

Структура освітньої програми

1. Загальні положення.

- 1.1. Нормативно-правове забезпечення діяльності закладу.
- 1.2. Інформаційна довідка про заклад.
- 1.3. Пріоритетні напрямки діяльності та мета освітньої програми.

2. Організація освітньо-реабілітаційного процесу.

- 2.1. Форми здобуття освіти.
- 2.2. Структура навчального року та тривалість уроків.
- 2.3. Розподіл годин інваріантної та варіативної складової навчального плану.
- 2.4. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів.

3. Ключові компетентності.

- 3.1. Ключові компетентності здобувачів початкової освіти (відповідно до постанови КМУ від 21.02.2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»).
- 3.2. Ключові компетентності здобувачів базової середньої освіти (постанова КМУ від 23.11.2011 р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 07.08.2013 р. №538))

4. Наскрізнi лінії.

- 4.1. Наскрізнi лінії здобувачів освіти Нової української школи(1-2-й класи).
- 4.2. Наскрізнi лінії здобувачів освіти 3-10 класів.

5. Освітні галузі.

6. Форми організацій освітньо-реабілітаційного процесу.

- 6.1. Типи уроків.
- 6.2. Нестандартні уроки.
- 6.3. Інші форми організації освітньо-реабілітаційного забезпечення якісної освіти.

7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення діяльності.

- 7.1. Кадрове забезпечення освітньо-реабілітаційної діяльності.
- 7.2. Навчально-методичне забезпечення освітньо-реабілітаційної діяльності.
- 7.3. Матеріально-технічне забезпечення освітньо-корекційної діяльності.
- 7.4. Заходи для забезпечення якості проведення навчально-реабілітаційних занять.
 - 7.4.1. План проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних кадрів.
 - 7.4.2. Атестація педагогічних працівників.
- 7.5. Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

8. Перелік навчальних програм.

9. Додатки.

- 9.1. Робочий навчальний план.
- 9.2. Перелік підручників, які використовуються у 2020-2021 навчальному році.

1. Загальні положення.

Освітня програма комунального закладу освіти «Криворізька спеціальна школа «Сузір'я» Дніпропетровської обласної ради» розроблена на виконання законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», Постанов кабінету Міністрів України від 23.08.2011 р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», від 21.02.2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», від 27.08.2013 р. №607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами» та передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма центру окреслює підходи до планування й організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовану тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках робочих навчальних планів;
- очікувані результати навчання учнів надані в рамках навчальних програм;
- рекомендований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщенні на офіційному сайті МОН України та на вебсайті закладу;
- рекомендовані форми організацій освітньо-реабілітаційного процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою. Зважаючи на те, що в школі навчаються та отримують реабілітацію діти з особливими освітніми потребами освітня програма закладу має корекційно-розвиткову складову.

Робочий навчальний план першого та другого циклу початкової освіти для дітей з порушеннями слуху та робочий навчальний план першого та другого циклу початкової освіти для дітей з тяжкими порушеннями мовлення відображають цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлюють погодинне співвідношення між предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Робочі навчальні плани I ступеня передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети, містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

Робочі навчальні плани першого та другого рівня базової середньої освіти для дітей з порушеннями слуху та для дітей з тяжкими порушеннями мовлення передбачають реалізацію освітніх галузей Базовою навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Інваріантна складова робочих навчальних планів включають години корекційно-розвиткових занять, спрямованих на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, а саме:

- розвиток слухового сприймання, мовлення, пізнавальної діяльності дітей, психофізичний, соціально-комунікативний розвиток дітей з порушеннями слуху та дітей з тяжкими порушеннями мовлення;
- розвиток навичок саморегуляції та саморозвитку дітей з порушеннями слуху та дітей з тяжкими порушеннями мовлення шляхом взаємодії з навколишнім середовищем з урахуванням наявних знань, умінь, навичок комунікативної діяльності і творчості;
- формування компенсаційних способів діяльності як важливої умови підготовки дітей з порушеннями слуху та дітей з тяжкими порушеннями мовлення до навчання у закладі освіти;

- створення умов для соціальної реабілітації та інтеграції дітей з порушенням слуху та дітей з тяжкими порушеннями мовлення, розвиток їх самостійності та життєво важливих компетенцій.

Зміст корекційно-розвиткової роботи визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з порушенням слуху (глухих, дітей зі зниженим слухом, дітей зі складними порушеннями розвитку (з порушеннями слуху у поєднанні з інтелектуальними порушеннями) та дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

Варіативна складова робочих навчальних планів початкової освіти та базової середньої освіти визначена закладом з урахуванням особливостей організації освітньо-реабілітаційного процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу за 5-денним робочим тижнем. Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

1.1. Нормативно-правове забезпечення діяльності закладу.

- Конституція України (ст. 53);
- Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- Закон України «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні», «Про охорону дитинства»
- постанова Кабінету Міністрів України від 23 серпня 2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»;
- постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;
- постанова Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2013 №607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами»;
- постанова Кабінету Міністрів України від 14.02.2017р. №88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетом та надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами»;
- постанова Кабінету Міністрів України від 06.06.2020р. №586 «Деякі питання захисту дітей в умовах боротьби з наслідками гострої респіраторної хвороби Covid -19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2 »;
- постанова Міністерства охорони здоров'я України від 30.07.2020р. №42 «Про затвердження Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах освіти в період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (Covid -19)».
- постанова Міністерства охорони здоров'я України від 22.08.2020р. №50 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (Covid -19)».
- постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019р. №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»;
- постанова Кабінету Міністрів України від 06.03.2019р. №221 «Про затвердження Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр»;

- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016р. № 988 «Про схвалення концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова Українська школа » на період 2029 року»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 13 грудня 2017р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадженням Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- наказ МОЗ України від 20.02.2013р. №144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14.03.2013р. №410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів»;
- наказ МОН України від 26.07.2018р. № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» зі змінами (наказ МОН від 16.08.2018 №917);
- наказ МОН України від 25.06.2018р. №693 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми проблемами»;
- наказ МОН України від 12.06.2018р. №627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми проблемами»;
- наказ МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- наказ МОН України від 19.08.2016 № 1009 «Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи»;
- наказ Міністерства освіти і науки України від 15.01.2018р. №36 «Про затвердження Типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти»;
- наказ Міністерства освіти і науки України від 15.01.2018р. №34 «Про деякі організаційні питання щодо підготовки педагогічних працівників для роботи в умовах Нової української школи»;
- наказ Міністерства освіти і науки України від 23.03.2018р. №283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи»;
- наказ МОН України від 20.02.2002р. № 128 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах»;
- наказ МОН України від 12.01.2016р. № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах»;
- наказ МОН України від 01.08.2018р. № 831 «Про затвердження порядку зарахування осіб з особливими освітніми потребами до спеціальних закладів освіти. Їх відрахування, переведення до іншого навчального закладу»;

- наказ МОН України від 08.05.2019р. № 621 «Про внесення змін до наказу МОН України від 14.07.2015р. №762»;
- наказ МОН України від 23.04.2019р. № 536 «Про затвердження положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти» ;
- лист МОН України від 19.09.2017 № 1/11-9320 «Про організацію корекційно-розвиткової роботи з дітьми з порушеннями слуху, які навчаються у загальноосвітніх навчальних закладах »;
- лист МОН України від 01.02.2018 № 1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
- лист МОН України від 02.04.2018 № 1/9-190 «Щодо скорочення тривалості уроків для учнів початкової школи»;
- лист МОН України від 18.05.2018 № 1/9-322 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»;
- лист Міністерства освіти і науки України від 13.10.2017р. №1/9-554 «Щодо нагальних питань впровадження Закону України «Про освіту»;
- лист МОН України від 11.08.2020р. №1/9-430 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020-2021 навчальному році».
- лист МОН України від 05.08.2020р. №1/9-421 «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в спеціальних закладах загальної середньої освіти у 2020-2021 навчальному році».
- лист МОН України від 19.09.2017р. №1/11-9320 «Про організацію корекційно-розвиткової роботи з дітьми із порушеннями слуху, які навчаються у загальноосвітніх навчальних закладах».
- лист МОН України від 14.08.2020р. №1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)».
- Лист МОН України від 18.07.2019 №1/9-462 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2019-2020 навчальний рік».
- Лист МОН України від 05.08.2020 №1/9-420 «Щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році».

1.2 Інформаційна довідка про заклад.

Комунальний заклад освіти «Криворізька спеціальна школа «Сузір'я» Дніпропетровської обласної ради» заснований у 1939 році як Криворізька спеціальна школа-інтернат для глухих дітей. У 2012 році Заклад перейменовано у навчально-реабілітаційний центр, а у 2020 році переформатовано у спеціальну школу.

