

**РІЧНИЙ ЗВІТ ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ
КОЗАЦЬКОГО ЛІЦЕЮ НОВОКАХОВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
У 2019-2020 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

1. Загальні відомості про умови функціонування Козацького ліцею Новокаховської міської ради.

1.1. Характеристика закладу освіти.

Козацький заклад повної загальної середньої освіти створений рішенням Бериславської районної ради від 20 квітня 1998 року № 270 і станом на 01 вересня 2019 року знаходився у комунальній власності Бериславської районної ради.

Рішенням сесії Новокаховської міської ради від 12.12.2019 року № 2442 «Про зміну засновника, найменування та установчих документів юридичної особи Козацького закладу повної загальної середньої освіти Бериславської районної ради Херсонської області» заклад перейшов у комунальну власність Новокаховської міської ради, назву закладу змінено на Козацький ліцей Новокаховської міської ради. Освітні послуги за рівнем повної загальної середньої освіти заклад надає згідно з ліцензією серії АА №120876, виданою Херсонською обласною державною адміністрацією. Навчальний заклад здійснює свою діяльність відповідно до Статуту, затвердженого рішенням сесії Новокаховської міської ради Херсонської області від 13.02.2020 № 2603.

Проектна потужність приміщення закладу – 430 місць. Складається з трьох будівель: головний навчальний корпус, їдальня та спортивний зал, майстерні. У закладі обладнано 8 навчальних кімнат для 1-4 класів, 13 навчальних кабінетів, кабінет інформаційно-комунікаційних технологій, спортивна зала, майстерні (слюсарня, столярня, кабінет обслуговуючої праці), кабінет практичного психолога, кабінет соціального педагога, кабінет хореографії, медпункт, актові зала, бібліотека, їдальня, ресурсна кімната, кімната школяра. Конфігурація кабінету ІКТ – 10 + 1. Стан збереження задовільний, будівля й приміщення в цілому відповідають державним санітарним нормам облаштування та утримання загальноосвітніх навчальних закладів.

Головними завданнями закладу як соціально-педагогічної системи є забезпечення реалізації права громадян на загальну середню освіту, формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної свідомості, підготовленої до професійного самовизначення, а також створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

1.2. Режим роботи закладу освіти та мережа класів.

У 2019-2020 навчальному році заклад здійснював освітній процес за денною формою навчання у режимі п'ятиденного робочого тижня. Структура навчального року, а також тижневе навантаження учнів встановлювалися школою в межах часу, що передбачений робочим навчальним планом. Навчальний рік поділявся на два семестри, упродовж навчального року для учнів проводилися канікули: осінні, зимові та весняні. Тривалість уроків становила: у 1-х класах — 35 хвилин, у 2-4-х класах — 40 хвилин, у 5-11-х класах — 45 хвилин.

Робота закладу була спрямована на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 року №463-ІХ., Національної доктрини розвитку освіти, затвердженої Указом Президента України від 17.04.2002 № 347/2002, указу Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти України» від 04.07.2005 №1013/2005, Положення Кабінету Міністрів України від 20.07.2004р. №601 «Про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів», Постанови Кабінету Міністрів України

від 23.11.2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарт базової і повної загальної середньої освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», закон України «Про мови» від 09.09.2010 року, реалізацію державних, регіональних програм у галузі освіти, інших законодавчих та нормативних документів.

У закладі визначена українська мова навчання, запроваджено допрофільне навчання – поглиблене вивчення української мови та літератури для учнів 8-9 класів, профільне навчання для учнів 10-11 класів – профільний предмет «українська мова».

Педагогічний колектив закладу провів роботу щодо збереження й розвитку мережі класів навчального закладу. На початок 2019-2020 навчального року у закладі налічувалося 19 класів, усього учнів – 384 особи, з них:

- початкова ланка – 8 класів (175 учні),
- основна ланка – 9 класів (182 учень),
- старша ланка – 2 класи (27 учнів).

Середня наповнюваність класів складала 20 осіб. На кінець навчального року випущено з 11 класу – 17 учнів, із 28 учнів 9 класу випущено зі школи – 9 учнів, зараховано до 10 класу – 19 здобувачів освіти.

Характеристика контингенту учнів:

- діти позбавлені батьківського піклування – 6 учнів;
- діти-сироти – 1 учень.
- діти батьки яких отримують допомогу, як малозабезпечена сім'я – 2 учнів;
- діти, які постраждали від аварії на ЧАЕС – 1 учень;
- діти-інваліди – 8 учнів;
- діти з багатодітних сімей – 58 учнів;
- діти, що перебувають на внутрішньошкільному обліку – 0;
- діти групи ризику – 4 учнів;
- діти у складних життєвих обставинах – 1;
- діти, батьки , яких є учасниками антитерористичної операції – 11 учнів.
- діти із сімей-переселенців з Донецької та Луганської областей – 1 учень.

2. Кадрове забезпечення закладу освіти.

Упродовж навчального року ефективно здійснювалася кадрова політика. Заклад було оптимально укомплектовано педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом. У січні 2020 року у штатний розпис було введено посади «Інженера-електроніка», «Двірника», «Інженера з охорони праці», «Лаборанта», «Електромонтера з ремонту та обслуговування електроустаткування», 2 штатні одиниці «Прибиральника службових приміщень».

2.1. Аналіз освітньо-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

У 2019-2020 навчальному році у закладі працювало 37 педагогічних працівників відповідно до штатного розпису. 27 педагогічних працівників мають повну вищу освіту, 2 базову вищу, 8 неповну вищу (Табл.. 2).

Навчальний рік	Усього педагогічних працівників	Освіта					
		Повна вища		Базова вища		Неповна вища	
		Осіб	%	Осіб	%	Осіб	%
2019-2020	37	27	73%	2	5%	8	22%

Упродовж 2019-2020 навчального року змінився кваліфікаційний рівень педагогічних працівників закладу. Так, на кінець навчального року 6 учителів мали кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 14 учителів – «спеціаліст першої кваліфікаційної категорії», 3 учителів – «спеціаліст другої кваліфікаційної категорії», 14 учителів – «спеціаліст». Звання «учитель-методист» має 1 учитель, «старший учитель» - 2 учителів.

2.2. Виконання плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

У 2019 році урядовим рішенням упорядковано питання підвищення кваліфікації педагогічними та науково-педагогічними працівниками. Постановою КМУ від 21.08.19 р. № 800 затверджено Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (далі – Постанова № 800, Порядок № 800), який набув чинності з 03.09.19 р (зі змінами від грудня 2019 року). Порядком № 800 передбачено, що педагогічні і науково-педагогічні працівники можуть підвищувати кваліфікацію за різними формами, видами. Працівники мають самостійно визначитись щодо конкретних форм, видів, напрямів та суб'єктів надання освітніх послуг із підвищення кваліфікації. Згідно з п. 8 Порядку № 800 обсяг (тривалість) підвищення кваліфікації працівників установлюється в годинах та/або кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – ЄКТС), і один кредит ЄКТС становить 30 год. за накопичувальною системою.

Варто зазначити, що педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність з правом педагогічних працівників на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації.

У поточному навчальному році педагогічні працівники згідно з річним графіком підвищення кваліфікації проходили як онлайн-курси, так і очні курсів при КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» до початку впровадження карантинних обмежень. Усі педагоги закладу поінформовані про зміни та особливості підвищення кваліфікації відповідно до Порядку. Також були пройдені курси підвищення кваліфікації НУШ вчителями початкової школи, онлайн-курси на платформі EdEra з питань дистанційного навчання та цифрової грамотності та інші за вибором учителів.

2.3. Результати атестації педагогічних працівників.

Атестація педагогічних працівників здійснювалася згідно з Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930 (зі змінами та доповненнями). Упродовж 2019-2020 навчального року на базі Козацької закладу працювала атестаційна комісія. Діяльність педагогічних працівників, які атестувалися, оцінювалася шляхом відвідування їх уроків, позакласних та позашкільних навчальних заходів. За результатами атестації 2 педагогічних працівників відповідають займаній посаді і раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії»; 2 педагогічних працівників відповідають займаній посаді і раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»; 1 педагогічний працівник відповідає раніше присвоєному педагогічному званню «старший вчитель», 1 – «вчитель-методист». 1 педагогічному працівнику присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 1 – «спеціаліст першої категорії», 1- «спеціаліст другої категорії». 2 педагогічних працівників відповідають раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст».

