**Стратегія розвитку**

**комунального закладу «Красносільське навчально-виховне об’єднання» Олександрівської селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області**

**на 2021-2023 роки**

**2021 рік**

**Зміст**

[Паспорт 3](#_Toc74153671)

[Вступ 7](#_Toc74153672)

[Розділ 1. Впровадження нового законодавства про освіту 9](#_Toc74153673)

[Розділ 2. Стійке функціонування освітнього середовища 10](#_Toc74153674)

[2.1. Участь у державних, регіональних та місцевих програмах розвитку освіти 10](#_Toc74153675)

[2.2. Капітальний та поточний ремонт приміщень/території 10](#_Toc74153676)

[2.3. Технічне обслуговування інженерних мереж 10](#_Toc74153677)

[2.4. Придбання обладнання 11](#_Toc74153678)

[2.5. Забезпечення функціонування внутрішнього цифрового середовища 11](#_Toc74153679)

[2.6. Забезпечення доступу до зовнішнього цифрового середовища 11](#_Toc74153680)

[2.7. Організація харчування 11](#_Toc74153681)

[2.8. Медичне обслуговування 12](#_Toc74153682)

[2.9. Соціально-педагогічна підтримка 12](#_Toc74153683)

[2.10. Психологічний супровід 12](#_Toc74153684)

[2.11. Внутрішній контроль стану освітнього середовища 12](#_Toc74153685)

[2.12. Напрями розвитку та актуальні проблеми і послідовність їх вирішення 12](#_Toc74153686)

[Розділ 3. Стійке функціонування освітнього процесу 13](#_Toc74153687)

[3.1. Структура закладу 13](#_Toc74153688)

[3.2. Контингент учнів та вихованців 13](#_Toc74153689)

[3.3. Профілі/спрямування та мережа класів/груп 14](#_Toc74153690)

[3.4. Впровадження освітніх програм та навчальних планів 14](#_Toc74153691)

[3.5. Мережа гуртків та секцій 15](#_Toc74153692)

[3.6. Атестація педагогічних кадрів 16](#_Toc74153693)

[3.7. Потреба в педагогічних кадрах 17](#_Toc74153694)

[3.8. Пріоритетні напрями підвищення кваліфікації педагогічних працівників 17](#_Toc74153695)

[3.9. Навчання персоналу 17](#_Toc74153696)

[3.10. Внутрішній контроль стану освітнього процесу 17](#_Toc74153697)

[3.11. Напрями розвитку та актуальні проблеми і послідовність їх вирішення 18](#_Toc74153698)

[Розділ 4. Стійке функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. 22](#_Toc74153699)

[4.1. Розроблення та впровадження 22](#_Toc74153700)

[4.2. Аудити 22](#_Toc74153701)

[4.3. Напрями розвитку та актуальні проблеми і послідовність їх вирішення 22](#_Toc74153702)

[Розділ 5. Участь у науково-дослідній та інноваційній діяльності 24](#_Toc74153703)

[Розділ 6. Прикінцеві положення 25](#_Toc74153704)