Основна будівля закладу є пристосованою (будівля спального корпусу типового комплексу школи-інтернату) і збудована у 1954 році. Інші будівлі, що розташовані на території центру (навчально-трудова майстерня, господарський корпус, що включає в себе пральню, котельню, гаражі для шкільного транспорту), теж збудовані у 1954 році.

Харчоблок з'єднаний з головним корпусом з допомогою теплої затишної галереї.

Земельна ділянка закладу становить 2,7 га, з яких близько 2-х гектарів засадженні зеленими декоративними насадженнями, оформлено багато яскравих клумб, газонів та квітників.

Місія закладу є забезпечення прав дітей з порушенням слуху та дітей з важкими порушеннями мовлення на здобуття базової середньої освіти шляхом спеціально організованого освітньо-реабілітаційного процесу в комплексі з корекційно-розвитковою роботою; розвиток природних здібностей дітей з особливими потребами, здійснення їх допрофесійної підготовки, успішної соціалізації з перспективою на успішну інтеграцію в суспільство.

За змістом реабілітаційних заходів заклад належить до установ психолого-педагогічної реабілітації та здійснює комплексну реабілітацію дітей з інвалідністю відповідно до державних соціальних нормативів у сфері реабілітації.

Ліцензійний обсяг освітньої послуги, в т.ч. і надання комплексної реабілітації – 204 особи.

Фактична кількість учнів станом на 01.09.2020 р. – 146 осіб, з них 7 дітей – сиріт, та дітей, позбавлених батьківського піклування, які знаходяться під опікою.

Дітей з інвалідністю – 90 осіб.

Здобувачі освіти, які навчаються та отримують комплексну реабілітацію в школі і проживають у віддалених населених пунктах, на період робочого тижня влаштовуються у пансіон.

КЗО «Криворізька спеціальна школа «Сузір'я» ДОР» – це сучасний освітній заклад високого рівня, в якому створена власна система надання реабілітаційних послуг дітям з особливими потребами, в якому успішно впроваджується в практику роботи двомовне навчання дітей з порушенням слуху на основі білінгвального методу, коли національна словесна та національна жестова мови виступають як рівноправні засоби освітньо-реабілітаційного процесу.

Для забезпечення якісного надання реабілітаційних послуг в закладі створено відділення корекційно-розвиткової роботи зі спеціальними кабінетами, обладнаними сучасним корекційним обладнанням.

Освітньо-реабілітаційний процес здійснюється в навчальних кабінетах з новітнім навчально-методичним та інформаційним забезпеченням. Заклад укомплектований висококваліфікованими досвідченими педагогічними кадрами.

Значною перевагою навчання в центрі є те, що освітній процес має корекційну спрямованість і здійснюється з урахуванням особливостей психічного та фізичного розвитку дітей за змістом, формами і методами їх навчання, відповідного режиму дня, що забезпечує системність освітньо-виховної, корекційно-профілактичної роботи, реабілітаційних заходів.

Завдяки індивідуальному і диференційованому підходу створюються передумови для подолання порушень психофізичного розвитку, засвоєння учнями програмового матеріалу, формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

У педагогічному арсеналі центру чимало методичних розробок і рекомендацій щодо вдосконалення освітньо-реабілітаційного та виховного процесів, які активно впроваджуються в досвід роботи багатьох спеціальних закладів України.

В закладі створенні комфортні умови для навчання, розвитку та виховання осіб з особливими освітніми потребами, надання їм якісних реабілітаційних послуг. Утримання вихованців здійснюється за рахунок держави.

Зважаючи на те, що сучасна державна політика, зміни у законодавстві в системі освіти зокрема, сприяють формуванню нової суспільної філософії щодо дітей та дорослих з особливими потребами, і відповідно менталітету наших громадян, заклад спрямовує свою діяльність на формування толерантного відношення громадськості до таких дітей.

З цією метою та з метою сприйняття людей з особливими потребами як рівноправних членів суспільства заклад впродовж навчального року передбачає просвітницько-виховні,

позакласні заходи з відповідною тематикою за участю позашкільних навчальних закладів, громадських організацій і громадськості в цілому.

Провідною лінією в організації корекційно-виховної роботи є зв'язок закладу з позашкільними навчальними закладами та громадськими організаціями, внаслідок чого вихованці центру займаються у різноманітних гуртках, спортивних секціях, заняттях за інтересами, приймають участь у конкурсах, фестивалях, спортивних змаганнях Всеукраїнського, обласного, міського рівнів та здобувають переконливі перемоги.

Колегіальним органом управління закладом є педагогічна рада.

Вищим органом управління школою є конференція.

У 2012 році заклад атестовано з відзнакою, у 2016 році у зв'язку з перепрофілюванням його у навчально-реабілітаційний центр здійснена державна експертиза закладу та державна атестація з позитивною оцінкою його діяльності. Одним із завдань закладу у 2020-2021 навчального році – отримання Державної ліцензії на впровадження освітньої діяльності.

Досвід роботи школи відомий у всій країні. Заклад співпрацює з багатьма вищими навчальними закладами, зі спеціальними закладами та закладами загальної середньої освіти, з громадськими організаціями, позашкільними навчальними закладами тощо.

1.3. Пріоритетні напрямки діяльності закладу та мета освітньої програми.

- Реалізація права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в умовах нової української школи, їх соціалізація та успішна інтеграція в суспільство шляхом здійснення комплексних реабілітаційних заходів, спрямованих на відновлення здоров'я, здобуття освіти відповідного рівня; формування життєвих компетентностей учнів, підготовка їх до практичної діяльності та самостійного життя в сучасних суспільно-економічних умовах.

- Ефективна організація діяльності відділення корекційно-розвиткової роботи, високе якісне надання комплексних реабілітаційних послуг дітям з особливими потребами шляхом активного впровадження в практику роботи інноваційно-педагогічних технологій та методик; розширення зони діяльності центру.

- Популяризація та активне впровадження української жестової мови в освітньо-реабілітаційний процес як рівноправного і рівнозначного чинника навчання дітей з порушеннями слуху на основі білінгвального методу навчання.

- Реалізація положень Концепції національно-патріотичного виховання учнів, формування активної громадянської позиції та толерантності молодого покоління.

- Забезпечення виконання одного із основних положень національної стратегії у сфері прав дитини щодо створення умов для її розвитку і виховання безпосередньо в родині, в сім'ї.

Метою освітньої програми є:

- оновлення освітньо-реабілітаційного середовища у процесі вдосконалення його освітньої, корекційно-реабілітаційної діяльності, спрямованої на формування самодостатньої особистості з високим коефіцієнтом національно-патріотичної гідності, з активною громадянською позицією, великим потенціалом самореалізації та досягнення належного рівня інформаційно-комунікаційної компетентності всіх учасників освітньо-реабілітаційного процесу.

- створення та забезпечення рівних можливостей здобувачів освіти з порушеннями слуху та здобувачів освіти з порушеннями мовлення для отримання якісної та ефективної початкової та базової середньої освіти, всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізичних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості, формування способів комунікативної діяльності (для учнів з порушенням слуху), компенсація порушень мовленнєвого розвитку, формування навичок вільної комунікації (для дітей з тяжкими порушеннями мовлення), створення передумов для соціальної адаптації та інтеграції дітей в суспільство.

2. Організація освітньо-реабілітаційного процесу.

2.1. Учні школи здобувають освіту за інституційною (денною, дистанційною) та індивідуальною формами (педагогічний патронаж) навчання.

Учні, їх батьки та інші законні представники, за особистою заявою, можуть обирати форму здобуття освіти відповідно до індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів учнів.

У разі потреби може бути визначена індивідуальна освітня траєкторія учня за розробленими педагогічними працівниками та затвердженою педагогічною радою індивідуальним навчальним планом на підставі письмової заяви одного з батьків або інших законних представників.

2.2. Структура навчального року та тривалість уроків.

Навчальні заняття починаються 1 вересня і організуються за семестровою системою.

I - семестр - з 1 вересня по 24 грудня 2020р.

II - семестр - з 11 січня по 31 травня 2021р.

Протягом навчального року для учнів проводяться **канікули** (орієнтовно):

осінні: з 26 жовтня 2020р. по 01 листопада 2020р.

зимові: з 25 грудня 2020р. по 10 січня 2021р.

весняні: з 22 березня 2021р. по 28 березня 2021р.

Початок занять о 8.30

Тривалість уроку (навчального заняття) у підготовчих та 1 класах – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин (з одночасним збільшенням тривалості перерви), у 5-12 класах – 45 хвилин.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться виключно після закінчення уроків і закінчуються у 1-4 класах до 18 години, в 5-10 класах – до 19 години.

