**Опорний комунальний заклад**

**«Ліцей №9 Козятинської міської ради Вінницької області»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення педагогічної ради

від \_\_\_\_\_..2022 р.

**ІНФОРМАТИКА**

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДЛЯ 5 КЛАСУ**

Розроблена на основі модельної навчальної програми

**«ІНФОРМАТИКА. 5**–**6 КЛАСИ»**

**для закладів загальної середньої освіти**

(**автори:** Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)

Підготувала

Вікарчук О.В.

**І. Вступна частина**

**1.1 Нормативно правова база.**

Навчальна програма з інформатики для 5 класів закладів загальної середньої освіти розроблена на основі:

* Закону України «Про повну загальну середню освіту» (від 16 січня 2020 року № 463-IX, зі змінами);
* Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898);
* Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235);
* модельної навчальної програми «ІНФОРМАТИКА. 5–6 КЛАСИ» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.; гриф Міністерства освіти і науки України «Рекомендовано», наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);

**1.2. Завдання та мета курсу**

**Метою навчання в інформатичній освітній галузі** відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти є розвиток особистості учня, здатного використовувати цифрові інструменти і технології для розв’язання проблем, розвитку, творчого самовираження, забезпечення власного і суспільного добробуту, критично мислити, безпечно та відповідально діяти в інформаційному суспільстві.

**Освітня мета інформатики** як навчального предмету повністю співпадає з метою навчання інформатичної освітньої галузі

**Завдання навчання інформатики** як навчального предмету передбачають формування в процесі навчання учнів/учениць ключових компетентностей, визначених у Державному стандарті базової середньої освіти (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності; культурна компетентність; підприємливість і фінансова грамотність), а також формування інформаційно комунікаційної компетентності, яка в інформатичній освітній галузі є і ключовою, і предметною.

Наскрізними є такі вміння:

1) читати з розумінням, в тому числі електронні тексти, схеми, діаграми, що передбачає зокрема, уміння формулювати твердження, ідеї, підкріплюючи їх аргументами, фактами та цитатами (посиланнями на джерела);

2) висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, в тому числі з використанням цифрових пристроїв та відповідної термінології;

3) критично та системно мислити, використовуючи різноманітні ресурси та способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності відомостей, отриманих у тому числі й з електронних ресурсів;

4) логічно обґрунтовувати свої дії для розв’язування задач з використанням цифрових пристроїв, свій вибір програмного забезпечення для створення моделей об’єктів, явищ і процесів;

5) діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброчесне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових інформаційних об’єктів;

6) виявляти ініціативу, що передбачає активну участь у різних видах діяльності, уміння брати на себе відповідальність;

7) конструктивно керувати емоціями, що передбачає налаштування на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, у тому числі під час спілкування з використанням цифрових засобів, зосередження уваги на вирішенні проблем, продуктивну діяльність;

8) оцінювати ризики під час використання цифрових пристроїв, розрізняти прийнятні та неприйнятні ризики;

9) приймати рішення, що передбачає здатність обирати способи розв’язання проблем з використанням відповідних цифрових пристроїв та програмного забезпечення;

10) розв’язувати проблеми, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, висувати гіпотези та їх обґрунтовувати й практично перевіряти, презентувати, у тому числі з використанням цифрових засобів, та аргументувати рішення;

11) співпрацювати з іншими, що передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим, у тому числі з використанням цифрових засобів, і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

Формування інформаційно-комунікаційної компетентності відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти передбачає реалізацію навчальних завдань, ознакою вирішення яких є те, що учень/учениця:

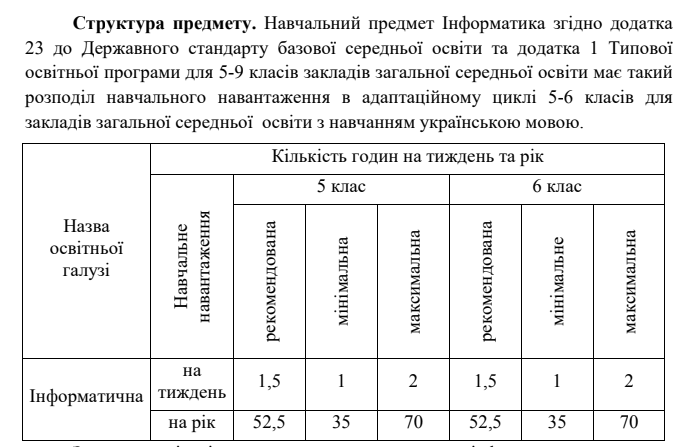
• знаходить, аналізує, перетворює, узагальнює, систематизує та подає дані у різних формах, критично оцінює інформацію для розв’язання життєвих проблем;

