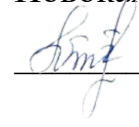


СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
Козацького ліцею
Новокаховської міської ради
(протокол № 1 від 28.08.2025)

ЗАТВЕРДЖУЮ
директор Козацького ліцею
Новокаховської міської ради



С.О Гетьман



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

базової середньої освіти (5-9 класи)

Козацького ліцею Новокаховської міської ради

на 2025/2026 навчальний рік

ЗМІСТ

1. Загальні положення.	3
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою.	4
3. Загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.	5
4. Модельні навчальні програми для 5-8 класів та навчальні програми для 9 класу.	6
5. Рекомендовані форми організації освітнього процесу.	8
6. Опис інструментарію оцінювання.	10
7. Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.	11
8. Додаток 1. Річний навчальний план 5-8 класів Козацького ліцею НКМР з навчанням української мовою.	13
9. Додаток 2. Річний навчальний план 9 класу Козацького ліцею НКМР з навчанням української мовою.	14

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма базової середньої школи (5-9 класи) сформована відповідно до:

- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану», «Про забезпечення функціонування української мови як державної»;
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 30.08.2022 № 972;
- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392;
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»
- Наказів Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 № 808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України» (zareєстрований в Міністерстві юстиції України 18 червня 2025 року за № 937/44343); від 17.06.2025 № 865 «Про затвердження Змін до деяких нормативно-правових актів Міністерства освіти й науки України щодо забезпечення здобуття загальної середньої освіти в умовах воєнного стану»; від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами);
- Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затверджених наказом МОН від 07 серпня 2024 року № 1112 (зі змінами);
- Листа МОН № 1/12559-25 від 16.06.2025 року «Щодо інформування про освітні можливості для дітей, які тимчасово перебувають за кордоном»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 р. № 836 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні».
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, zareєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;
- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115 (зі змінами);
- Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2026 № 8 (зі змінами);

- Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 (зі змінами);
- Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України».

Освітня програма базової середньої освіти (5—8 класи) розроблена на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України 19.02.2021 р. № 235, окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання на кожному циклі (адаптаційний та базового предметного навчання) базової середньої освіти, визначених Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

Освітня програма базової середньої освіти II ступеня (9 клас) розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання базової середньої освіти II ступеня, визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.

Освітня програма визначає вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти; загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання, перелік модельних навчальних програм; рекомендовані форми організації освітнього процесу; опис інструментарію оцінювання.

2. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні/учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки

України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

3. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ЗА РОКАМИ НАВЧАННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти), 7-8 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти), 9 класу здійснено за освітніми галузями та роками навчання.

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	5 клас	6 клас	7 клас	8 клас
Мовно-літературна	На тиждень	11	11	10	10
	На рік	385	385	350	350
Математична	На тиждень	5	5	5	5
	На рік	175	175	175	175
Природнича	На тиждень	2	4	7,5	8,5
	На рік	70	140	262,5	297,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1,5	1,5	1,5	1,5
	На рік	52,5	52,5	52,5	52,5
Громадянська та історична	На тиждень	1	2	2	3
	На рік	35	70	70	105
Технологічна	На тиждень	2	2	1	1
	На рік	70	70	35	35
Інформатична	На тиждень	1,5	1,5	2	2
	На рік	52,5	52,5	70	70
Мистецька	На тиждень	2	2	2	1
	На рік	70	70	70	35
Фізична культура	На тиждень	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105
Усього	На тиждень	29	32	34	35
	На рік	1015	1120	1190	1225
Гранично допустиме річне навантаження учнів	На тиждень	28	31	32	33
	На рік	980	1085	1120	1155

Перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі відображено в річному навчальному плані для 5-9 класів (додається).

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані ліцею не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Обсяг навчального навантаження для учнів 9 класу складає 1260 годин/навчальний рік. Типову освітню програму для 9 класів укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

4. МОДЕЛЬНІ НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 5-8 КЛАСІВ ТА НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 9 КЛАСУ

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством. Модельні навчальні програми розроблені для всього рівня базової середньої освіти (5-8 класи).

№ з/п	Назва модельної навчальної програми
1.	Українська мова. 5-9 класи
2.	Українська література. 5-9 класи
3.	Зарубіжна література. 5-9 класи
4.	Іноземна мова. 5-9 класи
5.	Математика. 5-6 класи
6.	Алгебра. 7-9 класи
7.	Геометрія. 7-9 класи
8.	Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)
9.	Біологія. 7-9 класи
10.	Географія. 6-9 класи
11.	Фізика. 7-9 класи
12.	Хімія. 7-9 класи
13.	Технології. 5-9 класи

14.	Інформатика. 5-9 класи
15.	Здоров'я, безпека та добробут. 5-9 класи (інтегрований курс)
16.	Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи
17.	Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас
18.	Історія України. Всесвітня історія. 6 клас
19.	Історія України. 7-9 класи
20.	Всесвітня історія. 7-9 класи
21.	Громадянська освіта. 8 клас
22.	Мистецтво. 5-9 класи (інтегрований курс)
23.	Фізична культура. 5-9 класи

№ з/п	Назва навчальної програми для 9 класу
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Іноземні мови
4.	Зарубіжна література
5.	Історія України
6.	Всесвітня історія
7.	Основи правознавства
8.	Мистецтво
9.	Алгебра
10.	Геометрія
11.	Біологія
12.	Географія
13.	Фізика
14.	Хімія
15.	Трудове навчання
16.	Інформатика
17.	Основи здоров'я
18.	Фізична культура

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у **навчальному плані** базової середньої освіти (додається). Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів; передбачає реалізацію освітніх галузей Базового

навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план для 5-8 класів складено за додатком 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120)

Навчальний план для 9 класу – на основі таблиці 1.1 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405).