Тривалість групових занять становить 35-40 хвилин, індивідуального – 20-25 хвилин.

Факультативні, індивідуальні та групові заняття проводяться за окремим розкладом після основних занять з обов'язковою перервою.

Навчальні екскурсії в 1-4 класах та навчальна практика в 5-9 класах проводяться протягом навчального року.

2.3. Розподіл годин інваріантної та варіативної складової навчального плану.

Навчальні плани освітньої програми центру передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Вони охоплюють **інваріантну складову** (у тому числі й корекційно-розвиткові заняття), сформовану на державному рівні.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти:

Початкової освіти – 301 година/тиждень,

Базової середньої освіти – 386 годин/тиждень.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані школи (додаток 1).

Навчальні плани для дітей з порушеннями слуху розроблені з урахуванням пріоритетів білінгвального методу навчання.

Варіативною складовою передбачені додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором у межах гранично допустимого навчального навантаження з урахуванням особливостей розвитку, індивідуальних освітніх потреб і інтересів учнів, а також рівня навчально-методичного й кадрового забезпечення закладу.

Зважаючи на те, що здобувачі освіти центру, мають значні труднощі у вивченні державної мови та спілкуванні нею, з урахуванням побажань батьків та з метою адаптації та соціалізації дітей з порушеннями слуху та тяжкими порушеннями мовлення здійснено перерозподіл навчальних годин в межах освітньої галузі «Мови та літератури», використавши по 1 годині англійської мови в 5Б, 6Б, 7,8Б,9Б,10 класах та по 1 годині варіативної складової в 1-А, 1-Б, 2А, 2Б, 3, 4-А, 4-Б, 4-В та 8Б класах на вивчення української мови.

На виконання листа МОН України від 20.07.2020 № 1/9 – 385 «Деякі питання організації виховного процесу у 2020-2021 н.р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок» та з метою створення умов для формування громадянських та соціальних компетентностей учнів, що передбачають підвищити загальний рівень свідомості здобувачів освіти, рівень обізнаності з питань порушення прав людини, навчити моделям безпечної поведінки, виховати повагу до прав та основних свобод людини, толерантне ставлення до потерпілих від насильства, підвищення загального рівня правової свідомості здобувачів освіти та створення в закладі безпечного освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та експлуатації, використати години варіативної складової робочого навчального плану на вивчення в 7-10 класах факультативу «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція», а в 5-6 класах факультативу «Протидія булінгу в дитячому середовищі»

Кількість навчальних годин на тиждень (сумарна інваріантна частина, варіативна та години фізичної культури) не перевищує гранично допустиме навантаження на учня. Години крекційно-розвиткових занять не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, а у 1-3 класах під час визначення гранично допустимого тижневого навантаження не враховуються і години фізичної культури (лист МОН України від 06.08.2018р. №1/9-485)

Робочий навчальний план складено для роботи за п'ятиденним навчальним тижнем.

2.4. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів

Гранична наповнюваність трудових груп встановлюється відповідно до нормативів, затверджених наказом МОН України від 20.02.2002р. № 128, а саме поділ класу на групи здійснюється за умови кількості учнів в класі більше 7^{-и} осіб. Поділ здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу за умови, що гранично допустиме навантаження на учня не перевищуватиме загальну кількість годин, передбачених навчальним планом для даного класу з урахуванням поділу.

Поділ класів на групи при викладанні трудового навчання

Клас	Кількість учнів			Кількість трудових груп
	всього	хлопчиків	дівчаток	
5А	7	7	0	1
5Б	9	5	4	2
6А	8	5	3	2
6Б	10	8	2	2
7	8	6	2	2

8А	5	4	1	1
8Б	6	5	1	1
9А	8	5	3	2
9Б	7	4	3	1
10	11	4	7	2

Примітка: В зв'язку з тим що трудова група дівчат 8А класу складається з 1 особи, 8А клас об'єднується з 9А класом.

В зв'язку з тим що трудова група дівчат 8Б класу складається з 1 особи, 8Б клас об'єднується з 9Б класом.

3. Ключові компетентності .

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

3.1. Ключові компетентності здобувачів початкової освіти .

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Вільне володіння державною мовою (українською усною словесною та жестовою мовою або за допомогою альтернативних засобів спілкування)	Передбачає (самостійно або за допомогою) уміння усно (жестово, дактильно) і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях; передбачає сприйняття за змістом мовленнєвий матеріал для організації навчальної діяльності, програмовий матеріал, що стосується навчання сприймання на слух мовленнєвих та не мовленнєвих звучань.
2	Здатність спілкуватися рідною (українською жестовою) та іноземними мовами	Передбачає (самостійно або за допомогою) активне використання рідної мови (української або української жестової) в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування
3	Математична компетентність	Передбачає (самостійно або за допомогою) виявлення (словесно, жестово або дактильно) простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини;
4	Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій	Передбачають (самостійно або за допомогою) формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
5	Інноваційність	Передбачає відкритість до нових ідей, (самостійно або за

		допомогою) ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
6	Екологічна компетентність	Передбачає (самостійно або за допомогою) усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
7	Інформаційно-комунікаційна компетентність	Передбачає (самостійно або за допомогою) опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
8	Навчання впродовж життя	Передбачає (самостійно або за допомогою) опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
9	Громадянські та соціальні компетентності	Передбачає (самостійно або за допомогою) усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і центру, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя; передбачає можливість відокремлювати себе від оточуючих як самостійну одиницю; керувати власними емоціями, вірно їх виражати; формування правильних соціальних стосунків з дорослими та однолітками.
10	Культурна компетентність	Передбачає (самостійно або за допомогою) залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості; передбачає виконання різноманітних вправ під вербальний, невербальний та музичний супровід; інтерес до музичного та хореографічного мистецтва, бажання поширення знань про національну та світову музичну культуру.
11	Підприємливість та фінансова грамотність	Передбачають (самостійно або за допомогою) виявляти ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень усвідомлювати етичні цінності ефективної співпраці.

3.2. Ключові компетентності здобувачів освіти 5-10 класів:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою (українською жестовою або за допомогою альтернативних засобів спілкування)	<p>Уміння: (самостійно або за допомогою, словесно, жестово або дактильно) ставити запитання та розпізнавати проблему; робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати та перетворювати тексти задач письмово, грамотно висловлюватися рідною мовою (словесно, жестово або дактильно); доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень, поповнювати свій активний та пасивний словниковий запас; сприймати за змістом мовленнєвий матеріал, дотримуватись правильної звуковимови, володіти монологічним та діалогічним мовленням, контролювати на слухо-зоровій основі мовлення оточуючих, формувати навички усвідомленого аналізу як основи для оволодіння і розвитку мовленнєвих навичок.</p> <p>Ставлення: розуміння чітких та лаконічних формулювань, висловлювання власних думок, розуміння ролі комунікативних умінь для успішної соціалізації.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем, використання комп'ютерних комплексів з програмним забезпеченням «Живий звук», «Видима мова», «Адаптація – Лого», «Світ звуків».</p>
2	Спілкування іноземними мовами.	<p>Уміння: (самостійно або за допомогою) здійснювати спілкування(словесно, жестово або дактильно) в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух за допомогою дактильної абетки), зміст автентичних текстів; читати та розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби жестову мову та інші невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно (за допомогою дактильної абетки), письмово, за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб, висловлювати свої думки, почуття та ставлення; використовувати досвід набутий у вивчення рідної мови (української жестової мов та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії (у тому числі альтернативні засоби спілкування) відповідно до різних потреб.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, жестівники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>

3	Математична компетентність	<p>Уміння: (самостійно або з допомогою) словесно, жестово або дактильно оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; , будувати та досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні моделі у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язання математичних задач, зокрема таких, що моделюють конкретні життєві ситуації.</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: (самостійно або за допомогою) розпізнавати проблеми, що виникають у доквітлі; будувати та досліджувати природні явища та процеси; користуватись технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук, як універсальної мови наук, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей у сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської залежності на природу.</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: (самостійно або за допомогою) структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задач; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: осмислення інформації та джерел її отримання⁴ усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного роз'яснення математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмових засобів.</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: (самостійно та за допомогою) словесно або жестово, або дактильно визначати мету навчальної діяльності, вибирати й застосовувати потрібні знання та засоби діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, корегувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p>

		Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: (самостійно та за допомогою) вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати власні рішення; використовувати критерії практичності, ефективності з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту(оптимальні задачі)</p>
8	Соціальна і громадська компетентність	<p>Уміння: (самостійно та за допомогою) висловлювати власну думку(словесно, жестово або дактильно), слухати і чути інших(за допомогою спеціальних засобів комунікації), оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та висловлювати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані; мати стійку соціальну позицію; вміти виразити свої бажання та почуття; вільно почуватись у соціумі; переносити нові знання на нові пізнавальні ситуації.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; повага до прав людини; адекватне ставлення до своїх прав та обов'язків, моральних зобов'язань.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту, роздатковий матеріал, диктанти посібники.</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: (самостійно та за допомогою, словесно, жестово або дактильно) висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, (в тому числі за допомогою української жестової мови, альтернативних засобів спілкування) національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування та взаємодії; врахувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмету на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>

10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: (самостійно та за допомогою) аналізувати та оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; врахувати правові, етичні, екологічні та соціальні наслідки рішень.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне, бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до вживань алкоголю, нікотину, тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного зміст; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>
----	---	--

4. Наскрізнi лiнii.

