**Звіт в.о. директора Козельщинської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Івашини Н.О. перед педагогічним колективом та громадськістю (червень 2017 року)**

Доброго дня, шановна громадо! Свій виступ традиційно хочу розпочати із притчі «В один із сонячних днів мудрець разом зі своїми учнями вийшли прогулятися по берегу річки. Зупинившись на березі, учитель сказав: - Подивіться на річку, вона - саме Життя, то розмірно, то бурхливо протікає. Річка змінюється з кожною миттю, ніколи не повторюючи свій вигляд двічі. Учні довго дивилися на річку, поки мудрець не спитав їх: - А як ви б прагнули досягти своєї мети? Перший учень сказав: - Я б завжди боровся з течією, плив проти неї вперед, до своєї мети. Другий учень сказав: - А я б плив за течією, як та пелюстка, що ковзає по хвилях, і набирався б досвіду в дорозі. Третій учень відповів: - А я б плив до своєї мети, постійно змінюючи тактику, то віддаючись на волю течії, то прагнучи її побороти. Я б обходив небезпечні місця, зупинявся на відпочинок, але потім завжди продовжував свій шлях. - Ваші відповідь хороші, але недостатньо мудрі, - зауважив Учитель. Учні запитали: - Ну а твій шлях по річці життя, Учителю, який? Мудрець подивився на своїх учнів і, посміхнувшись, сказав: - Я б навіть не пускався в плавання. - Але хіба твоя мета вже досягнута, - здивувалися учні. - Ні, але ж і не до будь-якої мети можна дістатися вплав. Можна йти простою дорогою, зупиняючись, відпочиваючи, долаючи перешкоди. Але ще краще, коли ти йдеш не сам – тоді будь-яка мета буде досягнута». Дійсно, для досягнення мети можна використовувати різні дороги і способи пересування. Можна йти з кимось, а можна й поодинці. Можна долати маршрут одним ривком, а можна повільно, крок за кроком. Можна наперекір, а можна за течією. Не так важливо, який спосіб вибрати. Важливо розуміти, що цих способів більше одного. Ми теж, працюючи в школі, кожного дня, обираємо способи, шляхи для досягнення мети, що поставлена нами на початку навчального року. Звичайно, не всі дороги було легко пройти, але вони були цікавими, неповторними і завдяки спільним зусиллям шлях під назвою «2016-2017 н.р.» було пройдено.

Козельщинська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Козельщинської районної ради Полтавської області в своїй діяльності керується:

1. Законами України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу», «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про оздоровлення та відпочинок дітей», «Про охорону дитинства», «Про національні меншини в Україні», Постановами Кабінету Міністрів України,Постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 № 63 про затвердження Державних санітарних правил і норм 5.2.008-01 «Державні санітарні правила і норми влаштування,утримання ЗНЗ та організації навчально-виховного процесу», Наказами Міністерства освіти і науки України;

2. Переліком навчальних програм, рекомендованими Міністерством освіти і науки,молоді та спорту для використання в початкових классах , основній і старшій школі у ЗНЗ.

3. Указів Президента України, розпоряджень голови обласної державної адміністрації, голови районної державної адміністрації, Департаменту освіти і науки, молоді та спорту облдержадміністрації

4. Районними програмами.

5. Типовими навчальними планами ЗНЗ.

6. Статутом школи.

 Навчально-виховний процес в цьому навчальному році було організовано відповідно до робочого навчального та річного плану навчального закладу.

 У 2016/ 2017 навчальному році працювало 40 педагогічних працівника та 20 працівників з числа обслуговуючого персоналу. Навчання завершило 473 учні.

 У 2016/ 2017 навчальному році робота школи була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти, Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти України», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», реалізацію державних, регіональних програм у галузі освіти, інших чинних законодавчих та нормативних документів. Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до статуту навчального закладу.

 У Козельщинській ЗОШ І-ІІІ ст. у 2016-2017 н.р. проведена достатня робота щодо забезпечення якісної освіти учнів, створення у навчальному закладі умов, які відповідають сучасним вимогам ефективного проведення навчально-виховного процесу та організації дозвілля школярів; підвищення педагогічної культури та розвитку педагогічної творчості учителів; впровадження в практику роботи школи новітніх інформаційних технологій. Головними напрямками діяльності закладу були:

* підвищення ролі стандартів освіти у вирішенні проблеми якості знань
учнів;
* організація навчально-виховного процесу у 8-х класах за новими
програмами, навчальними планами та підручниками;
* формування у школярів життєвих та предметних компетентностей;
* упровадження ефективних інноваційних методів формування духовно і
фізично здорової особистості;
* розширення впливу профільного навчання в старшій школі на підготовку
соціально активного і професійно компетентного громадянина;
* створення умов для творчої самореалізації педагогів школи та їх творчого
зростання.

Відповідно до мережі у 2016-2017 н.р у Козельщинській ЗОШ І-ІІІ ст. функціонувало 22 класи, з них : 1-4 класів - 8; 5-9 класів - 10; 10-11 класів - 4. Загальна кількість учнів становила- 473,середня наповнюваність класів - 22 учні.

У 2016-2017 н.р. було випущено із 9-х класів 46 учнів денної форми навчання ; із 11-х класів - 34 учні денної форми навчання та 3 - екстернатної. П’ять учнів за станом здоров'я (згідно рекомендацій лікарів та висновків ПМПК) здобували освіту за індивідуальною формою навчання, 5 - за інклюзивною формою навчання.

2016 -2017 н.р. учні Козельщинської ЗОШ І-ІІІ ст. закінчили з такими результатами:

* високий рівень навченості - 79 учнів;
* достатній рівень навченості -192 учні;
* середній рівень навченості - 143 учні;
* низький рівень навченості - 12 учнів;

72 учні отримали Похвальні листи, 5 учнів отримали Похвальні грамоти,
1 випускниця нагороджена Срібною медаллю за досягнення у навчанні.

У навчальному закладі приділяється належна увага кадровій політиці, у 2016-2017 н.р. Козельщинська ЗОШ І-ІІІ ст. штатними працівниками була забезпечена стовідсотково. Комплектація педагогів здійснювалася відповідно до фахової освіти працівників. При підборі кадрів враховувалася фахова підготовка, особисті і комунікативні якості, працездатність,сприйняття і практична реалізація освітніх інновацій та інші позитивні характеристики.