# Паспорт

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва** | **Зміст** |
| Тип програми | Стратегія розвитку |
| Підстава для розробки стратегії | Конкурс на заміщення вакантної посади. Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі |
| Нормативно-правова база | 1. Організаційні питання  [Закон України «Про повну загальну середню освіту»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=55041) [Збірник нормативних документів щодо роботи закладів освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (СОУГО-19)](https://e.profkiosk.ru/eServices/service_content/file/0807f9f8-3c65-4e38-a651-dc5d2adf8419.pdf;Zbirnyk_documentiv.pdf) Постанови КМУ:  [«Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=58383) від 30.09.2020 № 898  [«Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=51028) від 13.09.2017 № 684 Головного санітарного лікаря:  [«Про затвердження Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах освіти в період карантину в зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (СОУГО-19)»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=57373) від 30.07.2020 № 42  Накази МОН:  [«Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=50240) від 23.04.2019 № 536  [«Про затвердження Типового положення про філію закладу освіти»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=41980) від 06.12.2017 № 1568  [«Про затвердження Положення про з'єднаний клас (клас-комплект) початкової школи у філії опорного закладу»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=33594) від 05.08.2016 № 944  Листи МОН:  [«Щодо нагальних питань впровадження Закону України «Про повну загальну середню освіту»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=55487) від 08.04.2020 № 1/9-201  [«Про переліки навчальної літератури, рекомендованої міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/202 і навчальному році»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=57327)  [«Щодо неухильного дотримання законодавства»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=57639) від 14.08.2020 №1/9-441  2. Підвищення кваліфікації  [Постанова КМУ «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=53782) від 21.08.2019 № 800  [Лист МОН «Щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=54909) від 04.03.2020 № 1/9-141  3. Конкурс на посаду керівника  [Наказ МОН «Щодо примірного переліку питань»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=56497) від 19.05.2020 № 654 [Лист МОН «Щодо окремих питань проведення конкурсу на посаду керівника закладу загальної середньої освіти»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=56146) від 20.05.2020 № 1/9-264  4. Приймання, переведення, вибуття учнів  Накази МОН:  [«Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=43622) [загальної середньої освіти»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=43622) від 16.04.2018 № 367 [«Про затвердження Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=50289) від 14 .07.2015 № 762 (у редакції наказу МОН від 08.05.2019 № 621)  [Лист МОН «Щодо окремих питань переведення учнів закладу загальної середньої освіти до наступного класу»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=50869) від 22.07.2019 № 1/9-471  5. Освітній процес  [Указ Президента України «Про оголошення 2020/2021 навчального року Роком математичної освіти в Україні»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=54235) від 30.01.2020 № 31/2020 Постанови КМУ:  [«Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=51226) 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019№ 688)  [«Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=17200) від 21.08.2013 № 607 [«Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=17198) від 23.11.2011 № 1392  [«Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=39307) від 15.08.2011 № 872  Накази МОН:  [«Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=56247) [навчальних кабінетів і SТЕМ-лабораторій»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=56247) від 29.04.2020 № 574  [«Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=55235) [навчальних кабінетів початкової школи»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=55235) від 07.02.2020 № 143  [«Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=51453) [досягнень учнів другого класу»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=51453) від 27.08.2019 № 1154  [«Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=45315) від 20.08.2018 № 924  [«Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах (групах) закладів освіти»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=56961) від 23.04.2018 № 414  [додаток «Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=33256&anchor=x1uqvo78ybd4lraln6ayovsm2y%23x1uqvo78ybd4lraln6ayovsm2y) наказ від 19.08.2016 № 1009 [«Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=52977) від 21.08.2013 № 1222  [«Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=18747) від 13.04.2011 № 329 [«Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=33408) від 20.02.2002 № 128  Листи МОН:  [Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=57637) від 11.08.2020 № 1/9-430  [Щодо методичних рекомендацій з організації психолого-педагогічного консиліуму для проведення повторної комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=56580) від 16.06.2020 № 1/9-328 [Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=45629) від 18.05.2018 № 1/11-5480  Методичні рекомендації щодо формувального оцінювання учнів 1 класу від 21.05.2018 № 2.2-1250, № 2.2-1255  [«Деякі питання організації виховного процесу у 2020/2021 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=57242)  6. Психологічна служба  [Лист МОН «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=50913) від 24.07.2019 № 1/9-477  7. Безпека життєдіяльності  Накази МОН:  [«Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=51172) від 16.05.2019 № 659 [«Про затвердження примірного тематичного плану та примірної програми навчання з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=47809) від 31.01.2019 № 97  [«Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=42802) від 26.12.2017 № 1669  [«Про затвердження Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=37747) від 15.08.2016 № 974 [«Про затвердження Положення про навчальні кабінети з природничо-математичних предметів загальноосвітніх навчальних закладів»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=18795) від 14.12.2012 № 1423 |
| Мета стратегії | Створення умов для забезпечення в школі сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком загальноосвітнього закладу. |
| Завдання стратегії | • Формування інформаційно-комунікаційної та комунікативної компетентностей учнів  • Запровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій  • Розвиток профільності навчання  • Впровадження здоров'язберігаючої технології в навчально-виховний процес  • Створення толерантного середовища у навчальному закладі  • Розвиток комунікативних здібностей учнів  • Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей і молоді  • Підтримка дітей і молоді з особливими потребами  • Забезпечення консолідації та взаємодії соціальних і наукових партнерів із метою інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища  • Приведення матеріально-технічного стану школи у відповідність із потребами сучасної освіти |
| Термін реалізації стратегії | 2021-2023 рр. |
| Ресурсне забезпечення стратегії | • Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів школи  • Залучення фахівців вищих навчальних закладів, державних та громадських організацій у якості консультантів  • Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів |
| Структура  Стратегії | Паспорт  Вступ  Стратегія розвитку школи на 2021-2023 рр. |
| Очікувані результати | * Досягнення, визначених законодавством, освітніх стандартів; * підвищення професійної компетентності педагогічних та управлінських кадрів; * зростання управлінських повноважень учителів, учнів, батьків; * інтенсифікація інноваційної діяльності в закладі освіти; * підвищення загальної педагогічної культури; * розробка і апробація нових педагогічних ідей; * психологічний супровід освітнього процесу; * створення комфортних умов для обдарованої дитини; * опанування нових інформаційних технологій; * обмін досвідом і поширення його за допомогою мережі «Інтернет»; * забезпечення наступно-перспективних зв'язків між різними рівнями освіти; * забезпечення рівного доступу до якісної освіти всіх учнів з урахуванням   їх здібностей і нахилів.  Стратегія розвитку закладу освіти зорієнтована на неперервний розвиток особистості, на формування життєвої компетентності вихованців, що є необхідною умовою інтеграції випускників у соціум. Ефективне функціонування закладу освіти забезпечується створенням відкритого виховного простору, педагогічним проектуванням, реформуванням освітнього процесу, залученням учнів до соціальної практики й забезпеченням соціально-педагогічного супроводу. |
| Показники ефективності стратегії | Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад.  Зростання позитивного іміджу навчального закладу та конкурентоздатності школи на ринку освітніх послуг.  Збільшення контингенту учнів.  Розширення ділових партнерських зв'язків.  Результати оцінювання інституційного аудиту не нижче достатнього. |

