

## I. Загальні положення

Освітня програма Козлівської загальноосвітньої школи I-III ступенів (Козлівська ЗОШ I-III ступенів) для III ступеня (профільна середня освіта) складається з навчальних програм, розроблених в організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти III ступеня, Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженому постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392, листа МОН України № 1/9-413 від 03.07.2018 з питань впровадження у навчальні програми загальної середньої освіти навчальних предметів у 2018/2019 навчальному році.

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до навчання в організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

## II. Загальний обсяг навчального навантаження; зміст, взаємозв'язок освітніх галузей та предметів; можливість їх вивчення

### ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Козлівської загальноосвітньої школи I-III ступенів  
на 2018/2019 навчальний рік

(III рівень)

• для 10 класу – за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом Міністерства освіти та науки України від 20.04.2018 № 406 та таблиця 2. Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти);

• для 11 класу – за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом Міністерства освіти та науки України від 20.04.2018 № 406 та таблиця 2. Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (універсальний профіль).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11 класів складає 2660 годин/навчальний рік; для 10 класу – 1330 годин/навчальний рік; для 11 класу – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тижні педагогічною радою Козлівської ЗОШ I-III ступенів для 10 та 11 класів представлено даліше у вивченні про зміст і структуру навчальних програм, орієнтованих на роботу основної школи з педагогічним складом закладу освіти.

Навчальні плани встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами, визначають графічно допустиме тижнове навантаження учнів, передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони отримують альтернативу складові (передбачену обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми), сформовану на державному рівні із альтернативу складові.

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор Козлівської ЗОШ I-III ст.

М.І.Бучинська

« 27 » Серпня 2018 р.

М.П.

## I. Загальні положення

Освітня програма Козлівської загальноосвітньої школи I-III (далі – Козлівська ЗОШ I-III ступенів) для III ступеня (профільна середня освіта) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти 10-11 класів обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти.

Освітня програма розроблена відповідно до вимог ст. 15 Закону України «Про загальну середню освіту» (із змінами, внесеними згідно із Законом № 2442-VI від 06.07.2010; в редакції Закону № 2145-VIII від 05.09.2017), із врахуванням наказів МОН України від 20.04.2018 № 406, 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392, листа МОН України № 1/9-415 від 03.07.2018 «Щодо вивчення у закладах загальної середньої освіти навчальних предметів у 2018/2019 навчальному році».

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

## II. Загальний обсяг навчального навантаження; зміст, взаємозв'язок освітніх галузей та предметів, логічна послідовність їх вивчення

З метою виконання вимог Державного стандарту базової і повної загальної освіти навчальні плани Козлівської ЗОШ I-III ступенів містять усі навчальні предмети інваріантної складової, передбачені обраними варіантами навчальних планів Типових освітніх програм:

- для 10 класу – за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (таблиця 2. **Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти**).
- для 11 класу – за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 406 (таблиця 2. **Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (універсальний профіль)**).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11 класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10 класу – 1330 годин/навчальний рік, для 11 класу – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах Козлівської ЗОШ I – III ступенів для 10 та 11 класів (Додатки 2, 3), в яких представлено цілісне уявлення про зміст і структуру третього рівня освіти. Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Навчальні плани встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів, передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову (передбачену обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми), сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіант навчального плану для 10 класу містить перелік базових предметів, який включає предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів. Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика» і «Технології»), що вивчаються на рівні стандарту.

Частину навчальних годин навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання у 10 класі. Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети – «Українська мова», «Українська література» що вивчаються на профільному рівні;
- курси за вибором і факультативні курси.

Для 11 класу використовується варіант навчального плану універсального профілю, складеного відповідно до академічного рівня змісту освіти.

Варіативна складова навчальних планів для 10-11 класів використовується на введення факультативних занять, курсів за вибором та на підсилення вивчення предметів інваріантної складової, що відображено у поданих нижче таблицях.

Таблиця 1

Клас	Зарубіжна література	Разом
10	0,5 год.	0,5 год.

Таблиця 3

Клас	Захист Вітчизни	Разом
10	0,5 год.	1 год.
11	0,5 год.	

Таблиця 3

Клас	Українська література	Разом
11	1 год.	1 год.