Наскрізнi змістові лiнii спiльнi для всiх шкiльнiх предметiв є засобом iнтегрування навчального змісту, вони корелюються з окремими ключовими компетентностями і сприяють формуванню цiннiсних і світоглядних орієнтацій учня, що визначають його поведінку в життєвих ситуаціях. Упровадження наскрiзних змістових лiнii у навчальнi предмети передбачає розв'язування завдань реального змісту, виконання міжпредметних навчальних проектiв, роботу з рiзними джерелами iнформації.

4.1. Наскрізнi лiнii здобувачiв освiти нової української школи (1-2 класи).

Спiльними для всiх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням (самостійно або з допомогою), уміння висловлювати власну думку усно і письмово, в тому числі за допомогою бiлiнгвального методу та альтернативних форм спілкування; критичне та системне мислення, творчість, iнiцiативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, в тому числі за допомогою української жестової мови та альтернативних форм спілкування; вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи iнтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуватимуться внутрішньо-предметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цiлiсності результатiв початкової освiти та переносу умінь у нові ситуації.

4.2. Наскрізнi лiнii здобувачiв освiти 3-10 класiв.

Наскрізна лiнiя	Коротка характеристика
Екологічна безпека і сталий розвиток	<p>Формування у здобувачiв освiти соціальної активності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрiзної лiнii реалізується через навчальні предмети:</p> <p>українська мова та українська лiтература – через вправи та лiтературні тексти відбувається формування в учнiв соціальної</p>

активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства;

математика - через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Можливі уроки на відкритому повітрі. При розгляді цієї лінії важливе місце займають відсоткові обчислення, функції, елементи статистики;

хімія - реалізується на зразках, що дають змогу учневі усвідомити причинно-наслідкові зв'язки у природі і її цілісність; важливість сталого (керованого) розвитку країни для майбутніх поколінь. Такі зразки надає матеріал про добування й застосування речовин, збереження природних ресурсів – води й повітря, раціональне й ощадне використання природних вуглеводнів, колообіг хімічних елементів і речовин тощо;

фізика – реалізується через використання знань для вирішення проблем довкілля; визначення причинно-наслідкові зв'язки впливу сучасного виробництва, життєдіяльності людини на довкілля; критичне оцінювання результатів людської діяльності в природному середовищі, усвідомлювати важливість ощадного природокористування; прогнозування екологічні та соціальні наслідки використання надбань фізики та сучасних технологій у природному й соціальному середовищі;

географія – теми з реальними даними про використання природних ресурсів та дбайливе ставлення до них;

інформатика – через розуміння інноваційного потенціалу ІТ як ключового фактору суспільного розвитку. Знання обов'язків щодо утилізації технологічних пристроїв та її значення у збереженні довкілля;

біологія – через формування готовності до оцінки наслідків діяльності людини щодо природного середовища; застосування знань у справі охорони природи; оцінку значення рослин для існування життя на планеті Земля; оцінку значення рослин, грибів та лишайників у біосфері;

історія – через розуміння взаємозв'язку між культурним, соціальним, економічним і технологічним розвитком людства; важливості біологічної й культурної багатоманітності та екологічної стабільності; відповідальність людини за збереження природи; навчають замислюватися над проблемами навколишнього середовища та шляхами їх розв'язання;

корекція мовлення, розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання/розвиток слухового сприймання мовлення та формування вимови – через формування мовленнєвого словника та сприймання

мовленнєвого матеріалу, що стосується збереження довкілля, бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології;

фізична культура – через використання знань про особливості фізичного стану та адаптацію організму до фізичних навантажень в процесі фізкультурно-оздоровчих занять, використання інноваційних технологій для покращення здоров'я, усвідомлення людини як частину природи, її взаємодію з природним середовищем у процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності, використання сили природи в процесі занять з фізичної культури, вміння проводити різні форми рухової активності в умовах природного середовища тощо;

лікувальна фізкультура – через використання обладнання виготовлених з екологічних матеріалів;

ритміка, логоритміка – через виконання вправ та ознайомлення з музичним матеріалом (шум дощу, вітру, грози і т.і.) у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до збереження довкілля;

правознавство – через дотримання Конституції України, законів України для збереження навколишнього середовища та екології країни;

основи здоров'я – через відповідальне ставлення до навколишнього середовища як потенційного джерела здоров'я, добробуту та безпеки людини і спільноти;

англійська мова – через тексти та теми з реальними даними про використання природних ресурсів;

мистецтво - здійснюється на основі творів мистецтва та художньо-творчої діяльності у процесі виховання в учнів емоційно-ціннісного ставлення до природи; усвідомлення себе частиною світу, в якому все взаємопов'язане; розуміння єдності національно-регіональних цінностей і глобальних людських пріоритетів;

трудове навчання (предметно-практичне навчання) – через розуміння ролі матеріалів природного походження, як важливого екологічного ресурсу у збереженні довкілля; формування уявлення про сучасні технології виготовлення конструкційних матеріалів; усвідомлення важливості вибору мінючих засобів та їх впливу на довкілля, усвідомлення важливості безвідходного виробництва; розуміння шкідливого впливу хімічних матеріалів на навколишнє середовище; обґрунтування значення хімічних матеріалів для збереження природних ресурсів.

навчальні проекти

проекти центру – «Чисте місто», «Рідна школа моя – краси і

	здоров'я оаза».
Громадянська відповідальність	<p>українська мова та українська література – через розвиток соціальної й громадянської компетентностей, вивчення літературних творів, проведення позакласних заходів, виконання вправ, виховання у здобувачів освіти порядності, старанності, наполегливості, чесності, толерантності.</p> <p>математика – через формування відповідального громадянина суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок;</p> <p>хімія – через ознайомлення зі здобутками вітчизняних учених та їхньою громадянською позицією, оцінювання розвитку вітчизняного виробництва на основі досягнень хімічної науки;</p> <p>фізика – через аналіз й критичне оцінювання подій в державі на основі статистичних даних соціально-економічних, демографічних, екологічних та інших явищ і процесів в Україні та світі;</p> <p>географія – через виховання ставлення учня як громадянина до природи; уміння захищати природу; роботу в групі над географічними дослідженнями та проектами на засадах співробітництва; толерантне ставлення до культурних надбань і традицій народів світу; формування моделі полікультурної поведінки, що відповідає принципам моралі та чинному законодавству України, громадянської позиції щодо збереження природи України; готовність брати участь у громадській природоохоронній діяльності й нести відповідальність за свої дії та вчинки; формування споживчої поведінки, орієнтованої на національного виробника; раціонального ресурсоспоживання на побутовому, регіональному національному і глобальному рівнях; усвідомлення глобальної взаємозалежності й особистої відповідальності під час вивчення світової економіки та національного господарства;</p> <p>інформатика – через виховання поваги до прав і свобод, зокрема свободи слова й конфіденційності особистості та даних в Інтернеті; створення інформаційних продуктів громадянської та патріотичної тематики; використання легального програмного забезпечення та контенту; виховання відповідального ставлення і громадянської позиції щодо дотримання норм ліцензування програмного забезпечення та авторських прав; знання й дотримання законів щодо захисту даних, усвідомлення відповідальності за їх порушення;</p> <p>біологія – через вивчення тваринного світу України з позиції збереження природних багатств; різноманітність тварин свого краю; формування громадянської позиції щодо збереження природи місцевості, у якій навчається учень, через спеціальні акції;</p>