3. Ефективність методичної роботи

3.1. Методична робота з педагогічними працівниками.

Основними завданнями методичної роботи з педагогічним колективом були реалізація особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів до організації

освітнього процесу з використанням інноваційних та інформаційних технологій навчання; підвищення фахової майстерності вчителів; надання допомоги молодим учителям у їх професійному становленні; виявлення, підтримка та супровід обдарованих учнів; реалізація обласної науково-методичної проблеми «Компетентнісний підхід та особливості соціалізації особистості в умовах створення єдиного освітнього простору».

Виконання основних завдань відбувалося через мережу колективних та індивідуальних форм методичної роботи: методичні об'єднання вчителів; творча група вчителів; предметні тижні і місячники; творчий звіт; семінар; фестиваль педагогічних ідей; тренінгове заняття; майстер-клас; круглий стіл; інструктивно-методичні наради; самоосвіта педагогів, консультації, взаємовідвідування уроків.

З метою цілеспрямованої роботи над підвищенням фахової майстерності педагогів закладу діяла методична рада, основними завданнями якої були координація діяльності методичних об'єднань та творчої групи вчителів; розробка основних напрямів методичної роботи; розробка навчальних і дидактичних матеріалів; організація дослідно-пошукової, інноваційної і проектно-дослідницької діяльності в школі, спрямованої на освоєння сучасних організаційних форм, методів і прийомів навчання й виховання, нових педагогічних технологій; організація консультацій для педагогів школи щодо проблем удосконалення професійної майстерності, методики проведення різних видів занять і їх навчально-методичного й матеріально-технічного забезпечення; розробка заходів щодо вивчення, узагальнення й поширення перспективного педагогічного досвіду вчителів; участь в атестації педагогічних працівників; координація роботи колективу над єдиною науково-методичною проблемою; аналіз результатів методичної роботи у 2019/2020 навчальному році та визначення основних напрямків діяльності на 2020/2021 навчальний рік.

Упродовж навчального року проведено чотири планових засідання, на яких розглядалися наступні питання: про організацію роботи закладу над науково-методичною проблемою «Компетентнісний підхід та особливості соціалізації особистості в умовах створення єдиного освітнього простору»; про організацію роботи з обдарованими учнями; про результати вивчення стану викладання навчальних предметів; про атестацію педагогічних працівників; про підготовку учнів до ЗНО; про організацію дистанційного навчання.

Упродовж навчального року було організовано роботу методичних об'єднань учителів-предметників (суспільно-гуманітарного циклу, вчителів початкових класів, природничо-математичного, естетично-технологічного циклу) та класних керівників, діяльність яких була спрямована на реалізацію науково-методичної проблеми «Компетентнісний підхід та особливості соціалізації особистості в умовах створення єдиного освітнього простору», на удосконалення методичної підготовки й фахової майстерності вчителів. Учителі фізичної культури Спічак С.П. та Половинко О.О. були залучені до роботи міжшкільного методичного об'єднання вчителів фізичної культури (Веселівський, Козацький, Одрадокам'янський заклади загальної середньої освіти).

Упродовж 2019-2020 навчального року **методичне об'єднання вчителів початкових класів «Паросток»** продовжило роботу над методичною проблемою «Формування інноваційного освітнього простору через соціалізацію особистості молодшого школяра». Мета роботи — формування нового педагогічного мислення та здатності адаптуватися до змін у суспільстві шляхом створення інноваційного простору – реалізується через підвищення рівня професійно-педагогічної діяльності та творчий розвиток педагога та соціалізацію особистості молодшого школяра. Члени МО систематично підвищували рівень кваліфікації і самоосвіти через впровадження інноваційних технологій, вивчаючи новинки педагогічної преси, ресурси

Інтернету, відвідуючи районні та обласні семінари, творчі групи. Члени методичного об'єднання працюють над методичними проблемами, які активно упроваджують на уроках та виховних заходах.

Актуальними й ефективними були форми проведення засідань клубу «Сходинки». Розширені засідання з вихователями Козацького закладу дошкільної освіти, практичним психологом і соціальним педагогом, вчителям середньої ланки навчання допомагають краще адаптуватися учням 1-го та 5-го класів, упроваджують принцип наступності у навчально-виховному процесі. Традиційні для клубу заходи «Зустріч з майбутніми першокласниками» та «День майбутнього п'ятикласника» не проводилися у зв'язку з уведенням карантинних обмежень, спричинених поширенням коронавірусної інфекції.

Члени МО брали активну участь у 5 засіданнях на теми: формування громадянської компетентності через створення соціальних проєктів, результати перевірки адаптованості учнів 1 класу, творча майстерня «Презентація портфолію учня», підготовка і проведення конкурсу ім. П. Яцика, творча лабораторія «Наскрізнi лінії як засіб інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей», дискусійний клуб «Створення інноваційного освітнього середовища для розвитку креативності учнів».

Члени методичного об'єднання **суспільно-гуманітарного циклу** у 2019-2020 навчальному році продовжили роботу над проблемною темою «Компетентнісний підхід та соціалізація особистості під час викладання української мови й літератури, російської мови й зарубіжної літератури, англійської мови, історії та правознавства». Як і планувалося, було проведено 5 засідання, на яких опрацьовувалися нормативно-правові документи, обговорювалися проблемні педагогічні питання в теоретичному та практичному аспектах, розглядалися методики інноваційних педагогічних технологій, вирішувалися проблеми, які виникали у процесі роботи, з метою вивчення педагогічного досвіду колег здійснювалося взаємовідвідування показових уроків, позакласних заходів із предмета, проведення творчих звітів. З метою стимулювання інтересу та пізнавальних можливостей учителів використовувалися різноманітні форми роботи, а саме: «творча лабораторія», «майстер-клас», «методичний форум», «практичний колаж». Окрім участі в засіданнях, вчителі ШМО долучалися до роботи в районних методичних структурах, активно підвищували фаховий рівень шляхом самоосвіти. Не пройшли повз увагу вчителів і нормативні документи з питань мовно-літературної освіти, новинки методичної й художньої літератури.

Виробленню в учнів наукового підходу до мовних явищ, становленню їх наукового світогляду, прилучення до скарбів рідної мови сприяє робота з підготовки до читацьких конференцій, конкурсів, участь у різних олімпіадах і конкурсах. Чимало інновацій в освіті досить ефективно використовуються членами МО (Моцьо О.М., Мильник І. Ю., Ніконорова О.О.), свідченням чого є схвальні відгуки колег та результати навчальної діяльності учнів.

Належна увага приділялася позакласній роботі: традиційно проводилися дні знавців рідної мови, акції «День грамотності», «Антисуржик»; тематичні квести, флешмоби, масові інтелектуальні заходи («Мовні розваги п'ятикласників», «Брейн-ринг», дебати, літературні вікторини); шевченківські дні, конкурси читців-декламаторів. З метою дотримання принципу наступності в навчанні вчителі МО продовжували співпрацю з класоводами початкової школи в плані взаємовідвідування уроків, спільних практичних консилумів, вивчення психологічних особливостей дітей тощо.

Методична майстерня гуманітаріїв визначила завдання для предметних олімпіад I туру; особливості підготовки школярів до ЗНО. Членами кафедри проводилася робота між засіданнями. Змістовно й цікаво пройшов місячник гуманітарних наук, фестиваль

філологічних дисциплін, конкурси знавців історії, права; мовні свята. Проводиться й позакласна предметна робота.

Організовано роботу з обдарованими дітьми, зокрема МАН з української літератури (Соколенко О.О.). Учасники МАН підготували роботи реферативного характеру (Марчук А, Пасько А, Спичак Н.). На підсумковій конференції ці учні презентували свої нароби. Учениця 11 класу Ткач Анастасія була учасницею районного етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН.

Здобувачі освіти 8-11 класів були учасниками предметних олімпіад I й II етапів з української мови й літератури, історії, англійської мови. Порівняно з минулим роком кількість учасників і переможців предметних олімпіад та конкурсів зменшилася. В основному учні зайняли II-III місця (Ткач А., Моцьо Н.), тому необхідно посилити роботу з обдарованими учнями. Учні школи – активні учасники різноманітних конкурсів: Міжнародного конкурсу юних істориків «Олімпус», Всеукраїнської українознавчої гри «Соняшник», Міжнародної гри із зарубіжної літератури «Sunflower».