# Вступ

Потужну державу і конкурентну економіку забезпечить згуртована спільнота творчих людей, відповідальних громадян, активних і підприємливих. Саме таких повинна готувати ЗЗСО України.

Якісне оновлення змісту освіти диктує потреби в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти, орієнтацією на потреби учнів в освітньому процесі, дитиноцентризмі, створенні сучасного освітнього середовища, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання. Метою повної загальної середньої освіти, згідно з концепцією НУШ, є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадської активності. Пріоритетними напрямами розвитку освіти є формування 10 ключових компетентностей нової української школи:

- спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами;

- спілкування іноземними мовами;

- математична компетентність;

- основні компетентності у природничих науках і технологіях;

- інформаціно-цифрова компетентність;

- уміння вчитися впродовж життя;

- ініціативність і підприємливість;

- соціальна та громадянська компетентності;

- обізнаність та самовираження у сфері культури;

- екологічна грамотність і здорове життя.

Ключові компетентності й наскрізні вміння створюють «канву», яка є основою для успішної самореалізації учня - як особистості, громадянина і фахівця, конкуренто здатного у 21 -му столітті.

Навчальними програмами обов’язково передбачається внесок кожного навчального предмета у формуванні зазначених компетентностей. Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів.

Стратегія визначає основні шляхи розвитку школи. Він скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування різними мовами, у тому числі й комп’ютерного програмування, включаючи спілкування через Інтернет.

Стратегія розвитку школи спрямована у площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість навчально-виховного процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників навчально-виховного процесу.

Стратегія розвитку навчального закладу є комплексом науково-методичних, матеріально-технічних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації. У ньому максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів школи.

У розділах сплановані наступні завдання:

- Поліпшення розвитку матеріально-технічної бази школи;

- Удосконалення мережі класів та збільшення контингенту учнів;

- Забезпечення розвитку кадрового потенціалу, плану проходження атестації педагогічних працівників, реалізації основних напрямків методичної, виховної роботи школи;

- Удосконалення профілізації навчання та поглибленого вивчення предметів;

- Моніторинг викладанням предметів.

Стратегія дає можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі 2 роки.

# Розділ 1. Впровадження нового законодавства про освіту

**Виконання:**

- Конституції України;

- Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», інших законодавчих та підзаконних актів законодавства у сфері освіти і науки, рішень (розпоряджень) засновника або уповноваженого ним органу, власних установчих документів.

