

**ВІДДІЛ ОСВІТИ, СІМ’Ї, МОЛОДІ ТА СПОРТУ**

**ВИКОНАВЧОГО КОМІТЕТУ**

**КОЗЕЛЬЩИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ**

**КОЗЕЛЬЩИНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ**

**КОЗЕЛЬЩИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ**

**ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**вул.Горького, 10 а, смт. Козельщина Полтавської області, 39100; тел. 3-16-43**

**E-mail:** **pokoz.koznvk@gmail.com****, код ЄДРПОУ 25173440**

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА**

**КОЗЕЛЬЩИНСЬКОГО ЛІЦЕЮ**

**КОЗЕЛЬЩИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ**

 **ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**ПЕРЕД ПЕДАГОГІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ**

 **ТА ГРОМАДСЬКІСТЮ**

**ЗА 2020/2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

 **Вступ**

На виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 №178, у відповідності до функціональних обов’язків та з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність та підсумки роботи колективу протягом 2020 –2021навчального року.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор ліцею керувалась посадовими обов’язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом ліцею та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

**Навчальний процес**

На сучасному етапі головним завданням нашого закладу є підвищення якості освіти через упровадження інновацій, сучасних підходів до оцінювання, зокрема формувальне оцінювання, само- та взаємооцінювання, дотримання основних принципів НУШ –дитиноцентризму, педагогіки партнерства, інтеграції предметів.

 Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі.

Протягом 2020/2021 навчального року у школі було 24 класи, із них 1-4-х - 10 класів, 5-9-х – 10 класів, 10-11-х – 4 класи. Мова навчання – українська. Станом на 05.09.2020 кількість учнів становила 538 осіб. Середня наповнюваність учнів у класах складала – 23 осіб.

Упродовж року з ліцею вибуло 3 учнів у зв’язку зі зміною місця проживання, прибуло 8 учнів. Кількість учнів на кінець навчального року становила 543 учні.

Для забезпечення своєчасного й у повному обсязі обліку дітей шкільного віку та учнів, на виконання ст. 53 Конституції України,  ст.ст. 13, 665 Закону України «Про освіту», ст.37 Закону України «Про загальну середню освіту», ст. 19 Закону України «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей   шкільного віку та учнів», керуючись п.п.3.6. ч.1ст.32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні»,  з метою контролю за здобуттям учнями повної загальної середньої освіти в мікрорайоні Козельщинського ліцею було проведено облік дітей та підлітків шкільного віку та організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного віку, які проживають за територією обслуговування закладу.

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу було:

* складено списки дітей  майбутніх першокласників на  2020/2021 навчальний рік;
* складено та подано до відділу освіти статистичний звіт Форма № 77-РВК;
* перевірено списки усіх дітей і підлітків шкільного віку.

      **Стан працевлаштування випускників**

          На виконання ст. 53 Конституції України, ст. 35 Закону України «Про освіту» в частині здобуття молоддю повної загальної середньої освіти та працевлаштування випускників 9-х та 11-го класів, з метою контролю за охопленням повною загальною середньою освітою дітей і підлітків шкільного віку в закладі була запланована спільна робота з учнями і з батьками:

* школа забезпечена законодавчими та нормативними документами, які передбачають обов’язкову повну загальну середню освіту;
* під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час проводилася профорієнтаційна робота з учнями;
* проведена робота з випускниками з метою залучення до навчання у вищих навчальних закладах І-ІV рівнів акредитації та подальшим працевлаштуванням;
* на класних годинах учителі вчили дітей вірно обирати та здобувати професію, вміло знаходити роботу за професією, розкривали певні правила та прийоми пошуку роботи, допомагали уникати помилок, оволодівати навичками правильно:

-  використовувати джерела що містять інформацію про навчальні заклади та наявність вакансій;

-  складати резюме і листи до роботодавців, об’яви про пошук роботи;

-  спілкуватися з роботодавцем;

- оформляти анкети та інші документи для вступу до вищих навчальних закладів та прийому на роботу;

-  підготуватися до співбесіди з роботодавцем, щоб успішно її пройти;

* здійснено психодіагностичне обстеження дітей щодо вибору професій за необхідністю;
* психолог та класні керівники обговорювали з батьками на класних зборах нюанси роботи з дітьми щодо вибору професій, навчального закладу.

          У ліцеї робота була спрямована на всебічне охоплення випускників повною та базовою загальною середньою освітою, здійснювався контроль за навчанням, у наявності документи, що підтверджують подальше навчання та працевлаштування випускників.

**Робота з кадрами**

У 2020/2021  навчальному році у ліцеї кількісний склад педагогічних працівників становив 53 особи, з них:

* працювало 49 педагогічних працівників, в тому числі 10 асистентів учителя, 1 практичний психолог, 1 логопед;
* вчителів, що отримують пенсію за віком – 8 осіб (Беспалова Н.Г., Біляєва В.В., Бондаренко А.О., Вербич В.О., Вірченко Л.М., Монько Н.П., Коропченко Л.І., Легка Т.О.);
* педагогічних працівників, що знаходяться у відпустці по догляду за дитиною до досягнення нею віку, встановленого чинним законодавством – 4 особи (Дмитренко А.В., Загребельна В.Г., Сердюк М.П., Фидря К.В.).

92% вчителів мають повну вищу освіту, 2 вчителі (Біляєва В.В., Чопенко Т.О.) і 2 асистентів учителя (Коропченко Л.І., Полоневич К.О.) мають середню спеціальну освіту.

Якісний склад вчителів-предметників має наступний розподіл за кваліфікаційними категоріями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Вища категорія | 19 |   |
| 2 | І категорія | 8 |   |
| 3 | ІІ категорія | 8 |   |
| 4 | Спеціаліст | 14 |   |
| 5 | «Учитель-методист» |  4 |   |
| 6 | «Старший учитель» | 8 |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет викладання | Кількість вчителів | Вища категорія | Ікатегорія | ІІКатегорія | спеціаліст | З них мають звання | Прим. |
| Початкові класи | 10 | 5 | 3 | - | 2 | 4 |  |
| Українська мовата література | 4 | 2 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | - | - | - | 1 |  |
| Англійська мова | 3 | 1 | - | 2 | - | 1 |  |
| Російська мова | 1 | - | 1 | - | - | - |  |
| Історія | 2 | 2 | - | - | - | 1 |  |
| Математика | 3 | 2 | - | 1 | - | 1 |  |
| Географія | 2 | - | - | 1 | 1 | - |  |
| Фізика | 2 | 1 | 1 | - | - | 1 |  |
| Біологія | 2 | 2 | - | - | - | 1 |  |
| Хімія | 1 | 1 | - | - | - | 1 |  |
| Трудове навчання | 1 | - | - | - | 1 | - | сум. |
| МузичнеМистецтво | 1 | - | - | - | 1 | - |  |
| Образотворче мистецтво | 1 | - | - | - | - | - |  |
| Фізична культура | 2 | 1 | 1 | - | - | - |  |
| Асистенти учителя | 10 | 1 | - | - | 9 | - |  |
| Педагог-організатор | 1 | - | - | 1 | - | - |  |
| Практичний психолог | 1 | 1 | - | - | - | - |  |
| Логопед | 1 | - | - | 1 | - | - |  |

    Таким чином, в школі проводилась системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами, проводилась робота з соціального захисту учителів. У наступному навчальному році слід посилити роботу з питань:

 - 100%-го забезпечення школи педагогічними кадрами відповідно до фаху;

- працювати в напрямку забезпечення соціального захисту вчителів;

- знаходити можливості для матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.

**Впровадження ІКТ**

Відповідно до Закону України “Про Національну програму інформатизації”, Указів Президента України “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”, “Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій”, “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти”,  Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2001), пріоритетними напрямками діяльності школи у 2020/2021 навчальному році щодо впровадження ІКТбули:

* впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
* формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення   їх інформаційних потреб;
* удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
* оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технології   в управлінській діяльності.

Головна меташколи в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій – надання нового підходу до інформатизації системи освіти,  що передбачає виконання наступних складових:

* створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними   і комунікаційними  технологіями;
* підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
* інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
* створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній  процес під час дистанційного навчання;
* підвищення ефективності управління  закладом загальної середньої освіти;
* створення умов для активації школи у електронному ресурсі «ІСУО» та «ЄДЕБО»;
* створення умов для розвитку цифрової грамотності педагогічних працівників.

Упродовж 2020/2021 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації  та комп’ютеризації школи:

* продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення веб-сайту школи;
* введено в дію ведення електронних журналів і щоденників;
* впроваджено систему Google Workspace для організації дистанційного навчання і створення єдиного інформаційного простору ліцею;
* системне впровадження проведення уроків з використанням мультимедійних проєкторів і комп’ютерних технологій.

Тому у 2021/2022 навчальному році слід продовжити:

* навчання педагогічних працівників щодо оволодіння ІКТ;
* забезпечення більш широким колом електронних навчальних посібників для використання у освітньому процесі;
* забезпечення умов для підвищення цифрової грамотності педагогічних працівників.

**Реалізація освітньої програми та  навчального плану за 2020/2021** **навчальний рік**

У 2020/2021 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану і річного плану роботи школи.

Відповідно до річного плану в грудні 2020 року та в травні 2021 року адміністрацією школи було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались  особливості закінчення 2020/2021 навчального року та результати різних видів контролю (фронтального, класно-узагальнюючого, тематичного), а також характеру контролю (попереднього, поточного, перспективного).

Навчальний план закладу на 2020/2021 навчальний рік було складено на підставі рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України “Про навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів на 2020/2021 навчальний рік”.

