

Б. Загальні положення

Освітня програма Козлівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів (Козлівська ЗОШ І-ІІІ ступенів) для ІІ ступеня (бачива середня освіта) окреслює зміст, вимоги до організації навчання, а також вимоги до організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення рівня обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (зміст, вимоги до організації навчання, а також вимоги до організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення рівня обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти) (зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України № 405 від 20.04.2018 «Про затвердження типового навчального плану загальної середньої освіти ІІ ступеня», Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2017 № 1392, листа МОН України № 1/9-415 від 03.07.2018 «Щодо виконання у закладах загальної середньої освіти навчальних програм у 2018/2019 навчальному році».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендації щодо організації навчання в організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення рівня обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

ІІ. Загальний обсяг навчального навантаження; зміст, вимоги до організації освітніх компонентів; вимоги до організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Козлівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів на 2018/2019 навчальний рік

(ІІ рівень)

для 5-9 класів (за Типовим навчальним планом загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженом Міністерством освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2017 № 1392, листом МОН України від 03.07.2018 № 1/9-415).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9 класів Козлівської ЗОШ І-ІІІ ступенів складає 3845 годин/навчальний рік, для 5-х класів – 1779 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1323 години/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1207 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження за предметами у навчальному плані Козлівської ЗОШ І-ІІІ ступенів для 5-9 класів представлено, згідно з вимогами про зміст і структуру до навчального плану загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженого Кабінетом Міністрів України від 20.04.2018 № 405, згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2017 № 1392, листом МОН України від 03.07.2018 № 1/9-415.

Навчальний план встановлює, згідно з вимогами до організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів, зміст, вимоги до організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів, а також вимоги до організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення рівня обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (зміст, вимоги до організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення рівня обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти) (зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України № 405 від 20.04.2018 «Про затвердження типового навчального плану загальної середньої освіти ІІ ступеня», Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2017 № 1392, листа МОН України № 1/9-415 від 03.07.2018 «Щодо виконання у закладах загальної середньої освіти навчальних програм у 2018/2019 навчальному році».

Схвалено
педагогічною радою
Козлівської ЗОШ І-ІІІ ст.
протокол № 10 від 24.08.2018р.

I. Загальні положення

Освітня програма Козлівської загальноосвітньої школи I-III (далі – Козлівська ЗОШ I-III ступенів) для II ступеня (базова середня освіта) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти 5-9 класів обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти.

Освітня програма розроблена відповідно до вимог ст. 15 Закону України «Про загальну середню освіту» (із змінами, внесеними згідно із Законом № 2442-VI від 06.07.2010; в редакції Закону № 2145-VIII від 05.09.2017), із врахуванням наказу МОН України № 405 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392, листа МОН України № 1/9-415 від 03.07.2018 «Щодо вивчення у закладах загальної середньої освіти навчальних предметів у 2018/2019 навчальному році».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

II. Загальний обсяг навчального навантаження; зміст, взаємозв'язок освітніх галузей та предметів, логічна послідовність їх вивчення

З метою виконання вимог Державного стандарту базової і повної загальної освіти навчальний план Козлівської ЗОШ I-III ступенів містять усі навчальні предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми:

- для 5-9 класів – за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 10. **Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов**).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів Козлівської ЗОШ I-III ступенів складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Козлівської ЗОШ I – III ступенів для 5-9 класів (Додаток 2), в якому представлено цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти. Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Навчальний план встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову (передбачену обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми), сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану використовується на введення факультативних занять, курсів за вибором та підсилення вивчення предметів інваріантної складової, що відображено у поданих нижче таблицях.

Таблиця 1

Клас	Перша іноземна мова (англійська)	Разом
6	1 год.	1 год.

Таблиця 2

Клас	Перша іноземна мова (англійська)	Разом
7	1 год.	1 год.

Таблиця 3

Клас	Алгебра	Разом
9	1 год.	0,5 год.

Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми з представлених дисциплін здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується заступником директора з навчально-виховної роботи. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

Розподіл годин варіативної складової, відведених для факультативних занять та курсів за вибором, у 5-9 класах відображено у таблицях 4, 5.

Таблиця 4

Клас	Курси за вибором			Разом
	Основи християнської етики	Початкова військова підготовка	Захисник України	3 курси
5	1 год.			3 год.
6	1 год.			
8		0,5 год.		
9			0,5 год.	

