**АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА**

члена робочої групи самооцінювання освітніх та управлінських процесів

Козлівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів

 Коханівської Галини Михайлівни

**Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти**

Загальна кількість педагогічних працівників Козлівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Козлівської ОТГ Тернопільської області – 36 осіб, 19 працівники забезпечені повним тижневим навантаженням.

 В учителів наявне календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу. Відповідаючи на питання анкети, педагоги зазначили, що при розробленні календарно-тематичного планування 86,1 % послуговуються рекомендаціями МОН; 64 % опитаних використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями; 42 % використовують власний досвід; 31% використовують розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання предметів; 11% складають календарне планування спільно з колегами; 11 % використовують досвід, запозичений у колег.

Спостереження за роботою учнів та педагогів під час навчальних занять засвідчило, що більше половини здобувачів освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності. Під час проведення занять педагоги намагаються розвивати й формувати ключові компетентності: спілкування державною мовою (92%), спілкування іноземними мовами (35%), математична грамотність (75%), у галузі природничих наук (83%), екологічна (58%), інформаційно-комунікаційна (75%), навчання впродовж життя (75%), громадянська (50%), культурна (67%), ініціативність та підприємливість (67%).

Майже всі педагоги (92%) під час проведення занять сприяють формуванню в учнівської молоді патріотичних переконань та почуттів, розвитку національного світогляду та загальнолюдських цінностей, поваги й любові до рідної землі, мови й українських традицій. Педагоги (100%) розвивають в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність) як необхідний інструмент для подальшого благополуччя дітей, розвитку у них навичок гармонійних взаємин та прийняття відповідальних рішень.

Значна кількість вчителів використовують на заняттях інформаційно-комунікаційні технології (87%), електронні освітні ресурси (67%), медіаресурси з навчальною метою (52%), мережу інтернет для пошуку навчальної інформації (85%). Під час дистанційного навчання педагогічні працівники опанували платформи Zoom та Сlassroom, meet, тощо, 92% педагогів використовують обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності школярів(мультимедійні засоби, дидактичні матеріали, посібники тощо), проте, більшість педагогів використовують ІКТ лише для відтворення та демонстрації інформації. Частина вчителів для виконання домашнього завдання пропонують учням використовувати мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації та виконувати онлайн-тести.

У щорічному плані підвищення кваліфікації педагогічних працівників наявні записи щодо індивідуального плану кожного педагога, в якому зазначено проходження підвищення кваліфікації тільки на курсах ТОКІППО. Як свідчить аналіз документації закладу, педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації у Тернопільському обласному комунальному інституті післядипломної педагогічної освіти, на онлайн - сервісах EdEra, «На Урок». Також педагоги відвідують семінари і тренінги, організовані як Тернопільським обласним комунальним інститутом післядипломної педагогічної освіти так і онлайн.

Як позитив зазначимо: жоден з педагогічних працівників у роботі зі здобувачами освіти не використовує авторитарний підхід. Більше половини педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, 87% застосовують особистісно орієнтований підхід, вислуховують та сприймають думки учнів, навіть якщо вони не співпадають з їх баченням, залучають здобувачів освіти до отримання правильного результату. У переважній більшості навчальних занять експерти спостерігали створення на уроці умов для активної навчальної діяльності з опорою на індивідуальні особливості та особистий досвід учня.

Спілкування педагогічних працівників із батьками відбувається у формі батьківських зборів (44%) та під час індивідуальних бесід (89 %). Більшість батьків здобувачів освіти задоволені комунікацією з педагогічними працівниками, 93% батьків задоволені організацією освітнього процесу в школі. Лише 48 % батьків стверджують, що педпрацівники забезпечують зворотній зв’язок школи з сім’ями учнів. Під час карантинних обмежень, які діють протягом 2020-2021 навчального року, батьки не в змозі відвідувати шкільні заходи, тому їх проведення висвітлюється на шкільній інтернет-сторінці, на сайті школи. Зворотній зв’язок із батьками здобувачів освіти підтримується в телефонному режимі та через вайбер.

Менше половини здобувачів освіти (33%) вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі, 47 % відзначають, що думка враховується лише з окремих предметів.

61 % педагогічних працівників стверджують, що у закладі створено умови для співпраці, проте 30,5 % зазначають, що співпраця переважно є ситуативною. У закладі освіти є методичні об'єднання (методична рада, методоб’єднання класних керівників, методоб’єднання вчителів початкових класів та вихователів ГПД, методоб’єднання вчителів філологічного циклу), діяльність яких здійснюється у формі засідань та творчих форумів . Проте в планах роботи не спостерігається врахування набутого в попередні роки досвіду, стратегування та покрокового втілення методик, відстеження дієвості апробованих новацій.

Заклад декларує реалізацію науково-методичної теми «Від інноваційного змісту освіти через педагогічну майстерність вчителя до формування компетентної особистості учнів».

Під час спостереження за навчальними заняттями 77% вчителів продемонстрували володіння культурою академічної доброчесності, яка базується на чесності, довірі, повазі, відповідальності та справедливості.Основними принципами академічної доброчесності вони вважають старанність та самостійність у навчанні здобувачів освіти, відповідальність за власні вчинки і чесне здобуття оцінок, толерантне ставлення до думок інших, взаємоповага та підтримка, гідна поведінка під час освітнього процесу та поза ними. Вони інформують школярів про необхідність дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності у закладі освіти є важливим, бо забезпечує довіру до результатів навчання, передбачає здобуття власних знань і розвиток власних здібностей.

Потреби у вдосконаленні педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти:

* в освітньому процесі основної і старшої школи застосовувати інтерактивні технології (кооперативного навчання, колективно-групового, ситуативного моделювання, опрацювання дискусійних питань технології критичного мислення «Займи позицію», «Навчаючи вчуся», «Асоціативний кущ», «Кошик ідей» та інші), проблемно-пошукові та дослідницькі методи навчання;
* наприкінці навчального заняття проводити рефлексію навчальної діяльності школярів та підводити підсумки, звертаючи увагу на ступінь досягнення кожним учнем очікуваних результатів уроку;
* використовувати в освітній практиці онлайн-сервіси, мобільні додатки, які дозволяють створювати різноманітні інтерактивні вправи, тести, вікторини, опитування; (Наприклад. Edmodo, Kahoot, Prometheus, Learningapps, Classroom, Classtimeта інші);
* стимулювати педпрацівників до розширення спектру способів підвищення кваліфікації, мотивувати до пошукової та дослідницької діяльності, до участі в освітніх проєктах і до популяризації власного досвіду шляхом створення сайтів, блогів, публікації на освітніх платформах, в освітніх виданнях, до участі в сертифікації педагогічних працівників і до експертної діяльності в освіті;
* активніше залучати до методичної роботи вчителів початкових класів в рамках популяризації технологій нової української школи, апробування та адаптації методик НУШ до специфіки роботи в основній і старшій школі;
* активізувати діяльність щодо діагностики обдарованості та розробки індивідуальних освітніх траєкторій для обдарованих дітей, створювати ситуації успіху та працювати над підвищенням мотивації до навчання учнів основної і старшої школи;
* залучати батьків до освітнього процесу, планувати, апробувати та популяризувати різні форми взаємодії з батьківською спільнотою: батьківські уроки, майстер-класи, ярмарки, фестивалі родинної творчості, екскурсії.

 **Рівні оцінювання за вимогами:**

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти –

достатній рівень;

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – вимагає покращення;

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – вимагає покращення;

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – достатній рівень.