           Навчальний план школи на 2020/20201 навчальний рік складено:

* **для школи І ступеня:**

1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б, 2-В класи – за Типовою освітньою програмою для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272 (додаток 1);

3-А, 3-Б – за Типовою освітньою програмою для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273 (додаток 3);

 4-А, 4-Б, 4-В класи – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 407 (додаток 4);

* **для школи ІІ ступеня:**

5-А, 5-Б,6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б, класи – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (додаток 5);

* **для школи ІІІ ступеня:**

10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б класи – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом МОН України від 24.04.2018 № 408 (додаток 6);

* **для педагогічного патронажу у 6-А класі:**

Гладченко Святослав – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 405 (додаток );

* **для педагогічного патронажу у 9-А класі:**

Романченко Олексій - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 405 (додаток );

* **для інклюзивної форми навчання у 1-Б класі:**

Гончаров Іван – за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженою наказом МОН України від 25.06.2018 р. № 693(додаток );

* **для інклюзивної форми навчання у 2-Б класі:**

Капуста Микола, Повпа Олександр – за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженою наказом МОН України від 25.06.2018 р. № 693(додаток );

* **для інклюзивної форми навчання у 3-Б класі:**

Дубовець Діна, Моїсеєнко Ростислав **-** за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженою наказом МОН України від 25.06.2018 р. № 693(додаток );

* **для інклюзивної форми навчання у 4-Б,В класах:**

Горпинченко Поліна, Дідковський Владислав **-** за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженою наказом МОН України від 25.06.2018 р. № 693(додаток );

* **для інклюзивної форми навчання у 5-Б класі:**

Бутенко Владислава, Марусяк Діана – за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженою наказом МОН України від 25.06.2018 р. № 815(додаток );

* **для інклюзивної форми навчання у 6-А класі:**

Фатко Сніжана - за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 12.06.2018 р. № 627 (додаток );

* **для інклюзивної форми навчання у 7-А класі:**

Івашкін Іван – за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 12.06.2018 р. № 627 (додаток );

Телятник Іван – за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 12.06.2018 р. № 627 (додаток );

* **для інклюзивної форми навчання у 8-А класі:**

Дідковська Олена, Ткаченко Дарина **–** за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 12.06.2018 р. № 627 (додаток );

* **для інклюзивної форми навчання у 9-А класі:**

Назаров Віктор, Плюхін Максим – за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 12.06.2018 р. № 627 (додаток ).

  Навчальний план включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено курси за вибором та факультативи.

Предмети інваріантної та варіативної складової робочого навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання   в  закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році.

Під час перевірки виконання навчальних програм були проведені співбесіди з вчителями, перевірено ведення класних журналів, оформлені підсумкові звіти.

Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 1-11-х класах у межах часу, відведеного робочим навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) практично співпадає, а саме:

* у 1-11-х класах навчальні програми з усіх предметів виконано в повному обсязі, відхилень від навчальних програм не виявлено;
* обов’язкова кількість тематичних оцінювань з усіх навчальних предметів, що визначена чинними навчальними програмами, дотримана, тематичне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів за формою проведення було: усним, письмовим, різнорівневим тестуванням, практичною роботою відповідно до специфіки навчальних предметів;
* кількість обов’язкових лабораторних, практичних чи інших робіт (дослідів), передбачених чинними програмами з навчальних предметів, дотримана;
* варіативна складова робочого навчального плану закладу освіти на 2020/2021 навчальний рік  в 1-10-х класах виконана.

Виконання навчальних планів та програм за 2020/2021 навчальний рік проаналізовано   та узагальнено в наказі по школі від 01.07.2021.

Інваріантна і варіативна складові робочого навчального плану використані повністю.  Вчителі забезпечили виконання вимог програм щодо:

* проведення контрольних, лабораторних, практичних, творчих робіт;
* оцінювання результатів освітньої діяльності учнів;

У відповідності з річним планом, перевіркою адміністрації були охоплені всі навчальні предмети і всі вчителі. Директор та заступники директора проводили педагогічні спостереження за якістю викладання з наступним проведенням аналізу відвіданих уроків та висновками, побажаннями    й рекомендаціями.

Таким чином, робота з реалізації освітньої програми та навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової робочого навчального плану з урахуванням профільності і допрофільності навчання у школі.

                   **Забезпеченість підручниками та навчальними програмами**

У 2020/2021 навчальному році шкільний компонент бів цілком забезпечений навчальними програмами та навчальними підручниками, рекомендованими до використання в навчально-виховному процесі Міністерством освіти і науки України.

Бібліотечний фонд школи становив:

* фонд підручників – 6671примірників;

Для 1-4 класів – 1952 примірники;

Для 5-9 класів – 3355 примірників;

Для 10-11 класів – 1364 примірники.

Таким чином, учні школи у 2020/2021 навчальному році були повністю забезпечені підручниками. У наступному році слід продовжити системну роботу по 100%-му забезпеченню учнів підручниками (з урахуванням збільшення контингенту учнів).

У лютому-березні 2021 року школа взяла участь у конкурсному виборі підручників для учнів  4-х, 8-х класів, який проводився Міністерством освіти і науки України разом з Інститутом модернізації змісту освіти.

**Робота бібліотеки**

У 2020/2021 навчальному році бібліотека Козельщинського ліцею працювала згідно розпорядження Кабінету Міністрів України від 30.09.2015 № 1228-р «Концепції Державної цільової програми підтримки та розвитку читання на період до 2020 року», що направлена на залучення читачів до бібліотек, на підвищення читацької активності, компетентності.

У бібліотеці постійно урізноманітнюються форми роботи з читачами, практикуються виставки рекомендованої літератури, огляди періодики. Оформлено тематичні папки» Т. Г. Шевченко», «Л. Українка», «Чорнобиль – біль і скорбота», «День Соборності», «Памяті героїв Крут» і т.д.; стенди «Вчись вчитися», «Т. Г. Шевченко», «Живи книго»; виставки «Патріотичне виховання», «Голодомор», «Правове виховання», «Права і обов’язки дитини», «Країна казок».

Вся робота шкільної бібліотеки проводиться відповідно до плану роботи школи, у тісному контакті з педагогічним колективом. План роботи бібліотеки затверджується щорічно на засіданні педагогічної ради.

**Основні напрямки і завдання роботи бібліотеки**

**на 2020/2021 навчальний рік**

Орієнтуючись на національну доктрину розвитку освіти в Україні в ХХІ столітті визначила, що головною метою української освіти є створення умов для розвитку і самореалізації кожної особистості.

Виходячи з цього бібліотека визначила наступні завдання:

-     сприяння реалізації державної політики в галузі освіти;

-     інформаційне забезпечення програмних та факультативних знань, самоосвіти школярів;

-     виховання в учнів інформаційної культури, постійного прагнення до пошуку інформації, формування навичок систематизації та особистої оцінки інформації;

-   навчання школярів технологій користування бібліотеками всіх типів;

-     виховання мислячого, вдумливого, грамотного книго користувача;

-     всебічне сприяння підвищенню фахової майстерності педагогів;

-     створення комфортного бібліотечного середовища;

-     реформування бібліотеки в таку, яка б включала як традиційні носії інформації, так і сучасні мультимедійні технології;

-     тісна співпраця з педагогічним колективом у вирішенні проблемної теми «Формування організаційно-функціональної системи інтелектуальної творчої діяльності вчителів та учнів в умовах профільного навчання»;

-   опрацювання питання «Формування в читачів бібліотеки позитивної мотивації до читання».

 **Профільне навчання**

         Упродовж навчального року впроваджувалися в освітній процес Державні стандарти початкової, базової і повної загальної середньої освіти. В школі у 2020/2021 навчальному році було  організовано роботу щодо впровадження профільного навчання. Дільність педагогічного колективу у даному напрямку здійснюваласть шляхом  створення системи спеціалізованої підготовки, зорієнтованої на індивідуалізацію навчання, а саме:

-   в 10-А,Б класах – української філології, факультативні курси з урахуванням побажань учнів та їх батьків;

-  в 11-А класі – української філології, факультативні курси з урахуванням побажань учнів та їх батьків;

-    в 11-Б класі – математики, факультативні курси з урахуванням побажань учнів та їх батьків.

         У школі проведено ряд організаційно-методичних та управлінських заходів щодо забезпечення профілізації старшої школи, а саме:

* діагностика створення профільних класів відповідно до анкетування учнів;
* оформлено результати попереднього психолого-педагогічного спостереження  за схильностями учнів до того чи іншого напрямку;
* проаналізовано кадровий склад закладу освіти.

Таким чином,  робота з реалізації робочого навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової навчального плану з урахуванням профільності і допрофільності навчання у школі.

**Результати навчальних досягнень учнів**

Упродовж навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів, як засобу гуманізації освіти. З урахуванням особливостей викладання навчальних предметів було визначено доцільність поточного оцінювання у 1-3-х класах. Основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів з навчальних предметів у 1-3-х класах – вербальне (формувальне), у 4-11-х  класах – за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів. Навчальні досягнення учнів при вивченні курсів за вибором оцінювались за 12-бальною шкалою оцінювання.

У 2020/2021 навчальному році традиційно освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини, як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Систематично здійснювався моніторинг навчальних досягнень учнів школи з метою запровадження профільного навчання та додаткових годин на вивчення окремих предметів.

За підсумками 2020/2021 навчального року  із 543 учнів 1-11-х класів:

* 156 учнів 1-3-х класів оцінені вербально;
* 53 учні 4-х класів оцінені за 12-бальною системою;
* 314 учнів 5-11-х класів – оцінені за 12-бальною системою;
* 314 учнів 4-11-х класів атестовані з усіх предметів за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних предметів;
* 499 учнів переведено до наступних класів;
* 32 учні 4-10 класів нагороджені Похвальними листами;
* 42 учні 9-х класів отримали свідоцтво про здобуття базової загальної середньої освіти, з них 5 учнів – свідоцтво з відзнакою;
* випущено з ліцею 44 учнів 11-х класів.

**Індивідуальне навчання (педагогічний патронаж)**

 На виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», постанови Кабінету Міністрів від 27 серпня  2010 року № 776 «Про внесення змін до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24»,  постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», відповідно до наказу МОН України № 955 від 10.07.2019 року про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом МОН України 12 січня 2016 року № 8,на підставі заяви  батьків, з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, з урахуванням індивідуальних особливостей та  стану здоров'я було організовано навчання за індивідуальною формою для учня 2-Б класу Губаренка Павла, учня 4-В класу Юренка Артема, учениці 5-А класу Секеріної Богдани, учня 6-А класу Гладченка Святослава, учня 9-А класу Романченка Олексія.

Навчання учнів за індивідуальною формою (педагогічний патронаж)  здійснювалось за індивідуальним навчальним планом  з розрахунку  10 тижневих годин на кожного учня окремо у початковій школі та 14 тижневих годин на кожного учня окремо у базовій школі. Для викладання предметів  були призначені  педагогічні працівники  із відповідною фаховою освітою. Навчання здійснювалось  за розкладом   погодженим з батьками та  затвердженим  директором школи за індивідуальними програмами з кожного предмету відповідно до чинних навчальних програм, в яких було визначено зміст та обсяг матеріалу, що підлягав вивченню та засвоєнню. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалося вчителями відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Облік проведених занять фіксувався у журналах загального зразку для індивідуальних занять. Питання здійснення педагогічного патронажу контролювалось адміністрацією школи.