Таблиця 5

Клас	Факультативні заняття	Разом
------	-----------------------	-------

	Основи християнської етики	Креслення	Основи науково-дослідної роботи учнів	Синтаксис складного речення	Україна обрядова	5 факультативів
6					0,5 год. (А+Б)	4,5 год.
7	1 год.				0,5 год. (Б)	
8	0,5 год.	1 год.				
9			0,5 год.	0,5 год.		

Облік занять із курсів за вибором ведеться у класних журналах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту». Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенеуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Години інваріантної та варіативної складових, що не мають повної кількості годин (0,5; 1,5; 2,5; 3,5...) викладаються таким чином:

№ з/п	Назва навчального предмету, спецкурсу тощо	Спрямування	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин, які будуть вичитані у	
					I семестрі	II семестрі
1	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	5	3,5	4	3
2	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	6	3,5	3	4
3	Хімія	Навчальний предмет інваріантної складової	7	1,5	2	1
4	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	8	1,5	2	1
5	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	9	1,5	1	2

6	Алгебра		9	2,5	2	3
7	Географія	Навчальний предмет інваріантної складової	9	1,5	1	2

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а й інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Також для учнів основної школи діють хореографічний та волейбольний гуртки (по 1 год. тижневого навантаження).

Враховуючи кадрове забезпечення школи, побажання учнів і батьків, у Козлівській ЗОШ I-III ступенів для учнів 5-9 класів функціонують ще й інші гуртки:

1. «Умілі руки» – 6-8 кл.,
2. Хоровий – 5-11 кл.,
3. Вокальний ансамбль – 8 кл.,
4. Прекрасне навколо нас – 6-7 кл.
5. «Джура» – 8-9 кл.
6. «Прицільний вогонь» – 9 кл.

У Козлівській ЗОШ I-III ступенів у 7 класі для 1 учениці з особливими освітніми потребами за заявою батьків організовується індивідуальна форма навчання (відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 року № 815 – таблиця 18. Навчальний план для спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями) у кількості 14 год. відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 року № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» (Додаток 3).

III. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти, визначено завдання, які повинен реалізовувати педагог у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№	Ключові	Компоненти
---	---------	------------

з/п	компетентності	іншомовні тексти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані</p>

		іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості</p>

		інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, впевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в

		<p>життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ошадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ошадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка</p>

		<p>та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, що враховано при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактування, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою:

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
-----------------	------------------------

Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й за можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації

IV. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

V. Перелік освітніх галузей

1. Освітня галузь «Мови і літератури» (українська мова, українська література, іноземна мова, зарубіжна література).
2. Освітня галузь «Суспільствознавство» (історія України, всесвітня історія, основи правознавства).
3. Освітня галузь «Мистецтво» (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво).
4. Освітня галузь «Математика» (математика, алгебра, геометрія).
5. Освітня галузь «Природознавство» (природознавство, біологія, географія, фізика, хімія).
6. Освітня галузь «Технології» (трудове навчання, інформатика).

7. Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» (основи здоров'я, фізична культура).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, переліки яких подано у Додатку 4.

VI. Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- 1) формування компетентностей;
- 2) розвитку компетентностей;
- 3) перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- 4) корекції основних компетентностей;
- 5) комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть у закладі освіти є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні та відео-уроки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, окрім уроків, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Активно використовуються практичне та лабораторне заняття, на яких учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Також педагоги практикують заняття в малих групах і парах.

Вибір форм і методів навчання вчителі визначають самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах із окремих предметів.

VII. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

1. Кадрове забезпечення освітньої діяльності. У школі із здобувачами освіти II ступеня працюють 26 педагогічних працівників: 8 – спеціалісти вищої кваліфікаційної категорії, 12 – спеціалісти першої кваліфікаційної категорії, 1 – спеціалісти другої кваліфікаційної категорії, 5 – спеціалістів.

2. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Козлівська ЗОШ I-III ступенів стовідсотково забезпечена чинними навчальними програмами згідно із переліками, наведеними у Додатку 4. Також в освітній діяльності використовуються чинні програми курсів за вибором, факультативних занять та гуртків (Додаток 5).

