

Освітня програма Козлівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Директор Козлівської ЗОШ І-ІІІ ст.

М.І.Бучинська
« 24 » серпня 2018 р.



Освітня програма розроблена відповідно до загальноосвітньої програми для I ступеня (початкової освіти) середньої загальноосвітньої школи I-III класів згідно з вимогами стандарту початкової загальної освіти.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Козлівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
на 2018/2019 навчальний рік

(І рівень)

Початкова освіта – перший обов'язковий етап загальної середньої освіти, який виконується за допомогою різних кваліфікацій педагогічних працівників, з урахуванням особливостей особистості кожного дитини та особливостей освітнього середовища.

Програму побудовано відповідно до мети початкової освіти з урахуванням індивідуальних можливостей і потреб учнів початкових класів. Ця мета ґрунтується на засадах особистісно-орієнтованого, комплексного та інтегрованого підходу, що забезпечує цілісне формування розумової, емоційної, соціальної, фізичної та естетичної складової засвоєння змісту початкової загальної освіти.

Освітня програма визначає:

Схвалено
педагогічною радою
Козлівської ЗОШ І-ІІІ ст.
протокол № 10 від 24.08 2018 р.

- предметний зміст, основні завдання профілактики та розвитку учнів;
- зміст навчального матеріалу, який вивчається учнями з окремих предметів, який вивчається з предметів інтегрованої форми, а також логічної послідовності їх вивчення, які наведено подано в рамках навчального плану;
- очікувані результати навчання з обов'язків освіти;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- методи до оцінки, які можуть розпочати навчання та інші освітньо-програми.

I. Загальні положення

Освітня програма Козлівської загальноосвітньої школи I-III (далі – Козлівська ЗОШ I-III ступенів) для I ступеня (початкова освіта) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти 1-4 класів обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

Освітня програма розроблена відповідно до вимог ст. 15 Закону України «Про загальну середню освіту» (із змінами, внесеними згідно із Законом № 2442-VI від 06.07.2010; в редакції Закону № 2145-VIII від 05.09.2017), із врахуванням наказу МОН України № 268 від 21.03.2018 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», наказу МОН України № 407 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня» (для 2-4 класів), постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (1 клас), постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (2-4 класи), листа МОН України № 1/9-415 від 03.07.2018 «Щодо вивчення у закладах загальної середньої освіти навчальних предметів у 2018/2019 навчальному році».

Початкова школа – перший обов'язковий ступінь здобуття повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікації. Призначення початкової школи полягає у становленні життєвих навичок особистості здобувача освіти. Стратегічним напрямком розвитку початкової освіти є створення умов для особистісного розвитку і творчої самореалізації особистості.

Основне завдання початкової школи – створити умови, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може і повинно бути для нього успішним, цікавим та привабливим.

Зміст початкової загальної освіти ґрунтується на загальнолюдських цінностях та принципах науковості, полікультурності, світського характеру освіти, системності, інтегративності, єдності навчання і виховання на засадах гуманізму, демократії, громадянської свідомості, взаємоповаги між націями і народами в інтересах людини, родини, суспільства, держави.

Програму побудовано відповідно до мети початкової школи з урахуванням пізнавальних можливостей і потреб учнів початкових класів. Вона ґрунтується на засадах особистісно зорієнтованого і компетентнісного підходів, що зумовлює чітке визначення результативної складової засвоєння змісту початкової загальної освіти.

Освітня програма визначає:

- призначення, мету, основні завдання початкової школи;
- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натеper подані в рамках навчального плану;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;

II. Загальний обсяг навчального навантаження; зміст, взаємозв'язок освітніх галузей та предметів, логічна послідовність їх вивчення

З метою виконання вимог Державного стандарту початкової освіти навчальні плани Козлівської ЗОШ I-III ступенів містять усі навчальні предмети інваріантної складової, передбачені обраними варіантами навчальних планів Типових освітніх програм:

- для 1 класу НУШ – за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я.Савченко., затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268;
- для 2-4 класів – за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407 (таблиця 1. **Навчальний план початкової школи з українською мовою навчання**);

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу Козлівської ЗОШ I-III ступенів складає 805 годин/навчальний рік, для учнів 2-4-х класів – 2695 годин/навчальний рік: з яких для 2 класу – 875 годин/навчальний рік, для 3 класів – 910 годин/навчальний рік, для 4 класів – 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах Козлівської ЗОШ I – III ступенів (Додатки 2, 3), в яких представлено цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти.