• створює інформаційні продукти для ефективного розв’язування задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці з іншими особами з використанням цифрових пристроїв чи без них;

• усвідомлено використовує інформаційні та комунікаційні технології і цифрові інструменти для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) споживач, а також самостійно опановує нові технології;

• усвідомлює наслідки використання інформаційних і комунікаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього природного середовища, дотримується етичних, культурних і правових норм інформаційної взаємодії.

Структура предмету. Навчальний предмет Інформатика згідно додатка 23 до Державного стандарту базової середньої освіти та додатка 1 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти має такий розподіл навчального навантаження в адаптаційному циклі 5-6 класів для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою.



**ІІ. ЗМІСТОВА ЧАСТИНА.**

**2.1 Тематичне планування**

***Розподіл годин за змістовними лініями з тижневим навантаженням 1,5 години:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Змістовні лінії | Орієнтовна к-сть  н. г. | Дата |
| 1 | Змістова лінія «Інформаційні процеси та системи» | **8** |  |
| 2 | Змістова лінія «Комп’ютерні мережі» | **6** |  |
| 3 | Змістова лінія «Інформаційні технології» (Комп’ютерні презентації) | **6** |  |
| 4 | Змістова лінія «Інформаційні технології» (Текстові документи) | **9** |  |
| 5 | Змістова лінія «Алгоритмізація та програмування» | **16** |  |
| 6 | Практикум з використання інформаційних технологій | **5** |  |
| 7 | Резервний час | **2** |  |
|  | ***Усього навчальних годин*** | **52** | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема уроку** | | | | | **Види діяльності** | | **Кілкг.** | | | **Дата** | |
|  | **Змістова лінія «Інформаційні процеси та системи»**  **Тема 1. Інформаційні процеси та системи**  **Наскрізна лінія «**Екологічна безпека та сталий розвиток**»**  Розуміння інноваційного потенціалу ІТ як ключового фактору суспільного розвитку. Знання обов’язків щодо утилізації технологічних пристроїв та її значення у збереженні довкілля | | | | |  | |  | | |  | |
| 1 | Повідомлення, інформація. Дані. Інформаційні процеси  Об’єкти, їх властивості, значення властивостей об’єкта | | | | | Створення словника  термінів інформатики.  Створення опису  об’єктів, їх  властивостей та  значень властивостей. | | 1 | | |  | |
| 2 | Інформаційні системи. Інформаційні технології. Роль інформаційних технологій у житті сучасної людини | | | | | Складання списків об’єктів, які створюються з  Використанням відповідних  Інформаційних технологій. | | 1 | | |  | |
| 3 | Комп’ютер як інформаційна система. Санітарно-гігієнічні правила роботи з комп’ютером | | | | | Виконання алгоритмів  роботи з об’єктами  операційної системи з  дотриманням  санітарно-гігієнічних  та безпекових норм. | | 1 | | |  | |
| 4 | Види комп’ютерів  Персональний комп’ютер. Складові комп’ютера, їх призначення | | | | | Розробка схеми  Класифікації персональних  комп’ютерів. Добір пристроїв комп’ютера  за значеннями їх  властивостей з  використанням різних  інформаційних джерел. | | 1 | | |  | |
| 5 | Операційна система, її призначення. Файли і папки, операції над ними | | | | | Складання схем фрагмен-тів файлової структури одного з носіїв даних. | | 1 | | |  | |
| 6 | Інструктаж з БЖД. Практична робота №1 «Операції над файлами, папками, ярликами» | | | | |  | | 1 | | |  | |
| 7 | Прикладні програми | | | | | Складання схеми  Класифікації прикладних програм Використання  цифрових пристроїв  для введення,  виведення і зберігання  інформаційних об’єктів | | 1 | | |  | |
| 8 | Розробка колективного проєкту «Купуємо комп’ютери для школи». Визначення мети, розподіл обов’язків. Підбір та оформлення матеріалів. Представлення результатів | | | | |  | | 1 | | |  | |