За якісним складом педагогічний колектив школи є одним із лідерів серед навчальних закладів району. Із 44 педагогів кваліфікацію «спеціаліст вищої категорії» мають 16 учителів, педагогічне звання «старший учитель» -7, педагогічне звання «учитель-методист» - 4, 5 педагогів є керівниками районних методичних об'єднань.

На належному рівні у 2016-2017 н.р. у навчальному закладі була організована методична робота. Методична робота Козельщинської ЗОШ І-ІІІ ст.. у 2016-2017 навчальному році була спрямована на вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня методичної роботи, підвищення фахового рівня вчителів школи, їх готовності до інноваційної діяльності, з метою створення необхідних умов для всебічного розвитку учнів, збереження та зміцнення їх здоров’я та соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціальних, загальних та надпредметних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей учнів.

У 2016-2017 навчальному році педагогічний колектив школи продовжував працювати над науково-методичною проблемою «Моделювання сучасного уроку в умовах впровадження інформаційно-комунікаційних технологій». Мета: формування вчительської та учнівської компетентностей з ІКТ, необхідних для життя в інформаційному просторі. Відповідно даної мети був розроблений перспективний план роботи на проблемою школи, який розрахований на 5 років. Створена творча група «Вчитель ХХІ століття», завданнями якої є збір інформації, навчання, консультації, рекомендації по оволодінню ІКТ.

В основу методичної роботи школи було покладено теоретичне освоєння проблемної теми через різні форми методичної роботи, а саме:

1. Масові – педради, семінари, науково-практичні конференції, методичні виставки.

2. Індивідуальні.

Головними завданнями методичної роботи є:

-  ознайомлення з нормативно-правовими документами, які визначають державну політику в галузі освіти;

-  апробація навчальних підручників, посібників та програм;

-   засвоєння на практиці інноваційних педагогічних технологій, нових форм організації навчально-виховного процесу;

-   залучення до науково-дослідницької та експериментальної роботи вчителів та учнів;

-   створення умов для зародження, оцінювання та використання цінного педагогічного досвіду;

- ріст рівня педагогічної майстерності кожного вчителя і педагогічного колективу в цілому.

Пріоритетним напрямом методичної роботи в Козельщинській ЗОШ
І-ІІІ ст. є надання реальної, діючої допомоги вчителям у розвитку їх майстерності; поєднанні професійних знань, умінь та необхідних для сучасного педагога властивостей і якостей особистості.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад шкільної методичної ради, визначено та затверджено структуру та форми методичної роботи, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи шкільних методичних кафедр на 2016-2017 навчальний рік. Пріоритетними напрямками в роботі методичної ради було визначено:

- вивчення рекомендованої літератури;

- розробка діагностичних анкет та показників, що характеризують творчий потенціал особистості вчителя;

- використання інноваційних технологій.

 Для реалізації даних напрямків протягом року на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

- зміст навчального плану школи;

- концептуальні засади реформування середньої освіти «Нова українська школа»;

- вимоги Державного стандарту початкової освіти;

- методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу у 2016-2017 н. р.

- програмне й навчально-методичне забезпечення виконання навчального плану школи;

- участь учнів у предметних олімпіадах, роботі МАН;

- робота з обдарованими дітьми;

- про хід атестації педпрацівників;

- вивчення системи роботи вчителів, які атестуються.

- вивчення досвіду роботи вчителів, які атестуються.

- презентації ППД, який вивчався у 2016-2017 н.р. Звіт творчої групи з узагальнення передового педагогічного досвіду;

- вивчення нормативних документів щодо закінчення 2016-2017 н. р. та проведення ДПА у 4, 9, та 11 класах;

- підготовка до педагогічних рад;

- стан викладання навчальних предметів;

- участь у районних семінарах;

- вивчення результативності курсової перепідготовки педагогічних кадрів.

 Засідання НМР планувались на основі моніторингових досліджень із дотриманням принципів актуальності та підпорядкованості меті та завданням науково-методичної роботи школи.

Протягом 2016-2017 н.р. було організовано роботу шкільних методичних кафедр вчителів-предметників та класних керівників, затверджено плани їхньої роботи, методичні проблеми, над якими працювали ШМК, визначено керівників з числа досвідчених педагогів.

1. Завідувач кафедри початкових класів – Заворотня Т. С.
2. Завідувач кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін –
Абрамова Л. М.
3. Завідувач кафедри природничо-математичних дисциплін – Костирська С. Г.

Робота методичних кафедр була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Діяльність ШМК було сплановано на основі річного плану роботи школи та Перспективної програми розвитку школи. Кожна з кафедр провели по 5 засідань, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях методичних кафедр обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ, обласної конференції, серпневої районної конференції, рекомендації РМК щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2016-2017 н.р., зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, затвердження завдань для державної підсумкової атестації), так і науково-методичні питання.

У 2016-2017 н.р., як і в попередні роки, надавалася перевага нетрадиційним формам проведення засідань предметних кафедр, як більш ефективним, що допомагають учителям не лише у розвитку та підвищенні професійної майстерності, а й активізують творчий потенціал кожного учителя кафедри. Завдяки цьому предметні кафедри перетворилися на творчі лабораторії педагогів.

Кафедра початкових класів протягом 2016-2017 н.р. працювала над науково-методичною проблемою «Інтеграція – як один із ефективних шляхів оновлення змісту і методів навчання в сучасній школі». На базі кафедри було проведено Круглий стіл «Інтерактивне навчання в системі нових освітніх технологій», де розглядалася доцільність використання інтерактивних технологій на уроках математики та української мови в початкових класах, Студію «Педагогічні відкриття». В ході оперативок початкової кафедри зверталася увага на Державний стандарт загальної освіти, інструктивно-методичні вимоги щодо оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін початкової школи, методичні рекомендації ПОППО по складанню поурочних планів, рекомендації МОН України по обсягу, часу підготовки та особливостях домашніх завдань для учнів початкової школи.

Кафедра кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін у цьому навчальному році працювала над науково-методичною проблемою «Удосконалення змісту, форм і методів викладання дисциплін суспільно-гуманітарного циклу шляхом впровадження інформаційно-комунікаційних технологій навчання». На засіданнях кафедри було проведено «Ярмарок педагогічних ідей», «Вернісаж педагогічних знахідок», де вчителі ділилися передовим педагогічним досвідом, володінням різними технологіями, методами та формами роботи. Приділялася належна увагу проведенню декади «Шевченківські дні» з нагоди дня народження Т. Г. Шевченка, Днів Європи, результативності роботи з обдарованими дітьми, зокрема науково-дослідницької роботи з обдарованою молоддю (Лашко А. – 10-Б клас «Інноваційні процеси в лексиці сучасної англійської мови», керівник Литвин І.В.).