Навчальні плани встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державних стандартів через окремі предмети, інтегровані курси та зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

Освітню програму для 1 класу НУШ укладено за такими основними освітніми галузями, котрі реалізуються окремими предметами:

Освітні галузі 1 клас НУШ

1. Мовно-літературна (інтегрований курс «Навчання грамоти»).
2. Іншомовна («Англійська мова»).
3. Математична («Математика»).
4. Громадянська та історична, природнича, соціальна та здоров'язбережувальна (інтегрований курс «Я досліджую світ»).
5. Мистецька («Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво»).
6. Технологічна («Дизайн і технології»).
7. Інформатична («Інформатика» – починаючи із 2 класу).
8. Фізкультурна («Фізична культура»).

Мовно-літературна (українська мова і літературне читання), та іншомовна освітні галузі (англійська мова) ставлять за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного,

культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей, розвиток здатності спілкуватися іноземною мовою.

У початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі **змістові лінії**: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти», предмет «Англійська мова».

Математична галузь (математика) ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

До програми кожного класу подано орієнтовний перелік додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов'язковими для вивчення. Учитель може обрати окремі теми із пропонованих або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільність та пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню.

Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі («Я досліджую світ») реалізуються в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузєва; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Навчальна програма «Я досліджую світ» ставить за мету особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:

«Людина» (пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);

«Людина серед людей» (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);

«Людина в суспільстві» (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

«Людина і світ» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);

«Людина і природа» (пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

Інформатична освітня галузь (інформатика) починає реалізуватися з 2-го класу та ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

За результатами формування предметної компетентності випускники початкової школи повинні використовувати початкові знання, вміння та навички для:

- доступу до інформації (знання про те, де шукати і як отримувати інформацію);
- опрацювання інформації;
- перетворення інформації із однієї форми в іншу;
- створення інформаційних моделей;
- оцінки інформації за її властивостями.

Технологічна освітня галузь (дизайн і технології) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Мистецька освітня галузь (музичне мистецтво, образотворче мистецтво) ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Реалізація поставленої мети здійснюється за **змістовими лініями**: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Мистецька освітня галузь може реалізуватися через інтегровані курси або предмети вивчення за окремими видами мистецтва: наприклад, музичне мистецтво, образотворче мистецтво тощо за умови реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

Фізкультурна освітня галузь (фізична культура) ставить за мету всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Зазначена мета реалізується за такими **змістовими лініями**: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

Освітні галузі 2-4 класи

1. Освітня галузь «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальному плані реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Літературне читання», «Англійська мова».

2. Освітні галузь «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети – «Математика», «Природознавство».

3. Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметом «Я у світі».

4. Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

5. Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

6. Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Враховуючи особливості організації освітнього процесу у закладі освіти та індивідуальні освітні потреби учнів-першокласників, варіативна складова навчального плану (0,5 тижневих годин) використовується у 1 класі на проведення додаткових годин для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

На першому ступені навчання для учнів 2-4 класів введено курс за вибором «Основи християнської етики» (1 год в тиждень). Окрім того, для забезпечення синхронності у навчанні читання і письма для вивчення української мови та літературного читання у 2-4 класах використано 0,5 год. з варіативної складової навчального плану.

Ще 0,5 год. відведено для курсу за вибором «Корисні навички молодших школярів» - для учнів 1-4 класів.

При визначенні гранично допустимого навантаження на учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

III. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах, визначено завдання, які повинен реалізовувати педагог у рамках кожної освітньої галузі:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Освітніми результатами цього етапу є: повноцінні читацькі, мовленнєві, обчислювальні вміння і навички, узагальнені знання про реальний світ у його зв'язках і залежностях, розвинені сенсорні вміння, мислення, уява, пам'ять, особистісно ціннісне ставлення до праці, мистецтва, здоров'я, здатність до творчого самовираження, уміння виконувати творчі завдання.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, які передбачають їхній особистісний, соціальний та інтелектуальний розвиток.