**Індивідуальне навчання (екстернат)**

На виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», відповідно до Положення про екстернат у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом МОН України від 13.03.2017 № 369, відповідно до наказу МОН України № 955 від 10.07.2019 року про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом МОН України 12 січня 2016 року № 8, у 2021 році річне оцінювання за рівень 6 і 7 класів базової загальної середньої освіти пройшла одна учениця Ноженко Катерина Сергіївна, за рівень 11 класу повної загальної середньої освіти річне оцінювання пройшли 4 учні: Алехно Дмитро Вікторович, Винник Артем Віталійович, Мохунь Віта Володимирівна, Поляк Лариса Дмитрівна.

**Інклюзивне навчання**

Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами в ліцеї було організовано у 2020-2021 н.р. у 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б,В, 5-Б, 6-А, 7-А, 8-А та 9-А класах, де навчаються діти, для яких передбачено створення психолого-педагогічного супроводу, використання адекватних форм і методів навчально-виховної роботи, співпраця з батьками (особами, які їх замінюють). Організація інклюзивного навчання відповідно Постанови Кабінету Міністрів №872 від 15 серпня 2011 року «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» п. 3, п. 12 та п. 14 та відповідно Постанови Кабінету Міністрів №88 від 14 лютого 2017 включає надання дитині з особливими освітніми потребами корекційно - розвиткових занять, тому діти навчатимуться з практичним психологом та вчителем-логопедом на заняттях «Корекція розвитку». Для кожного учня було складено індивідуальний навчальний план у відповідності до вимог листа МОН № 1/9-430 від 11.07.2020 року.

**Результати державної підсумкової атестації**

Відповідно до наказу МОН України № 273 від 03 березня 2021 року «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році» учнів 4-го та 9-го класів Козельщинського ліцею було звільнено від ДПА із відповідним записом у журналах та свідоцтвах про здобуття базової середньої освіти.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до розділу ІІ «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України, спрямованих на забезпечення додаткових соціальних та економічних гарантій у зв’язку з поширенням коронавірусної хвороби COVID-19)» (щодо окремих питань завершення 2020/2021 навчального року)» № 1378-ІХ, який Верховна Рада ухвалила 13 квітня 2021 року, учні 11-х класів були звільнені від проходження державної підсумкової атестації. При цьому учні мали право за власним бажанням пройти ДПА, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання. Згідно поданих заяв ДПА у фрмі ЗНО пройшли 17 учнів із 44 випускників денної форми навчання.

**Методична робота**

У 2020/2021 навчальному році педагогічний колектив школи працював над реалізацією методичної теми: «**Формування ключових компетентностей і наскрізних вмінь учасників освітнього процесу засобами інноваційних технологій»**.

На виконання Законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, Інструкції з обліку дітей та підлітків шкільного віку, інших нормативних документів Міністерства освіти і науки України заклад освіти створював оптимальні умови для забезпечення конституційного права кожного громадянина на доступну, безоплатну і якісну освіту, отримання молоддю повної загальної середньої освіти. Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до Статуту, який відповідає сучасним нормативно-правовим документам, що регламентують діяльність загальноосвітніх закладів.

Методична робота педагогічного колективу була спрямована на створення оптимальних умов для підвищення професійної майстерності вчителів, передбачала систематичну колективну та індивідуальну діяльність, яка сприяла підвищенню рівня методичної і фахової компетентності педагогічних працівників школи, впровадження в практику досягнень педагогічної науки, інноваційних освітніх технологій, передового досвіду, а саме:

* створення умов для розвитку інноваційної діяльності, педагогічної ініціативи вчителів для забезпечення рівного доступу кожної дитини до якісної освіти та отримання повної загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів;
* оновлення освітнього процесу шляхом активного впровадження інноваційних технологій та поглиблення науково-теоретичної роботи;
* підвищення професійної компетентності вчителів;
* інформаційне забезпечення педагогічних працівників з питань педагогіки, психології, фахових дисциплін, оволодіння технологіями пошуку і опрацювання необхідної інформації в Інтернеті   та залучення учителів до використання інформаційних ресурсів;
* сприяння виробленню в учителів умінь і навичок самостійної методичної роботи з метою безперервного підвищення кваліфікації та вдосконалення педагогічної майстерності.

  Робота над єдиною методичною темою підняла на більш високий рівень теоретичну підготовку кожного вчителя, надала чіткості, цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями вчителів, активізувала форми методичної роботи.

  У 2020/2021 навчальному році основними формами методичної роботи з педагогічними працівниками школи були: педагогічна рада, методична рада, методичні об’єднання вчителів-предметників, методичне об’єднання класних керівників, інструктивно-методичні наради, науково-практичні, творчі групи, методичні івенти, курси підвищення кваліфікації, атестація, самоосвіта.

  Пріоритетні напрямки діяльності школи реалізовувались шляхом впровадження сучасних інноваційних технологій, методики активного і інтерактивного навчання і виховання учнів, компетентнісного підходу до навчання школярів. Значна увага приділялась підвищенню якості навчання і виховання учнів, підвищення професійної майстерності педагогічних працівників школи, організації роботи з обдарованими та здібними учнями, здійснення моніторингу якості освіти у закладі.

Упродовж року в школі працювали три методичні кафедри:

1. Кафедра учителів початкових класів (керівник Заворотня Т.С.).
2. Кафедра учителів суспільно-гуманітарних дисциплін (керівник Абрамова Лариса Михайліна).
3. Кафедра учителів природничо-математичних дисциплін (керівник Гордієнко О.В.).

Діяльність методичних кафедр відігравала головну роль в реалізації головних завдань  та методичної проблеми школи. На засіданнях кафедр обговорювались питання результатів ДПА, ЗНО, контрольних робіт учнів, надавалась методична допомога педагогам, що атестуються тощо. На заключних підсумкових засіданнях шкільних методичних об'єднань зроблений аналіз їх роботи за рік, складені проєкти планів роботи на наступний навчальний рік.

У школі функціонує методичний кабінет, в якому знаходиться методична література, нормативно-правова база, наробки прогресивного досвіду учителів школи, області, держави, методичні журнали, газети. Цей матеріал допомагає учителям у підготовці до уроків, занять самоосвітою.

На початку навчального року було здійснено аналіз якісного складу педагогічного колективу та визначені напрямки роботи кожного підрозділу щодо підвищення педагогічної майстерності  та фахового рівня вчителів.

За цей навчальний рік повністю реалізований план проходження учителями курсів підвищення кваліфікації при КЗ ПОІППО Полтавської обласної ради:

Курси підвищення кваліфікації у 2020/2021 навчальному році пройшли:

1. Івашина Наталія Олександрівна
2. Івашина Анастасія Вячеславівна
3. Литвин Ірина Вікторівна
4. Ковтун Валентина Іванівна
5. Гордієнко Олена Вячеславівна
6. Наріжна Юлія Сергіївна
7. Гасан Оксана Олегівна
8. Дудченко Ріта Антонівна
9. Абрамова Лариса Михайлівна
10. Явтушенко Анатолій Вікторович

                    Реалізований план проходження педагогічними працівниками атестації. Було проатестовано 13 педагогічних працівників:

1. Литвин Ірина Вікторівна
2. Череп Наталія Миколаївна
3. Титар Ольга Прокопівна
4. Заворотня Тетяна Сергіївна
5. Циганкова Ірина Сергіївна
6. Наріжна Юлія Сергіївна
7. Беспалова Надія Григорівна
8. Тищенко Юлія Олегівна
9. Пилипенко Ганна Григорівна
10. Карнаух Інна Анатоліївна
11. Гасан Оксана Олегівна
12. Кравченко Анжела Анатоліївна
13. Коропченко Любов Іванівна

  Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів в питаннях  чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологіях таметодиках  щодо організації освітнього процесу.      Атестаційна комісія підготувала узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що атестувався, склала протоколи оцінювання системи і досвіду роботи. Підсумки атестації педагогічних працівників школи у 2020/2021 навчальному році відображено у наказі «Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2020/2021 році» від 26 .03.2021 № 24 .

Згідно з річним планом роботи школи на 2020/2021 навчальному році проведені всі педради, малі педради, наради при директорові та його заступниках.

Упродовж року в школі здійснювався моніторинговий підхід до якості навчальних досягнень учнів, взагалі всього освітнього процесу, а саме:, моніторинг діяльності шкільних методичних кафедр, моніторинг роботи з обдарованими учнями, моніторинг рівня знань, умінь та навичок учнів з української мови, математики. Це давало змогу здійснювати порівняльний аналіз різних ділянок роботи, робити певні висновки і вживати необхідних заходів.

Упродовж навчального року в школі були створені необхідні умови для підвищення теоретичного професійного рівня кожного члена педагогічного колективу. Враховуючи науково-методичні проблеми педагогічного колективу та методичних об’єднань, кожен вчитель обрав власну методичну проблему, над якою працював, впроваджуючи її в практику роботи та вдосконалюючи свою майстерність.

Значна увага приділялась оволодінню інноваційними формами та методами навчання, компетентнісному підходу  до викладання навчальних предметів, вивченню та застосуванню нових навчальних планів, програм, підручників, посібників тощо, удосконаленню форм роботи по запровадженню нетрадиційних форм і методів організації освітнього процесу, новітніх освітніх технологій та передового педагогічного досвіду.

На початку навчального року було здійснено аналіз якісного складу педагогічного колективу та визначені напрямки роботи кожного підрозділу щодо підвищення педагогічної майстерності  та фахового рівня вчителів.

У зв’язку з практичною спрямованістю навчання продовжено роботу щодо оснащення необхідним сучасним обладнанням та навчально-методичним забезпеченням навчальних кабінетів школи.

Аналіз стану методичної роботи у 2020/2021 навчальному році в школі дає підставу вважати, що процес реалізації педагогічним колективом загальношкільної методичної проблеми здійснювався на належному науково-теоретичному та методичному рівні. Проте є ще важливі питання, на розв’язання яких мають бути спрямовані зусилля педагогічного колективу в наступному навчальному році.

Підводячи підсумки методичної роботи в школі, слід зазначити, що вона сприяла реалізації проблемної теми школи і поставлених завдань перед колективом на 2020/20201навчальний рік, професійному зростанню педагогів, підвищенню якості знань, умінь та навичок учнів, активізації роботи з обдарованими дітьми та тими, хто потребував постійної уваги і контролю з боку школи, громадськості.

В наступному 2020/2021 навчальному році слід:

1.   Освітній процес спрямувати на підвищення рівня знань, умінь та навичок учнів шляхом посилення індивідуалізації та диференціації освітньої діяльності, свідомого вмотивованого ставлення до навчання кожного учня, роботу з обдарованими дітьми.

