***Оцінювання учнів початкових класів***

У початкових класах здійснюється формувальне та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання учнів.

Найбільша цінність формувального оцінювання – дати можливість учням відчути власну відповідальність за своє навчання, що безпосередньо впливатиме на якість їхніх результатів.

Учителі початкових класів ЗШ №2 здійснюють формувальне оцінювання з метою:

* підтримати навчальний розвиток дітей;
* вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку учня;
* діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання;
* вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
* мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати;
* виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Суть формувального оцінювання – дати учневі зворотний зв’язок та можливість відрефлексувати, чому не вдалось виконати завдання, що потрібно надолужити.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти ЗШ №2 проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівні, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Система оцінювання результатів навчання в ЗШ №2 має у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до очікуваних результатів; дозволяє гарантовано досягти і перевищити ці результати; заохочує учнів апробовувати різні моделі досягнення результату без ризику отримання негативної оцінки; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях та можливостях; використовує само оцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

Під час організації різних видів робіт учителі розробляють критерії, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН України, а також враховують особливості вивчення теми, компетентнісний підхід до викладання предмету.

Критерії оцінювання вчителі продумують заздалегідь, відповідно до загальної дидактичної мети чи індивідуальних освітніх завдань. Критерії оформляють зрозуміло для учнів: їх записують на дошці або оформлюють на картках і роздають учням тощо.

У ЗШ №2 застосовується формувальне оцінювання, яке:

● націлене на визначення індивідуальних досягнень кожного учня;

● не передбачає порівняння навчальних досягнень різних учнів;

● широко використовує описове оцінювання;

● застосовує зрозумілі критерії оцінювання, за якими оцінюють учня, він стає свідомим учасником процесу оцінювання і навчання;

● забезпечує зворотний зв’язок – отримання інформації про те, чого учні навчилися, а також про те, як учитель реалізував поставлені навчальні цілі;

● визначає вектор навчання: виконавши завдання, учні дізнаються про те, якого рівня вони наразі досягли і в якому напрямку їм потрібно рухатися далі.

Учитель з метою впровадження формувального оцінювання використовує такі передумови:

● ставить перед учнями виклики у вигляді пошуку причинно-наслідкових зв’язків, розгляду проблемних задач, реалізації проєктів;

● спонукає учнів до самостійного мислення і конструювання відповіді;

● заохочує до обґрунтування думок і способу міркування;

● пропонує чіткі критерії оцінювання;

● формує в учнів розуміння, що будь-яке явище або процес потрібно розглядати всебічно;

● розвиває критичне мислення учнів.

У формувальному оцінюванні переважає оцінювання описове, яке спрямовується на індивідуальний поступ учня.

Учні можуть залучатися до самооцінювання та взаємооцінювання завизначеними попередньо критеріями.

Формувальне оцінювання вчителі здійснюють з метою отримання інформації про досягнення учнів задля прийняття рішень про наступні кроки в навчанні як учителем так і учнем. Формувальне оцюнювання здійснюється шляхом:

* постійного педагогічного спорстереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів та коментарів самого учня, інших учнів, учителя;
* застосування різних прийомів отримання зворотного зв’язку щодо спийняття, розуміння, застосування учнями навчального матеріалу;
* визначення динаміки нарощування якісних показників результатів навчання у поточній навчальній діяльності;
* поточного аналізу змістового накопичення учнівського портфоліо; самооцінюванняя та взаємооцінювання результатів навчання учнів; співбесід із батьками учнів задля врахування їх думки щодо особистісного розвитку та соціалізації тощо.

Оцінювання особистих досягнень учня відбувається вербально відповідно до шкали оцінювання:

*Зразок вербального оцінювання*

МАЄ ЗНАЧНІ УСПІХИ:

* Бездоганно!
* Я у захваті!
* Чудово!

ДЕМОНСТРУЄ ПОМІТНИЙ ПРОГРЕС:

* Добре впорався!
* Вірно!
* Ти це зробив!

ДОСЯГАЄ РЕЗУЛЬТАТУ ЗА ДОПОМОГОЮ ВЧИТЕЛЯ:

* Працюй старанно!
* Вже краще!
* Старайся!

ПОТРЕБУЄ УВАГИ І ДОПОМОГИ:

* Уважніше!
* Ти можеш краще!

Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання фіксуються в зошитах для діагностувальних робіт або на аркушах із роботами.