Кафедра природничо-математичних дисциплін протягом 2016-2017 н.р. працювала над науково-методичною проблемою «Удосконалення змісту, форм і методів викладання навчальних дисциплін природничо-математичного циклу шляхом впровадження інноваційних технологій навчання». На базі кафедри природничо-математичних дисциплін було проведено семінар-супутник «Використання інноваційних технологій для розвитку творчого мислення на уроках природничо-математичного циклу», в ході якого відбувся майстер-клас учителів, що використовують інтерактивні технології. Методичний практикум «Педагогічні стратегії розвитку ключових компетентностей учнів в процесі навчання». Результативності роботи з обдарованими дітьми, зокрема науково-дослідницької роботи з обдарованою молоддю (Гордієнко О. – 11-Б клас «Вплив синтетичних миючих засобів на організм людини», керівник Фесюра А.А.; Шаповал В. – 10-А клас «Агоропромисловий комплекс Козельщинського району», керівник Гуревич О.І.).

Упродовж навчального року всіма ШМК було проведено предметні тижні, матеріали яких оформлено у звіти та як виставковий матеріал.

Також у Козельщинській ЗОШ І-ІІІ ст. продовжується практика проведення спільних засідань кафедр, що дає можливість вчителям спільно вирішувати актуальні проблеми навчально-виховного процесу в школі, спільно визначати чинники, які позитивно і негативно впливають на рівень навченості учнів та навчальний процес у цілому.

Протягом року проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів тощо. Кожен завідувач, ретельно проаналізувавши діяльність кафедри, перспективно визначив пріоритети в методичній роботі на наступний навчальний рік, зокрема посилена увага роботі з обдарованими учнями, поширення передового педагогічного досвіду через публікації в фахових виданнях, узагальнення досвіду в професійний портфоліо вчителя-предметника тощо.

Також протягом 2016-2017 н. р. працювали творчі групи вчителів-предметників, для кожної групи була визначена науково-методична проблема, яка відповідає запитам учителів і пов’язана з науково-методичною проблемою школи.

Тісно з методичною службою співпрацює шкільна психологічна служба, яка займається питаннями психологічного супроводу навчально-виховного процесу.

У цілому роботу шкільних методичних кафедр у 2016-2017 навчальному році можна оцінити задовільно.

 Важлива роль в організації методичної роботи належить шкільному методичному кабінету. В кабінеті зібрані матеріали творчих знахідок ШМК, атестаційні матеріали, розробки відкритих уроків, позакласних заходів, науково-практичних конференцій, картотека методичної літератури, матеріали для роботи над проблемою школи, зібраний інформаційний каталог передового педагогічного досвіду вчителів школи.

Роботу шкільного методичного кабінету було організовано за кількома напрямками:

- забезпечення вчителів необхідною сучасною інформацією про надбання педагогічної науки та практики;

- стимулювання вчителів до впровадження елементів інноваційних технологій у практичну діяльність;

- накопичення та зберігання власних доробок вчителів школи, забезпечення умов для ознайомлення з ними всього педагогічного колективу;

- створення сприятливих побутових умов для самоосвіти вчителів у межах школи, створення умов для якісного проведення засідань ШМК та методичної ради школи;

- забезпечення вчителів навчальними програмами, програмами спецкурсів, факультативів,інструкціями, рекомендаціями тощо.

Триває поповнення методичного кабінету сучасною педагогічною літературою та методичними матеріалами про роботу вчителів школи.

 Особлива увага приділялась самоосвіті педагогів. Курсова перепідготовка здійснювалась у 2016-2017 н.р. згідно плану. Її пройшли такі вчителі: Берднікова В.П., Гуревич О.І., Наріжна Ю.С., Явтушенко А.В., М’якенька І.О., Вірченко Л.М., Фоменко О.Г., Абросімова Л.П., Загребельна В.Г., Череп Н.М. Відвідуючи курси, вони виконали роботи, в яких узагальнили матеріали за індивідуальними методичними темами, поділилися досвідом своєї роботи. Кожен вчитель звітував про проходження курсів та підготовку атестаційних матеріалів на засіданні шкільних методичних кафедр.

Особливе значення мала робота по вивченню і узагальненню ППД учителів школи. У 2016-2017 н. р. вичалась система роботи таких учителів:

1. Горпинченко Л.Г. – учителя фізики та інформатики
2. Гуревич О.І. – учителя географії
3. Стоми С.В. – учителя фізики
4. Дудченко Р.А. – учителя початкових класів
5. Моторної Н.Г. – учителя англійської мови та зарубіжної літератури
6. Фесюри А.А. – учителя біології та екології
7. Явтушенка А.В. – учителя фізичної культури та предмету «Захист Вітчизни»

Також було вивчено та узагальнено досвід роботи таких учителів:

1. Горпинченко Л.Г. – учителя фізики та інформатики, тема досвіду «Формування в учнів інформаційної компетентності».
2. Гуревич О.І. – учителя географії, тема досвіду «Створення психолого-педагогічних умов всебічного розвитку учнів та їх самовияву на уроках географії шляхом застосування інноваційних педагогічних технологій».

Атестація педагогів школи також здійснювалась у 2016-2017 н.р. згідно плану.У звітному році було атестовано 7 педагогічних працівників:

1. Горпинченко Л.Г. – учитель фізики та інформатики
2. Гуревич О.І. – учитель географії
3. Стома С.В. – учитель фізики
4. Дудченко Р.А. – учитель початкових класів
5. Моторна Н.Г. – учитель англійської мови та літератури
6. Фесюра А.А. – учитель біології та екології
7. Явтушенко А.В. – учитель фізичної культури та предмета «Захист Вітчизни»

За підсумками атестації:

1. Підтверджено кваліфікацію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель» учителю географії Гуревич О.І.
2. Підтверджено кваліфікацію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший учитель» учителю фізики та інформатики Горпинченко Л. Г.
3. Підтверджено кваліфікацію «спеціаліст першої категорії» учителю фізики Стомі С.В.
4. Підтверджено кваліфікацію «спеціаліст І категорії» учителю початкових класів Дудченко Р.А..
5. Присвоєно кваліфікацію «спеціаліст І категорії» учителю фізичної культури та предмету «Захист Вітчизни» Явтушенку А.В.
6. Присвоєно кваліфікацію «спеціаліст ІІ категорії» учителю англійської мови та зарубіжної літератури Моторній Н.Г.
7. Присвоєно кваліфікацію «спеціаліст ІІ категорії» учителю біології та екології Фесюрі А.А.