**Реалізація:**

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників навчально-виховного процесу;

- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

**Створення належних умов для:**

- реалізації інтелектуальної творчої діяльності, спрямованої на одержання нових знань та пошук шляхів їх застування, основними видами якої є фундаментальні та прикладні наукові дослідження;

- реалізації наукової діяльності, спрямованої на одержання і використання нових знань для розв'язання технологічних, інженерних, економічних, соціальних та гуманітарних проблем;

- набуття знань щодо провадження інноваційної діяльності з метою подальшого провадження підприємництва та впровадження результатів наукової та науково-технічної діяльності;

- розвитку інноваційної культури;

- забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії учнів;

- доступного та якісного освітнього середовища, рівного доступу до освіти талановитої молоді області, підтримки та розвитку обдарованих учнів;

- гуманних відносин в освітньому закладі;

- соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу, фізичного розвитку та зміцнення здоров'я учнів, формування здорового способу життя.

- необхідної матеріально-технічної бази.

# Розділ 2. Стійке функціонування освітнього середовища

## 2.1. Участь у державних, регіональних та місцевих програмах розвитку освіти

**Участь**:

Програма забезпечення сучасними інформаційно - комунікативними системами територіальних громад Кіровоградської області

Обласна програма розвитку дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти на 2017-2021 роки

Обласна цільова соціальна програма розвитку фізичної культури і спорту на період до 2021 року

Обласна комплексна соціальна програма оздоровлення та відпочинку дітей Кіровоградської області на 2018-2022 роки

Обласна програма національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2018-2021 роки

Селищна програма розвитку освіти

## 2.2. Капітальний та поточний ремонт приміщень/обслуговування території

Виконання першочергових капітальних ремонтних робіт: заміна вікон, дверей;

Оновлення спортивних майданчиків;

Обробка дерев’яних елементів покрівлі вогнезахисним розчином;

Ремонт пожежних водойм наповнення їх водою. Встановлення відповідних вказівних знаків.

Демонтаж пластикової вагонки;

Спил дерев – своєчасне кронування дерев;

Обкошування території, ремонт/заміна спортивного інвентарю.

## 2.3. Технічне обслуговування інженерних мереж

Виконання щорічних заходів з поліпшення протипожежної безпеки, готовності закладу до опалювального періоду: своєчасна заправка вогнегасників.

Заміна приладів вимірювання: манометрів, лічильників;

Поточний ремонт водопостачання, каналізацій;

Реконструкція електромереж закладів.

## 2.4. Придбання обладнання

Шкільні меблі;

Периферійні комп’ютерні пристрої;

Ламінатори;

Швидкозшивачі;

Протипожежна система оповіщення;

Обігрівачі салонів автобусів;

Плафони, лампи денного світла;

Мультимедійні комплекси;

3D-принтери;

Затемнення для комп’ютерних класів;

Обладнання та засоби для інклюзивних класів/груп.

## 2.5. Забезпечення функціонування внутрішнього цифрового середовища

Оновлення комп’ютерної техніки та програмного забезпечення.

Налагодження комунікаційних мереж, покриття Wi-Fi.

Підключення закладу до GSuite for Education;

Придбання ліцензій для програмного забезпечення.

## 2.6. Забезпечення доступу до зовнішнього цифрового середовища

Налагодження роботи сайту закладу.

Електронного листування між філіями, відділом освіти.

Залучення спеціалістів для налаштування мережі Інтернет, створення фаєрволів, правил доступу тощо.

## 2.7. Організація харчування

Впровадження та реалізація системи НACCP – Hazard Analysis Critical Control Points.

Організація харчування відповідно до Постанови КМУ № 305 від 24 березня 2021 року «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»

## 2.8. Медичне обслуговування

Медичне обслуговування у закладі здійснювати відповідно до Постанови КМУ № 311 від 20 січня 2021 року «Про затвердження Порядку здійснення медичного обслуговування учнів закладів загальної середньої освіти» штатним медичним працівником, Олександрівською амбулаторією загальної практики сімейної медицини та комунальним некомерційним підприємством «Олександрівська районна лікарня»

## 2.9. Соціально-педагогічна підтримка

Постійна підтримка та допомога дітям та молоді вимушеним переселенцям та тим, що постраждали у зоні конфлікту. Залучення працівників у справах дітей, соціальних працівників, працівників з працевлаштування, поліції.

## 2.10. Психологічний супровід

Розширення меж впливу психолога закладу. Створення гнучкого графіку для відвідування філій та проведення відповідної роботи. Робота з інклюзивно-ресурсним центром. Співпраця між закладами. Залучення спеціалістів.