Освітня програма (1 клас НУШ) має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) **вільне володіння державною мовою**, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) **здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами**, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) **математична компетентність**, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини;

4) **компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій**, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) **інноваційність**, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) **екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) **інформаційно-комунікаційна компетентність**, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) **навчання впродовж життя**, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) **громадянські та соціальні компетентності**, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими

особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя:

10) **культурна компетентність**, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) **підприємливість та фінансова грамотність**, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень;

та наскрізних умінь: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Результати навчання (2-4 класи) повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Ключова компетентність «вміння вчитися» набуває пріоритетного значення, оскільки ядром цієї компетентності є оволодіння здобувачами освіти загальнонавчальними вміннями і навичками.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації. За рахунок створення необхідних умов (співпраця, уміння вчитися і працювати з тими, хто поруч; позитивна атмосфера, емоційний комфорт; можливість самореалізації кожного здобувача освіти; зосередженість на самій дитині, а не на академічних знаннях) від націленого на майбутнє в єдиному освітньому просторі школяра очікуються відповідні результати випускника початкової школи, який:

- любить свій народ, свій рідний край, свою Батьківщину;
- поважає і приймає цінності сім'ї і держави;
- володіє основними навичками «вміння вчитися», здатний до організації власної діяльності, до саморозвитку;
- допитливий, активно і зацікавлено вивчає навколишній світ;
- готовий самостійно діяти і відповідати за свої вчинки перед сім'єю та суспільством;
- доброзичливий, вміє висловлювати свою точку зору, слухати і чути співрозмовника;
- виконує правила здорового і безпечного для себе і оточуючих способу життя.

IV. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток: формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання у початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися на шкільному рівні та на рівні окремих класів моніторингові дослідження навчальних досягнень. Аналіз результатів моніторингу дасть можливість відстежити стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

V. Перелік освітніх галузей

Освітні галузі 1 клас НУШ

1. Мовно-літературна (інтегрований курс «Навчання грамоти»).
2. Іншомовна («Англійська мова»).
3. Математична («Математика»).
4. Громадянська та історична, природнича, соціальна та здоров'язбережувальна (інтегрований курс «Я досліджую світ»).
5. Мистецька («Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво»).
6. Технологічна («Дизайн і технології»).
7. Інформатична («Інформатика» - з 2 класу).
8. Фізкультурна («Фізична культура»).

Освітні галузі 2-4 класи

1. Освітня галузь «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальному плані реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Літературне читання», «Англійська мова».

2. Освітні галузь «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети – «Математика», «Природознавство».

3. Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметом «Я у світі».

4. Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

5. Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

6. Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, переліки яких подано у Додатку 4.

VI. Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- 1) формування компетентностей;
- 2) розвитку компетентностей;
- 3) перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- 4) корекції основних компетентностей;

5) комбінований урок, які мають сприятливі можливості для сполучення фронтальної, групової та індивідуальної роботи, дозволяють вчителю систематично й послідовно викладати матеріал, керувати розвитком пізнавальних здібностей і формувати науковий світогляд учнів, стимулюють інші види діяльності здобувачів освіти, у тому числі позакласну роботу, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести. Такі типи уроків дають можливість організувати навчальну діяльність таким чином, щоб вона приносила радість, а дитина стала активним учасником процесу засвоєння знань. Це забезпечить і пізнавальний інтерес, і задоволення від процесу та результату навчання, і моральний, психологічний комфорт, і відчуття особистісного успіху.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

VII. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

1. Кадрове забезпечення освітньої діяльності. У школі із здобувачами освіти I ступеня працюють 14 педагогічних працівників: 8 – спеціалісти вищої кваліфікаційної категорії, 4 – спеціалісти першої кваліфікаційної категорії, 2 спеціалістів. Окрім того, у

початковій ланці працюють 3 вихователі груп продовженого дня (1 – спеціаліст першої кваліфікаційної категорії, 1 – спеціаліст другої кваліфікаційної категорії, 1 – спеціаліст).

2. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Козлівська ЗОШ I-III ступенів стовідсотково забезпечена чинними навчальними програмами згідно із переліками, наведеними у Додатку 4. Також в освітній діяльності використовуються чинні програми курсів за вибором (Додаток 5).