Особливо ефективним щодо підтвердження професійного рівня педагогів, збагачення методичними знахідками став Всеукраїнський конкурс «Учитель року 2017», переможцем шкільного етапу якого стала учитель інформатики Горпинченко Л.Г., яка в районному змаганні зайняла почесне ІІ місце.

Вивчення стану викладання окремих предметів здійснювалося згідно річного плану. У 2016-2017 н.р. було вивчено стан викладання таких предметів: фізика та астрономія, образотворче мистецтво, географія. За певними темами, здійснено оглядовий контроль дотримання єдиного орфографічного режиму при веденні робочих зошитів та зошитів для контрольних робіт, якість проведення лабораторних і практичних робіт (результати вивчалися на нарадах при директорові, докладно проаналізовані та оформлені у вигляді наказів по школі).

 Перевірки свідчать про те, що особливу увагу педагогічний колектив школи приділяє підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, системності знань учнів, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних умінь, здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень школярів, розвитку обдарованості учнів.

Кваліфіковано реалізовують у своїй діяльності дидактичні принципи навчання учителі початкових класів: Абросімова Л. П., Тимошенко С. Г., Фоменко О. Г.; учителі української мови та літератури: Ковтун В. І., Вірченко Л. М.; математики: Івашина Н. О., Костирська С. Г.; історії – Легка Т. О., Абрамова Л. М., Григор Т. М., Беспалова Н. Г.; біології: Гордієнко О. В; географії: Гуревич О. І.; хімії: Череп Н. М.; фізики та інформатики: Горпинченко Л. Г.; світової літератури: Решетило З. О.; англійської мови: Литвин І. В.

Індивідуальна позаурочна робота учителів також має позитивні результати: 53 учні Козельщинської ЗОШ І-ІІІ ст. взяли участь у районному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів та 13 із них отримали 19 дипломів І ступеня і взяли участь у ІІІ (обласному) етапі. З них 3 учні нашої школи стали призерами обласного етапу:

1. Журавель Богдан, учень 11-Б класу – ІІ місце, історія
2. Виставна Анюта, учениця 10-А класу – ІІІ місце, історія
3. Ткаченко Богдан, учень 11-Б класу – ІІІ місце. математика

Впродовж року вчителі відвідували районні, обласні семінари та заходи, брали участь у дискусіях та обговореннях нагальних педагогічних проблем. Так учитель географії Гуревич О.І. провела відкритий урок на районному семінарі-практикумі вчителів географії ЗНЗ району «Формування природничо-наукових компетентностей учнів на уроках географії за допомогою інтерактивних технологій у рамках підготовки до участі у проекту PISA-2018», учителі початкових класів Фоменко О.Г, Лесич І.О., Абросімова Л.П., Дудченко Р.А. провели майстер-клас для початківців району «Інтегрований урок – ефективний засіб до успіху учня та вчителя», Горпинченко Л.Г. провела для учителів інформатики району семінар-практикум «Особливості викладання інформатики у 9 класі за новою програмою» .

 Слід відзначити послідовну та змістовну роботу педколективу з обдарованими та здібними учнями, основою якої є реальне знання потенційних можливостей, прогнозування потреб і моделей розвитку особистості. У навчальному закладі створена чітка система роботи з вищеназваною категорією учнів, а саме: пошук, відбір, сприяння творчому розвитку обдарованої, талановитої учнівської молоді в галузі науки, культури, мистецтва, спорту. Це питання постійно знаходиться на контролі адміністрації школи: розглядається на засіданнях педагогічної ради, предметних кафедр, НМР, нарадах при директорові, інструктивно-методичних нарадах.

В основі роботи з обдарованими дітьми лежать знання їхніх потенціальних можливостей, прогнозування потреб і моделей розвитку особистості. Саме тому важливим є визначення пріоритетів у цьому аспекті діяльності навчального закладу, створення чіткої системи роботи з названою категорією учнів, здійснення пошуку, відбору, творчого розвитку обдарованої, талановитої учнівської молоді в галузі науки, культури, мистецтва, спорту, створення сприятливих умов для реалізації потенціальних можливостей дітей.

Це питання весь час на контролі в адміністрації школи: розглядається на засіданнях педагогічної ради, на нарадах при директорові, інструктивно-методичних нарадах.  На засіданнях предметних кафедр були обговоренні питання роботи зі здібними та обдарованими учнями та підготовки їх до різного роду інтелектуальних та творчих змагань. На засіданні педагогічної ради розглядалися підсумки участі учнів школи в олімпіадах, інтелектуальних, творчих та спортивних конкурсах і змаганнях різних рівнів. Шкільним психологом проведена діагностика і моніторинг розвитку здібностей учнів та оновлена база даних обдарованих дітей.

Результати проведеної роботи узагальнюються в наказі про підсумки роботи з обдарованими учнями в начальному році. Класні керівники визначають найбільш здібних учнів  з різних сфер діяльності, створюється банк даних таких учнів. Вони є членами предметних та творчих гуртків, спортивних секцій, систематично беруть участь у проведенні позакласних заходів, постійні учасники предметних олімпіад різних рівнів, конкурсів, турнірів, змагань.

У системі роботи з обдарованими дітьми в школі визначені такі важливі моменти:

* створення оптимальних умов для всебічного розвитку здібної та обдарованої дитини;
* профільна та допрофільна підготовка, науково-матеріальна база;
* співтворчість учителя й учня на науково-дослідницькій основі;
* висока ефективність уроку;
* інтенсифікація навчання, запровадження інноваційних технологій навчання;
* співпраця з батьками, громадськістю;
* постійний психологічний супровід розвитку креативності;
* індивідуальна робота з обдарованими та здібними школярами;
* стимул як засіб активізації розвитку обдарованості.