|  | | | **Учень/учениця знає**:   * призначення цифрових пристроїв і технологій для здійснення інформаційних процесів у повсякденному житті та навчальній діяльності; * обирає цифрові пристрої, інформаційні технології для розв’язання задач; * визначає потребу в отриманні даних, шукає, збирає і зберігає дані, застосовуючи різні пристрої, технології і способи; * пояснює взаємозв’язок між апаратною і програмною складовими інформаційної системи * розрізняє та формулює апаратні і програмні проблеми, що є очевидними, пропонує способи їх розв’язання, у разі потреби звертається за допомогою до інших осіб.   **Учень/учениця вміє**:   * розробляти схеми нескладної інформаційної системи, відомої учням з повсякденного життя; * створювати опис об’єктів, їх властивостей та значень властивостей; * складати списки об’єктів, які створюються з використанням відповідних інформаційних технологій; * добирати пристрої комп’ютера за значеннями їх властивостей з використанням різних інформаційних джерел в * використовувати цифрові пристрої для введення, виведення і зберігання інформаційних об’єктів; * складати схеми класифікації прикладних програм; * виконувати алгоритми роботи з об’єктами операційної системи з дотриманням санітарно-гігієнічних та безпечних норм; * розробляти рекомендації для користувачів по усуненню апаратних та програмних збоїв в роботі комп’ютерів. | | | | | | | | | | | |
|  | **Змістова лінія «Комп’ютерні мережі»**  **Тема 2. Комп’ютерні мережі. Інтернет**  **Наскрізна лінія «**Здоров’я і безпека**»**  Уміння критично оцінювати здобуту з Інтернету інформацію і знати методи перевірки її надійності. Формування свідомого ставлення до впливу сучасних пристроїв і контенту на здоров'я та інтелектуальний розвиток. Обмеження впливу небезпечних соціальних мережевих груп на учнів та захист їх від затягування в ці групи | | | | |  | |  | | |  | |
| 9 | Комп’ютерна мережа. Локальні та глобальні мережі | | | | | Складання схеми  мережі цифрових  пристроїв кабінету  інформатики | |  | | |  | |
| 10 | Пошук відомостей в Інтернеті та їх критичне оцінювання | | | | | Добір ключових слів і  методів пошуку,  формулювання  запитів для пошуку  потрібної інформації в  Інтернеті. | |  | | |  | |
| 11 | Інструктаж з БЖД. Практична робота № 2 «Пошук відомостей в Інтернеті» | | | | |  | |  | | |  | |
| 12 | Факт. Судження. Критичне оцінювання медіатекстів. | | | | | Оцінювання знайденої  інформації на основі  наданих критеріїв. | |  | | |  | |
| 13 | Спілкування в Інтернеті. Етикет спілкування в цифрових мережах  Безпечне використання Інтернету. Авторське право | | | | | Створення повідомлень на  доступних ресурсах,  додержуючись правил  етикету спілкування у  цифрових мережах.  Створення опису та  Дотримання принципів  академічної доброчесності та авторського права у  власній інформаційній  діяльності. | |  | | |  | |
|  | | |  | |
| 14 | Інтернет для навчання | | | | | Збереження  результатів пошуку на  зовнішніх носіях або  мережних/хмарних  ресурсах. | |  | | |  | |
|  | | | **Учень/учениця знає**:   * розпізнає життєві, навчальні проблеми, для розв’язання яких можна застосувати цифрові технології; * обирає та застосовує цифрові інструменти для збирання чи отримання даних; * визначає потребу в отриманні даних, шукає, збирає і зберігає дані, застосовуючи різні пристрої, технології і способи; * будує власні судження про медіатексти, визначаючи достовірність інформації та надійність джерел; * використовує онлайн-сервіси та онлайн-ресурси для індивідуальної або групової діяльності і комунікації; * обирає актуальні і безпечні засоби і способи комунікації для себе і пропонує їх іншим особам; * розширює спектр засобів і способів комунікації, які використовує, враховуючи потреби свої та інших осіб; * наводить приклади поширення цифрових інновацій у громаді, суспільстві, застосування їх для навчання, комунікації і творчості; * дотримується правил кібербезпеки; * визначає себе в реальному і віртуальному світі, передбачає власний “цифровий слід”; * знає правила етикету спілкування у цифрових мережах; * розуміє зміст поняття «авторське право» і враховує різні типи дозволів на використання інформаційних ресурсів у власній і груповій роботі і творчості.   **Учень/учениця вміє**:   * добирати ключові слова і методи пошуку, формулювання запитів для пошуку потрібної інформації в Інтернеті; * зберігати результати пошуку на зовнішніх носіях або мережних/хмарних ресурсах; * оцінювати знайдену інформацію на основі наданих критеріїв; * виокремлювати факти і судження в інформаційних джерелах; * порівнювати інформацію з різних джерел за наданими критеріями; * використовувати запропоновані ресурси для перевірки достовірності інформації та надійності джерел; * надсилати та отримувати повідомлення в процесі спілкування з однолітками та вчителями з використанням онлайн сервісів; * створювати повідомлення на доступних ресурсах, додержуючись правил етикету спілкування у цифрових мережах; * виконувати та правила безпеки в Інтернеті; * дотримуватись принципів академічної доброчесності та авторського права у власній інформаційній діяльності. | | | | | | | | | | | |
|  | **Змістова лінія «Інформаційні технології»**  **Тема 3. Комп’ютерні презентації** | | | | |  | |  | | |  | |
| 15 | Комп’ютерна презентація, її об’єкти  Види слайдів | | | | | Створення та опрацювання  комп’ютерних презентацій  Створення та опрацювання  комп’ютерних презентацій | | 1 | | |  | |
| 16 | Уведення та вставлення текстів на слайдах | | | | | Добір текстових даних та їх структурування на  слайдах презентації. | | 1 | | |  | |
| 17 | Редагування і форматування текстів на слайдах | | | | | Розміщення в презентаціях посилань на використані  джерела. | | 1 | | |  | |
| 18 | Інструктаж з БЖД. Практична робота № 4 «Створення комп’ютерної презентації з текстовим оформленням» | | | | |  | | 1 | | |  | |
| 19 | Створення та вставлення зображень на слайдах. Впорядкування слайдів | | | | | Добір текстових та  графічних даних та їх  структурування на  слайдах презентації. | | 1 | | |  | |
| 20 | Розробка групового проєкту. Визначення мети, розподіл обов’язків. Обговорення критеріїв оцінювання. Добір контенту. . Виступ з презентацією, оцінювання | | | | | Виступ з поданням  власних думок щодо  інформації,  розміщеної в  презентації, критеріїв оцінювання | | 1 | | |  | |
|  | | | **Учень/учениця знає**:   * як обирати істотні властивості об’єктів і їх значення, необхідні для подання цих об’єктів у контексті розв’язання життєвої/навчальної проблеми; * цифрові пристрої та/чи інформаційні технології для розв’язання задачі; * способи структурування і візуалізації зібраних чи отриманих даних з використанням різних видів інфографіки ; * критерії оформлення і якості інформаційних продуктів; * авторські права і враховує різні типи дозволів на використання інформаційних ресурсів у власній і груповій роботі і творчості;   **Учень/учениця вміє**:   * створювати та опрацьовувати комп’ютерні презентації; * розміщувати в презентаціях посилання на використані джерела; * добирати текстові та графічні дані, структурувати їх на слайдах презентації; * виступати з поданням власних думок щодо інформації, розміщеної в презентації. | | | | | | | | | | | |
|  | **Змістова лінія «Інформаційні технології»**  **Тема 4. Текстові документи** | | | | |  | |  | | |  | |
| 21 | Програми для створення та опрацювання текстових документів  Об’єкти текстового документа, їх властивості | | | | | Визначення завдань, які можна виконати за допомогою програм опрацювання текстових документів. Визначення об’єктів текстового документа та значень їх  властивостей | | 1 | | |  | |