2.   Працювати в напрямку забезпечення наступності між початковою, основною та старшою школою, враховуючи психологічні особливості та рівень пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп, враховуючи вимоги Державних стандартів початкової і базової та повної загальної середньої освіти;

3.   Створити належні умови для поступової адаптації учнів 1-х класів до навчання у школі І ступеню (НУШ), учнів 5-х класів до навчання у школі ІІ ступеню та учнів 10-х класів – у школі ІІІ ступеню;

4.   Вдосконалювати організаційно-методичну роботу з підготовки та участі  випускників 2022 року в ДПА, ЗНО спрямувавши її на високий результат;

5. Працювати в напрямку підвищення рівня професійної майстерності та мобільності педагогічних працівників в умовах неперервної освіти;

6.   Продовжити вивчення та узагальнення ефективного досвіду роботи вчителів, організувати роботу педагогів в рамках методичних студій;

7.   Сприяти втіленню в практику роботи педколективу новітніх освітніх технологій.

8.   Шкільному методкабінету продовжити створення банку освітніх технологій, прогресивного педагогічного досвіду.

9.   Продовжити роботу з моніторингу якості освіти, що сприяє результативності роботи педколективу.

10. Продовжити роботу щодо організації впровадження дистанційних технологій навчання в освітній процес.

**Обдарована дитина**

 Педагогічний колектив ліцею упродовж року  проводив роботу, спрямовану на   розвиток в учнів інтересу до знань та  формування творчої особистості через:

-  використання інформаційних технологій, методу проектів, моделювання педагогічних ситуацій;

-виховання компетентної особистості учня для життя в інформаційному суспільстві;

- поєднання всіх видів діяльності учнів та вчителів для розвитку спільної творчості;

-  формування в учнів стійких мотиваційних установок і  застосування набутих знань;

-  організації самоосвітньої діяльності, науково-дослідницької роботи вчителів;

- впровадження принципу органічного взаємозв’язку навчання та розвитку обдарованих дітей.

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, затвердженої Указом президента України від 25 червня 2013 року №344, Указу президента України від 30 вересня 2010 року № 927/2010 «Про заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих і талановитих дітей та молоді», Комплексної програми розвитку освітньої галузі Козельщинської об’єднаної територіальної громади на 2018-2020 роки, затвердженої рішенням шостої сесії селищної ради сьомого скликання від 31 липня 2018 року, Положення про преміювання призерів олімпіад та конкурсів з числа учнів закладів освіти Козельщинської селищної ради, затвердженого рішенням чотирнадцятої сесії сьомого скликання від 22 березня 2019 року, на виконання плану заходів відділу освіти, сім’ї, молоді та спорту виконавчого комітету Козельщинської селищної ради по роботі з обдарованою молоддю на 2020-2021 навчальний рік, наказу відділу освіти, сім’ї, молоді та спорту виконавчого комітету Козельщинської селищної ради від 16.09.2020 № 143 «Про організацію роботи з обдарованими і талановитими дітьми в закладах загальної середньої та позашкільному закладі освіти у 2020-2021 навчальному році», та наказу Козельщинського ліцею від 17.09.2020 №104 «Про організацію роботи з обдарованими і талановитими дітьми у 2020-2021 навчальному році», а також відповідно до шкільної програми по роботі з обдарованими дітьми «Обдарованість» у Козельщинському ліцеї створені оптимальні умови для виявлення та підтримки обдарованої молоді, сприяння розвитку її таланту, духовно-емоційних та розумових здібностей, самореалізації творчої особистості та постійного духовного самовдосконалення.

В основі роботи з обдарованими дітьми лежать знання їхніх потенціальних можливостей, прогнозування потреб і моделей розвитку особистості. Саме тому важливим є визначення пріоритетів у цьому аспекті діяльності навчального закладу, створення чіткої системи роботи з названою категорією учнів, здійснення пошуку, відбору, творчого розвитку обдарованої, талановитої учнівської молоді в галузі науки, культури, мистецтва, спорту, створення сприятливих умов для реалізації потенціальних можливостей дітей.

Це питання весь час на контролі в адміністрації ліцею: розглядається на засіданнях педагогічної ради, на нарадах при директорові, інструктивно-методичних нарадах.  На засіданнях предметних кафедр були обговоренні питання роботи зі здібними та обдарованими учнями та підготовки їх до різного роду інтелектуальних та творчих конкурсів. На засіданні педагогічної ради розглядалися підсумки участі учнів ліцею в олімпіадах, інтелектуальних, творчих та спортивних конкурсах і змаганнях різних рівнів.

Результати проведеної роботи узагальнюються в наказі про підсумки роботи з обдарованими учнями в начальному році. Класні керівники визначають найбільш здібних учнів  у різних сферах діяльності, створюється банк даних таких учнів. Вони є членами предметних та творчих гуртків, спортивних секцій, систематично беруть участь у проведенні позакласних заходів, постійні учасники предметних олімпіад різних рівнів, конкурсів, турнірів, змагань.

У системі роботи з обдарованими дітьми в ліцеї визначені такі важливі моменти:

* створення оптимальних умов для всебічного розвитку здібної та обдарованої дитини;
* профільна та допрофільна підготовка, науково-матеріальна база;
* співтворчість учителя й учня на науково-дослідницькій основі;
* висока ефективність уроку;
* інтенсифікація навчання, запровадження інноваційних технологій навчання;
* співпраця з батьками, громадськістю;
* постійний психологічний супровід розвитку креативності;
* індивідуальна робота з обдарованими та здібними школярами;
* стимул як засіб активізації розвитку обдарованості.

У 2020-2021 н.р. Козельщинський ліцей продовжував працювати над реалізацією науково-методичної проблеми «**Формування ключових компетентностей і наскрізних вмінь учасників освітнього процесу засобами інноваційних технологій»**, метою якої є:

* реалізація нових підходів до особистісного розвитку учнів;
* розвиток в учнів життєвих компетентностей;
* вдосконалення професійної майстерності вчителів щодо використання інноваційних методів навчання і виховання;
* використання ІКТ, як сучасного засобу майстерності вчителя.

Для реалізації науково-методичної проблеми здійснюється поліпшення умов перебування в навчальному закладі, освоюються нові навчальні програми, оригінальні методики викладання, вибудовується новий досвід на основі досягнень науки та передового педагогічного досвіду, перевіряється його ефективність.

Робота педагогічного колективу ліцею, проведена за планом виявлення та підтримки таланови­тої молоді, створення умов, необхідних для роз­витку індивідуальності та неординарних здібно­стей учнів, має свої позитивні результати.

У 2020-2021 н.р. у шкільному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів взяли участь – 130 учнів, призові місця здобули – 110 учнів. Переможцями стали:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | Прізвище, ім’я учня | Клас |
| 1 | Українська мова та література | Оніщенко Дарина | 7-Б  |
| Синюгіна Катерина | 8-Б |
| Зіненко Захар | 9-А |
| Зіненко Назарій | 10-А |
| Роік Дарина | 11-Б  |
| 2 | Математика | Молот Микита | 6-Б |
| Оніщенко Дарина | 7-Б |
| Червінський Назар | 8-Б |
| Марченко Єлизавета | 9-А |
| Червоний Денис | 10-Б |
| 3 | Фізика | Жук Артем | 7-Б |
| Видюк Вячеслав | 8-Б |
| Маслак Захар | 9-А |
| Скрильник Ярослав | 11-Б |
| 4 | Інформаційні технології | Заїчко Максим | 8-Б |
| Зіненко Захар | 9-А |
| Воронцов Ярослав | 10-Б |
| Скрильник Ярослав | 11-Б |
| 5 | Астрономія | Злидень Андрій | 11-А |
| 6 | Екологія | Лукашенко Анна | 10-Б |
| Курись Ярослава  | 11-Б |
| 7 | Хімія | Доценко Ярослав | 7-Б |
| Лесик Анжела | 8-А |
| Синиця Валерія | 9-А |
| Костина Марія | 10-А |
| Злидень Андрій | 11-А |
| 8 | Біологія | Бутенко Руслана | 8-А |
| Маслак Захар | 9-А |
| Костина Марія | 10-А |
| Курись Ярослава | 11-Б |
| 9 | Географія | Міщенко Софія | 8-А |
| Зіненко Захар | 9-А |
| Зіненко Назарій | 10-А |
| Роік Дарина | 11-Б |
| 10 | Історія | Міщенко Софія | 8-А |
| Зіненко Захар | 9-А |
| Зіненко Назарій | 10-А |
| Злидень Андрій | 11-А |
| 11 | Правознавство | Марченко Єлизавета | 9-А |
| 12 | Російська мова та література | Марченко Єлизавета | 9-А |
| Зіненко Назарій | 10-А |
| Злидень Андрій | 11-А |
| 13 | Англійська мова | Глущенко Максим | 8-А |
| Маслак Захар | 9-А |
| Риженко Анастасія | 10-А |
| Роік Дарина | 11-Б |
| 14 | Трудове навчання | Винник Софія | 8-А |
| Чекулаєва Марія | 9-А |
| Таргонський Давид | 8-Б |
| Раджабов Андрій | 9-А |

На жаль, у зв’язку з карантинними заходами проти пандемії, районний етап Всеукраїнських учнівських олімпіад був проведений лише з двох предметів: екології та правознавства. Наші учениці Лукашенко Анна (10-Б клас) та Курись Ярослава (11-Б клас) вибороли 2 місце у олімпіаді з екології.

У І етапі XХ Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика взяли участь 47 учнів 3-11 класів Козельщинського ліцею Кожен із конкурсантів на достатньому рівні продемонстрував знання української мови. За рішенням журі конкурсу переможцями визнано таких учнів:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Клас | Прізвище, ім’я учасника | Прізвище, ім’я, по батькові учителя |
| 1 | 3-А | Семінтяєва Ангеліна | Фоменко Олена Григорівна |
| 2 | 4-А | Полонська Софія | Лесич Ірина Олександрівна |
| 3 | 5-А | Загребельний Максим Вікторович | Ковтун Валентина Іванівна |
| 4 | 5-А | Лисівець Олександра Романівна | Ковтун Валентина Іванівна |
| 5 | 6-А | Мирошниченко Дарина Василівна | Матвієць Альона Олександрівна |
| 6 | 7 | Ратушняк Юлія Юріївна | Ковтун Валентина Іванівна |
| 7 | 8-Б | Синюгіна Катерина Володимирівна | Вірченко Людмила Миколаївна |
| 8 | 10-А | Костина Марія Сергіївна | Ковтун Валентина Іванівна |
| 9 | 10-А | Зіненко Назарій Вікторович | Ковтун Валентина Іванівна |
| 10 | 11-А | Матвієць Дарина Євгеніївна | Матвієць Альона Олександрівна |

За рішенням журі ІІ (районного) етапу конкурсу переможцями стали: Лисівець Олександра, Ратушняк Юлія, Зіненко Назарій.

