# ****ПОРАДИ ЩОДО ВСТАНОВЛЕННЯ ДОВІРИ МІЖ ПРОБЛЕМНИМ ПІДЛІТКОМ І КЛАСНИМ КЕРІВНИКОМ****

##### 1. Уважно вислухайте дитину, прагніть до того, щоб підліток зрозумів, що він вам не байдужий і ви готові зрозуміти і прийняти його. Не перебивайте і показуйте свого страху. Відносьтесь до нього серйозно, з повагою.

##### 2. Запропонуйте свою підтримку і допомогу. Постарайтесь переконати, що даний стан (проблема) тимчасові і швидко пройдуть Проявіть співчуття і покажіть, що ви поділяєте і розумієте його почуття.

##### 3. Зацікавтесь, що саме турбує підлітка.

##### 4. Впевнено спілкуйтесь з підлітком. Саме це допоможе йому повірити у власні сили. Головне правило в роботі з дітьми – не нашкодь!

##### 5. Використовуйте слова, речення, які будуть сприяти встановленню контактів: розумію, звичайно, відчуваю, хочу допомогти.

##### 6. В розмові з підлітком дайте зрозуміти йому, що він необхідний і іншим і унікальний як особистість Кожна людина незалежно від віку, хоче мати позитивну оцінку своєї діяльності.

##### 7. Недооцінка гірша ніж переоцінка, надихайте підлітка на високу самооцінку. Вмійте слухати, довіряйте і викликати довіру.

**РЕКОМЕНДАЦІЇ ПЕДАГОГАМ ЩОДО СПІЛКУВАННЯ З ДІТЬМИ СХИЛЬНИМИ ДО ПРАВОПОРУШЕНЬ**

##### 1. Проявляйте витримку під час спілкування з проблемними підлітками.

##### 2. Терпляче і наполегливо пояснюйте неправильність їхніх поглядів і поведінки.

##### 3. Намагайтесь переконувати і відкривати “важким” підліткам гідні та цікаві життєві перспективи.

##### 4. Постійним повчанням не закріплюйте у підлітків, схильних до правопорушень, негативну оцінку своїх учинків.

##### 5. Не перешкоджайте їхній участі у звичайних молодіжних об’єднаннях.

##### 6. Уникайте надто наполегливо і безцеремонно втягувати таких підлітків в суспільні справи колективу учнів.

##### 7. Сприяйте організації педагогами та батьками спільних масових заходів, що з’єднують підлітків з різною поведінкою, світосприйняттям, успішністю.

##### 8. Втягуйте “важких” підлітків в суспільно корисні трудові справи, використовуючи притаманну їм завзятість в досягненні поставленої мети, прагнення до першості, частково усвідомлене почуття їхньої соціальної неповноцінності.

##### 9. По можливості, з метою перевиховання підлітків, які вже зробили помилку в житті, змініть обставини та звичні їм форми поведінки, виказуйте їм довіру, схвалюйте їхні досягнення.

##### 10. Виховуйте у таких підлітків вміння не тільки підкорятися, а й командувати, не принижуючи та не уражуючи інтереси однолітків.

# ****РЕКОМЕНДАЦІЇ ВЧИТЕЛЯМ ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗАСОБІВ ВПЛИВУ НА ПІДЛІТКА ЩОДО ПОЛІПШЕННЯ ЙОГО ПОВЕДІНКИ****

##### 1. Пошук і знаходження шляхів підвищення мотивації до навчання у слабких учнів:

##### – винагорода дітей за досить незначний прогрес під час навчальної діяльності, а не за досконалість в ній;

##### - активне заохочення в творчій діяльності, в спорті, в різних шкільних заходах тощо.

##### 2. Виховання теплих почуттів до школи у слабких учнів:

##### – дозволяти дітям брати участь у найважливіших справах школи, наділивши їх певною часткою відповідальності.

##### 3. Не присвоювати дітям ніяких ярликів, спиратися на заохочення, підтримку, а не на покарання:

##### – не бажано розділяти учнів (шляхом оголошень оцінок чи розподілу по групах), бо діти позбавляються необхідної мотивації;

##### - корисно знаходити сильні сторони слабких учнів і хвалити їх за те, що їм вдається.

##### 4. В роботу школи включати більше елементів, що задовольняють соціальні інтереси підлітків:

##### - розширювати позашкільні форми діяльності підлітків;

##### – залучати їх до організації такої діяльності;

##### – прикладом, шляхом бесід виховувати у підлітків усвідомлення, прийняття шкільних цінностей та норм.

# ****РЕКОМЕНДАЦІЇ УЧАСНИКАМ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ ЩОДО ПІДВИЩЕННЯ САМООЦІНКИ У “ВАЖКИХ” ПІДЛІТКІВ****

##### 1. Намагайтеся створити добрі стосунки у спілкуванні з підлітком, бо їх відсутність – це причина виникнення тривожності у дитини.

##### 2. Поважайте індивідуалізм підлітка, бо його зневага веде до появи самотності дитини.

##### 3. Стверджуйте загальнолюдські цінності – це стане на допомогу під час появи у підлітка думок про самотність або втрати друга (друзів).

##### 4. Частіше нагадуйте “важким” підліткам про їхні позитивні якості – це допоможе уникнути в їхній свідомості закріплення негативних оцінок щодо них самих та формування низької самооцінки.

##### 5. Навчайте підлітка поважати свою гідність, розуміти свої вчинки, виховувати самоповагу, позитивне ставлення, розуміння, терплячість до оточуючих, їхніх оцінок щодо самого підлітка.

##### 6. Сприяйте розвитку процесу самореалізації – активній праці самого підлітка щодо розвитку своєї особистості.

##### 7. Створюйте умови щодо формування у підлітків інтересу до того, якими вони стануть у майбутньому – це могутній фактор саморозвитку “важкого” учня.

##### 8. Допомагайте “важким” підліткам знайти свої життєві цілі – це зможе усунути багато проблем під час їхнього виховання.

# ****РЕКОМЕНДАЦІЇ ВЧИТЕЛЯМ У РОБОТІ З ТРИВОЖНИМИ ДІТЬМИ****

##### 1. Тривожну дитину необхідно постійно підбадьорювати, демонструвати впевненість у перемозі, та можливості успіхів.

##### 2. Намагатися виховувати правильне відношення щодо результатів своєї діяльності. Вміння правильно оцінити себе (див. методи оцінювання)

##### 3. Спокійно та правильно відноситись до успіхів та до невдач. Не соромитись та не лякатися помилок, використовувати їх для розвитку. (див. право на помилку).

##### 4. Формувати правильне відношення до діяльності та вчинків інших людей.

##### 5. Розвивати адекватне ставлення до оцінок, думок інших людей. Широко використовуйте музику, ігрові прийоми, рольові ігри.