3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності для організації освітньої діяльності II ступеня: мультимедійний комплекс (інтерактивна дошка, проектор, ноутбук вчителя), багатофункціональний пристрій, витратні матеріали, необхідні дидактичні матеріали. Із предметів математично-природничого циклу повністю укомплектовано клас хімії, частково – фізики та біології.

4. Якість проведення навчальних занять.

5. Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Структура 2018/2019 навчального року

Навчальний 2018/2019 рік у Козлівській ЗОШ I-III ступенів розпочинається 03 вересня 2018 р. та закінчується не пізніше 01 липня 2019 р.

Навчальні заняття організовуються відповідно до семестрової системи:

I семестр – з 3 вересня по 29 грудня 2018 року,

II семестр – з 15 січня по 31 травня 2019 року.

Канікули:

- 1) осінні: з 29.10. по 04.11. 2018 р.
- 2) зимові: з 30.12. 2018 по 14.01.2019 р.
- 3) весняні: з 25.03. по 31.03.2019 р.

Навчальні екскурсії та навчальна практика для учнів організовуються за рішенням педагогічної ради Козлівської ЗОШ I-III ступенів (протокол № 10 від 27.08.2018 р.) відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 р. №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів»:

- для учнів **5-6-х класів** по 3 академічні години на день, але всього не більше 30 годин;
- для учнів **7-8-х класів** по 4 академічні години на день, але всього не більше 40 годин;

Тематичні	28	31	32	33	33
Дарючі та фантасія					
Культура					
Газети					
Варіативна освітня					
Арктика та антарктика					
Освітня архітектура					
Початкова освітня практика					
Захисна інструкція					0,5
Фінансово-економічна освіта					
Освітня інформатика				0,5	
Куратори					
Освітня науково-дослідна робота учнів					0,5
Системні освітні рішення					0,5
Тематичні					
Середнє допустиме навчальне навантаження	28	31	32	33	33
Всього (без урахування пропуску класів на групі)	28,5+3	30+3	32+3	33,5+3	33+3

Директор школи

М. І. Бучинська

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Козлівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
для 5-9-х класів з українською мовою навчання
на 2018/2019 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6 X+Y	7 X+Y	8	9 X+Y
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5+0,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Перша іноземна мова (англійська)	3	2+1	2+1	2	2
	Друга іноземна мова (польська)	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство- знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2,5	2	2+0,5
	Геометрія	-	-	1,5	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		25,5+3	28,5+3	30,5+3	29,5+3	31,5+3
Варіативна складова		1	1,5	1,5	2	1,5
<i>Курси за вибором</i>						
	Основи християнської етики	1	1			
	Початкова військова підготовка				0,5	
	Захисник Вітчизни					0,5
<i>Факультативні заняття</i>						
	Основи християнської етики			1	0,5	
	Креслення				1	
	Основи науково-дослідної роботи учнів					0,5
	Синтаксис складного речення					0,5
	Україна обрядова		0,5(A+B)	0,5 (A)		
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		26,5+3	30+3	32+3	31,5+3	33+3

Директор школи

М. І. Бучинська

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН Козлівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
для 7 класу з українською мовою навчання для дітей з інтелектуальними порушеннями на 2018/2019
навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	1
Суспільствознавство	Історія України	0,5
	Я у Світі	-
	Основи правознавства	-
Математика	Математика	2
Природознавство	Природознавство	0,5
	Географія	0,5
	Фізика і хімія в побуті	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
Технології	Трудове навчання	2,5
	Інформатика	0,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	1
Разом		13
Корекційно-розвиткові заняття	Соціально-побутове орієнтування	1
	Розвиток мовлення	-
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	-
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		-
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		14

Директор школи

М. І. Бучинська

Перелік навчальних програм

(затверджені наказами Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ з/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Природознавство
13.	Трудове навчання
14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія
17.	Іноземні мови