На базі Козельщинського ліцею постійно діє наукове товариство учнів «Ерудит» – це добровільне об’єднання учнів, які прагнуть творчо самовдосконалюватись шляхом поглиблення своїх знань у конкретній галузі науки. Наукове товариство налічує 10 відділень та 12 секцій:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Назва відділення | Секція | К-сть учнів | Керівник |
| 1 | Літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства | Українська літератураСвітової літератури | 1312 | Ковтун В.І.Решетило З.О. |
| 2 | Мовознавства | Української мовиАнглійської мови | 712 | Вірченко Л.М.Моторна Н.Г. |
| 3 | Філософії та суспільствознавства | Правознавства | 14 | Абрамова Л.М. |
| 4 | Історії | Історичного краєзнавства | 8 | Легка Т.О. |
| 5 | Наук про Землю | Географії | 10 | Дмитренко А.В. |
| 6 | Комп’ютерних наук | Мультимедійні системи, навчальні та ігрові програми | 9 | Горпинченко Л.Г. |
| 7 | Математики | Прикладної математики та математичного моделювання | 10 | Костирська С.Г. |
| 8 | Фізики та астрономії | Теоретичної фізики | 9 | Стома С.В. |
| 9 | Хімії та біології | Хімії | 11 | Череп Н.М. |
| 10 | Екології та аграрних наук | Охорона довкілля та раціональне природокористування | 12 | Білаш Н.Б. |

Всього діяльністю наукового товариства у цьому навчальному році в різних секціях було охоплено 57 учнів базової і старшої школи.

Наукові керівники використовують різні технології роботи з обдарованою молоддю, а саме проєктні технології, ІКТ, особистісно-орієнтовані, створення ситуації успіху, технологію групового навчання, технологію КТС та інші; різноманітні форми та методи роботи: індивідуальна робота, робота в групах, метод пошуку, дослідження.

Щорічно проводиться учнівська науково-практична конференція «Крок у науку».

У вересні кожного року проводиться установча конференція НТУ, на якій визначаються пошукові, дослідницькі та експериментальні завдання на навчальний рік, обговорюються та затверджуються теми науково-дослідницьких робіт.

У 2020-2021 н. р. учні Козельщинського ліцею представили дві наукові роботи:

|  |
| --- |
| Відділення хімії та біології Секція:\_медицина |
| № | П.І.БУчня | Район /місто | Базова дисципліна | Клас | Найменування навчального закладу\* | Тема роботи | Науковий керівник |
|  |
| 1 | Костина Марія Сергіївна | Козельщинський | Хімія | 10 | Козельщинський ліцей Козельщинської селищної ради Полтавської області | «Профілактика ниркової патології при артеріальній гіпертензії» | Череп Наталія Миколаївна, учитель хімії Козельщинського ліцею, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії |
| Відділення наук про Землю Секція:\_гідрології |
| 1 | Ліц Павло Семенович | Козельщинський |  | 4 | Козельщинський ліцей Козельщинської селищної ради Полтавської області | «Водойми рідного краю» | Лесич Ірина Олександрівна, учитель початкових класів Козельщинського ліцею, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії |
|  |

Хоча у цьому році формат проведення конкурсу-захисту змінився, і захист відбувався в онлай-режимі в зв’язку з пандемією, Костина Марія гідно представила результати свого дослідження, здобувши перемогу в районному етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН та взяла участь у обласному етапі, в якому виборола ІІІ місце.

Окрім того, наші учні приймали участь у різноманітних конкурсах та проектах:

У IХ обласній науково-практичній конференції „Пізнання історичної минувшини в іменах – підґрунтя освіти нації” взяла участь учениця 11-А класу Матвієць Дарина з роботою «Григір Тютюнник. Лицар правди і майстер новели» (вчитель Матвієць А.О.).

На обласний конкурс для учнів 6-11 класів «Здорове життя – успіх буття» у номінації «Науково-дослідницька робота» учениця 11-Б класу Курись Ярослава представила свою роботу «Популяризація екологічно безпечного способу життя у рамках проекту «Сортуй сміття! Врятуй життя!» і виборола 2 місце (вчитель Гордієнко О.В.).

На VІІ Всеукраїнський (ХVІІ Всекримський) конкурс-фестиваль учнівської та студентської творчості «Змагаймось за нове життя!», присвячений Лесі Українці свої роботи надіслали: Зіненко Назарій (10-А клас) есе «Хто вам сказав, що я слабка, що я корюся долі?..», Ратушняк Ольга (10-А клас) твір-роздум «Завжди терновий вінець буде кращим, ніж царська корона», Матвієць Дарина (11-А клас) твір «Що б не сталось – живи. Борися за життя і щастя» (вчителі Ковтун В.І., Матвієць А.О.).

На національний конкурс творчих робіт (есе) «Шлях розвитку сучасної української культури. Погляд молоді» з нагоди відзначення 30 річниці Незалежності України роботи підготували Зіненко Назарій (10-А клас) «Козельщинський Муслім Магомаєв», Ратушняк Ольга (10-А клас) «Історія успіху молодого митця» та Роік Дарина (11-Б клас) «Його життя – танець» (вчителі Ковтун В.І., Вірченко Л.М.).

Учні Козельщинського ліцею в 2020-2021 н.р. активно залучалися до різноманітних інтерактивних конкурсів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Конкурс | Класи | К-сть учас. |
| Міжнародний природничий інтерактивний конкурс «Колосок – 2020 (осінній)» | 1-11 | 33 |
| Міжнародний природничий інтерактивний конкурс «Колосок – 2021 (весняний)»  | 1-11 | 35 |
| Всеукраїнський математичний конкурс «Кенгуру – зимовий» | 2-6 | 31 |
| Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру – весняний» | 2-11 | 34 |
| Міжнародний конкурс з інформатики та комп’ютерної вправності «Бобер» | 2-11 | 28 |
| Всеукраїнський фізичний конкурс «Левеня»  | 7-11 | 15 |
| Всеукраїнська українознавча гра «Соняшник – 2021» | 2-11 | 39 |

У роботі з обдарованими дітьми в нашому ліцеї впроваджуються різні форми і методи роботи для визначення рівня обдарованості учнів та готовності вчителів і батьків до співпраці з ними (анкетування, опитування, спостереження, співбесіди, індивідуальні бесіди, збори різного характеру, в тому числі і батьківські, тематичні консультації, батьківський всеобуч з питань розвитку обдарованої дитини).

Розвивати здібності та обдарованості допомагають і факультативи. Протягом 2020-2021 н.р. у Козельщинському ліцеї працювали такі факультативи та курси за вибором:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Назва факультативу, курсу за вибором | Класи | ПІБ вчителя |
|  | «Розв’язування задач з хімії» | 10-А, 10-Б | Череп Н.М. |
|  | «Узагальнення шкільного курсу біології» | 11-А, 11-Б | Гордієнко О.В. |
|  | «Розв’язування задач з генетики» | 10-А, 10-Б | Білаш Н.Б. |
|  | «Фінансова грамотність» | 8-А, 8-Б | Череп Н.М. |
|  | «Креслення» | 9-А, 9-Б | Пилипенко Г.Г. |
|  | «Видатні постаті України середини XVI-XVIII ст.» | 8-Б | Абрамова Л.М. |
|  | «Видатні постаті України кінця XVIІІ – початку XХ ст.» | 9-А | Абрамова Л.М. |
|  | «Культура добросусідства»  | 4-В | Титар О.П. |

 Організація освітнього процесу в ліцеї спрямована не на максимальне навантаження учнів навчальним матеріалом, а на розвиток їх здібностей. Творчість учнів, новизна та оригінальність їхньої навчальної діяльності виявляються тоді, коли вони самостійно ставлять проблему і знаходять шляхи її вирішення. При цьому ми намагаємося створити умови для постійного зростання рівня творчості обдарованих дітей, знаходити оптимальні співвідношення всіх видів їх діяльності, щоб одержати найкращі результати.

Впевненості в акторських та артистичних здібностях надали вихованцям виступи на шкільних святкових концертах, участь у мистецьких заходах, виступи агітбригад, проведення різноманітних конкурсів та ін.

У районному етапі обласного фестивалю-конкурсу «ГуморFEST» команда «Крутий формат» Козельщинського ліцею посіла 2 місце.

Екологічна агітбригада «Екос» Козельщинського ліцею у 2020-2021 н.р. проводила агітаційну та роз’яснювальну роботу серед учнів нашого ліцею (керівник Наріжна Ю.С., музичний керівник Лашко Ю.В.) і виборола 2 місце в районному конкурсі-огляді екологічних агітбригад та екологічних театрів (шоу).

 Команда учнів нашої школи взяла участь у Всеукраїнській дитячо-юнацькій військово-патріотичній грі «Сокіл («Джура»), а саме у відбірковому етапі «Книга звитяг» (вчителі Пархоменко Д.Б., Наріжна Ю.С.).

Креативність, естетичний смак, художні здібності, патріотизм, знання свого родоводу проявляли учні нашого ліцею у конкурсі родинних дерев «Козацькому роду нема переводу» та конкурсах малюнків: «Новорічна композиція», «Намалюй свою мрію», «Громада моєї мрії», «Незалежна моя Україна».

Слід відмітити учнів, які мають артистичні здібності, художню обдарованість: Кравченко Наталія, Секерін Володимир, Торський Віталій, Лашко Сергій – 11-А, Бахвалова Анна, Кущенко Анастасія – 8-Б, Богданович Марина – 9-Б, Бороздун Олексій – 9-А, Ченакал Дарина, Співак Єва, Богданович Анастасія, Базавлук Софія, Капуста Євгенія, Мірошніченко Дарина, Радченко Ксенія, Данько Анна, Бартеньов Владислав – 6-А.

Слід відмітити учнів які мають організаторські задатки, лідерські якості, таким чином розвивають комунікативну обдарованість – це Костина Марія
(10-А клас), Роік Дарина (11-Б клас). Громадянську активність проявили учні нашої школи: Злидень Андрій, Проскурня Юлія – 11-А, Вібла Євгенія – 6-А, Кравченко Марія – 7-Б.

До роботи з обдарованими дітьми постійно залучається шкільний психолог Берднікова В.П.. Кропітка робота була проведена по здійсненню психологічного моніторингу з метою виявлення інтересів та нахилів обдарованих та здібних дітей: вивчення їх пізнавальних, комунікативних, творчих, художньо-естетичних інтересів і нахилів, потреб у фізичній активності й розвитку через спеціальні психологічні тести. Отримані результати дали можливість переглянути та оновити інформаційний банк даних. На підставі психолого-педагогічної діагностики систематично поповнює методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості профілактики стресів, розумових і емоційних перевантажень учнів. Валентина Петрівна постійно впроваджує у практику проведення психодіагностичної роботи, тренінги «Лідер», «Емоційний інтелект», «Толерантність», «Школа спілкування», корекційно-розвивальні заняття «Я серед людей», картки обдарованих і здібних дітей, тематичні консультації для батьків, учителів та учнів, проєкт «Обдарована дитина».

