**АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА**

члена робочої групи самооцінювання освітніх та управлінських процесів

Козлівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів

Мриглод Оксани Валеріївни

**Освітнє середовище закладу освіти**

Заклад Козлівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Козлівської ОТГ Тернопільської області розташований у сільській місцевості, на балансі закладу є три навчальні корпуси (у двох розташовані навчальні класи, їдальня, спортивна зала, актова зала, бібліотека та інші приміщення, в іншому – розташовані майстерня та котельня). Усі приміщення закладу освіти недоступні для сторонніх осіб. Корпуси знаходяться на відстані 100 метрів один від одного. Територія школи частково не огороджена, доступна для сторонніх осіб і несанкціонованого заїзду транспортних засобів на територію закладу освіти. Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу. Територія біля корпусів в основному чиста і охайна; перед головним корпусом облаштовано клумби. Немає нагромаджень опалого листя, сухої трави, залишків отруйних рослин, сміття; гілки дерев обрізані, безпечні для учасників освітнього процесу. Територія закладу частково освітлюється у вечірній та нічний час.

 У закладі освіти забезпечено безбар’єрний доступ до території, до споруди головного корпусу. Проведено адаптацію лише одного із типів приміщень (навчальні кабінети та коридори першого поверху головного корпусу, бібліотека ) до безбар’єрного доступуучасників освітнього процесу. Не забезпечено безбар’єрний доступ до другого корпусу, другого поверху головного корпусу, приміщень їдальні та туалетних кімнат.

Приміщення прибрані, вологе прибирання територій загального користування техпрацівники роблять після кожної перерви та після закінчення уроків із додаванням дезінфікуючих засобів. У закладі освіти проводиться поточний ремонт системи електричної мережі будівлі школи, поновлено план евакуації.

Туалети в головному корпусі утримуються в чистому стані, забезпечені милом, їх облаштування відповідає санітарним вимогам. Ці туалети використовуються всіма учасниками освітнього процесу. Є туалетна кімната, яка пристосована для здобувачів освіти з особливими потребами.

В робочий час на коридорах чергують вчителі та техпрацівники, а, отже, несанкціонований доступ сторонніх осіб до навчальних приміщень неможливий. Переважно всі батьки та учні оцінили облаштування території, дизайн приміщень, чистоту та облаштування навчальних кабінетів, спортивної зали, температурний режим на «відмінно» та «добре», туалетних кімнат – «добре» і «відмінно». Всі педагогічні працівники цілком або переважно задоволені освітнім середовищем та умовами праці. 80% учнів подобається перебувати в закладі освіти, 90% відчувають себе у школі комфортно, 96% - у повній безпеці.

Формування мотивуючого освітнього простору, дотримання та популяризація здорового способу життя, формування простору інформаційної взаємодії передбачені у Стратегії розвитку закладу освіти, річному плані роботи школи на 2020-2021 навчальний рік.

На балансі закладу освіти є шкільний автобус. Організовано довіз учасників освітнього процесу до школи.

Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Велика кількість учнів середньої та старшої школи не харчуються у шкільній їдальні. Переважна більшість учнів, які харчуються у їдальні, вважають, що їжа смачна та корисна. Переважна більшість батьків та педагогічних працівників задоволені умовами харчування. Для учнів початкової школи та здобувачів освіти пільгових категорій харчування фінансує засновник. Спостерігається тенденція до покращення умов харчування. У 2021 році заплановано капітальний ремонт у їдальні. Питний режим дотримується кожним учнем індивідуально, відповідно до вимог здійснення протиепідеміологічних заходів. Фонтанчик для питної води є в закладі, але не використовується у зв’язку з карантинними обмеженнями, в меню їдальні є свіжоприготовлений чай.

На території, закріпленій за закладом освіти, знаходиться приміщення котельні, спортмайданчик, який не повністю облаштований для занять ігровими видами спорту , на якому проходять уроки фізичної культури.

Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проєктну потужність. Приміщення закладу освіти використовуються раціонально. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їхніх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень. У закладі освіти є робочі місця для педагогічних працівників, проте слід дооблаштувати в коридорах локації для відпочинку учасників освітнього процесу, щоб мати можливість добре провітрити класні кімнати під час перерв.

Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та реалізації освітнього процесу. 60% опитаних учнів вважають, що їхня думка враховується при оформленні та облаштуванні класів. Навчальні кабінети достатньо обладнані засобами навчання для виконання навчальної програми та для змістовного дозвілля школярів. Керівництво закладу вживає заходи реагування для покращення стану забезпечення навчальних приміщень**:** щороку подає пропозиції засновнику щодо поповнення матеріально-технічної бази та потребу в фінансуванні.Добре обладнані кабінети для навчання початкових класів, хімії, трудового навчання, фізики, ІКТ, проте оснащення окремих кабінетів (географії, біології, математики, української мови, Захисту України, історії) потребують доукомплектування дидактичними матеріалами.