	<p>історія – сприяння формування діяльного члена громади і суспільства, який розуміє принципи і механізми функціонування суспільства, є вільною особистістю, яка визнає загальнолюдські й національні цінності та керується морально-етичними критеріями і почуттям громадянської відповідальності у власній поведінці; навчання здобувачів освіти усвідомлювати свою роль у суспільстві та відповідальність за його стан;</p> <p>корекція мовлення, розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання/розвиток слухового сприймання мовлення та формування вимови – через формування вимови та мовленнєвого слуху з питань громадянської відповідальності, що сприяє розвитку патріотизму для ідентифікації себе, як громадянина України;</p> <p>фізична культура – через формування відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства; співпрацю з іншими у процесі фізичного виховання, солідарність та зацікавленість у спільному розв’язанні проблем, ухвалення спільних рішень в досягненнях мети, дотриманні демократичних принципів у фізкультурній діяльності;</p> <p>лікувальна фізкультура – через виконання вправ формування соціально-комунікативного розвитку;</p> <p>ритміка, логоритміка – через використання пісенного, музичного фольклору країни, як невід’ємну частину духовного життя народу;</p> <p>корекція розвитку – через розвиток волевих якостей, вироблення різних видів самоконтролю, розширення зв’язків із соціальним середовищем, збагачення суспільного досвіду, удосконалення довільного та свідомого керування власним психоемоційним станом;</p> <p>правознавство – через вивчення Конституції України, дотримання законів України, практичне застосування норм права і приписів законів нашої держави та вироблення власної життєвої позиції;</p> <p>основи здоров’я – через громадянську відповідальність за особистий і суспільний добробут, здоров’я і безпеку; повагу до прав людини; усвідомлення ідей демократичного громадянства як засади досягнення добробуту, повагу до прав людини, реалізацію громадянських прав та свобод, зокрема тих, що стосуються власного добробуту, здоров’я та безпеки;</p> <p>англійська мова – через формування толерантного члена громади і суспільства, співпрацю та колективну діяльність, розвиток етики спілкування, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників;</p>
--	--

	<p>трудове навчання (предметно-практичне навчання) – через вміння визначати у співпраці з учителем та іншими учнями алгоритм взаємодії для вирішення практичних соціально значущих завдань чи проектів; усвідомлення важливості дотримання етикету для створення власного позитивного іміджу; вміння раціонально використовувати різноманітні матеріали, обґрунтовувати власну позицію щодо розвитку новітніх ресурсозберігальних та екологічно чистих технологій обробки матеріалів; вміння оцінювати результати власної діяльності;</p>
Здоров'я і безпека	<p>українська мова та українська література – через реалізацію здоров'язбережувальної ключової компетентності та орієнтування на формування учня як духовно, емоційно, соціально й фізично повноцінного громадянина, що дотримується здорового способу життя, активно долучається до облаштування безпечного для життя й діяльності середовища;</p> <p>математика – через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я, а саме: текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів, відсотковими обчисленнями і графіками, що стосуються чинників ризику;</p> <p>хімія – через дотримання правил безпечного поводження з речовинами і матеріалами в лабораторії, побуті й довкіллі; усвідомлення залежності здоров'я від чистоти води, повітря, складу харчових продуктів, згубну дію алкоголю на організм людини; дотримання здорового способу життя;</p> <p>фізика – через застосування набутих знань та навичок для збереження власного здоров'я та здоров'я інших, навколишнього середовища як потенційного джерела здоров'я, добробуту та безпеки; дотримання правил безпеки життєдіяльності під час виконання навчальних експериментів, у надзвичайних ситуаціях природного чи техногенного характеру;</p> <p>географія – через застосовування знань про лікарські рослини, отруйні рослини і тварини на прикладі природних комплексів своєї місцевості; формування установки на безпечну поведінку під час навчальних екскурсій і польових досліджень; виявлення і розуміння впливу метеорологічних чинників на стан здоров'я людини; розуміння значення для здоров'я людини мінеральних лікувальних і столових вод; усвідомлення значення санітарно-гігієнічних умов проживання і харчування для збереження життя і здоров'я людей; формування знань про небезпечні природні об'єкти та явища та їхній вплив на життя людини; розуміння того, що здоров'я є найвищою цінністю для кожної людини та суспільною цінністю, свідому мотивацію щодо ведення здорового способу життя, відповідальності за власне життя і здоров'я;</p>

	<p>інформатика – через дотримання правил безпеки життєдіяльності під час роботи з ІТ-пристроями; уміння критично оцінювати здобуту з Інтернету інформацію; формування свідомого ставлення до впливу сучасних пристроїв і контенту на здоров'я та інтелектуальний розвиток; обмеження впливу небезпечних соціальних мережеских груп на учнів та захист їх від затягування в ці групи; формування знань про ризики встановлення та використання ПЗ;</p> <p>біологія – через формування духовно, соціально та фізично повноцінного члена суспільства, який здатний дотримуватися здорового способу життя й формувати безпечне життєве середовище;</p> <p>історія – через формування здобувача освіти як духовно, емоційно, соціально й фізично повноцінного члена суспільства, здатного дотримуватися здорового способу життя і формувати безпечне життєве середовище, розуміти залежність між здоров'ям громадян і розвитком суспільства;</p> <p>фізична культура – через формування в учня/учениці духовного, емоційного, соціального і фізично повноцінного члена суспільства, який/яка здатний на дотримання здорового способу життя і формування безпечного життєвого середовища;</p> <p>правознавство – реалізується через завдання з реальними даними через безпеку та охорону здоров'я;</p> <p>основи здоров'я – через ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших; здобування чесної перемоги, дотримання правил безпечної поведінки під час уроків, змагань та інших форм фізичного виховання;</p> <p>англійська мова – через виховання в учнів здатності вести здоровий спосіб життя за допомогою виконання вправ і практичних завдань з тем «Здоров'я», «Спорт», «Їжа»;</p> <p>трудове навчання (предметно-практичне навчання) – через розуміння необхідності дотримання правил безпечної праці та організації робочого місця; вміння безпечно користуватися інструментами та електроприладами вдома та під час занять, критично ставитись до інформації про товари для збереження власного здоров'я; вміння дотримуватися відповідних санітарно-гігієнічних вимог; розпізнавати маркування пластмас для виявлення впливу штучних матеріалів на власне здоров'я та навколишнє середовище; розуміти чинники впливу хімічних матеріалів на здоров'я людини;</p> <p>лікувальна фізкультура – через розвиток та формування мотивації до занять фізичними вправами; вербалізацію знань та уявлень про власний організм;</p> <p>корекція мовлення,</p>
--	--

	<p>розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання/розвиток слухового сприймання мовлення та формування вимови – через формування життєвих компетенцій, що забезпечують фізичний розвиток, формування здорового способу життя, елементарних правил поведінки в екстремальних ситуаціях;</p> <p>ритміка, логоритміка – через розвиток координаційно-регулювальної функції, а саме дихальної системи, всі види моторики групи м'язів, координації, регулювання м'язового тону;</p> <p>корекція розвитку – через розвиток уваги та пам'яті; довільного та свідомого керування власним емоційним станом.</p>
<p>Підприємливість і фінансова грамотність</p>	<p>українська мова та українська література – через навчання молодого покоління українців ощадливості, раціонального використання коштів, планування витрат, стимулювання лідерських ініціатив, прагнення успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі;</p> <p>математика – через розв'язування практичних задач щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів;</p> <p>хімія – через усвідомлення важливості вивчення хімії; оцінювання успіхів, досягнутих сучасним суспільством у хімічній науці; свідомо обирати напрям навчання у старшій школі, виходячи з власних можливостей;</p> <p>фізика – через застосовування фізичних знань для генерування ідей та ініціатив щодо проектної, конструкторської й винахідницької діяльності, для вирішення життєвих проблем, пов'язаних із матеріальними та енергетичними ресурсами; забезпечення кращого розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо);</p> <p>географія – через уміння представляти себе і свої досягнення; вести розрахунки, ухвалювати рішення; розроблення заходів щодо утилізації побутових відходів у своєму населеному пункті; формування умінь розв'язувати елементарні екологічні проблеми; командний стиль роботи під час виконання навчальних проектів і досліджень; вміння генерувати ідеї й ініціативи щодо проектної діяльності, ефективного використання природних ресурсів; оцінювання можливостей для організації підприємницької діяльності у своїй місцевості; планування своєї діяльності та групи щодо можливих нових видів бізнесу в регіоні;</p> <p>інформатика – через використання інструментів планування та спільної роботи, роботу в команді; розвиток уміння визначати</p>