Таблиця 4

Клас	Біологія	Разом
11	0,5 год.	0,5 год.

Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми з представлених дисциплін здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується заступником директора з навчально-виховної роботи. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

Розподіл годин варіативної складової, відведених для факультативних занять та курсів за вибором, у 10-11 класах відображено у таблицях 4, 5.

Таблиця 4

Клас	Курси за вибором			Разом
	Польська мова	Етика і психологія сімейного життя	Автосправа	3 курси
<b>10</b>	2 год.			<b>2,5 год.</b>
<b>11</b>		0,5 год.	1 год.	

Таблиця 5

Клас	Факультативні заняття			Разом
	Взаємини України та Європейського Союзу	Сучасні процеси європейської інтеграції	Етика і психологія сімейного життя	3 факультативи
<b>10</b>	0,5 год.		0,5 год.	<b>1,5 год.</b>
<b>11</b>		0,5 год.		

Облік занять із курсів за вибором ведеться у класних журналах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту». Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Вивчення предмета «Захист Вітчизни» проводиться окремо для юнаків та дівчат (відповідно до листа-роз'яснення Міністерства освіти і науки України від 09.10.2002 № 1/9-444).

Години інваріантної та варіативної складових, що не мають повної кількості годин (0,5; 1,5; 2,5; 3,5...) викладаються таким чином:

№ з/п	Назва навчального предмету, спецкурсу тощо	Спрямування	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин, які будуть вичитані у	
					I семестрі	II семестрі
1	Людина і світ	Навчальний предмет інваріантної складової	11	0,5	1	0
2	Екологія	Навчальний предмет інваріантної складової	11	0,5	0	1
3	Астрономія	Навчальний предмет інваріантної складової	11	0,5	1	0
4	Інформатика	Навчальний предмет інваріантної складової	10	1,5	2	1
5	Художня культура	Навчальний предмет інваріантної складової	11	0,5	1	0
6	Англійська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	11	3,5	4	3
7	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	11	1,5	1	2
8	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	10	1,5	2	1
9	Технології	Навчальний предмет інваріантної складової	10	1,5	2	1
10	Географія	Навчальний предмет інваріантної складової	10	1,5	2	1

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а й інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Враховуючи кадрове забезпечення школи, побажання учнів і батьків, у Козлівській ЗОШ I-III ступенів функціонують гуртки:

1. «Умілі руки» – 10-11 кл.,
2. Хоровий – 5-11 кл.,
3. «Юний рятувальник» – 10-11 кл.

### III. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти, визначено завдання, які повинен реалізовувати педагог у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	<i>Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами</i>	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	<i>Спілкування іноземними мовами</i>	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з</p>

		<p>іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	<b>Математична компетентність</b>	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	<b>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</b>	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих</p>

		<p>наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	<b>Інформаційно-цифрова компетентність</b>	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	<b>Уміння вчитися впродовж життя</b>	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	<b>Ініціативність і підприємливість</b>	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію,</p>



		<p>дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	<b>Соціальна і громадянська компетентності</b>	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ошадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	<b>Обізнаність і самовираження у сфері культури</b>	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p>

		<b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва
10	<b>Екологічна грамотність і здорове життя</b>	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, що враховано при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактування, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та

від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й за можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації

#### IV. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

## V. Перелік освітніх галузей

1. Мови і літератури
2. Суспільствознавство
3. Мистецтво
4. Математика
5. Природознавство
6. Технології
7. Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, перелік яких подано у Додатку 4.

## VI. Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- 1) формування компетентностей;
- 2) розвитку компетентностей;
- 3) перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- 4) корекції основних компетентностей;
- 5) комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть у закладі освіти є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні та відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроків, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в

експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Вибір форм і методів навчання вчителі визначають самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах із окремих предметів.

## **VII. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

1. Кадрове забезпечення освітньої діяльності. У школі із здобувачами освіти III ступеня працюють 17 педагогічних працівників: 6 – спеціалісти вищої кваліфікаційної категорії, 7 – спеціалісти першої кваліфікаційної категорії, 1 – спеціалісти другої кваліфікаційної категорії, 3 – спеціалістів.

2. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Козлівська ЗОШ I-III ступенів стовідсотково забезпечена чинними навчальними програмами згідно із переліками, наведеними у Додатку 3. Також в освітній діяльності використовуються чинні програми курсів за вибором, факультативних занять та гуртків (Додаток 5).

3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності для організації освітньої діяльності III ступеня: мультимедійний комплекс (інтерактивна дошка, проектор, ноутбук вчителя), багатофункціональний пристрій, витратні матеріали, необхідні дидактичні матеріали. Із предметів математично-природничого циклу повністю укомплектовано клас хімії, частково – фізики та біології.

4. Якість проведення навчальних занять.

5. Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

### Структура 2018/2019 навчального року

Навчальний 2018/2019 рік у Козлівській ЗОШ I-III ступенів розпочинається 03 вересня 2018 р. та закінчується не пізніше 01 липня 2019 р.

Навчальні заняття організовуються відповідно до семестрової системи:

I семестр – з 3 вересня по 29 грудня 2018 року.

II семестр – з 15 січня по 31 травня 2019 року.

Канікули:

- 1) осінні: з 29.10. по 04.11. 2018 р.
- 2) зимові: з 30.12. 2018 по 14.01.2019 р.
- 3) весняні: з 25.03. по 31.03.2019 р.

Навчальні екскурсії та навчальна практика для учнів організовуються за рішенням педагогічної ради Козлівської ЗОШ I-III ступенів (протокол № 10 від 27.08.2018 р.) відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 р. №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів»:

- для учнів **10-х класів** по 5 академічних годин на день, але всього не більше 50 годин.

Фізика і астрономія	1,5
Хімія	1,5
Фізична культура	1
Захист Рідщини	1,5-0,5
Вибірково-обов'язкової предмети	3
Інформатика	1,5
Технології	1,5
Додаткові години	3
Курси за вибором	
Молодіжні проекти	2
Факультативні заняття	
Важливі України та Європейського Союзу	0,5
Етика і психологія сімейного життя	0,5
Разом	35,5
Гранично допустиме навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування подолу класу на групи)	38

Директор школи

М.І.Бучинська



**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
для 10 класу Козлівської ЗОШ І-ІІІ ступенів з українською мовою навчання  
на 2018/2019 навчальний рік

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	10
	X+Y
<b>Базові предмети</b>	<b>31+1</b>
Українська мова	4
Українська література	4
Іноземна мова (англійська)	2
Зарубіжна література	1+0,5
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта: правознавство	2
Алгебра та початки аналізу	2
Геометрія	1
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист Вітчизни	1,5+0,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	<b>3</b>
Інформатика	1,5
Технології	1,5
<b>Додаткові години</b>	<b>3</b>
<b>Курси за вибором</b>	
Польська мова	2
<b>Факультативні заняття</b>	
Взаємини України та Європейського Союзу	0,5
Етика і психологія сімейного життя	0,5
<b>Разом</b>	<b>35+3</b>
<b>Гранично допустиме навантаження на учня</b>	<b>33</b>
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</b>	<b>38</b>

Директор школи

М.І.Бучинська

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
для 11 класу Козлівської ЗОШ І-ІІІ ступенів з українською мовою навчання  
на 2018/2019 навчальний рік (універсальний профіль)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		<b>11 X+Y</b>
<b>Мови і літератури</b>	Українська мова	2
	Українська література	2+1
	Іноземна мова (англійська)	3,5
	Зарубіжна література	2
<b>Суспільствознавство</b>	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта: правознавство	-
	економіка людина і світ	1 0,5
<b>Естетична культура</b>	Художня культура	0,5
<b>Математика</b>	Алгебра та початки аналізу	3
	Геометрія	2
<b>Природознавство</b>	Астрономія	0,5
	Біологія	1,5+0,5
	Географія	-
	Фізика	3
	Хімія	2
	Екологія	0,5
<b>Технологія</b>	Технології	1
	Інформатика	2
<b>Здоров'я і фізична культура</b>	Фізична культура	2
	Захист Вітчизни	1,5+0,5
<b>Разом</b>		<b>31+2+2</b>
<b>Варіативна складова</b>		<b>2</b>
<b>Курси за вибором</b>		
Автосправа		1
<b>Факультативні заняття</b>		
Етика і психологія сімейного життя		0,5
Сучасні процеси європейської інтеграції		0,5
<b>Разом</b>		<b>35,5+2</b>
<b>Гранично допустиме навантаження на учня</b>		<b>33</b>
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</b>		<b>37</b>