## 2.11. Внутрішній контроль стану освітнього середовища

Самоаналіз внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Моніторинг стану викладання та вивчення предметів згідно річного плану.

## 2.12. Напрями розвитку та актуальні проблеми і послідовність їх вирішення

Пріоритети:

Здійснення заходів щодо модернізації матеріально-технічної бази закладу

Шляхи реалізації:

Проводити технічний аналіз стану приміщень закладу.

Проводити поточний ремонт будівель.

Благоустрій подвір’їв, фарбування спортивного обладнання.

Проводити ревізію та реконструкцію освітлення.

Проводити ревізію та реконструкцію теплопостачання.

Проводити інвентаризацію майна.

Забезпечення медикаментами.

# Розділ 3. Стійке функціонування освітнього процесу

## 3.1. Структура закладу

Юридична особа публічного права – комунальний заклад «Красносільське навчально-виховне об'єднання» Олександрівської селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області (місцезнаходження юридичної особи: 27326, Кіровоградська область, Олександрівський район, с. Красносілля, вулиця Нова,12) у наступному складі:

- опорна школа (без статусу юридичної особи): Красносільська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів комунального закладу «Красносільське навчально-виховне об'єднання Олександрівської селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області»;

- окремі підрозділи (філії) без статусу юридичних осіб:

- Соснівська філія комунального закладу «Красносільське навчально-виховне об’єднання Олександрівської селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області» (місцезнаходження філії: 27322, Кіровоградська область, Олександрівський район, с. Соснівка, вулиця Шкільна, 1);

- Цвітненська філія комунального закладу «Красносільське навчально-виховне об’єднання Олександрівської селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області» (місцезнаходження філії: 27320, Кіровоградська область, Олександрівський район, с. Цвітне вулиця Шкільна, 1);

- Вищеверещаківська філія комунального закладу «Красносілське навчально-виховне об’єднання Олександрівської селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області» (місцезнаходження філії: 27315, Кіровоградська область, Олександрівський район, с. Вищі Верещаки, вулиця Шкільна, 1)

## 3.2. Контингент учнів та вихованців

Діти-сироти – 0;

Діти, які знаходяться під опікою – 5;

Діти, які проживають у малозабезпечених сім’ях – 24;

Діти, які проживають у багатодітних сім’ях –55;

Діти, які проживають у неблагополучних сім’ях – 0;

Діти, які постраждали від аварії на Чорнобильській АЕС – 2;

Діти, які стоять на внутрішкільному обліку – 0;

Діти-інваліди – 1;

Діти батьків учасників АТО – 3;

Обдаровані діти – 9;

Діти-біженці – 0

## 3.3. Профілі/спрямування та мережа класів/груп

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва навчального закладу** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **Всього**  **учнів** |
| **Красносільська ЗШ** | 12 | 13 | 10 | 9 | 17 | 16 | 9 | 8 | 10 | 10+1 (і) | 18 | **132** |
| **Вищеверещаківська філія** | - | 5 | 5 | - | 8 | - | 6 | 5 | - |  | - | **30** |
| **Соснівська філія** | - | 8 | - | 5 | 7 | 9 | - | 6 | 6 | - | - | **41** |
| **Цвітненська філія** | 8 | 6 | 5 | 5 | 8 | 5 | 5 | 6 | 5 | - | - | **53** |
| **Всього** | **20** | **32** | **20** | **19** | **40** | **30** | **20** | **25** | **21** | **11** | **18** | **256** |

## 3.4. Впровадження освітніх програм та навчальних планів

Організація освітньої діяльності у закладах загальної середньої освіти КЗ «Красносільське НВО» у 2021/2022 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р - https://cutt.ly/OyA9z5p), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898) (у 1-4 класах); Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392. З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2020/2021 навчальному році освітня програма закладу освіти розроблялася на основі:

* для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272);
* для 3-4класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273);
* У 5-11 класах закладів загальної середньої освіти освітній процес здійснюватиметься відповідно до таких типових освітніх програм: «Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 405; «Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).

