**Критерії оцінювання усної відповіді**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Бали** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів** |
| **Початковий**   |  | | --- | |  | | 1 | |  | | --- | | Учень: *розпізнає* один із кількох запропонованих математичних об’єктів (символів, виразів, геометричних фігур тощо), виділивши його серед інших;  *читає* і *записує числа*, переписує даний математичний вираз, формулу;  *зображує* найпростіші геометричні фігури (малює ескіз). | |
| 2 | Учень*: виконує* однокрокові дії з числами, найпростішими виразами;  *впізнає* окремі математичні об’єкти і пояснює свій вибір. |
| 3 | |  | | --- | | Учень: *співставляє* дані або словесно описані математичні об’єкти за їх суттєвими властивостями;  *за допомогою вчителя виконує* елементарні завдання. | |
| **Середній** | 4 | Учень: відтворює означення математичних понять і формулювання тверджень;  формулює деякі властивості математичних об’єктів;  виконує за зразком завдання обов’язкового рівня. |
| 5 | Учень: ілюструє означення математичних понять, формулювань теорем і правил виконання математичних дій прикладами із пояснень вчителя або підручника;  розв’язує завдання обов’язкового рівня за відомими алгоритмами з частковим поясненням. |
| 6 | Учень: ілюструє означення математичних понять, формулювань теорем і правил виконання математичних дій власними прикладами;  самостійно розв’язує завдання обов’язкового рівня з достатнім поясненням;  записує математичний вираз, формулу за словесним формулюванням і навпаки. |
| **Достатній** | 7 | Учень: застосовує означення математичних понять та їх властивостей для розв’язування завдань у знайомих ситуаціях;  знає залежності між елементами математичних об’єктів;  самостійно виправляє вказані йому помилки;  розв’язує завдання, передбачені програмою, без достатніх пояснень. |
| 8 | Учень: володіє визначеним прогримаю навчальним матеріалом;  розв’язує завдання, передбачені програмою, з частковим поясненням;  частково аргументує математичні міркування й розв’язування завдань. |
| 9 | Учень: *вільно володіє* визначеним програмою навчальним матеріалом;  *самостійно виконує* завдання в знайомих ситуаціях із достатнім поясненням;  *виправляє* допущені помилки;  *повністю аргументує* обґрунтування математичних тверджень;  *розв’язує* завдання з достатнім поясненням. |
| **Високий** | 10 | Знання, вміння й навички учня повністю відповідають вимогам програми, зокрема, учень:  усвідомлює нові для нього математичні факти, ідеї, вміє доводити передбачені програмою математичні твердження з достатнім обґрунтуванням;  під керівництвом учителя знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх;  розв’язує завдання з повним поясненням і обґрунтуванням. |
| 11 | Знання, вміння й навички учня повністю відповідають вимогам програми, зокрема, учень:  усвідомлює нові для нього математичні факти, ідеї, вміє доводити передбачені програмою математичні твердження з достатнім обґрунтуванням;  під керівництвом учителя знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх;  розв’язує завдання з повним поясненням і обґрунтуванням. |
| 12 | Учень: виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способу розв’язування математичної проблеми;  вміє узагальнювати й систематизувати набуті знання;  здатний до розв’язування нестандартних задач і вправ. |

**Критерії оцінювання письмових робіт з математики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Що виконав учень** | **Кількість балів за завдання** | | | |
| **Максимальний бал -3** | **Максимальний бал - 2** | **Максимальний бал - 1** |
| |  | | --- | | Отримав правильну відповідь і навів повне її обґрунтування | | 3 | 2 | 1 |
| Отримав правильну відповідь, але вона недостатньо обґрунтована або розв’язання містить незначні недоліки | 2,5 | 1,5 | 0,5 |
| Отримав відповідь, записав правильний хід розв’язування завдання, але в процесі розв’язування допустив помилку обчислювального або логічного (при обґрунтуванні) характеру | 2 | 1,5 | 0,5 |
| Суттєво наблизився до правильного кінцевого результату або в результаті знайшов лише частину правильної відповіді | 1,5 | 1 | 0,5 |
| Розпочав розв’язувати завдання правильно, але в процесі розв’язування припустився помилки у застосовуванні необхідного твердження чи формули | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Лише розпочав правильно розв’язувати завдання або розпочав хибним шляхом, але в подальшому окремі етапи розв’язування виконав правильно | 0,5 | 0,5 | 0 |
| Розв’язання не відповідає жодному з наведених вище критеріїв | 0 | 0 | 0 |

Оцінкою роботи є сума балів, отримана учнем за виконання кожного завдання окремо. Якщо сумою є неціле число балів, то користуємося правилом округлення. Виправлення і закреслення в оформленні розв’язання завдань, якщо вони зроблені акуратно не є підставою для зниження оцінки.

**Критерії оцінювання тесту**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Відсоток** |
| 1-3 | Виконано 30 % тесту |
| 4 | Виконано 31-44% |
| 5 | Виконано 45-54% |
| 6 | Виконано 55-64% |
| 7 | Виконано 65-74% |
| 8 | Виконано 75-84% |
| 9 | Виконано 85-94% |
| 10 | Виконано 95-100% |
| 11-12 | Якщо учень навів розгорнутий запис розв'язування завдання з обґрунтуванням кожного етапу та дав правильну відповідь. |