	<p>всі можливі варіанти розв'язання проблеми та перевіряти результати; здатність генерувати та реалізовувати ідеї з використанням ІТ; знання основ підприємництва в ІТ-сфері; розуміння ролі інтернет-технологій як засобу маркетингу та підприємницької діяльності; використання електронних таблиць для фінансових розрахунків;</p> <p>біологія – через формування вмінь розв'язувати елементарні екологічні проблеми; вирішення життєвих проблем, пов'язаних із матеріальними та енергетичними ресурсами;</p> <p>історія – через розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо);</p> <p>фізична культура – активність у фізкультурній діяльності;</p> <p>правознавство – через розв'язування практичних завдань;</p> <p>основи здоров'я – через усвідомлення взаємозв'язку життєвого успіху з усіма складовими здоров'я; ставлення до збереження і зміцнення здоров'я як до ознаки підприємливості; виконання практичних робіт у вигляді проектів, зокрема таких як «Проект самовиховання» та «Дослідження ринку праці за матеріалами засобів масової інформації», зміцнення та відповідального ставлення до особистого здоров'я та здоров'я тих, хто поруч;</p> <p>англійська мова – через розвиток вміння дискутувати, аналізувати та приймати оптимальні рішення, виконання вправ комунікативного та практичного спрямування;</p> <p>трудове навчання (предметно-практичне навчання) – через вміння проводити міні-маркетингові дослідження з метою обґрунтування призначення і конструкції виробу; виконання різноманітних технологічних операцій та здатність уміло добирати ті з них, які дозволяють найбільш ефективно вирішувати практичні завдання; вміння визначати орієнтовану вартість витрачених матеріалів для виготовленого виробу; вміння добирати матеріали і технології їх обробки з метою виготовлення якісного виробу, який відповідає встановленим вимогам і є конкурентноспроможним; вміння добирати інструменти та пристосування відповідно до визначених завдань;</p> <p>корекція мовлення, розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання/розвиток слухового сприймання мовлення та формування вимови – через оволодіння предметними компетенціями та формування життєвих компетенцій, що забезпечує соціальний розвиток та фінансову грамотність на мовленнєвому матеріалі.</p>
--	---

5. Освітні галузі

Галузь	Предмети, через які реалізується
Мовно- літературна	Українська мова (1-4кл.), українська мова (5-10 кл.), англійська мова (1А,2А, 2Б, 3, 4А кл), англійська мова (5-10 кл.) українська жестова мова (1Б, 2Б,4В,3Б,4Б,5Б,6Б,7,8Б,9Б,10), українська література (5-10 кл.), зарубіжна література (5-10 кл.).
Математична	Математика (1-6 кл.), алгебра (7-10 кл.), геометрія (7-10 кл.).
Природнича Соціально- здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ (1А,1Б,2А,2Б,3), Природознавство (2-5 кл.), біологія (6-10 кл.), географія (6-10 кл.), фізика (7-10кл.), хімія (7-10 кл.).
Громадянська та історична	Я у світі (4 кл.), історія України (5-10 кл.), всесвітня історія (6-10 кл.), основи правознавства (9-10 кл.)
Фізкультурна	Фізична культура (1-10 кл.), основи здоров'я (1-10 кл.)
Технологічна	Предметно-практичне навчання (1Б, 2Б, ;4В, 3, 4Б кл.), трудове навчання (1А, 2А, 3,4А), трудове навчання (5-10 кл.), сходинок до інформатики (4 кл.), інформатика (1-3, 5-10 кл.).
Мистецька	Образотворче мистецтво (1-7 кл.), мистецтво (8-10кл.),
Корекційно-розвиткова робота	Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови (1Б, 2Б, 4В, 3, 4Б, 5Б, 7Б, 8Б, 9Б,10), розвиток слухового сприймання та формування вимови (7Б кл), корекція мовлення (1А, 2А, , 4А, 5А, 6А, 8А, 9Акл.), корекція розвитку (1А, 2А, , 4А кл.), лікувальна фізкультура (1-10 кл.), логоритміка (1А, 2А, , 4А, 5А, 6А, 8А, 9Акл.), ритміка (1-10 кл.), соціально-побутове орієнтування (4В кл.).

6. Форми організацій освітньо-реабілітаційного процесу.

6.1. Типи уроків:

- урок засвоєння нових знань (формування компетентностей);
- урок формування умінь і навичок (розвитку компетентностей);
- урок застосування знань, умінь і навичок;
- урок узагальнення та систематизації знань (корекція основних компетентностей);
- урок перевірки і корекції знань, умінь і навичок (перевірки та/або оцінювання досягнень компетентностей);
- комбінований урок.
- Навчальне заняття.

6.2. Нестандартні уроки та заняття:

- віртуальні екскурсії,
- інтегровані уроки,
- проблемні уроки,
- відео-уроки,

- урок – сюжетна замальовка,
- урок-подорож,
- урок-казка,
- урок-змагання,
- урок-вікторина.

6.3. Інші форми організації освітньо-корекційного забезпечення якості освіти

Рекомендовані види творчих робіт: допис до веб-сайта чи соцмережі, план роботи над проектом, реклама шкільного творчого конкурсу тощо. Значна частина рекомендованих робіт має виразно практичний характер (складання інструкції щодо користування електронними мовними словниками, переліку необхідних для родини закупівель на поточний місяць і т. ін.) Деякі з рекомендованих видів робіт передбачають використання самостійно дібраної учнями з різних джерел інформації.

Творчим роботам надано виразно практичного характеру. Виконуючи їх, учень має не лише виявити мовні знання та застосувати мовні вміння, а й замислитися над ціннісними настановами. Мета таких робіт — формування життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в житті, навчанні та праці.

Серед рекомендованих видів робіт учитель може обирати ті, які вважає найбільш актуальними й корисними, до того ж він може змінювати теми висловлень залежно від інтересів і потреб кожного класу.

7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення діяльності.

7.1. Кадрове забезпечення освітньо-реабілітаційного процесу.

Заклад повністю укомплектовано педагогічними кадрами. Добір, розстановка і розподіл між ними функціональних обов'язків здійснюється з урахуванням їх компетентності, рівня професійної підготовки, наступності в роботі, особистісних якостей та характеру взаємовідносин учасників освітньо-реабілітаційного та виховного процесу.

Кадрове забезпечення здійснено у повній відповідності з типовою освітньою програмою центру.

Освітньо-реабілітаційний та виховний процес в закладі здійснюють 39 вчителів та 19 вихователів, що складає 100% від потреби.

Кадровій політиці притаманна орієнтація на отримання педагогами вищої фахової освіти.

Позитивні тенденції кадрової політики навчального закладу:

- стабільність кадрового складу;
- низька плинність;
- відсутність вакансій протягом п'яти років

Адміністративно-управлінський апарат:

- директор центру – 1ст.
- заступник директора з навчальної роботи - 1ст.
- заступник директора з навчально-виховної роботи – 1 ст.
- заступник директора з виховної роботи – 1ст.

- вчитель-дефектолог слухового кабінету – 1ст.
- практичний психолог – 1ст.
- соціальний педагог – 1ст.
- педагог-організатор – 1ст.
- зав.бібліотекою – 1 ст.

Склад педагогічних працівників за стажем

- до 3-х років - 7
- 3-10 років – 13
- 10-20 років – 20
- понад 20 років – 21

Освітній рівень педагогічних працівників

- повна вища освіта (спеціаліст, магістр) – 56
- базова вища освіта – 1
- неповна вища освіта – 4
- повна загальна середня – 0
- педагоги, що мають дефектологічну освіту - 29

Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників

- вища кваліфікаційна категорія – 12
- перша кваліфікаційна категорія – 11
- друга кваліфікаційна категорія – 17
- спеціаліст – 13
- тарифний розряд – 5

педагогічні звання

- учитель-методист -7
- старший учитель -5
- старший вихователь – 1

7.2. Навчально-методичне забезпечення освітньо-реабілітаційної діяльності.

Інформацію про забезпечення закладу підручниками та навчальними посібниками, рекомендованими МОН України подано в додатку №2

7.3. Матеріально-технічне забезпечення освітньо-реабілітаційного процесу

Матеріально-технічне забезпечення освітньо-реабілітаційного процесу здійснюється відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 13.02.2018 № 137 «Про затвердження Примірнього переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи» та наказу МОН України від 22.03.2018 № 271 «Про затвердження Примірнього переліку корекційних засобів навчання та реабілітаційного обладнання для спеціальних закладів освіти».

7.4. Заходи для забезпечення якості проведення навчально-корекційних занять.

7.4.1. Атестація педагогічних працівників.