Раціонально використані години варіативної складової у старшій школі на посилення вивчення предметів, які винесено для складання ЗНО (історія 11 клас, математика 10 та 11 класи). При розподілі варіативного складника навчального плану враховано гранично допустиме навантаження. Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладі поділено 5 та 11 класи на групи для проведення практичних занять з інформатики з використанням комп’ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

## 3.5. Мережа гуртків та секцій

* Спортивний гурток «Стимул»

група - різновікова

керівник гуртка: Крамаренко Костянтин Олександрович;

* гурток з фізичної культури «Легка атлетика»

групи - старша, молодша

тренер-викладач: Любчич Микола Іванович;

* гурток «Умілі ручки»

група - різновікова

керівник гуртка: Цегельник Людмила Олександрівна;

* гурток з основ інформаційних технологій «Сталкер»

група - різновікова

керівник гуртка Гребенюк Ольга Миколаївна;

* гурток «Спортивний»

група - різновікова

керівник гуртка: Ковальчук Григорій Вікторович;

* художньо-технічний гурток

група - різновікова

керівник гуртка Марфула Марина Володимирівна;

Розширяти мережу гуртків. Участь гуртківців у місцевих, районних та обласних заходах

## 3.6. Атестація педагогічних кадрів

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ПІП** | **2021-2022 н.р** | **2022-2023 н.р.** |
| 1 | Сіденко Вікторія Петрівна |  |  |
| 2 | Цегельник Людмила Олександрівна |  |  |
| 3 | Кигим Людмила Олексіївна |  |  |
| 4 | Сокол Валентина Михайлівна |  |  |
| 5 | Сіденко Іван Іванович |  |  |
| 6 | Костенко Наталія Анатоіївна |  |  |
| 7 | Лушпай Людмила Яківна |  |  |
| 8 | Орлик Аліна Дмитрівна |  |  |
| 9 | Рябко Валентина Володимирівна |  |  |
| 10 | Попруга Людмила Михайлівна |  |  |
| 11 | Малина Інна Леонідівна |  |  |
| 12 | Годованець Наталія Григорівна |  |  |
| 13 | Каракоць Галина Михайлівна |  |  |
| 14 | Нелень Андрій Ігорович |  |  |
| 15 | Шията Катерина Харитонівна |  |  |
| 16 | Назаренко Марина Вадимівна |  |  |
| 17 | Курапова Олена Воліївна |  |  |
| 18 | Мироненко Олена Миколаївна |  |  |
| 19 | Гребенюк Олена Миколаївна |  |  |
| 20 | Крамаренко Костянтин Олександрович |  |  |
| 21 | Просяник Людмила Андріївна |  |  |
| 22 | Присяжна Тетяна Іванівна |  |  |
| 23 | Сіянко Лариса Дмитрівна |  |  |

## 3.7. Потреба в педагогічних кадрах

Вчитель англійської мови для Вищеверещаківскої філії, вчитель математики та інформатики для Соснівської філії, вчитель зарубіжної літератури для Красносільської ЗШ І-ІІІ ступенів.

## 3.8. Пріоритетні напрями підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Інформаційно-комунікаційні технології;

інклюзивна освіта;

іноземні мови;

дистанційне навчання.

## 3.9. Навчання персоналу

Відповідно до графіку відділу освіти:

Навчання осіб відповідальних за теплове господарство.

Навчання з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної, радіаційної, електробезпеки, надання першої допомоги потерпілим у разі нещасного випадку, виробничої санітарії, безпеки дорожнього руху, дії в надзвичайних ситуаціях, правил безпечної та надійної експлуатації будівель та споруд.

## 3.10. Внутрішній контроль стану освітнього процесу

Моніторинг стану викладання:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ПІП** | **2021-2022 н.р** | **2022-2023 н.р.** |
| 1 | Українська мова |  |  |
| 2 | Математика |  |  |
| 3 | Історія |  |  |
| 4 | Початкові класи (1 клас) |  |  |
| 5 | Початкові класи (2 клас) |  |  |
| 6 | Початкові класи (3 клас) |  |  |
| 7 | Початкові класи (4 клас) |  |  |
| 8 | Фізика |  |  |
| 9 | Біологія |  |  |
| 10 | Іноземна мова |  |  |
| 11 | Зарубіжна література |  |  |
| 12 | Мистецтво |  |  |
| 13 | Фізична культура |  |  |
| 14 | Бібліотека |  |  |
| 15 | Дитячий садочок |  |  |

## 3.11. Напрями розвитку та актуальні проблеми і послідовність їх вирішення

***Освітня складова***

Утвердження інноваційного навчання, націленого на:

- новий зміст освіти, заснований на формуванні компентентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві;

