для заступників директорів шкіл».

7. Обласному онлайн-семінарі «Інструменти само менеджменту для сучасних керівників» на скап-платформі кафедри менеджменту освіти ПОІППО ім. М.В. Остроградського.

8. Онлайн-зустрічі по застосуванню інтерактивного ресурсу в освітньому процесі від Стартапу CAMTOUCH.

9. Онлайн-семінарі «Акценти в оцінюванні діяльності педагогів» щодо само оцінювання напрямів «Система оцінювання здобувачів олсвіти» та « Педагогічна діяльність педагогічних працівників» у закладах загальної середньої освіти. Спікери заходу – Марко Бобровський, спікер ініціативи «Система забезпечення якості освіти», співавтор «Абетки для директора», Леонід Мироненко, заступник начальника управління – начальник відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Полтавській області.

10. Онлайн-семінарі «Формування академічної доброчесності – крок до якісної школи». Спікери заходу - Леонід Мироненко, заступник начальника управління – начальник відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Полтавській області, Яна Чапайло, Анастасія Сидорук, проект «Ініціатива академічної доброчесності та якості – akademic IQ”.

11. Онлайн-вебінарі «Дотримання норм законодавства закладом загальної середньої освіти: як уникнути порушень?» управління Державної служби якості освіти у Полтавській області за підтримки швейцарко-українського проекту «Децентралізація для розвитку демократичної освіти».

12. Онлайн-семінарі «Організація навчання осіб з особливими освітніми потребами закладу загальної середньої освіти». Спікери заходу – Лариса Шевчук, експерт проекту із забезпечення якості освіти, Ірина Калініченко, завідучка кафедри педагогічної майстерності та інклюзивної освіти ПОІППО ім. М.В. Остроградського.

13. Онлайн – семінарі «Децентралізація для розвитку демократичної освіти» (Державна служба якості освіти в Полтавській області).

14. Онлайн – семінарі «Організація навчання осіб з особливими освітніми потребами закладу загальної середньої освіти» (ПОІППО).

Заклад узяв участь у проєкті партисипативного бюджету – Громадський бюджет Кременчука (великий комунальний проект).

Гімназія перебуває під охороною КП "Муніципальна варта".

Таким чином, уся діяльність Кременчуцької гімназії №19 була спрямована на надання якісної освіти, створення безпечних умов навчання та праці.