У 2016/2017 н.р. Козельщинська ЗОШ І-ІІІ ст. продовжувала працювати над реалізацією науково-методичної проблеми «***Моделювання сучасного уроку в умовах запровадження інформаційно-комунакаційних технологій»***, метою якої є:

* реалізація нових підходів до особистісного розвитку учнів в сучасній школі;
* розвиток в учнів життєвих компетентностей;
* створення бази даних методик формування компетентної особистості для життя в інформаційному суспільстві;
* вдосконалення професійної майстерності вчителів щодо використання активних методів навчання і виховання.
* використання ІКТ, як сучасного засобу майстерності вчителя

Для цього здійснюється поліпшення умов перебування в навчальному закладі, освоюються нові навчальні програми, запроваджуються нетрадиційні форми педагогіки, оригінальні методики викладання, вибудовується новий досвід на основі досягнень науки та передового педагогічного досвіду, перевіряється його ефективність.

Робота колективу школи, проведена за планом виявлення та підтримки таланови­тої молоді, створення умов, необхідних для роз­витку індивідуальності та неординарних здібно­стей учнів, має свої позитивні результати. Вони відобразилися, зокрема, у результатах участі учнів Козельщинської ЗОШ І-ІІІ ст. в предметних олімпіадах з базових дисциплін.

У 2016-2017 н.р. у шкільному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів взяли участь – 188 учнів, призові місця здобули – 130 учнів.

Районні учнівські олімпіади проводилися із 16 предметів, 53 учні Козельщинської ЗОШ І-ІІІ ст. взяли участь у районному етапі та 13 із них отримали 19 дипломів І ступеня:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Прізвище учня | Клас | Предметна олімпіада | Учитель |
| 1 | Виставна Анюта | 10-А | ІсторіяУкр. мова та літератураПравознавство  | Григор Т.М.Ковтун В.І.Григор Т.М. |
| 2 | Журавель Богдан | 11-Б | ІсторіяПравознавство  | Абрамова Л.М.Абрамова Л.М. |
| 3 | Солошенко Валентина  | 11-Б | Укр.. мова та літератураАнгл.. мова | Вірченко Л.М.Литвин І.В. |
| 4 | Мороз Ольга | 8-Б | Математика Географія | Костирська С.Г.Гуревич О.І. |
| 5 | Лашко Анастасія | 10-Б | ГеографіяРос. мова та література | Гуревич О.І.Вербич В.О. |
| 6 | Ткаченко Богдан | 11-Б | Математика  | Івашина Н.О. |
| 7 | Гордієнко Олександр | 11-Б | Екологія | Фесюра А.А. |
| 8 | Гладкий Павло | 11-Б | Інформаційні технології | Горпинченко Л.Г. |
| 9 | Штефан Артем | 10-А | Англ.. мова | Литвин І.В. |
| 10 | Шаповал Вадим | 10-А | Інформаційні технології | Горпинченко Л.Г. |
| 11 | Носач Наталія | 10-А | Математика | Івашина А.В. |
| 12 | Костиря Марина | 10-А | Біологія | Гордієнко О.В. |
| 13 | Наріжна Анна  | 8-А | Укр. мова та література | Вірченко Л.М. |

6 учнів отримали диплом ІІ ступеня:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Прізвище учня | Клас | Предметна олімпіада | Учитель |
| 1 | Кульбачка Антон | 7-Б | Укр. мова та література | Вірченко Л.М. |
| 2 | Наріжна Анна  | 8-А | Біологія | Фесюра А.А. |
| 3 | Марченко Віталій | 9-А | Географія | Гуревич О.І. |
| 4 | Шило Владислава | 9-Б | Трудове навчання | Наріжна Ю.С. |
| 5 | Прищепа Роман | 9-Б | Інформаційні технології | Горпинченко Л.Г. |
| 6 | Базілевич Аліна | 11-Б | Біологія | Фесюра А.А. |

3 учні - диплом ІІІ ступеня:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Прізвище учня | Клас | Предметна олімпіада | Учитель |
| 1 | Костиря Марина | 10-А | Фізика  | Горпинченко Л.Г. |
| 2 | Наріжна Анна | 8-А | Історія | Легка Т.О. |
| 3 | Рокоча Валерія | 9-А | ІсторіяХімія | Григор Т.М.Череп Н.М. |

Слід відмітити участь учнів у ІІІ (обласному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад, зокрема, Журавель Богдан – ІІ місце по історії Виставна Анюта - ІІІ місце по історії, Ткаченко Богдан – IІІ місце по математиці.

У І етапі XVIІ Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика взяли участь 48 учнів 3-11 класів Козельщинської ЗОШ І-ІІІ ст.. Кожен із конкурсантів на достатньому рівні продемонстрував знання української мови. За рішенням журі конкурсу переможцями визнано таких учнів:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ПІБ учня | Клас | Учитель |
| 1 | Бондаренко Вадим | 3-А | Біляєва В.В. |
| 2 | Кравченко Марія | 3-Б | Фоменко О.Г. |
| 3 | Видюк Вячеслав | 4-Б | Циганкова І.С. |
| 4 | Зіненко Захар  | 5-А | Абросімова Л.П. |
| 5 | Зіненко Назарій  | 6-А | Ковтун В.І. |
| 6 | Кравченко Павло | 7-Б | Вірченко Л.М. |
| 7 | Наріжна Анна  | 8-А | Вірченко Л.М. |
| 8 | Огар Ілона | 9-А | Монько Н.П. |
| 9 | Виставна Анюта  | 10-А | Ковтун В.І. |
| 10 | Солошенко Валентина  | 11-Б | Вірченко Л.М. |

За рішенням журі ІІ (районного) етапу конкурсу переможцями стали: Зіненко Захар, Зіненко Назарій, Кравченко Павло, Наріжна Анна, Солошенко Валентина.

У І етапі VIІ Міжнародного мовно-літературного конкурсу
учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка вибороли призові місця та стали учасниками ІІ етапу такі учні:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Прізвище учня | Клас | Учитель |
| 1 | Зіненко Захар Вікторович | 5-А | Монько Н.П. |
| 2 | Зіненко Назарій Вікторович | 6-А | Ковтун В.І. |
| 3 | Кульбачка Антон Валентинович | 7-Б | Вірченко Л.М. |
| 4 | Наріжна Анна Андріївна | 8-А | Вірченко Л.М. |
| 5 | Лашко Анастасія Сергіївна | 10-Б | Ковтун В.І. |
| 6 | Гончар Юлія Володимирівна | 11-А | Монько Н.П. |

Зіненко Захар, Зіненко Назарій та Лашко Анастасія здобули перемогу у районному етапі конкурсу та взяли участь у обласному.