| 22 | Уведення тексту. Вставка символів. | | | | | Уведення тексту з  дотриманням правил | | 1 | | |  | |
| 23 | Редагування тексту. Перевірка правопису | | | | | Здійснення  редагування тексту за  зразком та самостійно | | 1 | | |  | |
| 24 | Операції з фрагментами тексту | | | | |  | | 1 | | |  | |
| 25 | Пошук та заміна фрагментів текстового документа | | | | | Операції виділення,  пошук та замінювання,  перевірка правопису,  операції з фрагментами тексту | | 1 | | |  | |
| 26 | Форматування символів, абзаців, сторінок. | | | | | Здійснення форматування тексту за зразком та  самостійно (символів,  абзаців, сторінок). | | 1 | | |  | |
| 27 | Форматування символів, абзаців, сторінок. Друкування текстового документа | | | | | Підготовка та друк  текстового документа | | 1 | | |  | |
| 28 | Інструктаж з БЖД. Практична робота № 4 «Створення, редагування і форматування текстового документа» | | | | | Оцінювання створеного документа згідно критеріїв  оформлення, самооцінювання  діяльності. | | 1 | | |  | |
| 29 | Узагальнення навчального матеріалу з теми | | | | |  | | 1 | | |  | |
|  | | | **Учень/учениця знає**:   * як обрати та використовувати цифрові пристрої і технології для розв’язання конкретних задач; * істотні властивості об’єктів і їх значення, необхідні для подання цих об’єктів у контексті розв’язання життєвої/навчальної проблеми; * як оцінювати власні можливості і доступні ресурси для створення інформаційних продуктів з метою розв’язання життєвих/навчальних проблем; * алгоритм створення, редагування та форматування об’єктів текстового документа, готуючи його до друку; * критеріїв оформлення і якості інформаційних продуктів.   **Учень/учениця вміє**:   * визначати види завдань, які можна виконати з використанням програми опрацювання текстів; * визначати об’єкти текстового документа та значення їх властивостей; * визначати та вибирати інструменти для виконання базових операцій по створенню текстових документів; * вводити текст з дотриманням правил з використанням різних пристроїв рідною та іноземною мовами; * редагувати текст за зразком та самостійно (операції виділення, пошук та замінювання, перевірка правопису, операції з фрагментами тексту); * форматувати текст за зразком та самостійно (символів, абзаців, сторінок); * оцінювати створений документ згідно критеріїв оформлення; * створювати та друкувати текстовий документ. | | | | | | | | | | | |
|  | | **Змістова лінія «Алгоритмізація та програмування»**  **Тема 5. Алгоритми та програми** | | |  | | | |  | | |  | | | |
| 30 | | Команди. Виконавці команд  Система команд виконавця | | | Складання і  виконання алгоритмів  для різних виконавців | | | | 1 | | |  | | | |
| 31 | | Алгоритми. Способи подання алгоритмів | | | Подання алгоритму  різними способами | | | | 1 | | |  | | | |
| 32 | | Алгоритми і програми. Середовища створення проєктів | | |  | | | | 1 | | |  | | | |
| 33 | | Лінійні алгоритми та програми | | | Складання лінійних  проєктів | | | | 1 | | |  | | | |
| 34 | | Лінійні алгоритми та програми | | | Складання лінійних  проєктів | | | | 1 | | |  | | | |
| 35 | | Тестування алгоритмів і програм | | | Тестування проєктів | | | | 1 | | |  | | | |
| 36 | | Тестування алгоритмів і програм | | | Тестування проєктів | | | | 1 | | |  | | | |
| 37 | | Алгоритми та програми з циклами з лічильником | | | Складання лінійних  проєктів, проєктів, що  містять цикли з  лічильником | | | | 1 | | |  | | | |
| 38 | | Алгоритми та програми з циклами з лічильником | | | Складання лінійних  проєктів, проєктів, що  містять цикли з  лічильником | | | | 1 | | |  | | | |
| 39 | | Алгоритми та програми з циклами з лічильником | | | Складання лінійних  проєктів, проєктів, що  містять цикли з  лічильником | | | | 1 | | |  | | | |
