**АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА**

члена робочої групи самооцінювання освітніх та управлінських процесів

Козлівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів

Бучинської Ольги Володимирівни

**Система оцінювання здобувачів освіти**

 Відповідно до Освітньої програми Козлівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів на 2020/2021 навчальний рік, педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним освітнім законодавством, застосовується проведення внутрішнього моніторингу який передбачає відстеження результатів навчання кожного здобувача освіти з боку керівництва закладу освіти, з використанням результатів ДПА, підсумкового оцінювання, написання контрольних робіт, проведення зрізів знань. Зведені статистичні дані моніторингів оприлюднюються у щорічному звіті керівника закладу освіти. Щорічно у закладі освіти вивчається стан викладання навчальних предметів, відповідність рівня досягнень учнів вимогам освітньої програми, результати обговорюються на засіданнях педагогічної ради. Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу у процесі навчальної діяльності в різних формах: індивідуальні консультації, виконання різнорівневих та пошукових завдань, інтерактивні вправи тощо.

 Більше половини опитаних учнів (80%) зазначили, що відповідально ставляться до процесу навчання, усвідомлюють важливість отриманих знань для подальшого життя. 73% учнів вважають, що їх праця та наполегливість, а 62% учнів, що рівень викладання є основними чинниками успіху і мотивації до подальшої навчальної діяльності.

 Під час спостереження за проведеними навчальними заняттями виявлено, що всі педагогічні працівники відзначають досягнення учнів, підтримують у них бажання навчатися. 73% педагогічних працівників надають учням час на обдумування відповіді, оцінюють результати навчання учнів, відповідно до розроблених критеріїв, забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконання завдань. 85% - спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учнів, супроводжують відповіді учнів уточнювальними запитаннями, забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконання домашніх завдань. Рідко (25%) педагогічні працівники організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти, половина педпрацівників дає учням можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності.

 В освітньому закладі є потреба у вдосконаленні системи оцінювання здобувачів освіти. Інформація, отримана шляхом вивчення документації, спостереження та опитування учасників освітнього процесу свідчить про необхідність особливої уваги до формування системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти та вдосконалення з боку керівництва та педагогічних працівників.

 Переважна більшість батьків (70%) вважають оцінювання результатів навчання у закладі освіти справедливим і об’єктивним**,** 70% учнів вказали, що їх оцінюють переважно справедливо. Розробка та оприлюднення педагогічними працівниками вимог до оцінювання навчальних досягнень з навчальних предметів, знаннєвого, діяльнісного, ціннісного компонентів очікуваних результатів навчання здобувачів освіти, критерії оцінювання виконання обов’язкових видів роботи не візуалізується в приміщеннях навчальних кабінетів.

 Керівництву та педагогічним працівникам слід вжити додаткових заходів щодо постійного інформування учнівської та батьківської спільноти про актуальні критерії, правила і процедури оцінювання з навчальних дисциплін з урахуванням специфіки предметів.

 67% педагогічних працівників критерії оцінювання пояснюють на початку навчального року, 40% - перед вивченням кожної теми, 20% -- пояснюють здобувачам освіти індивідуально. За результати анкетування 45% школярів зазначили, що інформацію про критерії оцінювання отримують від вчителя, а 47% - лише у разі звернення до вчителя.

 У ході спостереження встановлено, що тільки кожен третій педагогічний працівник закладу освіти використовує у системі оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти прийоми самооцінювання та взаємооцінювання, як чинників підвищення ефективності формувального оцінювання.

 Результати анкетування педагогічної діяльності працівників у закладі освіти вказують, що лише 28% вчителів адаптують до умов роботи вимоги оцінювання навчальних досягнень МОН України. Таким чином, існує потреба у вдосконаленні системи оцінювання з використанням формувального оцінювання для відстеження індивідуальних траєкторій розвитку кожного здобувача освіти, формування відповідального ставлення до навчання, здатності до самооцінювання.

 За результатами проведення щорічних моніторингів навчальних досягнень здобувачів освіти, відсутні узагальнюючі аналітичні документи у динаміці за період, що охоплює декілька навчальних років, прийняті за їх результатами рішення не використовуються для подальшого корегування системи оцінювання, подолання виявлених проблем і негативних тенденцій.

|  |
| --- |
|  **Рівні оцінювання за вимогами:**2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання - рівень, що вимагає покращення;2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає системне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача -рівень, що вимагає покращення;2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання - рівень, що вимагає покрашення. |