На базі Козельщинської ЗОШ І-ІІІ ст. постійно діє наукове товариство учнів «Ерудит»  це добровільне об’єднання учнів, які прагнуть творчо самовдосконалюватись шляхом поглиблення своїх знань у конкретній галузі науки. Наукове товариство налічує 10 відділень та 13 секцій:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Назва відділення | Секція | К-сть учнів | Керівник |
| 1 | Літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства | Української літературиСвітової літератури | 1120 | Ковтун В.І.Решетило З.О. |
| 2 | Мовознавства | Української мовиАнглійської мови | 1312 | Вірченко Л.М.Литвин І.В. |
| 3 | Філософії та суспільствознавства | Правознавства | 11 | Абрамова Л.М. |
| 4 | Історії | Історичного краєзнавства | 10 | Легка Т.О. |
| 5 | Наук про Землю | Географії | 12 | Гуревич О.І. |
| 6 | Комп’ютерних наук | Мультимедійні системи, навчальні та ігрові програми | 11 | Горпинченко Л.Г. |
| 7 | Математики | Прикладної математики | 9 | Костирська С.Г |
| 8 | Фізики та астрономії | Теоретичної фізики | 7 | Стома С.В. |
| 9 | Хімії та біології | ХіміїПсихології | 910 | Череп Н.М.Берднікова В.П. |
| 10 | Екології та аграрних наук  | Охорони довкілля та раціонального природокористування | 12 | Гордієнко О.В. |

Всього діяльністю наукового товариства в різних секціях було охоплено 76 учнів базової і старшої школи.

Наукові керівники використовують різні технології роботи з обдарованою молоддю, а саме проектні технології, ІКТ, особистісно-орієнтовані, створення ситуації успіху, технологію групового навчання, технологію КТС та інші; різноманітні форми та методи роботи: індивідуальна робота, робота в групах, метод пошуку, дослідження.

Щорічно проводиться учнівська науково-практична конференція «Крок у науку».

У вересні кожного року проводиться установча конференція НТУ, на якій визначаються пошукові, дослідницькі та експериментальні завдання на навчальний рік, обговорюються та затверджуються теми науково-дослідницьких робіт.

У 2016-2017 н. р. учні Козельщинської ЗОШ І-ІІІ ст. представили дві наукові роботи:

|  |
| --- |
| Відділення мовознавства Секція: англійська мова |
| № | П.І.БУчня | Базова дисципліна | Клас | Тема роботи | Науковий керівник |
|  |
| 1 | Лашко Анастасія  | Англ. мова | 10 | «Інноваційні процеси в лексиці сучасної англійської мови» | Литвин Ірина Вікторівна |
| Відділення хімії та біологіїСекція: валеологія |
|  |
| 1 | Гордієнко Олександр  | Біологія | 11 | «Вплив синтетичних миючих засобів на організм людини» | Фесюра Аліна Анатоліївна |

Обоє юних дослідників перемогли у районному етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН та взяли участь у обласному.

Окрім того, наші учні приймали участь у різноманітних конкурсах та проектах:

1. На обласний літературний конкурс «Відлуння заповітів земляків»
свою дослідницьку роботу «Іван Багряний – поет, письменник і політичний діяч» представила Пальчик Тетяна (9-Б) (Чернова Т.С.).
2. У конкурсі есе «Я - європеєць» взяла участь Гончар Юлія (11-Б) (Монько Н.П.)
3. Власну збірку поезій «Намалюю крила я Вітчизні…» на конкурс учнівської творчості «Вітчизна це не хтось і десь, Я – теж Вітчизна» представила Лашко Анастасія (10-Б), (Ковтун В.І.)
4. У конкурсі «Intel-Еко Україна 2017» взяла участь робота Гордієнка Олександра (11-Б) «Чи безпечні для людини синтетичні миючі засоби?» (Фесюра А.А.)
5. На Всеукраїнський конкурс молодіжних проектів з енергозбереження «Енергія і середовище» представили свої роботи: Виставна Анюта (10-А) – відеоролик «Моє енергетичне рішення», Носач Наталія (10-А) – відеоролик «Збережемо енергію» (Горпинченко Л.Г.)
6. У районному етапі V Чемпіонату з основ підприємництва «Крок до бізнесу» команда в складі: Солошенко Валентини, Путрі Євгенії, Гордієнка Олександра, Вісича Романа, Старостенка Єгора (11-Б) (Череп Н.М.) зайняла ІІ місце.
7. Всеукраїнська олімпіада «Зелена енергетика» Костиря Марина (10-А) (Горпинченко Л.Г.)
8. Х Міжнародний екологічний конкурс «Вода – джерело життя»

Субботін Артем -Номінація Вірш «Розмова з краплею води» 3-Б клас,

Кравченко Марія Номінація «Крапля води в об’єктиві» фото «Павутинка» 3-Б клас (Фоменко О.Г.)

Жеребило Денис- Номінація «Мультимедійна презентація» «Ріки Полтавщини. Річка Псел» 4-А клас;

Бутенко Руслана -Номінація Оповідання з діалогом «Подорож Краплинки» 4-А клас;

Кійченко Ельнара- Номінація «Оповідання з діалогом «Цікава мандрівка» 4-А клас;

Новікова Поліна- Номінація «Оповідання з діалогом «Чарівна історія» 4-А клас;

Прісняк Дарія -Номінація «Оповідання з діалогом «Даринка і краплинка» 4-А; клас (Лесич І.О.)

1. Конкурс дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей» Червона Юлія (10-Б) «Завжди дотримуйся правил безпечної праці», Стеценко Анна (10-Б) «Безпечна праця батьків – щасливе майбутнє дітей» (Червона Т.О.)

10.Обласний конкурс екскурсоводів музеїв навчальних закладів “Край в якому я живу” Лашко Анастасія (10-Б) (Беспалова Н.Г.)

11.Всеукраїнська новорічна виставка “Новорічна композиція” Землянова Юлія (8-А) (Червона Т.О.)