Адміністрація Козельщинського ліцею постійно інформує учнівський, педагогічний та батьківський колектив про досягнення учнів школи на засіданнях педагогічної ради та предметних кафедр, батьківських зборах (онлайн), сторінці ліцею у мережі Фейсбук та шкільному сайті, а також систематично поповнює шкільну базу даних обдарованих дітей та банк даних із кращих науково-дослідницьких робіт.

Аналіз результативності виступу учнівської команди Козельщинського ліцею на Всеукраїнських олімпіадах, конкурсах, порівняльні результати виступу команди у попередні роки свідчать про те, що педагогічним колективом проводиться ґрунтовна робота щодо розвитку інтересів учнів до поглиблення знань з базових дисциплін, на рівні організована робота з обдарованими дітьми. Цьому, зокрема, сприяє створення профільних класів, гурткова робота, факультативні, індивідуальні та групові заняття, засідання НТУ «Ерудит», інтелектуальні ігри та конкурси.

Проте в роботі з обдарованими школярами виявлено певні недоліки.

Мало школярів і педагогів займається науково-дослідницькою діяльністю.

 Слід звернути особливу увагу на системність у роботі по визначенню та розвитку дитячих обдарувань всіма учасниками організації освітнього процесу (вчителі-предметники, класні керівники, практичний психолог).

Вимагають вдосконалення система підготовки учнів до предметних олімпіад, інтерактивних конкурсів, підвищення рівня проведення предметних позакласних заходів в умовах змішаного навчання.

**Виховна робота**

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив закладу освіти протягом 2020 – 2021 н. р. орієнтувався на нормативно-правову базу з питань виховної роботи.

В зв’язку з пандемією, що спричинена поширенням коронавірусної хвороби COVID-19 та впровадженням карантинних обмежувальних заходів, освітній процес закладу був організований відповідно до постанови № 50 Головного державного санітарного лікаря України від 22.08.2020р. та постанови №4 від 23.04.2021р. «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)». Усі заходи протягом року проведені з дотриманням усіх правил соціального дистанціювання.

Виховна робота у школі протягом року була спрямована на виконанняметодичних рекомендацій МОН України «Про деякі питання щодо організації виховної роботи у навчальних закладах у 2019-2020 н.р.», Указу Президента України від 12.06.2015 № 334 «Про заходи щодо поліпшення національно-патріотичного виховання дітей та молоді»; Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641; Програми національно-патріотичного виховання дітей та молоді в Полтавській області на 2016–2020 роки, затвердженої розпорядженням голови облдержадміністрації від 14.04.2016 №162; Програми національно-патріотичного виховання дітей та молоді в Полтавській області на 2021–2025 роки, затвердженої розпорядженням голови облдержадміністрації від Програми реалізації Концепції допризовної підготовки і військово-патріотичного виховання молоді Полтавської області на 2015-2020 роки, затвердженої розпорядженням голови облдержадміністрації від 25.08.2015 №436; Концепції виховної діяльності навчальних закладів Полтавської області на період 2015-2020, затвердженої рішенням колегії Департаменту освіти і науки облдержадміністрації від 27.05.2015 № 308; обласна цільова програма національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2017-2020 роки, затвердженої рішенням сесії Полтавської обласної ради від 31.01.2017 № 350; листа ПОІППО від 19.08.2017 № 01-22/942 «Методичні рекомендації щодо підготовки, проведення та україномовного музичного оформлення урочистих заходів у навчальних закладах області», розпорядження Кабінету Міністрів України від 07.12.2016 № 954-р «Про затвердження плану заходів щодо популяризації державних символів України, виховання поваги до них у суспільстві» Указ Президента України від 22 січня 2016 року №17 “Про заходи з відзначення 100-річчя від початку Української революції 1917–1921 років” Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки, затверджена Указом Президента України від 13 жовтня 2015 року № 580.

На підставі даних документів були сформульовані основні завдання виховної роботи школи на 2020-2021 навчальний рік :

 формування в молодого покоління високої національно- патріотичної свідомості, почуття вірності рідній країні, турботи про добробут свого народу;

виховання любові до рідної землі, українського народу, шанобливе ставлення до рідної мови та української культури;

утвердження в свідомості й почуттях особистості патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України;

формування громадянських цінностей, виховання поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки;

формування морально-активної особистості, чуйної, чесної, працелюбної, справедливої, милосердяної толерантної, терпимої до іншого, миролюбної, готової допомогти іншим;

формування особистості ввічливої, делікатної, тактовної; з високим почуттям обов'язку; особистості, яка вміє працювати з іншими; здатної прощати і просити пробачення; особистості, яка може протистояти виявам несправедливості, жорстокості;

формування усвідомлення місця природи в житті людини, почуття особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них, здатності гармонійно співіснувати з природою; критичної оцінки споживацько-утилітарного ставлення до природи, вміння протистояти негативним проявам;

виховання особистості, яка володіє системою елементарних мистецьких знань, адекватно сприймає художні твори, здатна збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва, прагне та вміє здійснювати творчу діяльність у мистецькій сфері;

виховання усвідомлення учнівською молоддю соціальної значущості праці, розвиненої потреби в трудовій активності, формування навичок здорового способу життя;

формування вміння цінувати себе як носія фізичних, духовних та соціальних сил, вміння протистояти негативним проявам у суспільстві, бути компетентним у питаннях захисту власного здоров’я.

Основними завданнями виховної діяльності було:

1. Дотримання основних принципів виховання, визначених програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» та Концепцією національно – патріотичного виховання дітей та молоді.

2. Організація виховного процесу на засадах проектної педагогіки.

3. Формування ціннісного ставлення до себе, до людей, до наколишнього світу, до Батьківщини.

4. Задоволення базових потреб особистості вихованця.

5. Формування гуманістичної, життєтворчої, духовно багатої та морально чистої особистостіз глибоко усвідомленою національною та громадянською позицією.

6. Забезпечення кожній дитині умов для саморозвитку і самоудосконалення. Робота з обдарованими дітьми.

7. Формування навичок економічного мислення, виховання основних рис ділової людини.

8.Формування вміння швидко пристосовуватися до безперервних змін у суспільстві, економіці; вміння соціально адаптуватися, шукати найкращі шляхи розв`язання життєвих проблем. Підготовка дитини до самостійного життя.

9. Виховання уміння не губитися у швидкоплинному інформаційному просторі, вміння володіти собою в складних життєвих ситуаціях, дотримуватися самодисципліни, самоконтролю.

10. Формування потреб у постійному навчанні, у безперервній освіті.

     Виховна робота в   2020-2021 навчальному році була cпрямована на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування патріотичного та демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально-етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмислення самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров’я та громадськими організаціями.

Робота здійснювалася  відповідно до річного плану роботи школи, який є науково обґрунтованою системою загальнокультурних і національно-патріотичних цінностей та відповідною сукупністю соціально значущих якостей особистості. Всі  напрямки виховної роботи щільно взаємопов’язані між собою та виконуються  згідно з річним планом виховної роботи, планами роботи класних керівників, планом керівників гуртків.

 Заклад загальної середньої освіти своєчасно проводив роботу щодо виконання наказів, рекомендацій (листів) відділу освіти, Департаменту науки і освіти, ПОІППО ім. М.Остроградського з питань виховної роботи, вносячи відповідні доповнення до річного плану роботи, до планів класних керівників

З метою реалізації основних цілей та завдань виховної роботи, розвитку духовності, виховання патріотизму, формування загальнолюдських моральних цінностей, враховуючи специфіку навчального та виховного процесу закладу були проведені традиційні заходи: свято Першого дзвоника, Тиждень знань «Школа знову радо зустрічає всіх», День вчителя, Олімпійський тиждень «Весело змагаємось, спортом всі займаємось», Тиждень безпеки руху дітей «Безпека дорожнього руху – гарантія життя», Всеукраїнський день бібліотек, День захисника України, Виставка-конкурс осінніх композицій з квітів «Осінь-чарівниця», День українського козацтва, День української писемності, День пам’яті жертв Голодомору, Тиждень безпеки життєдіяльності, Всеукраїнський тиждень правових знань, Свято Миколая, День Збройних сил України, День Свободи та Гідності, Акція «Запали свічку пам’яті», «Свято доблесті і мужності», Конкурс новорічних стінгазет, Різдвяно-новорічний ранок та карнавал, День сім’ї, свято Матері, свято Останнього дзвоника.

Питання національно-патріотичного виховання є пріоритетним серед завдань виховної роботи школи. Події, що відбуваються в Україні, беззаперечно засвідчують – найгостріше постає сьогодні питання, пов’язане з вихованням патріотизму та формуванням національної свідомості молодого покоління. У школі розроблено й затверджено програми патріотичного виховання учнів, сплановано систему заходів з національно-патріотичного виховання дітей і учнівської молоді. Чільне місце в шкільному коридорі займає обладнаний куточок державної символіки та символіки Полтавської області і району.

В шкільному коридорі розміщений стенд «Герої України», в якому розміщена інформація про військовослужбовців , які удостоєні високого державного звання заособливі заслуги під час воєнних дій на сході нашої держави. До Дня захисника України в кожному класі були проведені уроки мужності,лейтмотивом яких стала тема єдності народу України та цілісності її території, любов до України, самовідданість і патріотизм її захисників, виховні години та заходи по вшануванню пам'яті героїв Небесної сотні та загиблих воїнів АТО під гаслом «Вічна слава героям! Ми низько вклоняємось їм». Під час загальношкільної акції «Допоможемо солдатам у зоні АТО» вся шкільна родина збирала кошти та писала листи з побажаннями для наших солдат та миру для всієї України. Учні школи виготовили та передали на схід українським військовослужбовцям через волонтерів ГО Полтавщини благодійну допомогу та листівки, малюнки, обереги.

З метою національно- патріотичного виховання протягом 2020-2021 н.р. було проведено Годину Мужності «Доторкнусь душею до подвигу», виховні години «Збройні сили України на захисті держави», козацький збір «Україна від козацьких часів до сьогодення», урок-реквієм «Його життя як спалах» про героя-земляка Костянтина Рому, який загинув у зоні АТО, тиждень присвячений визволенню України «Війна великим горем стала», тематичну лінійку «Не стерти з пам’яті той спомин про війну,тих днів у пам’яті не стерти і сьогодні », уроки мужності, присвячені Дню Української Армії «Герої поруч», КТС «Свято доблесті і мужності» , «Будьмо гідними називати себе українцями», Міжнародний день рідної мови.