Членами кафедри було проведене відкрите засідання МО на тему «Використання наскрізних ліній на уроках гуманітарного циклу». Вчителі представили фрагменти уроків з використанням наскрізних ліній на прикладі інтегрованого уроку історії й англійської мови (Дудник І.О., Мешкова О.М.), вправи «Садівник» на уроці української мови (Мильник І.О.), роботи з таблицями та буктрейлером на уроці української літератури (Моцьо О.М.), вправу «Паркан», «Хмаринку слів», «Кола Вена» під час інтегрованого уроку з української й зарубіжної літератур (Соколенко О.О., Терехова С.А.)

Не всі результати роботи упродовж року задовольняють. Насамперед необхідно покращити роботу з обдарованими учнями, слід продумувати такі форми роботи, які забезпечили б вищу грамотність школярів, більш свідоме їх ставлення до навчання. Тому робота методичного об'єднання потребує вдосконалення з ряду проблем: спрямувати роботу ШМО на пошук ефективної методики з ліквідації прогалин у знаннях учнів; активізувати позакласну роботу (вечори, КВК, конференції на літературні теми); удосконалити систему презентації індивідуальних надбань членів МО; висвітлювати власний досвід роботи в фахових журналах і газетах, на методичному порталі; регулярно відвідувати показові уроки та майстер-класи колег та обліковувати кількість відвіданих уроків у методичних картках; вивчати, узагальнювати, впроваджувати в практику елементи передового педагогічного досвіду; зосередження роботи педагогів на інтенсивній мовній (усній і писемній) практиці учнів, на розкритті інтересів, нахилів та здібностей; впровадження моніторингових досліджень різного типу з метою відстеження якості знань учнів; активізація творчих здібностей учнів, залучення їх до участі в презентації своєї роботи, участі в різноманітних конкурсах, заходах; підвищення результативності навчально-виховного процесу з предметів суспільно-гуманітарного циклу.

Члени методичного об'єднання природничо-математичного циклу упродовж року працювали над проблемою «Удосконалення різних форм і методів роботи з учнями в процесі розвитку їх життєвих компетентностей на уроках предметів природничо-математичного циклу й позаурочній діяльності», яка наскрізною лінією проходить через тематику засідань. Дотримуючись плану роботи ШМО, було проведено чотири тематичні засідання, а також засідання з поточних питань, які відбувалися впродовж року.

Вересневе засідання (інструктивно-методичний семінар «Вивчення нормативних документів МОН України щодо організації освітнього процесу природничо-математичних дисциплін у 2019-2020 н.р.) традиційно було присвячене аналізу роботи за минулий рік і

плануванню роботи на 2019-2020 н.р. Особливу увагу вчителі звернули на рекомендації щодо впровадження нових програм, змін до програм з предметів. Учителі ознайомилися з методичними рекомендаціями щодо єдиних вимог ведення класних журналів, методичними рекомендаціями щодо використання навчальної літератури. На цьому засіданні був скорегований і затверджений план роботи ШМО на 2019-2020 н.р. Визначені координатори по навчальному закладу щодо проведення природничого конкурсу «Колосок – осінній», «Колосок – весняний», «Левеня», «Геліантус». Проводилася робота між засіданнями: підготовка і погодження матеріалів до шкільної олімпіади з предметів природничо-математичного циклу; проводилася робота з обдарованими учнями; вчителі оформили плани самоосвіти. Січневе засідання було проведено у формі Аукціону педагогічних ідей з теми: «Сучасні форми і методи навчання». Своїми здобутками поділилися Покрищенко Г.О., Коломоєць В.І., Ольховий Г.О., Коломоєць Л.Є. Вчителі ЦМО були ознайомлені з результатами районних олімпіад з предметів природничого циклу, поінформували про виконання програм з предметів за перший семестр, були ознайомлені з інформацією про корегування календарно-тематичного планування на II семестр. У період між засіданнями вчителі продовжили роботу згідно планів самоосвіти, а також роботу з обдарованими учнями, відвідували відкриті уроки своїх колег, брали участь у секційному районному семінарі. На квітневому засіданні, яке проводилось у формі Круглого столу розглядалася тема: «Значення самостійної роботи учнів під час викладання природничих дисциплін для формування різних компетентностей». На цьому засіданні досвідом роботи поділилися: Коломоєць В.І. зупинився на роботі з опорними конспектами, яка дозволяє формуватися компетентності саморозвитку в учнів. Коломоєць Л.Є. ознайомила колег, як за допомогою експериментальних досліджень на уроках основ здоров'я можна формувати здоров'язбережувальну компетентність в учнів. Протягом року вчителі шкільного методичного об'єднання брали участь в засіданнях районних методичних об'єднань та інших методичних заходах. Підвищували фахову майстерність самостійно, використовуючи нові методичні розробки науковців і вчителів різних шкіл району та України, беручи участь у всеукраїнських інтернет-вебінарах. Традиційно у травні вчителі в онлайн-режимі обговорили роботу МО, вказали як позитивний бік роботи ШМО, так і недоліки: незначна кількість учасників районної олімпіади, відсутність переможців та призерів. Після аналізу вчителі звернули увагу на завдання, які необхідно поставили перед собою на 2020-2021 навчальний рік.

3.2. Робота закладу як опорного в районі.

Заклад був опорним в Бериславському районі з питання «Формування креативного навчального середовища для особистісного розвитку учня». У цьому навчальному році згідно з планом роботи опорної закладу було проведено низку заходів, на які завітали колеги з усього району. Це серія тренінгових занять з учнями 5, 7 класів «Креативність – основа творчої самореалізації»; майстер-клас «Активні форми роботи на уроках англійської мови» за програмою тренінгів "Учителі англійської мови - агенти змін"; урок фізики для розвитку критичного мислення учнів; Урок географії з формування в учнів цілісного світосприймання, вміння встановлення причинно-наслідкових зв'язків явищ засобами креативного мислення; педагогічна рада – семінар-практикум «Інноваційна педагогічна діяльність як основа формування креативного навчального середовища для особистісного розвитку учня»; інтегрований урок інформатики та історії як засіб формування інформаційної компетентності учнів; круглий стіл «Інноваційні технології – шлях до формування творчих здібностей і пізнавальної активності учнів початкової, середньої та старшої закладу»; майстер-клас

«Упровадження сучасних технологій навчання під час роботи в групах на уроках біології»; круглий стіл «Інтегроване навчання як засіб формування цілісного уявлення про світ»; майстер-клас «Формування критичного мислення під час інтегрованих уроків», творча майстерня «Портфоліо учня», відкрите заняття курсу за вибором «Розвиток творчих здібностей», творча майстерня «Робота зі словниковими словами як шлях до мовленнєвої соціалізації».

3. Результати навчальних досягнень учнів

3.1. Результати навчальних досягнень учнів на основі річного оцінювання.

У 2019-2020 навчальному році освітній процес спрямовувався на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожного учня як особистості, здатної самостійно мислити й творчо діяти, застосовувати набуті компетентності в різних життєвих ситуаціях.

Моніторинг навчальних досягнень учнів 3-4 класів з основних предметів за 2019-2020 навчальний рік висвітлено у таблицях 3-4.

Таблиця 3

Початкова заклад

Українська мова	81%
Читання	87%
Математика	76%
Я і Україна / природознавство	86%

Найвища якість знань у 2019-2020 навчальному році спостерігалася з читання та природознавства, найнижча – з предмету «Математика».

Таблиця 4

Середня та старша школа

Українська мова	58
Українська література	61
Зарубіжна література	59
Англійська мова	49
Математика	46
Географія	46
Історія	56
Фізика	40
Правознавство	66
Біологія	48
Хімія	39
Інформатика	87
Захист Вітчизни	100
Образотворче мистецтво	85
Музичне мистецтво	96
Економіка	42
Основи здоров'я	86

Фізична культура	92
Трудове навчання	88

Порівняно з минулим навчальним роком знизилася якість знань учнів з англійської мови й економіки. Зросла якість знань з географії, інформатики.

3.2. Результати державної підсумкової атестації.

Державна підсумкова атестація для здобувачів освіти 4, 9, 11 класів через поширення коронавірусної хвороби та введення обмежувальних карантинних заходів у 2019-2020 навчальному році не проводилася.

3.3. Впровадження інклюзивного навчання.