12.Конкурс з декоративно-прикладного мистецтва “Зимові фантазії” Землянова Юлія (8-А), Андрейко Катерина (8-А) (Червона Т.О.)

13.XVII Всеукраїнський конкурс «Моральний вчинок»
Проект «Допоможи птахам взимку!», 4-Б клас (Циганкова І.С.)

14.Всеукраїнський відкритий інтерактивний конкурс «МАН-Юніор Дослідник», Ткаченко Богдан (11-Б) “Фізичні дива” (Стома С.В.)

15.Конкурс есе «Мій Шевченко – мій світ» Шило Владислава (9-Б) “Що впливає на формування моєї мрії?” (Чернова Т.С.)

16.Конкурс есе «Моя майбутня професія: планування і розвиток» Лашко Анастасія (10-Б) (Ковтун В.І.)

Протягом 2016-2017 н.р. у Козельщинській ЗОШ І-ІІІ ст. діяла «Поетична вітальня «Голос рідної землі»», що сприяло виявленню та розвитку поетично обдарованих дітей. Постійними учасниками «Поетичної вітальні» були Лашко Анастасія (10-Б), Лисівець Владислава (6-А), Риженко Анастасія (6-А), Карташова Віолета (7-Б), Заєць Діана (7-Б) та інші (керівник Ковтун В. І.).

Не один рік плідно працює клуб «Дебати» під керівництвом вчителів Ковтун В. та Абрамової Л. М., метою якого є розвиток творчих, інтелектуальних, комунікативних здібностей учнів. В цьому навчальному році учні 10-А класу Виставна Анюта, Костиря Марина та 11-Б класу Журавель Богдан взяли участь у шкільному етапі інтелектуальної гри «Дебати». Районний етап конкурсу не проводився.

Учні Козельщинської ЗОШ І-ІІІ ст. у 2016-2017 н.р. активно залучалися до різноманітних інтерактивних конкурсів.

У Міжнародному природничому інтерактивному конкурсі «Колосок – 2016 (осінній)» взяли участь 47 учасників. За підсумками конкурсу сертифікатом «Золотий колосок» нагороджено 4 учні:

Жеребило Денис  4-А

Міщенко Софія  4-А

Прісняк Дарія  4-А

Кравченко Захар  2-Б

«Срібні сертифікати» отримали 27 учнів.

У Міжнародному природничому інтерактивному конкурсі «Колосок – 2017 (весняний)» взяли участь 18 учасників.

У Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру  зимовий» для
2-6 класів взяли участь 35 учнів. Відмінний результат показала Бутенко Софія – 2-Б, а 16 учнів отримали результат «Добре»:

Ченакал Д.  2-А, Касай Б.  2-Б, Невідома А.  3-Б, Колода С.  3-Б, Дяченко Н.  3-А, Лашко О. 4-А, Лесик А.  4-А, Заплоцінський А.  6-Б, Ратушняк О. – 6-А, Костина М. – 6-А, Лисівець В. – 6-А, Риженко А. – 6-А, Міщенко Д. – 6-А, Синиця В. – 5-А, Гладка В. – 5-А, Маслак З – 5-Б.

 У «Кенгуру – весняному» взяли участь 33 учні 2-11 класів.

У Міжнародному конкурсі з інформатики та комп’ютерної вправності «Бобер» взяли участь 31 учень 3-11 класів. Результат «Відмінно» у Цапка Олега (8-Б клас), а 11 учнів показали результат «Добре»:

Дяченко Назар – 3-А, Гнойова Тамара – 3-А, Колода Софія – 3-Б, Кравченко Марія – 3-Б, Дендеберя Андрій – 3-Б, Лесик Анжела – 4-А, Жеребило Денис – 4-А, Лобач Платон – 4-Б, Зіненко Захар – 5-А, Іванко Микола – 8-Б, Маківський Олексій – 10-Б.

У Міжнародній природознавчій грі «Геліантус» взяли участь 14 учнів із 2-11 класів. За результатами отримали «Диплом переможця» 3 учні: Міщенко Софія – 4-А, Молот Софія – 4-А, Прісняк Дарія  4-А. Дипломом ІІІ ступеня нагороджений Зіненко Назарій – 6-А, Грамотою з фізики та Грамотою з географії – Зіненко Захар – 5-А.

20 учнів школи взяли участь у Всеукраїнському фізичному конкурсі «Левеня» серед 7-11 класів. З них добрий результат показали 10 учнів:

Москаленко Мілана – 8-Б, Минько Дмитро – 9-А, Лобач Яків – 9-А, Дикопавленко Анна – 9-А, Шила Владислава – 9-Б, Пальчик Тетяна – 9-Б, Хлєбцов Владислав – 9-А, Землянов Олег – 9-А, Бахвалов Андрій – 10-А, Ткаченко Владислав – 10-А.

У Всеукраїнському конкурсі з англійської мови «Гринвіч» взяли участь 41 учнів нашої школи, 19 учнів відзначено «Золотим сертифікатом», а саме:

Кравченко Захар  2-А, Данько Анна  2-Б, Головко Арсен  2-Б, Вібла Євгенія  2-А, Бутенко Софія  2-Б, Дяченко Назар  3-А, Росоха Вадим  3-А, Прісняк Дарія  4-А, Міщенко Софія  4-А, Колісніченко Софія – 4-А, Синиця Валерія – 5-А, Зіненко Захар – 5-А, Сідаш Дарина – 6-Б, Риженко Анастасія – 6-А, Міщенко Дарина – 6-А, Костина Марія – 6-А, Зіненко Назарій – 6-А, Плахотник Альона – 8-Б, Москаленко Мілана – 8-Б.

«Срібний сертифікат» отримали 5 учнів, а «Бронзовий сертифікат» 4.

У Всеукраїнській українознавчій грі «Соняшник  2017» взяло участь 49 учнів. За результатами участі «Диплом ІІ ступеня Всеукраїнського рівня» отримала Скрильник Тетяна – 10-А, «Диплом ІІІ ступеня Всеукраїнського рівня»: Гладка Вероніка – 5-А, Солошенко Валентина – 11-Б.

Дипломи регіонального рівня отримали 16 учнів, а «Диплом переможця в початковій школі» - 9 учнів.

У грі «Sunflower» взяли участь 28 учнів нашої школи. Дипломи регіонального рівня отримали 4 учні: Зіненко Захар – 5-А, Тристан Єгор –
6-Б, Риженко Анастасія – 6-А, Зіненко Назарій – 6-А.

