

Схвалено
педагогічною радою
Козятинського ЗНВК I-III ступенів
«Школа – дитячий садок» №9
протокол №1 від 27.08.2021

ПОГОДЖЕНО
начальник управління освіти та спорту
Козятинської міської ради
_____Мадей І.В.
«___»_____2021 року

**Стратегія розвитку
Козятинського загальноосвітнього навчально – виховного комплексу
I-III ступенів ”Школа – дитячий садок” №9
Козятинської міської ради
на 2021-2025 роки**

ЗМІСТ

I. Паспорт Стратегії розвитку

II. Вступ

III. Загальні положення та обґрунтування концептуальної ідеї розвитку освітнього закладу

IV. Стратегія діяльності та розвитку Козятинського ЗНВК І-ІІІ ст. «Школа – дитячий садок» №9

VI. Пріоритетні напрями розвитку освітнього закладу

6.1. Освітня складова

6.2. Виховна

6.3. Методична складова

6.4. Педагогічний аспект

6.5. Система збереження і зміцнення здоров'я учня та вчителя

6.6. Модель випускника

6.7. Управлінський напрямок

6.8. Фінансово-господарський напрямок

VII. Очікувані результати виконання Стратегії.

VIII. Результати впровадження

IX. Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії.

I. Паспорт Стратегії розвитку

1. Назва закладу освіти – Козятинський загальноосвітній навчально – виховний комплекс I-III ступенів ”Школа – дитячий садок” №9 Козятинської міської ради
2. Статус – опорний навчальний заклад
3. Ліцензія на впровадження освітньої діяльності за складником системи освіти – повна загальна середня освіта: Розпорядження голови Вінницької обласної державної адміністрації від 21.02.2018 № 146
4. Адреса – село Козятин, вулиця Миру, 84
5. Підстава для розробки – необхідність удосконалення якості освіти, оновлення її змісту і структури; вироблення освітньої стратегії з урахуванням якісних змін у державі; оптимізація механізму управління закладом освіти
6. Мета Стратегії розвитку – створення умов для забезпечення в закладі освіти якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти відповідно до вимог в суспільстві, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком закладу освіти
7. Завдання Стратегії розвитку -
 - впровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій;
 - впровадження здоров’язберігаючих технологій в освітній процес;
 - створення толерантного, безпечного середовища у закладі освіти;
 - підтримка дітей і молоді з особливими потребами;
 - приведення матеріальної та технічної бази закладу освіти у відповідність до потреб сучасної освіти
8. Термін реалізації Стратегії розвитку - 2021-2025 рр.
9. Етапи Стратегії розвитку –
 - Організаційно-проектувальний етап** – січень- травень 2021 року:
 - розробка Стратегії розвитку закладу освіти;
 - визначення основних стратегій, заходів і механізмів розвитку закладу освіти.
 - Аналітико-практичний етап** – вересень 2021 року – вересень 2024 року:
 - практична реалізація Стратегії розвитку закладу освіти;
 - організація моніторингового дослідження за результатами виконання заходів Стратегії розвитку закладу освіти.
 - Узагальнюючий етап** – жовтень 2024 – грудень 2025 року:
 - аналіз досягнутих результатів виконання Стратегії розвитку закладу освіти;
 - визначення перспектив подальшого розвитку закладу освіти;
 - поширення позитивного досвіду
10. Ресурсне забезпечення реалізації планування –
 - здобуття педагогами, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами відповідної фахової освіти;
 - підвищення кваліфікаційного рівня керівництва та педагогічних працівників закладу освіти;
 - підвищення ефективності використання бюджетних і позабюджетних коштів.
11. Очікувані результати –
 - забезпечення гідних умов для здобуття якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави.

- підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників (психолого-педагогічними знаннями та вміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання учнів);
 - підвищення рівня навчальних досягнень учнів;
 - підвищення рівня вихованості школярів;
 - створення ефективної моделі допрофесійної підготовки учнів, розвиток здатності учнів до вибору успішної професії та формування соціально значущих життєвих компетенцій відповідно до вимог сучасного ринку праці;
 - створення позитивного іміджу ЗНВК в соціумі, підвищення його конкурентоздатності.
12. Показники ефективності планування –
- збільшення позитивного іміджу закладу освіти та конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг;
 - збільшення контингенту учнів;
 - розширення ділових партнерських зв'язків.
13. Контроль, корекція й оцінювання планування –
- системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку закладу;
 - участь батьків, громадськості в оцінюванні якості освітніх послуг.

I. Вступ

Людина здобуває освіту, щоб бути успішною, компетентною, конкурентноспроможною, щасливою. Освіта – це всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей; формування цінностей, необхідних для успішної самореалізації, виховання громадян, які здатні до свідомого вибору.

Основними напрямками розвитку освіти сьогодення є формування сучасних освітніх компетенцій та високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Якісне оновлення змісту освіти згідно нового Закону України про освіту, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг потребує створення Стратегії навчального закладу.

З цією метою було розроблено Стратегію розвитку Козятинського загальноосвітнього навчально-виховного комплексу I-III ступенів "Школа – дитячий садок" №9 Козятинської міської ради Вінницької області на 2021-2026 роки.

Стратегія розвитку закладу окреслює основні шляхи. Вона спрямовує педагогів на реалізацію ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, в якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя, здатної самореалізуватися завдяки ключовим компетенціям, сформованих під час здобуття освіти.

Козятинський ЗНВК I-III ступенів "Школа – дитячий садок" №9 забезпечує набуття учнями знань за програмами початкової, базової та повної загальної середньої освіти, досягнення ними визначених стандартами освіти результатів навчання, а також сприяє розвитку здібностей і талантів, вихованню свідомого громадянина України.

Освітній процес в закладі освіти організований так, щоб забезпечити формування в учнів ключових компетентностей, передбачених сучасними освітніми стандартами, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Педагогічний колектив закладу освіти прагне створити умови для розвитку кожного учня, дати йому можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну та загальнокультурну підготовку. Для цього необхідний постійний розвиток закладу освіти, поповнення його матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, а також об'єднання та духовне зростання учнів, батьків і педагогів, що в сукупності створює сприятливий для дитини освітній соціально-культурний простір.

Стратегія розвитку закладу направлена в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингу якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийняття управлінських рішень, є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проектів (напрямів) із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

II. Загальні положення та обґрунтування концептуальної ідеї розвитку освітнього закладу

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтують педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: вміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча.

Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Розвиток та практичне застосування комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями Стратегії розвитку закладу.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання

професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі: толерантність, творча активність, рефлексивність та емпативність.

Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій: доступ до бібліотечних матеріалів Wikipedia; користування різноманітними навчальними програмами; електронними підручниками в Інтернеті; участь у оффлайнних та онлайнних семінарах, вебінарах, конкурсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проектах; дистанційне навчання; створення власних блогів; віртуальні екскурсії; можливість інтерактивного спілкування з мешканцями будь-якого куточка планети; ефективна обробка та збереження інформації тощо. Однією з першочергових завдань закладу освіти є підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом.

Разом з тим успішній діяльності сучасного закладу освіти сприяє інформатизація самого освітнього процесу та управління закладом.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп'ютерної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

Використання нових інформаційних технологій у процесі управління якістю освітнього процесу передбачає реалізацію такого комплексу педагогічних умов:

- 1).використання психолого-педагогічних закономірностей та принципів у процесі здобуття освіти та підвищення кваліфікації педагогів із проблеми сучасних інформаційних технологій;
- 2).мотивування діяльності педагогів щодо використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі;
- 3).наявність єдиного інформаційного освітнього простору, що динамічно розвивається, взакладі освіти.

IV.Стратегія діяльності та розвитку Козятинського ЗНВК І-ІІІ ст. «Школа – дитячий садок» №9

Провідна ідея закладу – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти – педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Цілі, які ставить перед собою колектив :

- 1) Всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей; формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей.

2) Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.

3) Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти – педагоги» з метою підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору. Напрями, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити наступні завдання:

- організація освітньої роботи в закладі відповідно до вимог Закону України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту» підтримка обдарованої молоді;
- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;
- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.
- освіти, яка забезпечує розвиток, виховання і навчання дитини з особливими освітніми потребами, ґрунтується на єднанні сімейного та суспільного виховання;
- сприяння гуманізації відносин в закладі та сім'ї,
- забезпечення умов для виховання та соціалізації дітей і підлітків з особливими освітніми потребами;
- забезпечення суттєвого зростання якості освіти, створення комплексу умов рівного доступу до неї;
- впровадження заходів у освітній діяльності, спрямованих на розвиток усвідомленого вибору та наступного освоєння навчальних професійних знань і навичок;
- забезпечення подальшої роботи, спрямованої на усунення провідного дефекту і пов'язаних з ним порушень фізичної, психічної і мовленнєвої функцій.
- запровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій, створення безпечних умов навчання та виховання дітей;
- створення шкільного середовища, що сприятиме прагненню учнів до самопізнання, самоаналізу, саморозвитку;
- модернізація матеріально-технічної бази закладу;
- створення інформаційно-навчального середовища, упровадження новітніх відкритих навчальних систем і відповідних педагогічних технологій;
- створення умов впровадження базової середньої освіти Нової школи, яка поділяється на два цикли: перший, адаптаційний (5-6 класи); другий, базове предметне навчання (7-10 класи).
- формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
- забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та **профільному** середньому рівнях освіти.
- формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
- гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
- надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).
- виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.

- розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
- розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
- прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
- врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
- створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
- виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
- збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
- підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
- перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу.
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному веб-сайті.

Основними результатами Стратегії розвитку школи будуть удосконалення й оновлення сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.

Стратегічний план розвитку розрахований на 5 років.

Має:

1. Освітній аспект
2. Виховний аспект.
3. Методичний аспект.
4. Педагогічний аспект
5. Модель випускника
6. Управлінський аспект.
7. Фінансово-господарський аспект.

V.СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ

Мета стратегії розвитку закладу освіти – визначити перспективи розвитку ЗНВК, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Загальна мета діяльності закладу–реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час

освітнього процесу повинен отримати знання та компетентності, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- володіння іноземними мовами;
- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, та самостійно, з довідковою літературою;
- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;
- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формуванню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі: толерантність; висока комунікативність; творча активність; рефлексивність; емпативність; сенситивність.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на застосування сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи».

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті – виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатої, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості – громадянина України.

Ми повинні зробити все для того, щоб випускники школи були максимально здоровими – фізично і психологічно, підготовленим до життя. А для цього – будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі педагогіки партнерства – тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

VI. Пріоритетні напрями розвитку освітнього закладу

6.1. Освітня складова

Мета: забезпечення високої якості та пріоритетності освіти, запровадження сучасних методів навчання, реалізація учнями їхнього інтелектуального потенціалу.

Основні завдання:

- Втілення у життя принципу гуманізації освіти.
- Переорієнтація процесу навчання з інформативної форми на розвиток особистості людини.
- Індивідуально-диференційований, особистісно-зорієнтований підхід до навчання, оцінювання навчальних досягнень кожного учня, рівня компетентності учнів, їх готовності до застосування засвоєних знань на практиці.

- Формування життєвих компетентностей здобувачів освіти.
- Забезпечення роботи закладу освіти відповідно вимогам суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, ЗНВК в цілому з виховно-розвиваючими можливостями і потребами сім'ї, громади.
- Продовження виконання державного замовлення на освіту в рамках Держстандарту.
- Створення належних умов для організації науково-дослідницьких робіт учителів та учнів.
- Створення якісної системи психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти.
- Забезпечення комплексної інформатизації освітнього процесу, та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики.