У 2019-2020 навчальному році заклад організувала роботу класів з інклюзивним навчанням з метою створення рівних умов доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами:

- 1 клас – 2 учні,
- 3 клас – 1 учень,
- 4 клас – 1 учень,
- 5 клас – 1 учень,
- 6 клас – 1 учень,
- 8 клас – 1 учень.

Освітній процес у класі з інклюзивним навчанням здійснювався відповідно до робочих навчальних планів та освітніх програм закладу, а особистісно орієнтоване спрямування його забезпечували асистенти вчителя. З метою забезпечення індивідуалізації навчання практичним психологом та вчителем-логопедом проводилися корекційно-розвиткові заняття з учнями з особливими освітніми потребами.

4. Виховна робота у закладі

4.1. Організація виховної роботи.

У 2019/2020 навчальному році організація і планування виховної роботи у ліцеї здійснювалися відповідно до програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів, загальноосвітніх навчальних закладів України» затвердженої наказом Міністерством освіти, науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 №1243, листа Міністерства освіти і науки України від 16.08.2019 №1/9-523 «Про національно-патріотичне виховання у закладах освіти у 2019-2020 навчальному році», указу Президента України від 18.05.2019 № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», листа МОН України від 12.02.2018 № 1/9-90 «Про розвиток органів учнівського самоврядування», річного плану закладу.

Виховна робота в 2019-2020 навчальному році була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально-етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

Формування системи цінностей учнів засобами виховної роботи відбулося через:

- **Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави:**

Відповідно завдань національно-патріотичного виховання у кожному класі та фойє ліцею оформлено куточок символіки. де учні мають змогу ознайомитися з державними та народними символами України – Гербом, Прапором, Гімном. Продовжують працювати куточки у кімнаті школяра «Герої нашого селища», «Знай, люби свій рідний край», «Волонтерська діяльність», «Учнівське самоврядування», «Небесна сотня», «Права та обов'язки учнів», облаштовано куточок символіки.

Проведено Тиждень патріотичного виховання, Тиждень історії та Тиждень історії українського козацтва; години спілкування: "Традиції мого народу", "Мова моя рідна, мова солов'їна!", "Що я знаю про Україну?", "Українці за кордоном. Що таке діаспора?", «Моя Херсонщина», "Захист Вітчизни — обов'язок громадянина"; свята: до Дня захисника України «Героїв країна – моя Україна», «Козацька слава» присвячене Дню Збройних сил України; акції: "Забуті могили", «Запалимо свічки за єдину Україну» з метою вшанування пам'яті загиблих за гідність та свободу в Україні; вікторину «Що ми знаємо про козаків?» для учнів 1-4 класи; книжково-ілюстративні виставки у бібліотеці: «Козацькому роду – нема переводу», «Людської пам'яті мости», «Соборна, єдина – моя Україна», до Дня Гідності та Свободи, «Обпалені війною Афганістан»; тематичні лінійки: до дня Гідності і Свободи «Україна-країна гідності та свободи», до Дня пам'яті жертв голодомору «Україна пам'ятає...», «Афганістан в моїй душі...», «Герої не вмирають...», до Дня пам'яті Героїв Крут, до Дня Героїв Небесної Сотні; уроки мужності, виготовлено постер «Україна-єдина»; переглянуто документальні фільми «Зима, що нас змінила», «Революція Гідності», які присвячені історичним подіям в Україні. До Дня Збройних сил України проведені змагання між учнями 8-11 класів «Нумо, хлопці». Учні рою «Котигорошко» взяли участь у Всеукраїнському онлайн-конкурсі «Відун» (Джура). Також робота проводилась і дистанційно з березня по травень. На сайті Facebook у групі ліцею розміщено інформацію до Дня Героїв України, до 76-их роковини пам'яті жертв геноциду кримськотатарського народу, до 34-их роковин Чорнобильської катастрофи, до Дня пам'яті жертв політичних репресій, до Дня Європи, до міжнародного дня Землі, до Дня матері. До Дня Перемоги створено відео «В пам'яті назавжди», «Моя вишиваночка» до Дня вишиванки, «Великдень вдома», онлайн-виставка малюнків «Квітка маку».

Одним із важливих складників виховання є правовиховна робота. У 2019-2020 навчальному році проведено Місячник правовиховної роботи, Всеукраїнський тиждень права та єдиний урок права; вікторину «Юний правознавець», години спілкування: «Мої права та обов'язки», «Знай і поважай права інших», «Закон і право», «Правила закону у моєму житті», «Діти: злочин і кара», перегляд і обговорення відеороликів на правову тематику (10-11 класи), презентації «Як казки допомагають знати свої права» (3-4 класи), «Поради мудрої Сови: поведінка у школі, взаємовідносини з однолітками»; зустрічі зі спеціалістом селищної ради Гороховою Л.П., інспектором ювеніальної провенції Собко Ю.А. «профілактика правопорушень серед неповнолітніх», «Протидія булінгу»; виставку постерів, малюнків, газет.

- **Ціннісне ставлення до природи та праці:**

Ставлення до природи у дітей формується в процесі екологічного виховання і виявляється в таких ознаках: почутті особистої причетності до збереження природних багатств, активній участі у практичних природоохоронних заходах. Проведено Тиждень трудового навчання, Місячник екології, Місячник благоустрою та озеленення прилеглих територій. Під час яких учні разом з батьками навели лад на своїй прибудинковій території, очистили та впорядкували меморіальний комплекс та могилу загиблим воїнам у роки війни. У жовтні-листопаді проведена осіння толока на шкільному подвір'ї. Зусиллями наших учнів

висаджені саджанці троянд. А в рамках «Лісівничого тижня» працівниками Бериславського лісництва, учнями ліцею висаджено 50 саджанців берези, клена, верби, магонії, туї, ялівця та інших порід, забезпечений полив. У квітні під час дистанційної роботи створено відеоролик «Весна очима дітей», де учні висвітлили своє бачення краси природи, турботи про неї. Під час щорічної обласної акції «Допоможемо зимуючим птахам» проводилася така робота, як заготівля кормів, виготовлення годівничок, проведено вікторини, виступи агітбригад..

- **Ціннісне ставлення особистості до людей :**

У 2019-2020 навчальному році продовжив свою роботу волонтерський рух «Долоньки доброти», учасниками якої були всі учні закладу, а також класи-волонтери (8, 10 кл.) «Від серця до серця» на чолі з класним керівником Покрищенко Г.О., Ольховим Г.О. Учні із захопленням займалися добрими справами, своїми діями показали всім людям, що творити добро просто, варто лише почати.

Протягом всього навчального року учні були залучені до різних благодійних акцій:

- о Подаруй іграшку (Привітання дітей з малозабезпечених сімей з Днем Святого Миколая);
- о Старість треба поважати (Привітання ветеранів, дітей війни з Днем Перемоги), (Привітання вчителів похилого віку з Днем працівника освіти);
- о Засвіти свічку (вшанування пам'яті жертв Голодомору, Чорнобильської катастрофи та ін.);
- о З подарунком в кожен дім (привітання дітей-сиріт, дітей воїнів АТО, дітей з малозабезпечених сімей з Новим роком);
- о Участь у благодійних акціях Червоного Хреста.
- о У рамках щорічної акції «Забуті могили» учні-волонтери провели роботу по впорядкуванню братської могили загиблих у страшні 1941-1945 роки, меморіального комплексу.

- **Ціннісне ставлення особистості до мистецтва:**

Ставлення до мистецтва формується у процесі художньо-естетичного виховання і виявляється у відповідній ерудиції, широкому спектрі естетичних почуттів, діях і вчинках, пов'язаних з мистецтвом. У 2019-2020 навчальному році у ліцеї працювали гуртки художньо-естетичного напрямку: «Сонячні краплинки» (вокальний гурток) керівник Сечина М.О. та «Степова перлина» (хореографічний гурток) керівник Лавренчук Л.О. Також проведено Тижні культури та мистецтва, Тиждень музичного мистецтва, Тиждень образотворчого мистецтва. Проведено: випуск стінгазети «Світ культури та мистецтва - сьогодні», виставку дитячих малюнків «Я люблю спорт», «Безпека на дорозі очима дітей», «Зі святом, освітяни!» (1-7 кл.), «З Україною в серці» (1-7 кл.), «Бути здоровим!», «Країна прав дитини», «Моя майбутня професія», «Новий рік іде!», виставка-конкурс «Букет замість ялинки», «Альтернативна ялинка». Дистанційно проведено виставку малюнків «Квітка маку» до Дня Перемоги.