 У школі було проведено місячник «Ми – честь і гордість школи», завданнями якого стали: формування духовних цінностей українського патріота; формування творчої особистості, умілого господаря, що володіє професійною майстерністю; ціннісного ставлення до свого здоров’я; формування в учнів уміння застосовувати власні здібності у різних сферах життя.

 Олімпійський тиждень «Весело змагаємось, спортом всі займаємось», єдиний Олімпійський урок «Спортивна слава України», День фізичної культури та спорту, Марафон Олімпійський день бігу, випуск стіннівок: «Спорт – посол миру», Спортивні змагання «Веселі старти», внутрішкільна Спартакіада з легкої атлетики «Сильний, спритний, сміливий», виховні години «Подорож до країни здоров’я, «Здоров’я – це спадщина чи власне надбання?», «Щоб правильно й радісно жити – здоров'я потрібно цінити».

 Тиждень безпеки руху дітей «Безпека дорожнього руху – гарантія життя» був спрямований на попередження дорожньо- транспортного травматизму.

 Учні школи стали учасниками шоу-вікторини знавців правил дорожнього

руху «Лабіринт дорожніх знаків», гри-конкурсу «Моя безпека на дорозі», взяли участь у зустрічі з працівниками дорожньо – патрульної служби «Профілактика дорожньо-транспортних пригод», конкурсі малюнків «Безпека дорожнього руху очима дітей».

Значна увага у виховній роботі приділялась заходам з основ безпеки життєдіяльності. Проведено інструктажі з попередження дитячого травматизму, збереження життя і здоров'я учнів внавчальний період, під час шкільних канікул із записом до класного журналу; Тиждень протипожежної безпеки «З вогнем погані жарти, жартувати з ним не варто» за активної участі фахівців МЧС.

З метою виховання гордості за минуле і сучасне на прикладах героїчної історії українського народу та кращих зразків культурної спадщини, вшанування національної пам’яті; формування психологічної та фізичної готовності молоді до виконання громадянського та конституційного обов’язку щодо відстоювання національних інтересів та незалежності держави; підвищення престижу і розвиток мотивації молоді до державної та військової служби у жовтні проходив місячник військово-патріотичного виховання «Українським збройним силам слава нині і повік». Ключовою справою місячника стала декада вшанування мужності і героїзму захисників незалежності України «Козацька слава не погасне, як образ дорогий і ясний».

Тиждень милосердя та доброчинності: „Милосердя й доброта, душі до раю поверта” проходив з нагоди Міжнародного дня людей похилого віку. Цикл заходів «Нехай тепло твоїх долонь відчує той, хто поруч»,«Повага – ниточка, що з’єднує покоління», благодійна акція «Поспішаймо робити добро», ранкова зустріч – «Ви прийміть у цей день нашу шану і любов!» були спрямовані на формування почуття поваги до людей похилого віку.

 Тиждень «Війна великим горем стала» проводився з нагоди визволення України у роки Другої Світової війни. Серед заходів тижня: доброчинна акція «Без права на забуття». проведення віртуальних екскурсій до історичного музею, місцями бойової слави «Шляхами визволення України», покладання квітів до пам'ятників, що увінчують подвиг загиблих у роки Другої світової війни, години мужності із використанням мультимедійних технологій:«В їх житті була війна», книжкова виставка «Подвигу жити у віках», години спілкування «Подвиг, пам'ять, життя».

 Значна увага при проведенні виховної роботи приділялась правовому та превентивному вихованню. У проведено місячник правового і превентивного виховання «Україна - незалежна правова держава», завданнями якого стали : формування в учнів правових почуттів, активної позиції у правовій сфері, нетерпимого ставлення до правопорушень; вироблення у вихованців навичок правомірної поведінки; ціннісного ставлення до себе; подолання в свідомості окремих учнів помилкових поглядів та переконань, негативних навичок і звичок поведінки. . Під час тижня проведено наступні заходи: правовий ринг « Дотримання Законів України – обов’язок громадянина», книжкова виставка «Захист прав дітей у нашій державі», конкурс малюнків «Мої права та обов’язки», бесіди, зустрічі з працівниками , соціальних служб «Правова відповідальністьнеповнолітніх», ігрова програма «Права дитини у казках», усний журнал «Сторінками Всесвітньої декларації прав дитини», психологічний практикум «Права на папері та в житті», класні години «Україна  - незалежна правова держава»,

«Особливості відповідальності неповнолітніх», «Перший крок до злочину».

У грудні було проведено Всеукраїнський тиждень права. Учні школи стали учасниками судового засідання у Козельщинському районному суді, провели зустрічі з працівниками правоохоронних органів, прокуратури, суду, КРЦССМ.

 На виконання заходів щодо проведення акції «16 днів проти насильства»

проведена наступна робота:

.Тематична лінійка приурочена початку проведення акції «16 днів проти насильства»

Акція «Біла стрічка» з метою неприпустимості насильства над жінками в сім’ї й суспільстві»

 Анкетування учнів «Що я знаю про ВІЛ/СНІД».

 Акція «Червона стрічка», у рамках Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом

 Виховний захід з елементами флеш-мобу «Об’єднаймося заради безпеки, об’єднаймося проти СНІДу ».

 Перегляд відеороликів із протидії дитячому жебракуванню «Зупинимо дитяче жебракування разом!», «Зупинимо торгівлю людьми разом!».

 Години спілкування за темами: «Добро поспішайте творити , люди! », «Милосердя як найвища людська чеснота».

 Акція милосердя «Допоможи ближньому».

 Круглий стіл «Волонтери світу єднаймося» .

 Пізнавальна година «Права людини» з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини (за планом заходів Всеукраїнського тижня права)

 Тематичні виставки «Стоп насильству!», «Від прав дитини – до прав людини» та ін. за тематикою акції.

 Анкетування учнів за темою: «Ваше ставлення до проблем насильства, в тому числі насильства в молодіжному середовищі».

 Тренінги: «Вчимося толерантності», «Правила і переваги безконфліктної поведінки».

 Виховні години щодо неприпустимості булінгу (цькування) у молодіжному середовищі за темою «Небезпека булінгу».

 Класні батьківські збори за темами: «Методи покарання: «за» чи «проти»?», «Діти – найдорожче, що в нас є».

 Виставка малюнків «Ми – за світ без насильства!»

Правовиховній роботі школа приділяє особливу увагу. Робота проводиться у двох основних напрямках: просвітницькому та профілактичному.   В цьому значну роль відіграє спільна діяльність школи та працівників кримінальної поліції у справах дітей. Стали традиційними спільні рейди в сім’ї, що потребують особливого контролю, таких рейдів було проведено шість. Двічі проводилися Дні правової освіти для учнів 8-11 класів, під час яких учні зустрічалися з працівниками поліції, бюро первинної правової допомоги та з працівниками  соціальної служби. Старшокласники мали змогу ознайомитися зі своїми правами та обов’язками в позашкільний період, поставити питання професійним працівникам. Значну роль у правовиховній роботі відіграють органи учнівського самоврядування.

Стали традиційними щомісячні засідання центру права Вищої учнівської ради. На засідання запрошуються учні, які мають проблеми з поведінкою, систематичні спізнення, не виконують правил для учнів. Не залишаються поза увагою діти, які складають так звану групу ризику. В школі  систематично працює Рада профілактики правопорушень, до складу якої входять вчителі, учні, адміністрація школи, представники батьківської громадськості та правоохоронних органів. На засідання запрошуються як учні, так і їхні батьки. Шкільним психологом постійно проводиться вивчення соціального стану учнів. Особлива увага приділяється роботі з сім’ями, що опинилися в важких життєвих умовах, соціально незахищеним категоріям учнів, учням  схильним до правопорушень. З ними систематично проводиться  індивідуальна робота з метою надання необхідної допомоги. Тісно співпрацює школа з працівниками служби у справах дітей, інспекторами кримінальної поліції, МЧС. Протягом 2020-2021 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по школі щодо збереження життя та здоров’я учнів, запобігання травматизму серед учнів, нормативних документів управління освіти Полтавської обласної з питань безпеки життєдіяльності учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров’я, про що записували до журналів з ТБ встановленої форми, планів класних керівників, класних журналів.

Вчителі та учні співпрацювали з ветеранськими організаціями, обласним центром туризму, краєзнавства, спорту та екскурсій учнівської молоді, районним центром дитячої і юнацької творчості, обласним і національним еколого-натуралістичними центрами.

Школа співпрацювала з громадськими організаціями району та області, районною радою школярів, в результаті чого учні школи збагатилися новим соціальним досвідом та отримали різноманітні життєво необхідні навички.

    Але в роботі з профілактики правопорушень є чимало недоліків як в діяльності класних ке­рівників, так і в школі в цілому. Необхідно тісніше знайомитися з неблагополучними сім’я­ми, залучати дітей до шкільної справи, прово­дити профілактичну роботу у мікрорайоні школи, вчасно інформувати адміністрацію школи та відповідні правоохоронні органи щодо виявлення  випадків неналежного ставлення батьків до виконання своїх обов’язків.

З метою профорієнтації учнівської молоді в школі проводяться зустрічі з викладачами вищих  та середніх навчальних закладів. Для учнів 9-11 класів був проведений психологічний тренінг « Зроби свій вибір». Учні змогли узнати про основні професії, які потрібні нашому регіону, вчилися складати резюме, представляти себе роботодавцем та виступати в ролі директора фірми.

Одним із пріоритетних напрямків виховної роботи школи стала робота по формуванню здорового способу життя у дітей та молоді. З цією метою було проведено місячник ціннісно-особистісного виховання та формування здорового способу життя, декаду антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди «Збережи здоров’я та на все життя», зустріч з лікарем «Шкідливі звички не сумісні з життям», акція «Скажемо «Ні» алкоголю та наркотикам», анкетування “ Моє ставлення до проблеми паління, соціологічне опитування «Ти і шкідливі звички», перегляд соціальних відеороликів з метою проведення дієвої первинної профілактики і запобігання вживання тютюнових, алкогольних, наркотичних та психотропних речовин серед дітей, виставка валеолистівок на тему «Моє майбутнє без шкідливих звичок». Проведення конкурсу тематичних газет, творчих робіт, малюнків «Українці-здорова нація», класні години: «Твоє здоров’я в твоїх руках», загальношкільна лінійка «Здоров’я у спорті» були спрямовані на формування негативного ставлення до шкідливих звичок.

 Учні школи та учителі брали активну участь у Всеукраїнських, обласних та районних конкурсах, масових заходах:

1.Всеукраїнська благодійна акція «Назустріч мрії» кошти відправлено на адресу акції.