Усі навчальні кабінети школи непрохідні. Початкова школа не відокремлена від навчальних приміщень для здобувачів середньої освіти.

Придбано парти, мультимедійні дошки, комп’ютерне обладнання згідно з методичними рекомендаціями Нової української школи. Штучне освітлення 14 навчальних кабінетів відповідає санітарному регламенту, а у 7 кабінетах слід вдосконалити: замінити старі плафони, які затримують світло та використовувати більш потужні лампи. Недостатнє освітлення кабінетів у ранковий та вечірній час особливо актуальне у зимовий період. В окремих приміщеннях не створено комфортний повітряно-тепловий режим.

У закладі освіти для навчально-пізнавальної діяльності учнів функціонує бібліотека, читальна зала. 86% опитаних учнів зазначили, що відвідують бібліотеку тільки для отримання необхідної літератури та підручників, 32% - для самопідготовки, консультацій, проектної роботи. Ресурси бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, позаурочних заходів.

У закладі освіти здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. 76% батьків вважають, що в дітей не виникало проблем з адаптацією до умов закладу освіти, у 24% - іноді.

Інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності працівники закладу освіти із здобувачами освіти проводять систематично, про що свідчать записи у класних журналах. Навчання з метою відпрацювання практичних навичок зі здобувачами освіти та працівниками проводиться щорічно (дні цивільного захисту). Інструктажі з працівниками закладу освіти під час освітнього процесу проводяться систематично.95% педагогічних працівників зазначають, що у закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку і усі дотримуються його.

Переважна більшість комп’ютерів закладу освіти облаштовані технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет. Переважна більшість батьків зазначають, що робота щодо безпечного використання мережі Інтернет та попередження кібербулінгу іноді проводиться.

У закладі освіти розроблено та затверджено План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню): питання розглядалося на засіданнях педагогічної ради, видано відповідні накази, розроблено план заходів. Відповідно до інформації з річного плану роботи, планів роботи практичного психолога та заступника директора, відповідно до Плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) відбуваються заходи із запобігання проявам дискримінації та проводиться просвітницька робота з метою запобігання проявів булінгу.Всі педагогічні працівники зазначають, що в закладі освіти реагують на звернення про випадки булінгу. Більшість батьків зазначили, що робота з ними щодо попередження та зниження рівня дискримінації, попередження та зниження рівня насилля проводилась іноді. З приводу випадків булінгу 66% опитаних батьків не зверталися до працівників закладу, а 9% зазначають, що проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків більше не траплялося. 69% опитаних учнів не відчувають у школі булінгу, а 18% зазначають, що у них були поодинокі випадки агресії або кепкування, в більшості від однокласників та інших учнів школи. Більшість учнів при цьому зверталися до класного керівника. 14% учням це допомогло припинити булінг відносно них, а 16% - частково.Практичний психолог та заступник директора з виховної роботи проходять навчання з протидії булінгу, ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Заклад освіти залучає представників правоохоронних органів з питань запобігання та протидії булінгу. Здобувачі освіти у разі потреби отримують необхідну психолого-соціальну підтримку.

У закладі освіти оприлюднено правила поведінки для учнів, адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу, що ґрунтуються на дотриманні прав людини і спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх що підтверджують 82 % батьків та 85 % учнів. 77% батьків, 94% учнів впевнені, що їхні права учасника освітнього процесу не порушуються, 6% батьків - якщо інколи порушуються, то вирішуються. 62% педагогічних працівників вважають, що у закладі створені всі умови для співпраці, 61% - в цілому задоволені психологічним кліматом в закладі освіти.

У закладі освіти забезпечується фіксація відсутності здобувачів освіти на заняттях, здійснюється аналіз причин їхньої відсутності.

 На основі заключених між відділом освіти Козлівської селищної ради й інклюзивно-ресурсним центром м.Тернопіль договорів заклад освіти залучає фахівців інклюзивно-ресурсного центру до оглядів та корекційних занять зі здобувачами освіти, що навчаються в інклюзивних класах. Розроблено освітню програму для цих дітей, розклад занять, узгоджено з батьками, створено команду психолого-педагогічного супроводу для розроблення індивідуальної програми розвитку та організовано освітній процес. До розроблення індивідуальної програми розвитку залучено батьків. Заклад освіти у разі потреби співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Придбано дидактичні матеріали для інклюзивних класів.

У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти в освітньому процесі.

 **Рівні оцінювання за вимогами:**

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – рівень достатній.

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – рівень достатній.

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – рівень достатній.