| 40 | | Висловлювання: істинні та хибні | | | Формулювання  висловлювань,  істинних і хибних | | | | 1 | | |  | | | |
| 41 | | Висловлювання: істинні та хибні | | | Визначення, істинне  дане висловлювання  чи хибне | | | | 1 | | |  | | | |
| 42 | | Алгоритми з розгалуженнями | | | Складання лінійних  проєктів, проєктів, що  містять цикли з  лічильником і  розгалуження | | | | 1 | | |  | | | |
| 43 | | Алгоритми з розгалуженнями | | | Складання лінійних  проєктів, проєктів, що  містять цикли з  лічильником і  розгалуження | | | | 1 | | |  | | | |
| 44 | | Практична робота № 5 «Алгоритми та програми з циклами та розгалуженнями» | | |  | | | | 1 | | |  | | | |
| 45 | | Узагальнення навчального матеріалу з теми | | |  | | | | 1 | | |  | | | |
|  | | | **Учень/учениця знає**:   * поняття та види алгоритму, базових структур, для розв’язання задач; * процес створення інформаційних продуктів ; * поняття «середовище програмування»; * візуальні середовища програмування.   **Учень/учениця вміє**:   * складати і виконувати алгоритми для різних виконавців; * редагувати алгоритми; * подавати алгоритми різними способами; * обґрунтовувати вибір необхідних алгоритмічних структур; * формулювати висловлювання, істинні і хибні; * визначати, істинне дане висловлювання чи хибне; * складати лінійні проєктів, проєктів, що містять цикли з лічильником і розгалуження; * редагувати, тестувати і налагоджувати проєкти | | | | | | | | | | | |
|  | | **Тема 6.**  **Практикум з використання інформаційних технологій**  **Наскрізна лінія** «Підприємливість та фінансова грамотність»  Використання інструментів планування та спільної роботи, робота в команді. Розвиток уміння визначати всі можливі варіанти розв’язання проблеми та перевіряти результати | |  | | |  | | |  | | | |
| 46 | | Етапи виконання проєкту  Визначення ролей учасників проєкту. Складання плану виконання проєкту | |  | | | **1** | | |  | | | |
| 47 | | Визначення завдань проєкту. Пошук, аналіз, опрацювання матеріалів, виконання завдань проєкту. | |  | | | **1** | | |  | | | |
| 48 | | Пошук, аналіз, опрацювання матеріалів, виконання завдань проєкту. | |  | | | **1** | | |  | | | |
| 49 | | Подання та оцінювання результатів виконання проєкту | |  | | | **1** | | |  | | | |
| 50 | | Підсумковий урок | |  | | | **1** | | |  | | | |
|  | | | **Учень/учениця знає**:   * принципи роботи у спільному проекті (он-лайн та оф-лайн) із створення інформаційних продуктів для реалізації власних і суспільних інтересів; * як організувати власне інформаційне середовище на основі доступних пристроїв і технологій, налаштувати програмні та апаратні засоби залежно від власних потреб; * роль членів групи і користь співробітництва для виконання спільного завдання із створення інформаційного продукту; * правила взаємодії і прийняття спільних рішень під час створення колективного проекту; * програмні засоби для опрацювання даних різних типів (принаймні трьох) і створення відповідних інформаційних продуктів; * типи дозволів на використання чужих інформаційних ресурсів і дотримується їх у власній чи груповій роботі, зазначає джерела, використані у своїх роботах; * використовує онлайн-сервіси та онлайн-ресурси для індивідуальної або групової діяльності і комунікації; * правила кібербезпеки, * **Учень/учениця вміє**: * визначати та вибирати ролі для виконання групового проєкту; * складати план виконання проєкту; * здійснювати пошук матеріалів для проєкту, їх збереження та аналіз; * вибирати програмні засоби для опрацювання даних різних типів і створення відповідних інформаційних продуктів; * оцінювати якість розроблених інформаційних продуктів на основі критеріїв; * використовувати онлайн ресурси для комунікації та обміну матеріалами проєкту з учасниками групи; * подавати результати проєкту. | | | | | | | | | | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ. «Інформатика. 5 клас»**