2. Обласний конкурс Полтавського обласного еколого- натуралістичного центру «Збережи ялинку»

3. Акція «Новорічні вітання воїнам АТО»

4. Участь у волонтерській акції обласної організації КЦГС «Громада Полтавщини» - надання допомоги воїнам у зоні АТО.

5. Зональний конкурс- огляд екологічних агітбригад – І І місце

6. Гумор Fest –І І місце

7. Всеукраїнська акція «День зустрічі птахів»

8. Обласний конкурс малюнків «Козацькому роду нема переводу»-І І місце

Діяльність методоб’єднан класних керівників 1-4 та 5-11 класів була спрямована на реалізацію головної мети: створення шкільного соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей справжнього патріота своєї країни, зміцненню фізичного та духовного здоров’я підростаючого покоління та майбутніх захисників Батьківщини, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців.

 У становленні системи виховної роботи важлива роль відводиться   методичній роботі, в якій значну роль відіграють класні керівники. Було проведено засідання класних керівників: «Організаційно-методичні аспекти роботи на новий навчальний рік», «Превентивне виховання учнів – пріоритетний напрямок виховної роботи школи», «Використання інноваційних технологій у виховній роботі школи», «Формування у школярів високої громадянської активності та національно – патріотичної свідомості»**,** наради, семінари з актуальних питань виховної роботи. Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них патріотичних почуттів, готовності до майбутньоо захисту своєї Батьківщини, ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

 Аналізуючи стан виховної роботи в школі слід відмітити і виконавчо- дисциплінарну діяльність класних керівників.

 За рейтингом участі у загальношкільних виховних заходах за 2020 - 2021

Навчальний рік класи зайняли відповідні місця:

**1 - А** – 173 бали - ІІ місце

**1 - Б –** 148 бали - ІV місце

**2 - А** – 176 балів - ІІ місце

**2 - Б** – 157 бали - ІV місце

**2 - В –** 178 балів - ІІ місце

**3 - А** – 179 балів - ІІ місце

**3 - Б** – 160 балів -ІІІ місце

**4 - А** – 178 балів - ІІ місце

**4 - Б – 188 балів - І місце**

**4 - В** – 163 бали - ІІІ місце

**Кращий клас - 4 - Б**

**5 - А** – 184 бали - ІІ місце

**5 - Б** – 175 балів - ІІ місце

**6 - А – 220 балів - І місце**

**6 - Б** – 182 балів - ІІ місце

**7 - А** – 143 бали - ІІІ місце

**7 - Б** – 187 балів - ІІ місце

**8 - А** – 186 балів - ІІ місце

**8 - Б** – 141 бал - ІІІ місце

**Кращий клас - 6 - А**

**9 - А** – 125 балів - ІІІ місце

**9 - Б** – 168 балів - ІІ місце

**10 - А –** 156 балів - ІІ місце

**10 - Б** – 89 балів - ІV місце

**11 - А – 173 бали - І місце**

**11 - Б** – 128 балів - ІІІ місце

**Кращий клас - 11 - А**

Із метою забезпечення вільного, творчого, інтелектуального, духовного та фізичного розвитку дітей, оволодіння додатковими знаннями, вміннями та навичками організації дозвілля учнів в школі організовано роботу 7 бюджетних гуртків.

 Важливим чинником у виховній роботі є злагоджені дії сім’ї і школи, Адміністрація та класні керівники сприяють  співпраці батьківського комітету школи та шкільного парламенту в організації та проведенні різноманітних позакласних та позашкільних заходів.

Діяльність учнівського самоврядування у 2020-2021 навчальному році була направлена на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямами реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна ХХІ століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту були: використання потенціалу краєзнавчої роботи щодо патріотичного виховання учнів школи; виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів; формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки; значення особистості у шкільному та громадському житті); підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьківським комітетом, міським центром зайнятості, дитячими та громадськими організаціями, підприємствами району; вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи, розробка системи стимулювання та заохочення учнів-лідерів, учнів-консультантів; формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Представники учнівського парламенту були активними учасниками всіх загальношкільних заходів.

У напрямку родинно- сімейного виховання робота спрямована на пошук максимальної взаємодії  між батьками та вчителями. В звязку з карантинними обмеженнями батьківські збори та спілкування з батьками проводилось в онлайн режимі. Розглядалися актуальні питання як для окремого класу, так і для всієї школи, дитячого та батьківського колективу: про дитячий травматизм, про дотримання єдиних вимог стосовно поведінки учнів у школі, харчування та ін**.** Організовано чергування учнів та вчителів по школі. Щодня проводиться контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. В кінці кожного тижня проводиться аналіз відвідування учнями школи.

Важливе місце у виховній роботі займала бібліотека школи. Бібліотекар Сердюк Н.О. систематично проводила широку просвітницьку роботу серед учнів щодо популяризації нових книг, збереження книг, привернення уваги до необхідної літератури. На належному рівні пройшли шкільні акції «Живи, книго!» та «Подаруй бібліотеці книгу!».

 На підставі вищесказаного слід зазначити, що виховна робота здійснювалася на достатньому рівні. Але не можна не відзначити й деякі недоліки, зокрема, недостатньо результативною була робота з профілактики пропусків уроків учнями без поважних причин. Класним керівникам слід більше уваги приділяти вихованню культури поведінки та толерантного ставлення до оточуючих. Приділяти постійну увагу індивідуальній виховній роботі з учнями, які схильні до правопорушень. Потребують удосконалення контроль за веденням відповідної документації та за організацією і якістю проведення виховних заходів і програм.

Слід активніше залучати учнів до громадської діяльності, формувати лідерські та моральні якості, почуття відповідальності Самоврядування має стати для учнів справжньою школою демократії, школою громадянського становлення підростаючого покоління.

**Забезпечення організації харчування**

Важливою складовою збереження здоров’я дітей є збалансоване харчування, організації якого у роботі закладу освіти надається великого значення. Харчуванням охоплено 400-450 дітей, що становить 95 %, з них:

- 15 учнів пільгових категорiй, якi мають право на безкоштовне харчування вiдповiдно до чинного законодавства України та вiдповiдних рiшень Козельщинської селищної ради (вартість харчодня 13-14 грн.);

- для учнів початкової школи (1-4 кл.) передбачене гаряче харчування на суму 12 грн., за рахунок місцевого бюджету ;

- для учнів 5-11 класів 13-14 грн. – спонсорські кошти батьків.

Налагоджено контроль за дотриманням на харчоблоці санітарних вимог щодо обладнання, прибирання, миття посуду, видачі готової їжі. Їдальня в належній кількості забезпечена миючими та дезінфікуючими засобами, проводиться щоденне прибирання з дезінфекцією та генеральне прибирання відповідно до санітарних правил та вимог, посуд миється із застосуванням дозволених миючих засобів.

Шкільним автобусом здійснюється підвіз 150 учнів.

**Господарська діяльність**

Протягом 2020/2021 н.р. наш заклад отримав за рахунок бюджетних коштів все необхідне обладнання для харчоблоку

Рідке мило, миючі засоби, дез. засоби, сміттєві баки.

Розхідні матеріали та запчастини для шкільного автобуса.

Розхідні матеріали та запчастини для мотокоси та бензопили

Здійснено закупівлю матеріалів для ремонту класів, їдальні, спортивної, актової зали та коридорів.

Обладнано класні кімнати перших класів відповідно до вимог НУШ (60 парт, комп’ютер, багатофункціональний пристрій, телевізор, корково-магнітна дошка, ламінатор, роздатковий матеріал та інше).

 Кожен рік виконуються капітальні та косметичні ремонти, є висновки державної санітарно –епідеміологічної служби про відповідність приміщень вимогам санітарних норм і правил, дозвіл пожежної частини, протоколи замірів опори ізоляції електромережі. Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду закладу освіти. Коридори, фойє школи поступово поповнюються новими сучасними стендами. Подвір'я школи завжди прибране, доглянуте. Силами адміністрації, педагогів, робітників адміністративно-господарчої частини та учнів приміщення та територія школи підтримується на належному санітарно-гігієнічному рівні, відрізняється чистотою та охайністю. Проводиться скошування трави на газонах, винесення і періодичне вивезення сміття з території школи.

У діяльності школи забезпечується прозорість, відкритість, демократичність управління. Важливою умовою успішної діяльності школи є чітке, конкретне планування освітнього процесу школи. Воно забезпечує цілеспрямованість у роботі всіх підрозділів, створює умови для організації роботи педагогічного та учнівського колективів, раціонального використання часу. Плануємо проведення реальних і оптимальних заходів, які можна провести і які забезпечують рівномірний ритм роботи закладу протягом року.

**Головні завдання закладу освіти на наступний навчальний рік:**

-подальша реалізація Державних стандартів загальної освіти;

-створення умов для поліпшення якості освітніх послуг, особистісної реалізації змісту освіти, індивідуалізації навчання, забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом залучення найкращого педагогічного досвіду, розвитку й оптимального використання матеріально-технічної бази школи;

-забезпечення умов якісної підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання;

-забезпечення стовідсоткового оволодіння інформаційно-комунікаційними технологіями всіма педагогами відповідно до нового Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти;

-формування освітнього простору та позитивного іміджу закладу;

-створення „ситуації успіху” для кожного учня;

-створення здоров’язбережувального середовища шляхом упровадження здоров’язбережувальних технологій навчання й виховання, дотримання санітарно-гігієнічного режиму, упровадження ефективних методів впливу з метою формування в учнів та їхніх батьків цінності здоров’я, створення умов для запобігання шкідливим звичкам, дитячій бездоглядності, підлітковій злочинності;

-виявлення обдарованих учнів, створення умов для розвитку здібностей школярів, залучення їх до світових освітніх стандартів;

-формування конкурентоспроможного випускника закладу освіти в умовах глобалізації освітнього простору;

-формування у кожного учня потреби до саморозвитку та самовдосконалення;

-виховання почуття глибокого патріотизму, взаємоповаги, добра та справедливості;

-зміцнення матеріально-технічної бази школи.

Наше завдання – продовжити незворотні позитивні тенденції розвитку закладу освіти. Переконаний, що спільними зусиллями наша школа буде набувати нових барв. Інакше не можна – наше надійне майбутнє народжується в якості сьогоднішньої роботи. Висловлюю всім вдячність за творчу і сумлінну співпрацю. Сподіваюся, що набутий вами досвід вирішення освітніх проблем забезпечить успішну практичну реалізацію завдань і викликів, які стоять перед нашою школою. Бажаю усім вам міцного здоров’я, щастя, благополуччя та творчих здобутків.