- орієнтацію на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм;

- створення сучасного освітнього середовища в закладі, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для успішного навчання учнів;

- вдосконалення профільного навчання, забезпечення через профільність досягнення школярами необхідного рівня базової компетентності, успішного вибору подальшого освітнього та професійного шляху;

- забезпечення належної допрофільної підготовки учнів;

- формування особистості, здатної вносити інноваційні зміни в існуючу культуру і середовище, успішно розв'язувати проблемні ситуації, які постають як перед окремою людиною так і перед суспільством;

- залучення школярів до активної навчально-пізнавальної діяльності, що характеризується інтенсивною багатосторонньою комунікацією суб'єктів діяльності, обміном інформацією, результатами діяльності учнів між собою і вчителем, участю учнів у всеукраїнських та міжнародних заходах змагального характеру наукового напряму ( конкурсах, олімпіадах, турнірах тощо);

- спонукання учнів до ініціативності, творчого підходу та активної позиції у всіх видах діяльності;

- здобування знань і вмінь, конструювання власного образу світу, формування ключових компетентностей самим учнем, що значно підвищує результативність освітнього процесу;

- становлення індивідуально-особистісної технології життєтворчості, орієнтація школярів на життєву самовизначеність, майбутню професію, трудову діяльність.

Модернізація змісту освіти відповідно до основних пріоритетів:

- особистісної та компетентнісної орієнтованості, спрямованості на гармонійний розвиток особистості, гуманітаризації та фундаменталізації змісту, його міжпредметної інтеграції, доступності, посилення діяльнісного і креативного складників змісту, його виховного потенціалу, зокрема в напрямі громадянського і національно-патріотичного виховання школярів;

- забезпечення роботи школи відповідно до вимог суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, закладу в цілому з виховно-розвиваючими можливостями і потребами сім'ї, громади, недержавних організацій;

- продовження виконання державного замовлення на освіту школярів в рамках Держстандарту школи в повному обсязі і високоякісно, забезпечення випускникам школи свободи вибору та широких перспектив у майбутньому;

- створення якісної системи психолого-педагогічного супроводу навчального процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти;

- забезпечення комплексної інформатизації навчального процесу, та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики;

- здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок;

- утвердження школи, як закладу, де основні зусилля спрямовуються на розвиток творчих здібностей та громадянської компетентності вихованців;

- продовження та вдосконалення науково-експериментальної роботи в навчальному закладі;

- створення на базі школи мережі районних філій з метою допрофільної підготовки майбутніх школярів;

- запровадження в школі проекту «Обдарована дитина»;

- створення в школі єдиного освітнього інформаційного центру;

- створення належних умов для організації науково-дослідницьких робіт учителів та учнів;

- розвиток комунікативних навичок школярів у володінні іноземними мовами;

- участь в міжнародних освітніх проектах та грантах;

- налагодження мережевих взаємодій з іншими закладами, розвиток школи як відкритої освітньої системи;

***Виховна складова***

Виховна робота у школі спрямована на формування учня як активного, свідомого, творчого суб'єкта навчально-виховного процесу відповідно до Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Концепції громадянської освіти та виховання.

Для реалізації та втілення у життя відповідних завдань розроблено план заходів, які передбачають:

- забезпечення наступності та системності національно-патріотичного виховання з учнями 9, 10, 11 класів;

- залучення юнаків і дівчат до вивчення культури, історії України, пропагування кращих здобутків національної спадщини, підтримку професійної та самодіяльної художньої творчості, діяльності творчих об'єднань, гуртків, організація екскурсій, зустрічей з цікавими людьми;

- проведення спортивних змагань, заходів військово-патріотичного виховання, спрямованих на утвердження здорового способу життя сучасної молоді;

- розвиток системи профорієнтаційної діяльності щодо подальшої самореалізації особистості у сучасному освітньому просторі;

- виховання загальнолюдських цінностей, національної самобутності через традиційні та інноваційні технології у навчально-виховному процесі;

- виховання правової культури в умовах демократичного суспільства;

- створення громадської організації «Батьківський форум» з метою реалізації формули партнерства «учитель - учень - батьки»;

- формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив подальшої інтеграції українського суспільства у європейський простір.