Перелік навчальних програм**курсів за вибором, факультативних занять, гуртків**

1. Основи християнської етики. 1-11 класи – лист Міністерства освіти і науки України від 16.07.2015 р. №1/11 – 10027.
2. Навчальна програма курсу за вибором «Початкова військова підготовка». 8 (9) кл. (автори Фука М.М., Бондар В.І.) – лист ІТЗО від 05.06.2015 № 14.1/12-Г-401.
3. Навчальна програма гуртка військово-патріотичного спрямування «Прицільний вогонь». 7-9 класи (авт. Самолюк Ю. Ю., Фука М. М.) – лист ІМЗО від 28.12.2017 № 21.1/12-Г-874.
4. Навчальна програма курсу за вибором (факультативу) «Захисник України». 9 клас (авт. Фука М. М., Бондар В. І.) - лист ІМЗО від 28.12.2017 № 21.1/12-Г-872.
5. Навчальна програма гуртка козацько-лицарського виховання «Джура». 5-9 кл. (авт. Бондарчук О.С.) - лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» від 15.06.2017 № 21.1./12-Г-227.
6. Оздоровчий волейбол (авт. Маринич В. Л.) - лист ІТЗО від 29.01.2014 р. № 14.1/12-Г-6.
7. Хореографічний (авт. Кацан Р. Р.) – протокол методичної ради відділу освіти від 31.08.2018 р. №1.
8. Умілі руки. Навчальна програма з позашкільної освіти художньо-естетичного напрямку. – Нові Санжари, 2015.
9. Хоровий гурток. 5-9 кл. Навчальна програма з позашкільної освіти. – лист МОН України від 08.04.2016 № 1/11-4657.
10. Вокальний ансамбль. 8 кл. Навчальна програма з позашкільної освіти. - лист МОН України від 08.04.2016 № 1/11-4657.
11. «Прекрасне навколо нас» – навчальна програма з позашкільної освіти «Образотворче мистецтво» - схвалено науково-методичною комісією з позашкільної освіти науково-методичної ради з питань освіти МОН України, протокол № 3 від 29.12.2015 р.
12. Програма літературно-етноекологічного гуртка «Україна обрядова». 5-6 кл. (укл. Голубчик Т. В., Чифурко І. Є.) - лист ІМЗО від 22.12.2016 № 2.1/12-Г-887.
13. Навчальна програма «Креслення» 7-8 кл. – лист МОН України №1/11 – 17679 від 19.11.2013 р.).
14. Основи науково-дослідної роботи учнів – лист МОН України № 14.1/12 – Г58 від 27.01.2014 р.
15. Синтаксис складного речення – лист ІТЗО № 14.1/12-Г-214 від 06.04.2015р.

Додаток 5

Перелік навчальних програм

Учнів та вчителів, фонд «Відродження освіти»

Українська мова (курс для вчителів) - лист Міністерства освіти і науки
№ 100/2017 від 02.06.2017 р. № 100/2017

Українська мова (курс для вчителів) - лист Міністерства освіти і науки
№ 100/2017 від 02.06.2017 р. № 100/2017

Українська мова (курс для вчителів) - лист Міністерства освіти і науки
№ 100/2017 від 02.06.2017 р. № 100/2017

Українська мова (курс для вчителів) - лист Міністерства освіти і науки
№ 100/2017 від 02.06.2017 р. № 100/2017

Українська мова (курс для вчителів) - лист Міністерства освіти і науки
№ 100/2017 від 02.06.2017 р. № 100/2017

Українська мова (курс для вчителів) - лист Міністерства освіти і науки
№ 100/2017 від 02.06.2017 р. № 100/2017

Українська мова (курс для вчителів) - лист Міністерства освіти і науки
№ 100/2017 від 02.06.2017 р. № 100/2017

Українська мова (курс для вчителів) - лист Міністерства освіти і науки
№ 100/2017 від 02.06.2017 р. № 100/2017

Українська мова (курс для вчителів) - лист Міністерства освіти і науки
№ 100/2017 від 02.06.2017 р. № 100/2017

Українська мова (курс для вчителів) - лист Міністерства освіти і науки
№ 100/2017 від 02.06.2017 р. № 100/2017

Українська мова (курс для вчителів) - лист Міністерства освіти і науки
№ 100/2017 від 02.06.2017 р. № 100/2017

Українська мова (курс для вчителів) - лист Міністерства освіти і науки
№ 100/2017 від 02.06.2017 р. № 100/2017

Українська мова (курс для вчителів) - лист Міністерства освіти і науки
№ 100/2017 від 02.06.2017 р. № 100/2017

Українська мова (курс для вчителів) - лист Міністерства освіти і науки
№ 100/2017 від 02.06.2017 р. № 100/2017

Українська мова (курс для вчителів) - лист Міністерства освіти і науки
№ 100/2017 від 02.06.2017 р. № 100/2017

Трошуровано,
проширено,
скріплено печаткою
19 аркусів

Директор школи
Л. С. Турко