**Список педагогічних працівників
КЗО "Криворізька спеціальна школа "Сузір'я" ДОР",
які атестуються у 2020-2021 навчальному році**

№ з/п	ПІБ педагога	Займана посада
1.	Коломоець Анатолій Олександрович	директор
2.	Коломоець Анатолій Олександрович	вчитель фізичної культури
3.	Касецька Ольга Василівна	заступник директора з навчальної роботи
4.	Спіцина Олена Вікторівна	заступник директора з виховної роботи
5.	Філіпчук Наталія Миколаївна	вчитель української мови та літератури
6.	Либба Тетяна Миколаївна	вчитель англійської мови
7.	Слюсаренко Вікторія Михайлівна	вчитель інформатики
8.	Глушко Віра Дмитрівна	вчитель біології
9.	Патерило Андрій Миколайович	вчитель фізичної культури
10.	Кришина Світлана Степанівна	вчитель фізичної культури
11.	Кришина Світлана Степанівна	вихователь
12.	Вешневська Галина Володимирівна	вихователь
13.	Тарасова Тетяна Юріївна	вчитель початкових класів
14.	Берчук Анастасія Григорівна	вихователь
15.	Галицька Альона Олександрівна	вихователь
16.	Барабаш Яна Сергіївна	психолог

7.5. Моніторинг досягнення учнями результатів навчання

Форми і методи моніторингу досягнення учнями результатів навчання	Очікувані результати	Термін проведення	Форма контролю, результат
Проведення діагностичних зрізів знань з української мови, англійської мови, математики (алгебра, геометрія), фізики, хімії, біології, географії, історії у 2-10 класах.	середній та достатній рівень компетентності учнів відповідно до програмових вимог	вересень	наказ
<u>Перевірка стану та якості викладання української мови в 2-10 класах.</u>	середній та достатній рівень	листопад	наказ

Моніторинг рівня сформованості в учнів ключової компетентності «Спілкування державною мовою» через проведення контрольних робіт	компетентності учнів відповідно до програмових вимог		
<u>Перевірка стану та якості викладання математики 5-10 класах.</u> Моніторинг рівня сформованості в учнів ключової компетентності «Математична» шляхом проведення контрольних робіт	середній та достатній рівень компетентності учнів відповідно до програмових вимог	грудень	наказ
<u>Перевірка стану та якості викладання історії у 6-10 класах.</u> Моніторинг рівня сформованості в учнів соціальної і громадянської компетентності шляхом аналізу виконаних учнями навчальних проєктів та усних відповідей	середній та достатній рівень компетентності учнів відповідно до програмових вимог	січень	довідка
<u>Перевірка стану та якості викладання інформатики у 2-10 класах.</u> Моніторинг рівня сформованості в учнів інформаційно-цифрової компетентності через аналіз виконаних навчальних проєктів та практичних робіт	середній та достатній рівень компетентності учнів відповідно до програмових вимог	лютий	довідка
<u>Перевірка стану та якості викладання фізики у 7-10 класах.</u> Моніторинг сформованості в учнів математичної компетентності та компетентності у природничих науках і технологіях шляхом проведення контрольних робіт у вигляді тестів	середній та достатній рівень компетентності учнів відповідно до програмових вимог	березень	довідка
<u>Перевірка стану та якості викладання хімії у 7-10 класах (Аналіз сформованості в учнів компетентності у природничих науках і технологіях)</u> шляхом аналізу виконання практичних робіт учнями.	середній та достатній рівень компетентності учнів відповідно до програмових вимог	квітень	наказ
Проведення контрольних зрізів знань з української мови, математики (алгебра, геометрія), фізики, хімії, біології, географії, історії у 2-10 класах.	середній та достатній рівень компетентності учнів відповідно до програмових вимог	травень	наказ
Проведення державної підсумкової атестації в четвертих та десятому класах	середній та достатній рівень компетентності учнів відповідно до програмових вимог	травень	наказ
Перевірка виразності вимови у 1-4 класах для дітей з порушеннями слуху. Визначення відсотку розбірливості, зрозумілості та виразності мови.	формування й удосконалення слухо-вимовних умінь та навичок	квітень	наказ
Перевірка проведення фонетичних зарядок у 1-10 класах для дітей з порушеннями слуху. визначення рівня професійної підготовки вчителя.	формування й удосконалення слухо-вимовних умінь та навичок	березень	довідка
Перевірка стану та якості викладання	формування й	березень	педрада

предмету «Корекція мовлення у 2-7 класах для дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Вивчення якості корекційної спрямованості заняття.	удосконалення вимовних умінь та навичок		
Перевірка фразеологічного мовлення учнів 1-10 класів для дітей з порушеннями слуху. Визначення відсотку розуміння зверненого фразеологічного мовлення.	формування й удосконалення слухо-вимовних умінь та навичок	травень	довідка

8. Перелік комплектів навчальних програм для здобувачів базової середньої освіти.

Для дітей з порушенням слуху				
Для глухих дітей				
№ п/п	Назва	Автор, видавництво	Клас	Рік видання
Програми				
1.	Типові освітні програми	Савченко О.Я.	1-3	2018-2020
2.	Комплект навчальних програм: «Українська мова», «Українська жестова мова», «Літературне читання», «Математика», «Природознавство», «Я у світі», «Фізична культура», «Основи здоров'я», «Предметно-практичне навчання», «Сходинки до інформатики», «Образотворче мистецтво»	За ред. Жук В. В.	підг., 1-4	2014
3.	Програма «Українська жестова мова» для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів (далі – спеціальних ЗНЗ) для дітей глухих та зі зниженим слухом	Адамюк Н. Б.	підг., 1-12	2010
4.	Програми для спеціальних класів для дітей зі складними порушеннями розвитку спеціальних ЗНЗ для глухих дітей (українська мова, математика, я і Україна, образотворче мистецтво, предметно-практичне навчання, основи здоров'я, фізична культура) (ч.1)	Висоцька А. М., Максименко Н. Л., Мітько Н. В., Квітка Н. О., Лапін А. В., Якобчук Є. Л., Бобренко І. В.	1-4	2008
5.	Програми для спеціальних класів для дітей зі складними порушеннями розвитку спеціальних ЗНЗ для глухих дітей (предметно-практичне навчання, основи здоров'я, фізична культура) (ч.2)	Висоцька А. М., Максименко Н. Л., Мітько Н. В., Квітка Н. О., Лапін А. В., Якобчук Є. Л., Бобренко І. В.	1-4	2008
6.	Програма та рекомендації до розподілу програмового матеріалу для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей зі зниженим слухом (інформатика)	Київ-КП ДАК «Укрвидав-поліграфія»	10	2010
7.	Програма та рекомендації до розподілу програмового матеріалу для 5-10 класів	Київ-КП ДАК «Укрвидав-	10	2010

	спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей зі зниженим слухом (історія України, всесвітня історія)	поліграфія»		
8.	Програма та рекомендації до розподілу програмового матеріалу для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей зі зниженим слухом (фізика, хімія)	Київ-КП ДАК «Укрвидав-поліграфія»	10	2010
9.	Програма та рекомендації до розподілу програмового матеріалу для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей зі зниженим слухом (українська мова)	Київ-КП ДАК «Укрвидав-поліграфія»	10	2010
10.	Програма та рекомендації до розподілу програмового матеріалу для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей зі зниженим слухом (зарубіжна література)	Київ-КП ДАК «Укрвидав-поліграфія»	10	2010
11.	Програма та рекомендації до розподілу програмового матеріалу для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей зі зниженим слухом (основи здоров'я, фізична культура)	Київ-КП ДАК «Укрвидав-поліграфія»	10	2010
12.	Програма та рекомендації до розподілу програмового матеріалу для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей зі зниженим слухом (художня культура)	Київ-КП ДАК «Укрвидав-поліграфія»	10	2010
13.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних ЗНЗ для глухих дітей	Форостян О. І., Шеремет Б. Г., Лещій Н. П., Малій В. М.	1-4	2017
14.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Ритміка» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних ЗНЗ для дітей	Вовченко О. А.	підг., 1-4	2016
15.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови для глухих дітей» для підготовчих, 1-5 класів спеціальних ЗНЗ	Федоренко О. Ф., Ломакіна О. М., Васильєва В. В., Юхимович Л. Ф., Аркуша Ю. М.	підг., 1-5	2016
16.	Програма пропедевтичного навчально-розвиваючого курсу з основ інформатики «Крок у завтра» для учнів 5-9 класів спеціальних ЗНЗ для дітей глухих та зі зниженим слухом	Железняк О. В., Гордієнко Т. П., Железняк Н. К.	5-9	2010
17.	Комплект навчальних програм: «Українська мова», «Українська жестова мова», «Українська література», «Іноземна мова», «Світова література», «Історія України», «Математика», «Інформатика», «Природознавство», «Трудове навчання», «Фізична культура», «Основи здоров'я», «Образотворче мистецтво»	За ред. Жук В. В.	5	2014
18.	Програма з корекційно-розвиткової роботи	Форостян О. І.,	5-10	2017