Директор школи

М.І.Бучинська

Перелік навчальних програм

Додаток 4

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Профільний рівень
2.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.)	Рівень стандарту
3.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
4.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
5.	Географія	Рівень стандарту
6.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
7.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
8.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
9.	Інформатика	Рівень стандарту
10.	Історія України	Рівень стандарту
11.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
12.	Мистецтво	Рівень стандарту
13.	Технології	Рівень стандарту
14.	Українська література	Профільний рівень
15.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.)	Рівень стандарту
16.	Фізична культура	Рівень стандарту
17.	Хімія	Рівень стандарту
18.	Польська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою	Рівень стандарту
19.	Іноземні мови	Рівень стандарту

## Перелік навчальних програм

(затверджені наказом МОН від 14.07.2016 № 826)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	академічний рівень
1.	Астрономія	академічний рівень
2.	Біологія	академічний рівень
3.	Всесвітня історія	академічний рівень
4.	Географія	академічний рівень
5.	Екологія	академічний рівень
6.	Економіка	академічний рівень
7.	Зарубіжна література	академічний рівень
8.	Захист Вітчизни	академічний рівень
9.	Інформатика	академічний рівень
10.	Історія України	академічний рівень
11.	Людина і світ	академічний рівень
12.	Математика	академічний рівень
13.	Технології	академічний рівень
14.	Українська література	академічний рівень
15.	Фізика	академічний рівень
16.	Фізична культура	академічний рівень
17.	Хімія	академічний рівень
18.	Художня культура	академічний рівень
19.	Англійська мова	

## Перелік навчальних програм

### курсів за вибором, факультативних занять, гуртків

1. Навчальна програма спецкурсу «Сучасні процеси європейської інтеграції» для загальноосвітніх навчальних закладів (укладачі Круглашов А. М., Гев'юк І. Ю.) – 10 кл. – лист ІТЗО від 05.03.2014 № 14.1/12-Г-385.

2. Програма гурткової роботи військово-патріотичного напрямку «Юний рятувальник» 10-11 кл. – схвалено комісією з основ здоров'я Науково-методичної Ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України – лист ІМЗО від 03.08.2016 № 2.1/12-Г-606).

3. Етика і психологія сімейного життя – лист МОН України № 1/9 – 413 від 06.06.2013р.

4. Хоровий гурток. 10-11 кл. Навчальна програма з позашкільної освіти. – лист МОН України від 08.04.2016 № 1/11-4657.

5. Умілі руки. Навчальна програма з позашкільної освіти художньо-естетичного напрямку. – Нові Санжари, 2015.

6. Навчальна програма курсу за вибором «Взаємини України та Європейського Союзу» для загальноосвітніх навчальних закладів. 10 кл. (укл. Круглашов А. М., Недокус І. С.) – лист ІТЗО від 05.03.2014 р. № 14.1/12-Г-385.

Схвалено  
педагогічною радою  
Котлівської ЗОШ І-ІІІ ст.  
Лист № 12 від 17.08.2018р.

Додаток 2

Програма навчального предмету

Українська мова та література

1. Мета навчального предмету: сприяти формуванню у учнів уявлення про українську мову як національну спадщину, її роль у житті українського народу, а також про її функції в суспільстві.

2. Завдання навчального предмету: сприяти формуванню у учнів уявлення про українську мову як національну спадщину, її роль у житті українського народу, а також про її функції в суспільстві.

3. Завдання навчального предмету: сприяти формуванню у учнів уявлення про українську мову як національну спадщину, її роль у житті українського народу, а також про її функції в суспільстві.

4. Завдання навчального предмету: сприяти формуванню у учнів уявлення про українську мову як національну спадщину, її роль у житті українського народу, а також про її функції в суспільстві.

Прокумеровано,  
прошифровано,  
скріплено печаткою  
21 аркуш

Директор школи  
*М. І. Тугенська*