Безпосередньо учні беруть активну участь у естетичному оформленні класів, коридорів, сцени в актовому залі, підготовки та проведенні загальношкільних свят та свят в селищі, у випуску шкільної газети та плакатів.

- **Ціннісне ставлення особистості до себе:**

Передбачає сформованість у зростаючої особистості вміння цінувати себе як носія фізичних, духовно-душевних та соціальних сил.

Мета напрямку „Формування здорового способу життя” – забезпечення повноцінного розвитку дітей, охорони та зміцнення їх здоров'я, формування фізичних здібностей особистості. В цьому напрямку педагогічним колективом здійснено таку роботу:

- о Організована співпраця з робітниками медичних установ;

- o Проводиться контроль за проходженням учнями мед. огляду;
- o Складено маршрутні листи «Шлях зі закладу додому і навпаки»;
- o Проведено тематичні години спілкування: «Здоров'я - всьому голова», «Твій зовнішній вигляд» «Корисні та шкідливі звички», «Шкідливі звички». «Здоров'я – цінність нашого життя», Розучування прислів'їв про здоров'я, Гра-тренінг "Ви ризикуєте своїми легенями!" та інші.
- o Проведено акцію «З'їж морквинку - збережи зір».
- o Вивчено з дітьми правил дорожнього руху і техніки збереження життєдіяльності.
- o Розроблено та роздано учням Пам'ятки на канікули з попередження дитячого травматизму.

Сестрою медичною проведено ряд бесід «Як вберегтися від хвороби», «Чому потрібно мити руки перед вживанням їжі?», «Як покращити імунітет».

Під час дистанційного навчання кожен класний керівник ознайомив учнів з пам'яткою «як захистити себе, щоб не захворіти на Covid», «Чому потрібно носити маску та для чого нам дезінфектор». Родина Покрищенка А. учня 5 класу виготовляла захисні маски для селищної амбулаторії.

Здоров'я школярів та безпека їх життєдіяльності займають особливе місце в роботі класних керівників та педколективу в цілому. З цією метою проведено Місячник безпеки дорожнього руху, взято участь у Всеукраїнському конкурсі-рейді «Увага! Діти на дорозі». В рамках рейду проведено моніторинг обізнаності учнів у правилах дорожнього руху, створено маршрутні листи «Шлях додому», проведено гру «Дорожні знаки». З 02.09-06.09 проходив Тиждень безпеки життєдіяльності. Постійно проводяться бесіди про правила поведінки з газовими приладами, з електроприладами, правила поведінки на воді, на льоду та в лісі.

Пропагується здоровий спосіб життя. Організовано шкільний режим дня, дотримано всіх гігієнічних вимог щодо освітлення приміщень, температури повітря, шкільного обладнання, організовано раціональне харчування, профілактичне обстеження. На уроках захисту Вітчизни, фізкультури проводиться фізкультурно-оздоровча робота, активна пропаганда здорового способу життя. Класні керівники, педагог-організатор проводять різноманітні виховні заходи, направлені на пропаганду здорового способу життя, профілактику куріння, токсикоманії, наркоманії, венеричних захворювань та СНІДу. Діє Наркопост.

4.2. Учніське самоврядування

Шкільну республіку очолює президент Марчук Анастасія, заступник – Притика Діана. Учніське самоврядування регламентує свою діяльність на підставі нормативно-правових актів: Конституції України, Конвенції ООН про права дитини, Законів України "Про освіту", "Про громадські організації", соціальної програми «Молодь України» на 2009-2015 роки, Закону України «Про молодіжні та дитячі організації», Статуту закладу, листа МОН України від 12.02.2018 № 1/9-90 «Про розвиток органів учнівського самоврядування». Головне завдання учнівського самоврядування – формувати почуття відповідальності, свідоме ставлення до участі кожного у вирішенні важливих справ шкільного життя, оволодівати наукою управління. Найвищим органом учнівського самоврядування є загальношкільна конференція. Керівні функції учнівського самоврядування виконує учнівський, який скликають два рази на місяць Міністерства. Шкільна республіка складається з трьох підрозділів: Барвінкова країна, Веселкова країна і Єдність.

Виконуючи основні завдання виховання учнів у закладі використовуємо різноманітні форми й методи роботи: колективні творчі справи, години спілкування, бесіди, свята, зустрічі, екскурсії, конкурси, огляди, акції, виставки. - проекти (довготривалі, короткострокові); конференції; флешмоби; ділові ігри; підготовка мультимедійних презентацій, майстер-класи, арт-пікніки. Вже стали традиційними багато свят, які щороку відзначаються в нашому закладі. Це такі свята як День Знань, День Учителя, День захисника України, Міжнародний жіночий день, свято Миколая, Новорічні свята, День туризму (з виходом у сосновий бір), День здоров'я і спорту та інші.

Крім цього, щороку готуються та проводяться заходи по відзначенню пам'ятних дат календаря. Варто відмітити тісну співпрацю з сільським будинком культури у цьому році при підготовці та проведенні Дня учителя, Новорічних та Різдвяних свят

4.3. Шкільне методичне об'єднання класних керівників

У закладі діє шкільне методичне об'єднання класних керівників. Науково-методична проблема якого: морально-духовний розвиток та соціалізація особистості учня через застосування інноваційних виховних технологій в позаурочній виховній діяльності. Проблема вбачає в собі формування професійного співтовариства вчителів, здатних на засадах інтеграції й застосуванні сучасних виховних технологій забезпечувати новий рівень виховання. Метою ШМО класних керівників є :

- o Створення цілісної моделі виховної системи
- o Здійснення виховної роботи з урахуванням особистості кожного учня.
- o Створення відповідних психолого-педагогічних умов у навчальному закладі.
- o Створення позаурочної та позакласної діяльності.
- o Створення виховного простору для розвитку особистості.

ШМО складається з трьох творчих груп: Класні керівники 1-4 класів (Бушуєва І.О.); Класні керівники 5-8 класів (Сігнаєвська Т.А.); Класні керівники 9-11 класів (Ольховой Г.О.). Протягом року було проведено 5 засідань та розглянуті такі питання:

- o «Виховна робота у закладі: проблема розвитку та модернізації. Особливості організації виховного процесу у 2019-2020 н.р.» (теоретичний семінар);
- o Удосконалення професійної компетентності класного керівника;
- o Реалізація особистісно-орієнтованого підходу у виховній діяльності класного керівника
- o Формування в школярів високої громадської активності та національно-патріотичної свідомості. (круглий стіл);
- o Правове виховання учнів в сучасній школі. (майстерня порад);
- o Профілактика травматизму. Попередження нещасних випадків з учнями в школі та в побуті.

Головне завдання методичної роботи у закладі є розвиток ініціативи, творчого пошуку класних керівників. Взаємодія класного керівника та учнів – головне у налагодженні виховних стосунків, від яких багато в чому залежить успішність діяльності всього педколективу, результативність процесу розвитку особистості та формування дитячого колективу.

4.4. Робота з батьками

Успіх спільної діяльності педагогів і батьків великою мірою залежить від глибокого знання вчителем учнів, їхніх родин. У закладі діє психолого-педагогічний всеобуч батьків. В залежності від вікової категорії дітей: 1) для батьків 1-4 класів (Марусан С.О.); 2) для батьків 5-8 класів (Літвінова С.О.) для батьків 9-11 класів (Ніконорова О.О.) Робота з батьками спрямовується на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів. Проводяться

загальношкільні батьківські збори, а також класні батьківські збори. Практикується детальне знайомство з родинами учнів. Саме за результатами вивчення сім'ї складаються соціальні паспорти класів. Велика увага приділяється родинному вихованню. Для спілкування з батьками вчителі обирають різні форми роботи. Запрошують їх на батьківські збори, відвідують вдома, спілкуються по телефону, проводять індивідуальні бесіди, проводять лекції на різні теми, відповідно до віку вихованців. Кожне шкільне свято проводиться за підтримкою батьків та батьківської Ради закладу. З ініціативи батьків було проведено Осінній та Новорічний ярмарок: кошти пішли на якісне проведення Новорічного свята.