**(1,5 години на тиждень. 52 години на рік)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Номер уроку*** | ***Тема уроку*** | ***Пункт*** | ***Кільк. годин*** | ***Дата уроку*** |
| **5 клас** |
| ***Інформаційні процеси та системи (8 годин)*** | | |  |  |
|  | Правила поведінки та безпеки життєдіяльності при роботі в комп’ютерному класі. Об’єкти, їх властивості, значення властивостей об’єкта. Програмні об’єкти. | 1.1 | 1 |  |
|  | Повідомлення, інформація. Дані. Інформаційні процеси. | 1.2 | 1 |  |
|  | Інформаційні системи. Інформаційні технології. Роль інформаційних технологій у житті сучасної людини. | 1.3 | 1 |  |
|  | Комп’ютер як інформаційна система. Персональний комп’ютер. | 1.4 | 1 |  |
|  | Складові комп’ютерів та їх призначення | 1.5 | 1 |  |
|  | Операційна система, її призначення. Файли і папки, операції над ними. | 1.6 | 1 |  |
|  | Файли і папки, операції над ними. *Практична робота № 1.* «Операції над папками, файлами, ярликами». | 1.6 | 1 |  |
|  | Прикладні комп’ютерні програми. Узагальнення навчального матеріалу з теми. | 1.6 | 1 |  |
| ***Комп’ютерні мережі. Інтернет (6 годин)*** | | |  |  |
|  | Комп'ютерна мережа. Локальні та глобальні комп'ютерні мережі. | 2.1 | 1 |  |
|  | Пошук відомостей в Інтернеті. Критичне оцінювання медіатекстів. Факт. Судження. | 2.2 | 1 |  |
|  | Зберігання даних з Інтернету. Авторське право. | 2.3 | 1 |  |
|  | Спілкування в Інтернеті. Етикет спілкування в мережах. Безпечне використання Інтернету. | 2.4 | 1 |  |
|  | Інтернет для навчання. *Практична робота № 2.* «Пошук матеріалів в Інтернеті та їх оцінювання» | 2.5 | 1 |  |
|  | Узагальнення навчального матеріалу з теми. | 2.1-2.5 | 1 |  |
| ***Комп’ютерні презентації (6 годин)*** | | |  |  |
|  | Комп'ютерна презентація, її об'єкти. Види слайдів. | 3.1 | 1 |  |
|  | Редагування та форматування текстових об’єктів на слайді. | 3.2 | 1 |  |
|  | Графічні об’єкти слайдів презентації | 3.3 | 1 |  |
|  | Форматування графічних об’єктів | 3.3 | 1 |  |
|  | Упорядкування слайдів. *Практична робота № 3.* «Створення комп’ютерних презентацій» | 3.4 | 1 |  |
|  | Виступ з використанням комп'ютерної презентації. Узагальнення навчального матеріалу з теми. | 3.4 | 1 |  |
| ***Текстові документи (9 годин)*** | | |  |  |
|  | Об’єкти текстового документа, їх властивості. Програми для створення та опрацювання текстових документів. | 4.1 | 1 |  |
|  | Уведення тексту. Вставлення символів, яких немає на клавіатурі. | 4.2 | 1 |  |
|  | Редагування тексту. Перевірка правопису. | 4.2 | 1 |  |
|  | Операції з фрагментами тексту. | 4.3 | 1 |  |
|  | Пошук та змінення фрагментів текстового документа. | 4.3 | 1 |  |
|  | Форматування символів та абзаців в текстовому документі | 4.4 | 1 |  |
|  | Форматування символів та абзаців в текстовому документі | 4.4 | 1 |  |
|  | Сторінки текстового документа та їх форматування.  Друкування текстового документа. | 4.5 | 1 |  |
|  | Узагальнення навчального матеріалу з теми. Практична робота № 4 «Створення, редагування і форматування текстового документа» | 4.1-4.5 | 1 |  |
| ***Алгоритми та програми (16 годин)*** | | |  |  |
|  | Команди. Виконавці команд. Система команд виконавця. | 5.1 | 1 |  |
|  | Способи подання команд. | 5.1 | 1 |  |
|  | Алгоритми. Способи подання алгоритму. | 5.2 | 1 |  |
|  | Складання алгоритмів. Лінійні алгоритми. Алгоритми і програми. | 5.2 | 1 |  |
|  | Середовища створення проєктів. Створення лінійних проєктів. | 5.3 | 1 |  |
|  | Створення лінійних проєктів. | 5.4 | 1 |  |
|  | Створення лінійних проєктів. | 5.4 | 1 |  |
|  | Циклічні процеси. Алгоритми та проєкти з циклами з лічильником. | 5.5 | 1 |  |
|  | Алгоритми та проєкти з циклами з лічильником. | 5.5 | 1 |  |
|  | Алгоритми та проєкти з циклами з лічильником. | 5.5 | 1 |  |
|  | Висловлювання. Істинні та хибні висловлювання. | 5.6 | 1 |  |
|  | Висловлювання. Істинні та хибні висловлювання. | 5.6 | 1 |  |
|  | Алгоритми та проєкти з розгалуженнями. | 5.6 | 1 |  |
|  | Алгоритми та проєкти з розгалуженнями. | 5.6 | 1 |  |
|  | Алгоритми та проєкти з розгалуженнями. *Практична робота № 5*  «Алгоритми та проєкти з циклами і з розгалуженнями» | 5.6 | 1 |  |
|  | Узагальнення навчального матеріалу з теми. | 5.1-5.6 | 1 |  |
| ***Практикум з використання інформаційних технологій (5 годин)*** | | |  |  |
|  | Практикум з використання інформаційних технологій | 6.1 | 1 |  |
|  | Практикум з використання інформаційних технологій | 6.1 | 1 |  |
|  | Практикум з використання інформаційних технологій | 6.1 | 1 |  |
|  | Практикум з використання інформаційних технологій | 6.1 | 1 |  |
|  | Практикум з використання інформаційних технологій | 6.1 | 1 |  |
| ***Резервний час (2 години)*** | | | ***2*** |  |