Шляхи реалізації:

- Проведення моніторингу якості рівня навчальних досягнень учнів і їх корекція.
- Виконання рішень педагогічної ради, нарад при директорі.
- Впровадження інноваційних методів навчання, спрямованих на особистість учня.

Очікувані результати:

- Поліпшення якості навчання у закладі освіти.
- Формування інтересу учнівської молоді до знань.
- Сприяння розвитку наукових досліджень серед учнів та учителів, самостійного опрацювання ними додаткових інформаційних джерел.
- Задоволення освітніх потреб та життєвих сподівань учнів закладу освіти.
- Високий рівень готовності учнів до різних видів підсумкового контролю, в тому числі до зовнішніх, проведення самостійної дослідницької роботи та презентації її результатів.
- Вміння на практиці застосовувати отримані знання.
- Успішне виконання учнями вимог Державного стандарту базової та повної середньої освіти.
- Оптимальний розвиток пізнавальних здібностей учнів.

6.2. Виховна

Мета виховної роботи: сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

- Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
- Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
- Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
- Підготовка випускників до свідомого вибору профілю навчання.

- Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я
- Затвердження культури здорового способу життя.
- Формування учня як активного, свідомого, творчого суб'єкта навчально-виховного процесу.
- Виховання загальнолюдських цінностей, національної самобутності через традиційні та інноваційні технології у освітньому процесі.
- Виховання правової культури в умовах демократичного суспільства.
- Формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір.
- Розвиток системи профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в освітньому просторі.

Шляхи реалізації:

1. Організація і проведення засідань методичних комісій класних керівників відповідної тематики;
2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;
3. Соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.
4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання здобувачів освіти; спрямування виховної роботи на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.
5. Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
6. Організація діяльності закладу освіти як зразка демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру учнівського самоврядування класу і закладу освіти, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу;
7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

6.3.Методична складова

Мета методичної роботи закладу освіти: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

Основні завдання:

- Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
- Формування в педагогів готовності до проходження підвищення кваліфікації, сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
- Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистіснозорієнтованих методик надання освітніх послуг.

- Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного керівництва з боку педагогічного колективу.
- Створення умов для поліпшення психолого-педагогічної інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогічних кадрів.
- Стимулювання педагогічної майстерності вчителів.
- Вивчення якості забезпечення навчально-виховного процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою.
- Створення умов для активної постійно діючої системи безперервної освіти педагогів.
- Стабілізація стосунків в педколективі для створення оптимальних умов для реалізації інноваційних проектів та співробітництва між учителями-фахівцями.
- Посилення інтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності навчального закладу;
- Створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи.
- Створення моделей методичної роботи з групами педагогів відповідно до рівня їх професійної компетентності.

Шляхи реалізації:

- Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
- Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
- Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
- Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

6.4. Педагогічний аспект

Мета: формування особистості через виховання в закладі освіти та сімейне виховання з урахуванням індивідуальних особливостей, здібностей, умінь та навичок здобувачів освіти.

Основні завдання:

1. Створення ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу; умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу; умов для позитивної адаптації учнів до навчання у закладі освіти.
2. Посилення впливу виховання в закладі освіти та сімейного виховання на формування: стійкої мотивації до здобуття освіти, високої духовної культури, моральних переконань, трудового виховання дітей.
3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи, діагностики особистісного розвитку, ціннісних орієнтацій, соціального статусу, виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.
5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей здібностей, схильностей, потреб; відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.
2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських всеобучів.
3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу:
 - ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
 - умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
 - умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.
4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу, посилення впливу шкільне та сімейне виховання, на формування:
 - стійкої мотивації до здобуття освіти;
 - високої духовної культури;
 - моральних переконань;
 - трудового виховання дітей.
5. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:
 - діагностики особистісного розвитку;
 - ціннісних орієнтацій;
 - соціального статусу;
 - виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

6.5. Система збереження і зміцнення здоров'я учня та вчителя

Мета: впровадження в життя принципів зміцнення здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

Основні завдання:

- Проведення моніторингу стану здоров'я учнів.
- Формування в рамках освітнього процесу орієнтирів на здоровий спосіб життя.
- Втілення сучасних здоров'язбережувальних технологій.
- Проведення просвітницької роботи серед батьків, сприяння створенню здорової робочої атмосфери для працівників.
- Створення в школі цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання.
- Сприяння формуванню підстав для критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій, направлених на збереження здоров'я.
- Забезпечення учнів необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я.
- Створення науково-інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу.
- Розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії закладу освіти, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.
- Створення позитивного психологічного мікроклімату, який ефективно впливає на процес навчання, виховання та здоров'я дітей.
- Втілення новітніх методик та програм для подальшого збереження та зміцнення здоров'я школярів.
- Підвищення рухової активності: фізкультхвилинки та динамічні паузи на уроках, ігри на перервах, проведення Днів здоров'я, спортивних свят і змагань.

- Дотримання санітарно-гігієнічного режиму школи: тепловий, повітряний, вологе прибирання;
- Посилення медико-педагогічного контролю за організацією занять із фізичної культури з урахуванням стану здоров'я дітей, фізичного розвитку та фізичної підготовленості;
- Забезпечення умов проведення профілактичних оглядів школярів, дотримання вимоги санітарно-епідеміологічного нагляду та прав дитини на конфіденційність медичного огляду;

Шляхи реалізації:

- Спільна робота з медичними закладами міста щодо оцінки фізичного здоров'я учнів.
- Проведення, в разі необхідності, додаткового консультування, обстеження та лікування дітей з хронічними захворюваннями.
- Створення здорових та безпечних умов праці для проведення освітнього процесу.
- Створення умов для якісного харчування учнів; проведення просвітницької роботи з цивільного захисту серед здобувачів освіти.

Очікувані результати:

- Збереження стану здоров'я учнів та працівників.
- Позитивна динаміка у формуванні ціннісних орієнтацій на здоровий спосіб життя в учнів.
- Підвищення рівня фізичної підготовки здобувачів освіти.
- Оптимізація домашніх завдань із метою зниження перевантаження учнів.
- Відвідування учнями спортивних секцій, результативна участь у змаганнях.
- Вчасне виявлення захворювань дітей школи за результатами обстежень.

6.6. Модель випускника:

Модель випускника **Нової Української Школи** – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Усі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння, отримані учнем, тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє, це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості.

Модель випускника:

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;

- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

6.7. Управлінський напрямок

Мета управлінської діяльності: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності

Основні завдання:

1. Управління якістю освітнього процесу на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження підвищення кваліфікації і сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи закладу освіти інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.

3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

6.8.Фінансово-господарський напрямок

Фінансово-господарська діяльність закладу освіти здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його функціонування.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога фізичних і юридичних осіб.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

- створення нового освітнього середовища у навчальних кабінетах;
- заміна комп'ютерної техніки;
- поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями;
- поповнення бібліотечного фонду
- проведення косметичного ремонту навчальних кабінетів, приміщень ЗНВК;
- придбання нових меблів;
- ремонт та поновлення меблів;
- поновлення та придбання спортивного обладнання;
- обладнання відповідно до Положення навчальних кабінетів;
- поповнення навчальних кабінетів наочними посібниками, технічними засобами навчання, навчальним обладнанням, приладами необхідними для навчання і виховання;
- доукомплектування лаборантських кабінету природознавства;
- створення умов для більш широкого впровадження комп'ютерних технологій в освітній процес;
- впровадження комп'ютерних технологій в інформаційно-управлінську діяльність закладу освіти;
- навчання персоналу закладу освіти ефективному використанню сучасної обчислювальної техніки в управлінському процесі.

VII.Очікувані результати виконання Стратегії.