4.5. Зайнятість учнів у позакласний час

У приміщеннях закладу та на території будинку культури працюють гуртки:

- о хореографічний «Степова перлина», керівник Лавренчук Л.О. – 17 учнів;
- о вокальний гурток «Сонячні краплинки», керівник Сечина М.О. - 16 учнів;
- о національно-патріотичний гурток «Джура», керівник Спічак С.П. - 16 учнів;
- о психологічний гурток «Вирішення конфліктів мирним шляхом», керівник Столяр Т.А. – 22 учня
- о вільна боротьба (при Козацькому БК) – 30;
- о хореографічний (при Козацькому БК) - 45;
- о музична заклад (при Козацькому БК) – 15.

20 учнів закладу відвідують гуртки за межами селища (м. Нова Каховка, м. Берислав).

Аналізуючи роботу закладу, треба відмітити, що є значні досягнення, але є напрямки роботи, які треба поживити та оновити:

- матеріально технічне забезпечення проведення заходів не відповідає вимогам сучасності.
- відсутність системи заохочень для учнів та класів щодо активної участі в конкурсах різних рівнів.
- потрібно оновити форми роботи учнівського самоврядування упродовж 2020/2021 навчального року.

6. Робота соціально-психологічної служби.

У 2019-2020 навчальному році робота соціально-психологічної служби закладу була направлена на реалізацію пріоритетних напрямків: забезпечення діагностичної та корекційно-розвивальної роботи, на удосконалення роботи з превентивної освіти, профілактики девіантної та ризикованої поведінки, проведення корекційно-розвивальної роботи за результатами діагностичних досліджень. Соціальний педагог Столяр Т.А. та практичний психолог Сичова Н.П. активно залучалися до проведення семінарів-практикумів, тренінгів, до роботи Закладу професійного росту для практичних психологів та соціальних педагогів ЗНЗ району, роботи інтервізійної групи психологів.

За рік шкільним психологом Сичовою Н.П. та соціальним педагогом Столяр Т.А. було проведено діагностичне обстеження учнів старшої ланки (визначення типу акцентуації характеру, типу темпераменту, самооцінки, визначення рівня тривожності, типу мислення, готовності учнів до профільного навчання); діагностування учнів початкової закладу (визначення типу пам'яті, рівня концентрації уваги (2-4 кл.), готовність до навчання у закладі, мотивація (1 кл.), дослідження рівня розвитку інтелекту учнів 4 класів); діагностування старшої закладу (профорієнтація учнів); діагностування рівня адаптованості 1,5,10 класів; діагностика обдарованих дітей, дітей з девіантною поведінкою та дітей з особливими потребами; діагностування для ПМПК; діагностування обдарованих дітей, вивчення наступних показників: інтелект, креативність, соціальна компетентність, психомоторні

здібності, лідерські здібності діагностування жертв насилля (арт-терапевтичними засобами); діагностування з елементами психотерапії (методики «Невідомий світ», «Неіснуюча тварина», «Дім-Дерево-Людина», «Моя держава», техніка «Колаж»); діагностика вчителів, які атестуються; моніторинг успішності роботи керівника закладу; діагностування дітей, батьки яких знаходяться в зоні АТО та демобілізувалися (рівень тривоги, агресії та сімейні відносини).

Здійснювалась діагностична, консультативна, корекційна, просвітницька робота з усіма ланками закладу, батьками та педагогічними працівниками: психолого-педагогічна корекція девіантної поведінки учнів (індивідуальні консультації, соціальні тренінги, терапевтична робота, спрямована на глибоке усвідомлення внутрішніх проблем, профілактика міжособистісних конфліктів та жорстокого поводження між учнями, надання рекомендацій батькам та вчителям); психологічний супровід обдарованих дітей (індивідуальні консультації, заняття, спрямовані на розвиток креативного та асоціативного мислення (методики «Мозковий штурм», «Асоціативний куш», методи гіперболізування, аглютинації образного бачення), надання рекомендацій батькам та вчителям); проводились розвивальні заняття з дітьми, з особливими потребами (індивідуальні заняття, спрямовані на розвиток когнітивних процесів, формування вищих емоцій, розвиток особисто-мотиваційної сфери, розвиток мовлення; соціальна адаптація, надання рекомендацій батькам та вчителям); робота з педагогічними працівниками (виступи на з'їзданнях методичних об'єднань та педагогічних радах, індивідуальні консультації, надання рекомендацій, психологічний супровід вчителів, які атестуються); робота з батьками (індивідуальні консультації, виступи на батьківських зборах, проведення практикумів та круглих столів, надання рекомендацій).

Проведено тренінгові та лекційні заняття для 5-11 кл. за темами: «Шлях до себе», «Я серед людей» (цикл соціально-комунікативних тренінгів), «Розвиток емпатії», «Сімейні цінності», «Гендерне виховання», «Позитивна Я-концепція», «Наркотики – шлях в нікуди», «Розвиток навчальної мотивації», «Кроки до дорослості», «Професійні ігри» («Як влаштуватись на роботу», «Віртуальна екскурсія по навчальним закладам Херсонщини»), ««Що потрібно знати про ВІЛ та СНІД», «Насильство та жорстокість», «Конфлікт як явище комунікації», «День толерантності», «Субкультура», «Шкільна сім'я» (об'єднання колективу), «Ми йдемо у 5-й клас».

Проведено «Тиждень психології», метою якого було сприяти об'єднанню шкільного колективу; допомогти кожній дитині усвідомити себе частиною шкільного колективу; оптимізувати міжособистісні відносини в класних колективах, навички і способи спілкування; виявити рівень психологічного комфорту серед учнів і вчителів; сприяти популяризації психології як науки; стимулювати учнів до самопізнання; розвивати усвідомлення морально-етичних норм; профілактика конфліктів, розвиток творчих здібностей.

Соціальний педагог Столяр Т.А. провела майстер-клас для соціальних педагогів району на тему «Ігрові технології в роботі психологічної служби». Практичний психолог Сичова Н.П. розробила авторський методичний посібник «Організація роботи щодо профілактики суїцидальної поведінки підлітків в освітньому просторі», який був схвалений до використання навчально-методичною радою РМК; провела майстер-клас на тему «» для практичних психологів на базі Херсонської академії неперервної освіти.

5. Робота шкільної бібліотеки.

Діяльність бібліотеки була спланована, керуючись документами: Законом України «Про бібліотеку та бібліотечну справу», Законом України «Про освіту», Положенням про бібліотеку загальноосвітнього навчального закладу, планом роботи закладу.

Робота проводилася згідно плану та поставлених основних завдань:

- вивчення читацьких потреб молоді шляхом проведення анкетування, тестування, досліджень;
- забезпечення літературою, спрямованою на національно-патріотичне виховання учнів та молоді;
- засобами літератури виховувати національно свідомого громадянина України;
- сприяти створенню оптимальних умов учителям з метою підвищення виховного рівня сучасного уроку, розвитку творчого потенціалу педагогів;
- запроваджувати інтерактивні технології в систему роботи шкільної бібліотеки;
- формувати в учнів вміння та навички бібліотечного користувача;
- прищеплювати любов до читання як специфічної форми комунікативно-пізнавальної діяльності;
- систематична робота щодо збереження та поповнення книжкового фонду.

Основні показники:

Кількість читачів:

- Учні - 254
- Учителів – 27

Якісний склад книжкового фонду:

- Фонд бібліотеки – 4001
- Фонд підручників – 6333
- Електронні документи -7

Книговидача – 2663

Відвідування – 1918

Забезпеченість підручниками учнів- 88%

Нові надходження до основного фонду за 2019-2020 н.р.

Всього надійшло – 86 прим. на суму 2980.79

- за кошти районного бюджету – 70 прим. на суму 1786.59
- на благодійних засадах – 16 прим. на суму 1194.20

Підручників – 1295 прим. на суму 35569.90

З метою залучення учнівського та педагогічних колективів до роботи по вихованню у школярів бережного ставлення до навчальної літератури, по формуванню компетентного читача, покращення комплектування шкільної бібліотеки сплановано і проведено ряд заходів. У бібліотеці та книгосховищі створено умови для якісного збереження книг. Учителями та бібліотекарем проведено бесіди про бережне відношення до навчальної та художньої літератури у кожному класі. На базі бібліотеки працювала «Книжкова лікарня», функціонують стенди «Живи, книго!», «Куточок читача». Організовано акцію «Подаруй бібліотеці книжку», в ході якої фонд бібліотеки поповнився на 13 примірників художньої літератури та 26 книжок для молодших школярів.