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, викладаються по семестрах шляхом чергування, а саме:

- 5 клас: “Іноземна мова (англійська)” — 3/4 год, “Зарубіжна література” — 2/1 год, “Пізнаємо природу” — 1/2 год, “Інформатика” — 2/1 год.
- 6 клас: “Іноземна мова (англійська)” — 3/4 год, “Зарубіжна література” — 1/2 год, “Історія України. Всесвітня історія. Громадянська освіта” — 3/2 год, “Інформатика” — 1/2 год.
- 7 клас: “Іноземна мова (англійська)” — 3/4 год, “Зарубіжна література” — 2/1 год, “Громадянська освіта” — 0/1 год, “Алгебра” — 3/2 год, “Геометрія” — 1/2 год.
- 8 клас: “Зарубіжна література” — 1/2 год, “Історія України” — 2/1 год, “Громадянська освіта” — 0/1 год, “Алгебра” — 3/2 год, “Геометрія” — 1/2 год, “Здоров’я, безпека та добробут” — 1/0 год, “Підприємництво і фінансова грамотність” — 0/1 год.
- 9 клас: «Історія України» - 2/1 год.; «Географія» - 1/2 год.

В умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі не повинна перевищувати для учнів: 5-6 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 35 хвилин, або 4 - по 25 хвилин; 7-9 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 40 хвилин, або 4 - по 30 хвилин, або 5 - по 25 хвилин.

За умови організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу, обсяг навчального часу, що забезпечується у синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

5. РЕКОМЕНДОВАНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів 5 (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. За потреби ліцей може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням

необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками. З метою належної організації освітнього процесу за письмовою заявою батьків здобувачів освіти в ліцеї формуються класи та/або групи, зокрема спеціальні, інклюзивні, з дистанційною, індивідуальною формою здобуття освіти.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Формами організації освітнього процесу можуть бути віртуальні екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких

звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів упродовж навчального року.

6. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснювати шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснювати відповідно до вимог модельних навчальних програм (5-8 класи) / навчальних програм (9 клас) із застосуванням таких основних форм і способів: усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування); письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо); цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі); практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники ліцею здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5-8 класів здійснюється відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 9 класу здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304), та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222.

Для недопущення перевантаження учнів за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах (художніх, музичних, спортивних школах тощо).

Учням, які вимушені були змінити місце проживання через війну і здобувають освіту в школах за кордоном, зараховувати результати навчання за місцем перебування з тих предметів, що передбачені і навчальним планом закладу освіти країни перебування, і навчальним планом Козацького ліцею НКМР, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 р. № 836 “Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні”.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП в умовах інклюзивного навчання здійснюється на основі загальних критеріїв оцінювання з урахуванням ІНП (за наявності) та можливості адаптації/модифікації умов проведення процедури оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня з урахуванням рівня підтримки в освітньому процесі.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або інших законних представників). Інформування батьків про результати навчання може відбуватись під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень.

7. КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВИЙ СКЛАДНИК ДЛЯ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

Згідно з Порядком організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 (зі змінами); відповідно до висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини та за письмовим зверненням батьків дітей з особливими освітніми потребами, з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізації та інтеграції в суспільство у ліцеї може бути організовано інклюзивне навчання.

Освітній виховний процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до навчальних планів ліцею на 2025-2026 навчальний рік. Освітні послуги надаються із застосуванням особистісно орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей. Для

організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами створено відповідні умови:

- розробка індивідуальних навчальних програм та індивідуальних програм розвитку з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами;
- проведення корекційно-розвиткових занять відповідними вчителями-дефектологами, логопедом та практичним психологом;
- навчання та сертифікація педагогів, що викладають у класах з інклюзивним навчанням;
- уведення ставки асистента вчителя у кожному класі з інклюзивним навчанням з метою забезпечення соціально-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.

Розподіл годин на проведення корекційно-розвиткових занять здійснюється відповідно до комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини, виданої ІРЦ.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами є стимулюючим, здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Додаток 1
до Освітньої програми базової
середньої освіти (5-9 класи)
Козацького ліцею
Новокаховської міської ради на
2025/2026 навчальний рік

**РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ 5-8 КЛАСІВ
З НАВЧАННЯМ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ**
(за додатком 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти
(затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120)

Освітні галузі	Навчальні предмети та інтегровані курси	Кількість годин на тиждень			
		5	6	7	8
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	4	4
	Українська література	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5	3
Математична	Математика	4	4	-	
	Алгебра	-	-	2,5	2,5
	Геометрія	-	-	1,5	1,5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5	1	-	-
	Біологія	-	-	2	2
	Географія	-	2	2	2
	Фізика	-	-	2	2
	Хімія	-	-	1	2
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	-	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії та громадянської освіти	2	-	-	-
	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	-	2,5	-	-
	Історія України	-	-	1	1,5
	Громадянська освіта	-	-	0,5	0,5
	Всесвітня історія	-	-	1	1
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	2	2
Технологічна	Технології	1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	2	2	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами на вакансії		3	4	1,5	1,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33
Всього (сумарна кількість навчальних годин)		31	34	35	36
Використано годин		28	30	33,5	34,5

Додаток 2
до Освітньої програми базової
середньої освіти (5-9 класи)
Козацького ліцею
Новокаховської міської ради на
2025/2026 навчальний рік

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ 9 КЛАСУ З НАВЧАННЯМ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ

(За таблицею 1 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня
(затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405))

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень по класах
		9
Інваріантна складова		
Мови і літератури	Українська мова	3
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		30+3
Варіативна складова		
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3 - вакансія
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (сумарна кількість навчальних годин)		33+3
Всього використано годин		33