***Методична складова***

- запровадження компетентнісно-орієнтованих методик, технологій навчання та оцінювання результатів навчання;

- створення інформаційно-освітнього середовища, яке враховує пізнавальні особливості учнів та їхні здібності, їх інтереси й освітні потреби;

- використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання;

- створення умов для поліпшення психолого-педагогічної, інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогів школи;

- стимулювання педагогів до особистого і професійного зростання;

- вивчення якості забезпечення освітнього процесу педагогічними кадрами, готових до роботи в нових умовах;

- створення умов для активної постійно діючої системи безперервної освіти педагогів, оптимальних умов для реалізації інноваційних проектів та співробітництва між учителями-фахівцями, втілення педагогіки партнерства;

- створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності, інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження інноваційного досвіду роботи;

- посилення інтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності навчального закладу.

***Система збереження і зміцнення здоров'я учня та вчителя:***

- забезпечення формування в учнів позитивного відношення до здорового способу життя;

- створення у школі цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання;

- сприяння формуванню підстав для критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій, направлених на збереження здоров'я;

- забезпечення учнів необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я;

- створення науково-інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників навчально-виховного процесу;

- розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії школи, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.

# Розділ 4. Стійке функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

## 4.1. Розроблення та впровадження

Продовження роботи, так як перші кроки були зроблені.

1. Визначення компонентів внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

2. Забезпечення функціонування цих компонентів;

3. Самооцінювання освітніх та управлінських процесів закладу освіти для їх подальшого вдосконалення.

Компоненти ВСЗЯО які потребують оновлення:

* оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
* оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних і науково-педагогічних працівників;
* оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
* забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
* забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти.

## 4.2. Аудити

Позаплановий інституційний аудит по завершенні 2-х років роботи директора.

## 4.3. Напрями розвитку та актуальні проблеми і послідовність їх вирішення

Процедура розроблення та затвердження Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти має пройти такі етапи:

1. Створення робочої групи.

2. Розроблення проєкту Положення.

3. Попереднє обговорення проєкту Положення за участю представників педагогічного та учнівського колективів, батьків.

4. Доопрацювання проєкту Положення (у разі наявності обґрунтованих і доцільних пропозицій і зауважень).

5. Схвалення Положення педагогічною радою закладу освіти.

6. Ознайомлення учасників освітнього процесу зі стратегією (політикою) забезпечення якості освіти та процедурами її втілення.

7. Оприлюднення Положення на вебсайті закладу освіти.

Орієнтири:

* відповідність результатів навчання учнів державним стандартам освіти;
* партнерство в навчанні та професійна взаємодія;
* недискримінація;
* запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
* академічна доброчесність під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності;
* прозора та інформаційно відкрита діяльність закладу освіти;
* умови для безперервного професійного зростання педагогічних працівників;
* справедливе й об’єктивне оцінювання результатів навчання учнів, а також професійної діяльності педагогічних працівників;
* академічна свобода педагогічних працівників.

# Розділ 5. Участь у науково-дослідній та інноваційній діяльності

Залучення педагогічних працівників до участі у видах робіт, не передбачених робочим навчальним планом, навчальними програмами та іншими документами, що регламентують діяльність навчального закладу, здійснюється лише за їх згодою.

Головними завданнями є:

реалізація державної політики у сфері позашкільної освіти;

виявлення, розвиток і підтримка обдарованої молоді, стимулювання її творчого потенціалу, розвиток наукової та дослідницько-експериментальної діяльності;

створення умов для гармонійного розвитку особистості, задоволення потреб учнівської молоді в позашкільній освіті, організації її оздоровлення, дозвілля і відпочинку;

задоволення потреб учнівської молоді у професійному самовизначенні відповідно до їх інтересів і здібностей;

формування у вихованців національної самосвідомості, активної громадянської позиції, мотивація здорового способу життя;

просвітницька діяльність.

# Розділ 6. Прикінцеві положення

Стратегія розвитку вводиться в дію після загальних читань (ознайомлення усіх учасників освітнього процесу), внесення змін, схвалення на загальних зборах та затвердження директора.

Попередньо виконання стратегії розраховане на 2 роки та може бути продовжено рішенням педагогічної ради ще на 3.

Зміни до стратегії розвитку подаються робочою групою з урахуванням пропозицій піклувальної ради, персональних освітніх запитів замовників освітніх послуг і очікування зацікавлених сторін, а також узагальнених та систематизованих результатів моніторингів, самооцінювання, аудитів.