**Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з історії**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Рівні навчальних досягнень*** | ***Бали*** | ***Критерії навчальних досягнень учнів*** |
| **Початковий** | 1 | Учень може назвати одну-дві події, дати, історичні постаті чи історико-географічні об’єкти. |
| 2 | Учень називає декілька подій, дат, історичних постатей або історико-географічних об’єктів; вибирає правильний варіант відповіді на рівні «так - ні»; має загальне уявлення про лічбу часу в історії. |
| 3 | Учень може двома-трьома простими реченнями розповісти про історичну подію чи постать; впізнати її за описом; співвіднести рік зі століттям, століття - з тисячоліттям; має загальне уявлення про історичну карту. |
| **Середній** | 4 | Учень може репродуктивно відтворити невелику частину навчального матеріалу теми, пояснюючи історичні терміни, подані у тексті підручника, називаючи одну-дві основні дати; показуючи на карті історико-географічний об’єкт. |
| 5 | Учень з допомогою вчителя може відтворити основний зміст навчальної теми, визначати окремі ознаки історичних понять, називати основні дати; показувати на історичній карті основні місця подій. |
| 6 | Учень може самостійно відтворювати фактичний матеріал теми, давати стислу характеристику історичній постаті, встановлювати послідовність подій; користуватись за допомогою вчителя наочними та текстовими джерелами історичної інформації. |
| **Достатній** | 7 | Учень послідовно і логічно відтворює навчальний матеріал теми, виявляє розуміння історичної термінології, характеризує події (причини, наслідки, значення), виокремлює деякі ознаки явищ та процесів; «читає» історичні карти з допомогою їх легенди; використовує історичні документи як джерело знань. |
| 8 | Учень володіє навчальним матеріалом і використовує знання за аналогією, дає правильне визначення історичних понять, аналізує описані історичні факти, порівнює однорідні історичні явища, визначає причинно-наслідкові зв’язки між ними, встановлює синхронність подій у межах теми; дає словесний опис історичних об’єктів, використовуючи легенду карти. |
|  | 9 | Учень вільно оперує навчальним матеріалом, узагальнює окремі факти і формулює нескладні висновки, обґрунтовуючи їх конкретними фактами; дає порівняльну характеристику історичних явищ, самостійно встановлює причинно-наслідкові зв’язки; синхронізує події у межах курсу, аналізує зміст історичної карти. |
| **Високий** | 10 | Учень використовує набуті знання для вирішення нової навчальної проблеми; виявляє розуміння історичних процесів; робить аргументовані висновки, спираючись на широку джерельну базу; рецензує відповіді учнів; співставляє і систематизує дані історичних карт; синхронізує події вітчизняної та всесвітньої історії. |
| 11 | Учень володіє глибокими знаннями, може вільно та аргументовано висловлювати власні судження, аналізувати історичну інформацію, співвідносити історичні процеси з періодом на основі наукової періодизації історії. |
| 12 | Учень у повному обсязі опанував програмовий матеріал, що дає йому змогу відповідно до вікових особливостей презентувати власну інтерпретацію історичних явищ. |

**Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів за роботу з**

**історичною картою**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Рівні навчальних досягнень*** | ***Бали*** | ***Критерії навчальних досягнень учнів*** |
| **Початковий** | 1 | Учень називає історико-географічний об'єкт, але не визначає його положення на карті |
| 2 | Учень називає історико-географічний об'єкт, але визначає його положення на карті невірно |
| 3 | Учень називає історико-географічний об'єкт, але визначає його межі на карті невірно |
| **Середній** | 4 | Учень, показуючи на карті історико-географічний об'єкт, називає одну-дві основні дати, пов’язані з історичною подією (битва або рік заснування) |
| 5 | Учень з допомогою вчителя відтворює на історичній карті основні місця подій, характеризує їх за допомогою вчителя |
| 6 | Учень самостійно відтворює фактичний матеріал теми, установлює послідовність подій на історичній карті |
| **Достатній** | 7 | Учень послідовно й логічно відтворює навчальний матеріал теми, «читає» історичні карти за допомогою їх легенди; оперує на історичній карті умовними позначками |
| 8 | Учень аналізує використані ним історичні факти подій, які відображені на карті, дає словесний опис історичних об'єктів, використовуючи легенду карти |
| 9 | Учень оперує навчальним матеріалом, дає порівняльну характеристику історичним подіям, аналізує зміст історичної карти |
| **Високий** | 10 | Учень виявляє розуміння історичних процесів відповідної історичної карти; співставляє й систематизує дані історичної події на карті; робить аргументовані висновки |
| 11 | Учень володіє глибокими знаннями історичних подій, які відображені на карті, може вільно та аргументовано висловлювати власні судження |
| 12 | Учень системно володіє навчальним матеріалом відповідної історичної карти; самостійно характеризує її історичні події, виявляє особисту позицію щодо розташування кордонів, меж історичних подій; синхронізує події вітчизняної та всесвітньої історії |