Бібліотекарем проаналізовано забезпеченість учнів підручниками. Учні забезпечено підручниками на 88%. Проведено міжбібліотечний обмін навчальної літератури. Постійно ведеться картотека підручників. Організовано прийом та видачу навчальної літератури на новий навчальний рік. Оформлено виставку нових надходжень до бібліотеки.

Відповідно до складеного плану проводилася робота на відзначення ювілейних літературних, історичних та культурних подій, розгорнуто книжково-ілюстративні виставки: «Усе моє, все зветься Україна», «Козацькому роду – нема переводу», до Дня пам'яті жертв Голодомору та політичних репресій, до Дня Чорнобильської трагедії; виставка-кросворд «Український байкар» до 190-річчя від дня народження Л.Глібова; книжково-ілюстративна виставка «Ми чуємо тебе, Кобзарю, крізь століття»; книжкова виставка «Читай та говори англійською», тематичні виставки : виставка-кросворд «Осінь усміхається, зітхає, золотом стіка додолу клен», виставка-конкурс «Зима-чарівниця» та інші.

Для якіснішого інформування користувачів у бібліотеці поповнюються новими матеріалами тематичні папки «Люби і знай свій рідний край», «Українське козацтво», «Історія України», «Мова рідна, рідне слово», «Українські та зарубіжні письменники», «Про книгу та бібліотеку» та інші. Ведуться тематичні картотеки, алфавітний каталог. Індивідуальні бесіди з читачами допомагають краще розпізнати їх читацькі інтереси.

З метою сприяння зростанню престижності читання як культурної цінності, використання потужного виховного потенціалу української літератури бібліотекою було організовано та проведено заходи у рамках Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек, який проходив під девізом «Опанувати світ через образне слово книжок».

Змістовно та цікаво пройшов виховний захід для другокласників «Книжка – добрий, мудрий друг». Учні 1-4 класів взяли участь у конкурсі поробок «Казковими стежинками». Творчо підійшли школярі 1-11 класів до фотоконкурсу «Дитина у світі книжок». Учні 8-х класів активно взяли участь у створенні книжкової виставки «Золота двадцятка літератури для дітей». Одинадятикласники провели актуальне інтерв'ю «Улюблені книжки наших учителів». Учнями 10-го класу було проведено моніторингове дослідження «Що читають школярі 5-8 класів,» результати якого вони відобразили в діаграмах.

З метою підвищення рівня особистісного розвитку і культурної компетенції учнів, заохочення їх до систематичного читання, популяризації найкращої української та світової літератури в бібліотеці проведено літературний турнір «Книги-морська глибина...» для учнів 6-х класів. У конкурсі школярі показали знання творів української та світової літератури, виявили акторські здібності. Цікаво пройшов конкурс «Найкращий відгук на прочитану українську книжку» для учнів 5-6 класів. Організовано екскурсію для 1-х класів до шкільної бібліотеки та проведено свято «Посвята в читачі», а учні 4-го класу підготували інсценізацію казки «Коза-дереза».

Бібліотекою проведений усний журнал «Книга-скарбниця знань» для учнів 4-х класів, а учні 6-го класу переглянули презентацію «Подорож найбільшими бібліотеками світу» до Всеукраїнського дня бібліотек.

З метою залучення до активного читання казок; узагальнення знань школярів про українські народні казки; формування їх читацької компетентності; виховування висококультурної конкурентоспроможної особистості, використовуючи морально-етичний потенціал народної творчості, учням 3,4 класів запропоновано взяти участь у довгостроковому проєкті «Казки, казки... У світі їх багато...».

З метою підвищення читацької компетентності учнів, популяризації найкращих творів української та світової літератури, заохочення до систематичного читання та виховання у школярів бережливого ставлення до книжки було проведено Всеукраїнський тиждень дитячого читання, у ході якого організовано різноманітні заходи. Тиждень розпочався випуском плаката «У світі книжок». Школярі могли ознайомитися з цікавинками у світі книжок, висловами видатних людей про книгу, а також дізналися про користь читання для

здоров'я. Також було організовано виставку-бенефіс «Читай як я, читай зі мною, читай краще мене», де було представлено улюблені книжки кращих читачів закладу та інтерв'ю з ними. Захоплюючи подорож сторінками казки Г.Х. Андерсена «Снігова Королева» здійснили учні 4-х класів, взявши участь у літературному квесті «Мандрівка у казку». Вдало пройшовши всі етапи квесту, школярі показали знання змісту казки, кмітливість, гарну командну гру, та зрозуміли, що добре серце і чуйна душа здатні творити диво.

Учні 4-11 класів взяли участь у конкурсі виразного читання. Учні 5-х класів виготовляли книжки-саморобки «Перші рукописні книжки», а ще з задоволенням взяли участь у літературній грі «Щасливий випадок», школярі активно відповідали на запитання вікторини та виявили кмітливість, спостережливість в інших конкурсах гри.

Увазі учнів 5-9 класів було представлено виставку-презентацію «Ювілей святкує книжка». Учні з цікавістю слухали розповідь про книжкових ювілярів 2019 року та переглянули буктрейлери книжок.

Учні 6-7 класів змагалися за перемогу у конкурсі «Кращий читач – 2019». На розгляд журі учасники представили відгуки на сучасну українську прозу.

У ході змагань переможниця конкурсу «Найкращий читач року – 2019» Спічак Наталія розповіла про свою улюблену книжку.

Першокласники мали змогу переглянути презентацію «Добрий чарівник Корній Чуковський» та мультфільми за мотивами його казок.

Бібліотека взяла участь у Всеукраїнському конкурсі «Шкільна бібліотека-2019». Бібліотекарем було оформлено папку з матеріалами в номінації «Читання і діти: діапазон бібліотечних ідей та можливостей».

Бібліотека тримає тісний зв'язок з бібліотекою селища. Це і організація екскурсій для учнів початкових класів і спільні заходи: свято «Книжка – добрий, мудрий друг» (2 класи), літературний турнір «Книги – морська глибина» (6 класи), конкурс «Кращий читач – 2019» (6-7 класи), проект «Казки, казки... У світі їх багато» (3-4 класи).

Завдяки проведеній роботі вдалося не лише показати цінність читання, а й залучити школярів до самостійного та творчого мислення.

Разом із тим гострим залишається питання комплектування бібліотеки. Мало нової художньої літератури, літератури з мистецтва, всесвітньої, краєзнавчої літератури та книжок для учнів 1-4 класів. Також дуже не вистачає для якісної роботи комп'ютера та Інтернету. Через це недостатнє задоволення читацьких запитів.

Тому в новому навчальному році потрібно звернути увагу на такі питання:

- посилити роботу по залученню учнів до читання, проводячи різноманітні заходи;
- у роботі застосовувати інноваційні методи та прийоми;
- посилити роботу по збереженню підручників (бесіди, рейди-перевірки, контроль учителів);
- два рази на рік проводити акцію «Подаруй бібліотеці книжку», завдяки якій поповнити фонд художньою літературою;
- поповнити фонд літературою, спрямованою на національно-патріотичне виховання;
- обладнати бібліотеку засобами технічного обслуговування (комп'ютер, принтер, підключення до Інтернету).

6. Збереження здоров'я та безпека життєдіяльності учнів у закладі.

6.1. Робота з безпеки життєдіяльності та попередження травматизму.

У 2019-2020 навчальному році у навчальному закладі з метою забезпечення безпеки життєдіяльності та запобігання дитячому травматизму із учнями систематично проводили

інструктажі: вступний - на початку навчального року; первинний – перед початком занять у кожному кабінеті, цільовий - перед канікулами та після них, перед виїздом за межі навчального закладу, перед упровадженням дистанційного навчання.

Щоразу перед канікулами класні керівники проводили уроки з безпеки життєдіяльності учнів, під час яких учні розробляли пам'ятки безпеки життєдіяльності. Кожен учитель-предметник проводив інструктаж з безпеки життєдіяльності перед виконанням завдання лабораторної або практичної роботи, зміною видів діяльності на уроках трудового навчання, фізичної культури, про що робив записи на відповідних предметних сторінках класного журналу.

У зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби COVID-19 та введенням карантинних обмежень в Україні розроблено та проведено цільові інструктажі з працівникам ліцею, здобувачами освіти та їх батьками щодо запобігання поширенню коронавірусної хвороби, правил використання індивідуальних засобів захисту (маски, рукавички).

Класні керівники 1-11 класів щотижня проводили профілактичні бесіди з безпеки життєдіяльності та щодо запобігання дитячому травматизму. Питання щодо запобігання дитячому травматизму розглядалися на нарадах при директорові, засіданнях методичного об'єднання класних керівників, батьківських зборах.

Наказами по школі про організацію роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності були визначені педагогічні працівники, відповідальні за створення безпечних умов освітнього процесу згідно з чинним законодавством, організацію та контроль виконання заходів щодо створення безпечних умов освітнього процесу в навчальних кабінетах, спортивному залі, майстернях.

6.2. Організація харчування здобувачів освіти.

З 01 січня 2020 року в закладі організовано безкоштовне гарячого харчування для учнів 1-4 класів та дітей пільгових категорій 5-11 класів.

7. Матеріально-технічна база

7.1. Забезпечення закладу необхідними навчальними площами

Станом на 02 вересня 2019 року в закладі навчалася 384 здобувача освіти. Загальна площа приміщень – 3 107,1 м².

7.2. Забезпечення ЗНЗ необхідними навчальними кабінетами, обладнаними відповідно до вимог.

У закладі функціонує 26 навчальних кабінетів, які використовуються для виконання інваріантної складової робочого навчального плану, що відповідає загальній кількості кабінетів по школі. Діяли навчальні кабінети та інші приміщення технічного і санітарно-гігієнічного призначення, які давали можливість у повній мірі забезпечувати освітній процес, а саме:

- кабінети початкових класів -8
- кабінет української мови -1
- кабінет хімії -1
- кабінет біології -1
- кабінет географії -1
- кабінет мистецтва -1
- кабінет іноземної мови -1
- кабінет зарубіжної літератури -1
- кабінет фізики та астрономії -1
- кабінет математики -1

- кабінет історії та правознавства -1
- майстерні (столярна, слюсарна, обслуговуючої праці) -3
- кабінет інформатики-1
- бібліотека -1
- спортивна зала -1
- актова зала -1
- хореографічна зала -1
- їдальня на 96 посадочних місць -1

Навчальні кабінети для 1-2 класів розташовані на першому поверсі та знаходяться окремо від навчальних приміщень 5-11 класів.

Приміщення закладу не здаються в оренду.

7.3. Забезпеченість освітнього процесу комп'ютерами.

Навчальні кабінети закладу обладнані мультимедійними комплексами та комп'ютерною технікою. В управлінській та господарській діяльності використовується 1 ПК.

Для ведення бібліотечного фонду – 1 ноутбук.

Нетбуків - 8 шт.

Інтерактивних комплексів – 3 шт.

Комп'ютерів у навчальних кабінетах – 10 шт.

Мультимедійних проекторів у навчальних кабінетах – 7 шт.

Ноутбуків – 8 шт.

Заклад підключений до мережі Інтернет, має власний сайт <https://kozzosh.e-schools.info>, електронну пошту kozaskazosh@ukr.net.

7.4. Доступ закладу до Інтернету

Усі персональні комп'ютери у школі підключено до мережі Інтернет, змонтовано бездротові точки доступу до мережі. У більшості навчальних кімнат є можливість підключення учительського персонального комп'ютера або мережевого обладнання для класу.

7.4. Використання бюджетних коштів.

Заклад не має власної бухгалтерії, облік надходжень та використання бюджетних коштів здійснюється бухгалтерією відділу освіти Новокаховської міської ради.

Бюджетні кошти упродовж навчального року використовувались за цільовим призначенням:

- Виплачувалась заробітна плата
- Проводилось преміювання працівників закладу
- Проводилась оплата комунальних послуг, енергоносії, водопостачання, вивезення твердих відходів, послуги Інтернету
- Придбано інвентар по проекту НУШ
- Придбано кухонний інвентар для харчоблоку
- Проводився поточний ремонт туалетів
- Проводився ремонт каналізаційної мережі
- Придбано будівельні матеріали для поточного ремонту закладу.

ВИСНОВКИ

Проаналізувавши всі процеси, які відбувалися у закладі в 2019-2020 навчальному році, варто відзначити, що незважаючи на те, що проведена значна робота щодо створення умов для надання якісної освіти, в роботі педагогічного колективу є недоліки. Дослідження змісту

й організації навчального процесу показує, що низькі показники навчальних досягнень учнів з предметів інваріантної складової є наслідком наступних чинників:

- недостатнє використання педагогами мотиваційних аспектів навчання: ситуації успіху, рефлексивної діяльності, інтерактивних методів навчання й виховання;
- неналежне забезпечення особистісно орієнтованого, компетентнісного підходів до навчання;
- недостатня індивідуалізація і диференціація навчання;
- планування роботи методичних об'єднань здійснюється з частковим урахуванням проблем та недоліків у роботі вчителів;
- не завжди враховуються загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів;
- недостатнє використання перспективного педагогічного досвід в практичній роботі вчителів;
- недостатній рівень роботи з обдарованими дітьми.

Проблемою залишається ресурсне забезпечення якісної освіти, організація роботи навчальних кабінетів, програмно-дидактичне забезпечення навчального процесу. Суттєві недоліки, порушення існують у веденні шкільної документації, оформленні документів.

Недостатньо здійснювався класними керівниками педагогічний супровід роботи учнівського самоврядування класу, що не дало змогу учням відчувати себе причетними до організації освітнього процесу.

Завдання закладу на 2020/2021 навчальний рік:

Навчальні завдання:

- Ефективне впровадження вимог нових Державних стандартів в освітній процес, реалізація концепції Нової української школи, надання якісних освітніх послуг шляхом ефективною реалізації компетентнісного, діяльнісного та особистісного підходів у навчанні, належна підготовка учнів до ЗНО.
- Вивчення індивідуальних особливостей учнів, їхніх інтересів та потреб з метою подальшого проектування й керування процесом їх особистісного розвитку, професійного самовизначення.
- Створення умов для розвитку та самореалізації учнів, пошук та підтримка здібних та обдарованих учнів.
- Створення умов для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у класах з інклюзивним навчанням.
- Створення умов для якісної реалізації дистанційного навчання в ліцеї.
- Створення умов для успішної мовленнєвої соціалізації учнів молодшого шкільного віку, формування когнітивної культури учнів загалом і розвитку критичного мислення учнів підліткового та старшого шкільного віку.

Виховна та соціальна робота:

- Оновлення змісту освітньої діяльності навчального закладу, форм і методів взаємодії з іншими соціальними інститутами на основі розробленої структури (моделі) соціалізуючого освітнього простору.
- Створення умов для комунікативної, економічної, екологічної, політичної, правової соціалізації учнів та їх національно-патріотичного виховання під час уроків та у позаурочній роботі.
- Побудова позакласної виховної роботи на основі проектно-рольового підходу.

- Розвиток волонтерського руху, організація різновікових дискусійних клубів, залучення підлітків до суспільно-корисної праці, участі у проєктах регіональних та міжнародних рівнів.
- Забезпечення стабільної роботи всіх ланок учнівського самоврядування.

Методична робота:

- Здійснення інноваційна педагогічна діяльність як основи формування креативного навчального середовища для особистісного розвитку учня.
- Підвищення рівня професіоналізму педагогів через мережу методичних заходів та самоосвітню діяльність.
- Підвищення якості освітнього процесу шляхом системного впровадження сучасних педагогічних технологій, зокрема технології критичного мислення, проєктної та особистісно зорієнтованої технологій навчання.
- Забезпечення адекватної оцінки особистого внеску кожного працівника у результативність роботи закладу.
- Підвищення культури співробітництва педагогів різних поколінь, профілактика професійного вигорання.

Господарська робота:

- Розвиток матеріально-технічної бази навчальних майстерень, спортзалу, шкільної бібліотеки, кабінету інформатики.
- Створення умов для рівного доступу осіб з особливими потребами до закладу освіти.
- Вжиття заходів щодо підвищення енергоефективності будівлі ліцею.
- Вжиття заходів щодо освітлення території ліцею.
- Забезпечення економного споживання енергоресурсів.

15 червня 2020 року

Директор Козацького ліцею Новокаховської міської ради



Світлана ГЕТЬМАН