**ІІІ. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО**

**ТА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

**ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**3.1.** **Матеріально-технічне забезпечення**

* Методичний супровід модельної навчальної програми Кільдеров, Мачача, Юрженко, Луп’як. Режим доступу : <https://dmytro.lupiak.com/educational-activities>
* Операційна система
* Браузер
* Текстовий процесор
* Редактор презентацій
* Онлайн-перекладач
* Платформа LearningApps. Режим доступу: <https://learningapps.org>
* Платформа На урок. Режим доступу: <https://naurok.com.ua/test>
* Платформа Liveworksheets. Режим доступу: <https://www.liveworksheets.com>

**IV. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

**(Система оцінювання результатів навчання** має базуватись на положеннях Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України 01 квітня 2022 р за. № 289 та Загальних критеріях оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (додаток №2 до наказу №289))

**4.1. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з математики**

**у системі загальної середньої освіти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні результатів навчання** | **Бал** | **Загальна характеристика** |
| І. Початковий | 1 | Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення |
| 2 | Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення |
| 3 | Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання |
| ІІ. Середній | 4 | Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію |
| 5 | Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило |
| 6 | Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком |
| ІІІ. Достатній | 7 | Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії |
| 8 | Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності |
| 9 | Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією |
| ІV. Високий | 10 | Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення |
|  | 11 | Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми |
|  | 12 | Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення |

**4.2. Опис критеріїв оцінювання, адаптований для самооцінювання учнів**

**Тематичне оцінювання** здійснюється на основі поточного оцінювання, проміжних (самостійні роботи) і тематичних (контрольні роботи) діагностичних зрізів.

**Оцінка за семестр** ставиться за результатами поточного, проміжного і тематичного оцінювання за групами загальних результатів згідно з Державним стандартом:

**Річне оцінювання** здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за І та ІІ семестри. Наприкінці курсу передбачено підсумкову контрольну роботу.

Оцінювання результатів навчання здійснюється:

* у І семестрі за рівневою шкалою;
* у ІІ семестрі та річне за 12-бальною шкалою.

**V. ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

1. Державний стандарт базової середньої освіти(затверджено постановою КМУ від 30 вересня 2020 р. № 898). [Електронний ресурс] :Режим доступу : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>

2. Модельна навчальна програма з технології для 5-6 класів Нової української школи. 2021. (автори: Дмитро Кільдеров, Тетяна Мачача, Володимир Юрженко, Дмитро Луп’як) 54 с. [Електронний ресурс] :Режим доступу : *Гриф МОН “Рекомендовано”* (*наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)*

3. ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році. 5 клас Технологічна освітня галузь.