- Досягнення, визначених законодавством, освітніх стандартів;
- Підвищення професійної компетентності педагогічних та управлінських кадрів;
- Зростання управлінських повноважень учителів, учнів, батьків;
- Інтенсифікація інноваційної діяльності в закладі освіти;
- Підвищення загальної педагогічної культури;
- Психологічний супровід освітнього процесу;
- Створення комфортних умов для обдарованої дитини;
- Опанування нових інформаційних технологій;
- Обмін досвідом і поширення його за допомогою мережі «Інтернет»;
- Забезпечення наступно-перспективних зв'язків між різними рівнями освіти;
- Забезпечення рівного доступу до якісної освіти всіх учнів з урахуванням їх здібностей і нахилів.

- Створенню умов для отримання повноцінної освіти, соціальної адаптації та реабілітації дітей з обмеженими можливостями та дітей, які перебувають на довготривалому лікуванні;
- Поліпшенню якості шкільної освіти, створенню механізму її стійкого інноваційного розвитку, варіативності та індивідуалізації навчання;
- Створенню та використанню в освітньому процесі сучасних електронних навчальних матеріалів і організації ефективного доступу до них через Інтернет;

VIII. Результати впровадження Стратегії

Педагоги, як учасники Стратегії розвитку закладу освіти, сприяють опануванню здобувачами освіти компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості учнів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Реалізація Стратегії розвитку закладу освіти на основі сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи» в закладі освіти має:

- розкрити та розвивати здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
- удосконалити мотиваційне середовища дитини;
- сприяти широкому застосуванню методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проекти - соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо). Учні залучатимуться до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному опануванню суспільного досвіду;
- підвищити особисту відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
- підвищити професійну майстерність педагогів шляхом проходження
- атестації, сертифікації;
- накопичити особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок, посібників тощо);
- здійснити інформатизацію освітнього процесу;
- розширити мережу позакласної діяльності здобувачів освіти за рахунок можливостей Школи повного дня;
- залучити здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- посилити оздоровчу спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- упровадити інноваційні методи формування життєвої компетентності
- учнів;
- сформувати автономію закладу освіти (академічну, організаційну, кадрову);
- поступово збільшити контингент учнів закладу освіти;
- отримати стійку тенденцію до зростання рівня навчальних досягнень учнів закладу освіти (за результатами внутрішніх та зовнішніх моніторингових досліджень);
- зорієнтувати учасників освітнього процесу на сталий розвиток і партнерські стосунки;
- створити і підтримувати дієві колективні органи управління закладу освіти та органи громадського самоврядування;

- створити функціонуючу модель забезпечення якості освітніх послуг закладу освіти;
- підвищити позитивний імідж та конкурентноздатність закладу освіти на ринку освітніх послуг.

ІХ. Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії.

Моніторинг процесу впровадження Стратегії полягає в збиранні і фіксації даних про такі індикатори розвитку закладу освіти:

- відсоток учнів та кількість класів, які навчаються на достатньому та високому рівнях навчальних досягнень;
- кількість учнів (по класах), рівень навчальних досягнень яких змінився (на вищий або на нижчий) за результатами підсумкового (семестрового) оцінювання та за результатами внутрішньошкільних, а також зовнішніх моніторингових досліджень;
- середньостатистичний показник кількості учнів у класі;
- динаміка сформованості знань здобувачів освіти за результатами ДПА;
- відсоток учнів, що вступили на навчання в інші навчальні заклади, у т.ч. за обраним профілем;
- відсоток педагогічних працівників – авторів методичних матеріалів та посібників;
- кількість педагогічних працівників, яким підвищена кваліфікація;
- відсоток сертифікованих педагогічних працівників;
- звіти за результати моніторингових досліджень та підсумки самооцінювання якості освітніх послуг;
- висновки про імідж та конкурентноздатність закладу освіти на ринку освітніх послуг.

Систематичний аналіз отриманих даних дозволить встановити проміжні та кінцеві результати реалізації цієї Стратегії, своєчасно виявити відхилення від очікуваних результатів і провести необхідну корекцію, забезпечити ефективне використання ресурсів закладу освіти, мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених у Стратегії заходів.