Основними видами оцінювання з англійської мови є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та ДПА. Поточне оцінювання спрямоване на детальну перевірку окремих параметрів мови або вмінь мовлення, яких щойно навчили, тематичне оцінювання проводиться на основі поточного оцінювання і виставляється єдиний тематичний бал. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

Семестрове оцінювання з англійської мови проводиться один раз наприкінці семестру за чотирма видами мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо).

**Аудіювання**

Початковий рівень:

1 бал – учень розпізнає на слух найбільш поширені слова в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі;

2 бали – учень розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі;

3 бали – учень розпізнає на слух окремі прості непоширені речення й мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.

Середній рівень:

4 бали – учень розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал;

5 балів – учень розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі;

6 балів – учень розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадуватись.

Достатній рівень:

7 балів – учень розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадуватись, сприймає більшу частину необхідної інформації, подану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації;

8 балів – учень розуміє основний зміст стандартного мовлення в межах тематики ситуативного мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадуватись. В основному сприймає на слух подану інформацію;

9 балів – учень сприймає основний зміст повідомлень і фактичну інформацію, подану в повідомленні.

Високий рівень:

10 балів – учень розуміє основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності;

11 балів – учень вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, подану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації;

12 балів – учень розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух подану фактичну інформацію в повідомленні.

**Говоріння**

Початковий рівень:

1 бал – знає найбільш поширені вивчені слова;

2 бали – знає найбільш поширені словосполучення;

3 бали – використовує в мовленні прості непоширені речення.

Середній рівень:

4 бали – розпочинає та підтримує бесіду, використовуючи обмежений лексичний запас слів;

5 балів – уміє в основному логічно побудувати невелике монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію;

6 балів – упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією.

Достатній рівень:

7 балів – учень уміє зв’язно висловлюватись відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робить повідомлення з теми;

8 балів – учень вміє логічно висловлюватись у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв’язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого;

9 балів – учень використовує лексичні одиниці та граматичні структури.

Високий рівень:

10 балів – учень вміє без підготовки висловлюватись і вести бесіду в межах вивчених тем;

11 балів – вміє побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію;

12 балів – вміє вільно висловлюватись, гнучко та ефективно користується мовними та мовленнєвими засобами.

**Читання**

Початковий рівень:

1 бал – учень вміє розпізнавати окремі слова;

2 бали – учень вміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався;

3 бали – учень вміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення.

Середній рівень:

4 бали – учень вміє читати вголос та знаходити необхідну інформацію;

5 балів – учень вміє частково знаходити інформацію у вигляді оціночних суджень, якщо в текстах використовується знайомий мовний матеріал;

6 балів – учень вміє читати тексти з повним розумінням.

Достатній рівень:

7 балів – учень вміє знаходити потрібну інформацію;

8 балів – учень вміє знаходити й аналізувати потрібну інформацію;

9 балів – учень вміє читати з повним розумінням і робити відповідні висновки.

Високий рівень:

10 балів – учень встановлює логічні зв’язки всередині речення та між реченнями;

11 балів – учень аналізує текст;

12 балів – учень порівнює отриману інформацію з власним досвідом.

**Письмо**

Початковий рівень:

1 бал – вміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість помилок;

2 бали – вміє писати словосполучення;

3 бали – вміє писати прості непоширені речення.

Середній рівень:

4 бали – учень вміє написати листівку за зразком;

5 балів – вміє написати коротке повідомлення;

6 балів – вміє написати коротке повідомлення/лист за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завданням.

Достатній рівень:

7 балів – вміє написати повідомлення, вживаючи різні звороти, структури, моделі;

8 балів – вміє без використання опори написати повідомлення/лист;

9 балів – вміє написати повідомлення та заповнити анкету.

Високий рівень:

10 балів – вміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми;

11 балів – вміє написати повідомлення, використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов’язаних з повсякденним життям;

12 балів – вміє подати інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми.

**Оцінювання з англійської мови в початковій школі**

Формувальне оцінювання – це коли вчитель проводить моніторинг того, що учні вже знають поки вони ще навчаються. Основна мета формувального оцінювання полягає в тому, що вчитель оцінює чи успішно учні діють під час навчання, визначає як в подальшому необхідно будувати навчання  та на майбутнє коригує цей процес. З іншого боку формувальне оцінювання – це всі інструменти, які ми можемо використати для того аби перевірити як добре учні засвоїли матеріал. Воно може мати вигляд вікторини чи окремого завдання, гри, роботи у групі, проекту, презентації, запитань, тестів, тощо. Усе це допомагає вчителю оцінити чи були виконані цілі окремих уроків, модулів, довгострокові і короткострокові цілі. Крім того таке оцінювання допомагає нам втримати учнів на шляху до досягнення цілей, що стосуються засвоєння мови у межах навчальної програми.  
Чим добре таке оцінювання для наших учнів?

* Якщо регулярно використовувати формувальне оцінювання (наприклад, проводити вікторину щоп’ятниці), це забезпечує елемент стабільності для учнів.
* Оскільки формувальне оцінювання може мати різні форми, це розриває монотонність традиційного середовища класу, де панує система “навчання-перевірка-навчання”.
* Формувальне оцінювання не вимагає використання традиційних оцінок у вигляді числа (1-12) чи літери (A,B,C,D). Натомість використовується система “здав”/ “не здав” або навіть позначки кольорами, зірками або іншими символами. Це знімає частину стресу з учнів і дозволяє їм просто зосередитися на засвоєнні мови замість оцінок.
* Формувальне оцінювання покращує засвоєння мови.

Які бонуси для вчителів?

* Ми можемо використовувати формувальне оцінювання для того, щоб скоригувати наші методи навчання або стратегії.
* Формувальне оцінювання може допомогти нам розпізнати  наші слабкі місця. Оскільки всі класи є групами, до яких входять різні учні, з різними здібностями та рівнем англійської, ми не можемо використовувати до кожного з них якийсь універсальний підхід. Формувальне оцінювання допомагає визначити ці окремі слабкі зони.
* Формувальне оцінювання допомагає виявляти проблеми швидше, ніж підсумкове оцінювання та вирішувати їх поки не пізно.
* Формувальне оцінювання може мати будь-яку форму. Таким чином, є доволі гнучким інструментом в руках викладача.
* Формувальне оцінювання допомагає нам вирішувати, чи рухатися вперед, чи затриматися трохи довше на певному мовному моменті.
* Впровадження формувального оцінювання допомагає вчителю краще розуміти своїх учнів, а також стати сильнішим вчителем.