**АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА**

члена робочої групи самооцінювання освітніх та управлінських процесів

Козлівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів

 Кацана Романа романовича

 **Управлінські процеси**

Управління закладом освіти здійснює директор та два його заступники.

У закладі освіти розроблено і педрадою схвалено стратегію розвитку, яка відповідає особливостям і умовам його діяльності.Річний план відображає етапи виконання стратегічних завдань. Аналіз реалізації річного плану роботи здійснюється, але необхідні зміни на наступний навчальний рік не вносяться.

Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану роботи*.* Переважна більшiсть педагогiчних працiвникiв вважають її роботу системною і ефективною, де розглядаються актуальні питання діяльності закладу освіти, рішення приймається колегіально і демократично, проте помітна відсутність активності у педагогічних працівників під час прийняття рішень.

У закладі освіти розроблено, затверджено педагогічною радою у 2019 році Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, що визначає стратегію (політику) й процедури забезпечення якості освіти відповідно до законодавства. Авторами документу є керiвництво закладу та педагогічні працівники (згідно анкетування, участь у розробці положення брали участь 25 % педпрацівники, учні до цього процесу не долучалися).

Керівництво закладу освіти вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток). Керівник закладу освіти щорічно звітує про проведену впродовж навчального року роботу за окремими напрямами діяльності.

У закладі освіти створені умови для реалізації прав і обов’язків учасників освітнього процесу. Переважна більшість вчителів (88,8 %) вважають, що їхні права не порушуються; переважна більшість учнів (85 %) переконані, що їхні права дотримані та/або переважно дотримані, 28 % батьків вважають, що школа враховує думку батьків, а 61 % батьків відповіли, що враховує частково.

Як засвідчують результати анкетування, переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти: переважна більшість педагогічних працiвників вважають, що можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не спiвпадає з позицiєю керiвництва; розбiжностi, якi виникають мiж педагогiчними працiвниками та керiвництвом, вирiшуються конструктивно.

 Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, у тому числі за допомогою використання сучасних засобів комунікації. У закладі відбувається реєстрація звернень громадян та запити на публічну інформацію, про що свідчить журнал реєстрації звернень громадян.

Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення, періодичне і вчасне оновлення інформаційних ресурсів (інформаційні стенди, сторінка в Facebook ). Разом з тим, 75% батьків учнів віддають перевагу комунікації з класним керівником.

У закладі освіти штат укомплектовано кваліфікованими кадрами. Педагогічні працівники працюють за фахом. Переважна більшість педагогічних працівників (88%) вважають що їхні права у закладі дотримано, 88,8% стверджують, що керівництво враховує або переважно враховує їхні пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу, більшість учителів (88%) не відчувають жодних перешкод у професійному зростанні. У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено план-графік підвищення кваліфікації.

Усі педагогічні працівники вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвиткові. Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників, зокрема надаються премії, грошові винагороди, порушуються клопотання про нагородження грамотами i подяками різних рівнів.

Індивідуальні освітні траєкторії у закладi освіти реалізуються в основному для здобувачiв освіти з особливими освітніми потребами. Питання забезпечення якості освітнього процесу за індивідуальною формою навчання розглядається на педагогічній раді; забезпечено консультативну підтримку інклюзивно-ресурсного центру. Ведеться документація щодо індивідуального навчання відповідно до вимог чинного законодавства.

У закладі розроблено положення про академічну доброчесність, схвалено його на педагогічній раді та затверджено керівником. Під час опитування щодо дотримання академічної доброчесності переважна більшість здобувачів освіти ( 69,4%) та всі педагогічні працівники зазначили, що вони проінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності. Ведеться системна робота з формування негативного ставлення до корупції на уроках, під час позаурочних заходів, бесід та через електронні ресурси. Проте система оцінювання учнівської діяльності під час занять показала, що під час освітнього процесу педагогічні працівники не завжди обґрунтовують виставлені оцінки; не на всіх уроках зафіксовано спрямовування оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня та формування у них передбачення і відповідальності за свої результати.

 Разом з тим є потреба в удосконаленні управлінських процесів. Зокрема слід: спрямувати діяльність педагогічного колективу на реалізацію річного плану та стратегії розвитку закладу освіти, результативність внутрішньої системи забезпечення якості освіти, запровадження щорічного самооцінювання освітньої діяльності й управлінських процесів та розміщення його результатів на вебсайті школи;

**Рівні оцінювання за вимогами:**

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – рівень достатній;

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – рівень достатній;

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – рівень достатній;

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – рівень достатній;

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – рівень достатній.