	«Лікувальна фізична культура» для 5-10 класів спеціальних ЗНЗ для глухих дітей	Шеремет Б. Г., Лешій Н. П., Малій В. М		
19.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Ритміка» для 5-10 класів спеціальних спеціальних ЗНЗ для глухих дітей	Вовченко О. А.	5-10	2017
20.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови для глухих дітей» для 6-10 класів спеціальних ЗНЗ	Федоренко О. Ф., Васильєва В. В., Юхимович Л. Ф., Ільченко Е. С.	6-10	2017
21.	Комплект навчальних програм для 6-7 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для глухих дітей: «Українська мова»; «Українська література»; «Українська жестова мова», «Англійська мова»; «Зарубіжна література»; «Історія України»; «Всесвітня історія»; «Математика»; «Алгебра»; «Геометрія»; «Біологія»; «Географія»; «Фізика»; «Хімія»; «Музичне мистецтво»; «Образотворче мистецтво»; «Трудове навчання»; «Інформатика»; «Основи здоров'я»; «Фізична культура»	За ред. Колупаєвої А. А., Жук В. В.	6-7	2015
22.	Комплект навчальних програм для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для глухих дітей 8-10 класи (хімія, українська література, зарубіжна література, геометрія, алгебра, інформатика, всесвітня історія, іноземна (англійська) мова, біологія, правознавство, фізика, мистецтво, фізична культура, українська мова, українська жестова мова, трудове навчання, географія, історія України, основи здоров'я	Шевченко В.М., Литвинова В.В., Адамюк Н.Б.	8-10	2016
23.	Програма з інформатики для 10 класу спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей глухих та зі зниженим слухом	Железняк О. В., Гордієнко Т. П., Железняк Н. К.	10	2010
24.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови для глухих дітей» для 1-4 класів спеціальних ЗЗСО	Федоренко О. Ф., Васильєва В. В., Юхимович Л. Ф., Ільченко Е. С.	11-12	2017
25	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови для глухих дітей» для 11-12 класів спеціальних ЗНЗ	Федфенко О.В. Татлай Ю.М.	1-4	2018

ДЛЯ ДІТЕЙ ЗІ ЗНИЖЕНИМ СЛУХОМ				
Програми				
26.	Комплект навчальних програм: «Українська мова», «Українська жестова мова», «Літературне читання», «Математика», «Природознавство», «Я у світі», «Фізична культура», «Основи здоров'я», «Трудове навчання», «Сходинки до інформатики», «Образотворче мистецтво»	За ред. Жук В. В.	підг. 1-4	2014
27.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток слухового сприймання та формування вимови для дітей зі зниженим слухом» для підготовчих, 1-5 класів спеціальних ЗНЗ	Федоренко О. Ф., Мала Н. І., Савчук О. О., Москаленко Т. І.	підг., 1-5	2016
28.	Комплект навчальних програм: «Українська мова», «Українська жестова мова», «Українська література», «Іноземна мова», «Світова література», «Історія України», «Математика», «Інформатика» «Природознавство», «Трудове навчання», «Фізична культура», «Основи здоров'я», «Образотворче мистецтво»	За ред. Жук В. В.	5	2014
29.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Ритміка» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей зі зниженим слухом	Вовченко О. А.	5-10	2017
30.	Програма з основ інформатики для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей глухих та зі зниженим слухом	Железняк О. В., Гордієнко Т. П., Железняк Н. К.	5-9	2010
31.	Програми та рекомендації до розподілу програмного матеріалу загальноосвітніх навчальних закладів для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей зі зниженим слухом (українська мова, українська література, англійська мова, зарубіжна література, історія України, всесвітня історія, правознавство, етика, образотворче мистецтво, художня культура, математика, алгебра, геометрія, природознавство, біологія, географія, фізика, хімія, основи здоров'я, фізична культура)	Жук В. В., Литовченко С. В., Литвинова В. В., Борщевська Л.В. та ін.	5-10	2010
32.	Програма з основ інформатики для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для	Железняк О. В., Гордієнко Т. П., Железняк Н. К.	5-9	2010
33.	Комплект навчальних програм для 6-7 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей зі зниженим слухом: «Українська мова»; «Українська література»; «Українська жестова мова», «Англійська мова»; «Зарубіжна література»;	За ред.. Колупаєвої А.А., Жук В.В.	6-7	2015

	«Історія України»; «Всесвітня історія»; «Математика»; «Алгебра»; «Геометрія»; «Біологія»; «Географія»; «Фізика»; «Хімія»; «Музичне мистецтво»; «Образотворче мистецтво»; «Трудове навчання»; «Інформатика»; «Основи здоров'я»; «Фізична культура»			
34.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток слухового сприймання та формування вимови для дітей зі зниженим слухом» для 6-10 класів спеціальних ЗНЗ	Федоренко О.Ф., Автомонова І.В., Різолі М.В., Коноваленко М.В.	6-10	2017
35.	Комплект навчальних програм для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей зі зниженим слухом 8-10 класи (хімія, українська література, зарубіжна література, геометрія, алгебра, інформатика, всесвітня історія, іноземна (англійська) мова, біологія, правознавство, фізика, мистецтво, фізична культура, українська мова, українська жестова мова, трудове навчання, географія, історія України, основи здоров'я)	Жук В.В., Таранченко О.М., Шевченко В.М., Литвинова В.В., Адамюк Н.Б.	8-10	2016
36.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток слухового сприймання та формування вимови для дітей зі зниженим слухом» для 11-12 класів спеціальних ЗНЗ	Федоренко О. Ф., Автомонова І. В., Різолі М. В., Коноваленко М. В.	11-12	2017
37.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток слухового сприймання та формування вимови для дітей зі зниженим слухом для 1-4 класів спеціальних закладів ЗСО для дітей з порушеннями слуху»	Федоренко О.Ф.	1-4	2018
38.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізкультура для 5-10 класів спеціальних ЗНЗ для дітей зі зниженим слухом»	Форостен О.І. Шеремет Б.Г. Лещій Н.П. Малій В.М.	5-10	2017
ДЛЯ ДІТЕЙ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ				
Програми				
39.	Комплект навчальних програм: «Українська мова», «Літературне читання», «Іноземна мова (англійська)», «Математика», «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Трудове навчання», «Сходинки до інформатики», «Природознавство», «Я у світі», «Фізична культура», «Основи здоров'я».	За ред. Данілавичюте Е. А.	підг. 1-4	2014
40.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із тяжкими порушеннями мовлення	Рібцун Ю. В.	підг., 1-4	2016
41.	Програма з корекційно-розвиткової роботи	Куравська Л. С.	підг.,	2016

	«Логоритміка» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із тяжкими порушеннями мовлення		1-4	
42.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізкультура» для підготовчих, 1-6 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із тяжкими порушеннями мовлення	Чепурний А. В.	підг., 1-6	2016
43.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція мовлення» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із тяжкими порушеннями мовлення	Трофименко Л. І., Ільяна В.М., Пригода З.С., Грибань Г.В., Аркадьєва О.О.	підг., 1-4	2016
44.	Комплект навчальних програм: «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова (англійська)», «Світова література», «Історія України», «Математика», «Природознавство», «Образотворче мистецтво», «Інформатика», «Трудове навчання», «Основи здоров'я», «Фізична культура»	За ред. Данілавічутє Е. А.	5	2014
45.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція мовлення» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів з тяжкими порушеннями мовлення	Трофименко Л. І., Ільяна В.М., Пригода З.С., Грибань Г.В., Аркадьєва О.О.	5-10	2016
46.	Програми та рекомендації до розподілу програмного матеріалу загальноосвітніх навчальних закладів для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (українська мова, українська література, зарубіжна література, математика, алгебра, геометрія, природознавство, біологія, географія, фізика, хімія, інформатика, історія України, всесвітня історія, правознавство (практичний курс), етика, образотворче мистецтво, художня культура, фізична культура, основи здоров'я	Шеремет М.К., Тищенко В.В, Тарасу В.В. та ін.	5-10	2010
47.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Логопедична ритміка» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів з тяжкими порушеннями мовлення	Трофименко Л.І., Івашко О.А., Гавва Л.С., Абдул О.В.	5-10	2017
48.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізкультура» для 7-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів з тяжкими порушеннями мовлення	Чепурний А.В.	7-10	2016
49.	Комплект навчальних програм для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями	Данілавічутє Е.А., Трофименко Л.І., Рібцун Ю.В.,	8-10	2016

	мовлення 8-10 класи (хімія, українська мова, українська література, зарубіжна література, геометрія, алгебра, інформатика, всесвітня історія, іноземна (англійська) мова, біологія, правознавство, фізика, музика, мистецтво, фізична культура, трудове навчання, географія, історія України, основи здоров'я)	Ільяна В.М. Пригода З.С.		
--	--	-----------------------------	--	--