3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності для організації освітньої діяльності I ступеня: мультимедійний комплекс (інтерактивна дошка, проектор, ноутбук вчителя), багатофункціональний пристрій, ламінатор, витратні матеріали, телевізор та необхідні дидактичні матеріали. Класні кімнати для учнів початкової школи належним чином мебльовані, укомплектовані дошками.

4. Якість проведення навчальних занять.

5. Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Структура 2018/2019 навчального року

Навчальний 2018/2019 рік у Козлівській ЗОШ I-III ступенів розпочинається 03 вересня 2018 р. та закінчується не пізніше 01 липня 2019 р.

Навчальні заняття організуються відповідно до семестрової системи:

I семестр – з 3 вересня по 29 грудня 2018 року,

II семестр – з 15 січня по 31 травня 2019 року.

Канікули:

1) осінні: з 29.10. по 04.11. 2018 р.

2) зимові: з 30.12. 2018 по 14.01.2019 р.

3) весняні: з 25.03. по 31.03.2019 р.

Навчальні екскурсії для учнів організуються за рішенням педагогічної ради Козлівської ЗОШ I-III ступенів (протокол № 10 від 27.08.2018 р.) відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 р. №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» в обсязі не більше 3-х академічних годин кожного дня, але всього не більше 12 годин.

Формулювання	Форми культури	
Усього		19+1
Додатковий матеріал		
Додаткові години для виконання предметів освітніх послуг, проведення індивідуальних консултант та групових занять		1
Індивідуальні консултант та групові заняття		0,5
Курс за збором «Борони навички молодших школярів»		0,5
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учнів		20
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		20+3
Директор школи		М. І. Буцнівська

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Козлівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
для 1 класу з українською мовою навчання
на 2018/2019 навчальний рік

Назва освітньої галузі		Предмети	Кількість годин
			1 кл.
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна		Навчання грамоти	7
Іншомовна		Англійська мова	2
Математична		Математика	4
Природнична, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі		Я досліджую світ	3
Технологічна		Дизайн і технології	1
Мистецька		Музичне мистецтво	1
		Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна*		Фізична культура	3
Усього			19+3
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			1
Індивідуальні консультації та групові заняття			0,5
Курс за вибором «Корисні навички молодших школярів»			0,5
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня			20
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)			20+3
Директор школи		М. І. Бучинська	

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Козлівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
для 2-4-х класів з українською мовою навчання
на 2018/2019 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		2	3	4
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7	7	7
	Іноземна мова (англійська)	2	2	2
Математика	Математика	4	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво,	1	1	1
	образотворче мистецтво	1	1	1
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура **	3	3	3
Усього		20+3	21+3	21+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2	2	2
Індивідуальні консультації та групові заняття		0,5	0,5	0,5
Курси за вибором				
Основи християнської етики		1	1	1
Корисні навички молодших школярів		0,5	0,5	0,5
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		22+3	23+3	23+3

Директор школи

М. І. Бучинська

Перелік навчальних програм

(затвержені наказом МОН від 29.05.2015 р. № 584)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
2.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів
3.	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи
4.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
5.	Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
6.	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
7.	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
8.	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
9.	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
10.	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
11.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
12.	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи
13.	Російська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання 1-4 класи
14.	Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл

Перелік навчальних програм курсів за вибором

1. «Корисні навички молодших школярів» (рекомендовано Національною Академією педагогічних наук України. Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Київ, 2013)
2. Основи християнської етики (1-11 класи) – лист Міністерства освіти і науки України від 16.07.2015 р. №1/11 – 10027.

ПРОГРАМА

для шкіл I-III ступенів

першого року

Схвалено
педагогічною радою
Хмельської ЗОШ I-III ст.
від 17.09.2018р.

Інформація надана за адресою: Київська районна адміністрація у м. Києві, вул. Саксаганьська, 10/11 (Київ) – асст. міського голови з питань організації місцевого самоврядування, благоустрою, розміщення та експлуатації реклами, міської поліції, пожежної безпеки, охорони громадського порядку, підтримки правопорядку та безпеки громадян, захисту довкілля, культури і національної спадщини, фізичної культури та спорту, гуманітарної діяльності (Київська районна адміністрація у м. Києві, вул. Саксаганьська, 10/11, Київ, 01033) – факс: 452-11-11

Троцунеровано,
прошнуровано,
скріплено ператкою
17 аркушів

Директор школи
М. І. Бугицька