У роботі з обдарованими дітьми в нашій школі впроваджуються різні форми і методи роботи для визначення рівня обдарованості учнів та готовності вчителів і батьків до співпраці з ними (анкетування, опитування, спостереження, співбесіди, індивідуальні бесіди, збори різного характеру, в тому числі і батьківські, тематичні консультації, батьківський всеобуч з питань розвитку обдарованої дитини).

Розвивати здібності та обдарованості допомагають і факультативи. Протягом 2016-2017 н.р. у Козельщинській ЗОШ І-ІІІ ст. працювали такі факультативи:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Назва факультативу | Класи | ПІБ вчителя |
| 1 | «Розв’язування задач з параметрами» (І семестр) | 11 | Івашина Н.О. |
| 2 | «Вибрані питання алгебри» (І семестр) | 9 | Івашина Н. О |
| 3 | «Модуль числа» (ІІ семестр) | 11 | Тристан Т.Ю. |
| 4 | «Вибрані питання алгебри» (ІІ семестр) | 9 | Тристан Т.Ю. |
| 5 | «Практикум із синтаксису української мови» | 11-Б | Вірченко Л.М. |
| 6 | «Комунікативно-функціональний синтаксис української мови» | 9-А | Монько Н.П. |
| 7 | «Математика» | 8-Б | Костирська С. Г. |
| 8 | «Основи культури мовлення» | 10-Б | Ковтун В.І. |
| 9 | «Креслення» | 10-11 | Червона Т.О. |

У зв’язку з переглядом і оновленням банку даних про обдарованих дітей було проведено додаткове діагностування з вивчення особливостей особистісного розвитку обдарованих учнів, їхніх нахилів та інтересів у різних видах діяльності. Кропітка робота також була проведена по здійсненню психологічного моніторингу з метою виявлення інтересів та нахилів обдарованих та здібних дітей: вивчення їх пізнавальних, комунікативних, творчих, художньо-естетичних інтересів і нахилів, потреб у фізичній активності й розвитку через спеціальні психологічні тести.

Отримані результати дали можливість переглянути та оновити інформаційний банк даних, який був даний на розгляд класним керівникам, вчителям-предметникам для подальшої роботи з дітьми.

Організація навчально-виховного процесу в школі спрямована не на максимальне навантаження учнів навчальним матеріалом, а на розвиток їх здібностей. Творчість учнів, новизна та оригінальність їхньої навчальної діяльності виявляються тоді, коли вони самостійно ставлять проблему і знаходять шляхи її вирішення. При цьому ми намагаємося створити умови для постійного зростання рівня творчості обдарованих дітей, знаходити оптимальні співвідношення всіх видів їх діяльності, щоб одержати найкращі результати. Приклади формування різних видів обдарованості наведені в таблиці:

|  |  |
| --- | --- |
| **Види обдарованості** | **Приклади формування** |
| Інтелектуальнаобдарованість | - інтелектуальні конкурси;- участь в роботі МАН;- олімпіади;- інноваційні технології навчання на уроках;- індивідуальні консультації;- самоосвіта;- робота курсів за вибором та факультативів тощо. |
| Художня обдарованість | - гуртки - співробітництво з БДЮТ, танцювальною студією «Ангаш», «Джерельце», музичною школою |
| Комунікативна обдарованість (Лідер) | - шкільна система самоврядування;- загальношкільні лінійки;- загальношкільні заходи. |
| Спортивна обдарованість | **-** спортивні секції у школі;- зайнятість учнів у секціях ДЮСШ;- зайнятість учнів школи у районній спартакіаді |

Успішним був минулий навчальний рік і для наших спортсменів. Команда учнів нашої школи перемогла у районних змаганнях з міні-футболу та баскетболу. Команда гравців з настільного тенісу здобула срібну нагороду. У змаганнях з волейболу команда зайняла призове ІІІ місце, такий же результат показала і футбольна команда. Шахісти нашої школи здобули ІV місце.

Серед кращих спортсменів нашого закладу хочеться назвати учнів 11-А класу: Дейнеку Андрія, Гончар Юлію, Курися Ярослава, Данька Андрія, Лашка Володимира.

У Всеукраїнській дитячо-юнацькій військово-патріотичній грі «Сокіл («Джура») команда учнів нашої школи зайняла І місце в районному етапі і прийняли участь в обласному етапі де зайняли V місце серед 31 команди.

Впевненості в акторських та артистичних здібностях надали вихованцям виступи на шкільних святкових концертах, участь у районних мистецьких заходах, виступи агітбригад, проведення різноманітних конкурсів та ін.

Агітбригади «Екос», «Імпульс» та «Спецназ» Козельщинської ЗОШ
І-ІІІ ст. у 2016-2017 н. р. проводили агітаційну та роз’яснювальну роботу серед учнів нашої школи (керівники: Беспалова Н.Г., Наріжна Ю.С.).

У районному етапі Всеукраїнського конкурсу-огляду екологічних агітбригад загальноосвітніх навчальних закладів агітбригада «Екос» посіла ІІІ місце, команда «Імпульс» («Молодь обирає здоров’я») – ІІ місце в районному етапі, а команда юних пожежників «Спецназ» на районних змаганнях зайняла І місце.

У районному етапі конкурсу-огляду художньої самодіяльності учнів загальноосвітніх навчальних закладів “Веселка” наші вихованці зайняли І місце.

У конкурсі команд КВН загальноосвітніх навчальних закладів району шкільна команда «Космос» посіла І місце в районному етапі та взяли участь у зональних змаганнях.

 Слід відмітити учнів, які мають артистичні здібності, художню обдарованість:

Бобкін Ілля  10-А, Лашко Анастасія  10-Б, Бахвалов Андрій 10-А, Гладкий Павло  11-Б, Старостенко Єгор  11-Б, Горошенко Михайло -А, Маківський Олексій – 10-Б, Скрильник Тетяна – 10-А, Жеребило Артем –
8-А, Левченко Аміна – 8-Б, Червона Юлія  10-Б, Стеценко Анна 10-Б.

Слід відмітити учнів які мають організаторські задатки, лідерські якості, таким чином розвивають комунікативну обдарованість – це учні 11-Б класу: Старостенко Єгор, Гладкий Павло, учні 10-А класу: Бобкін Ілля, Шаповал Вадим, Костиря Марина, учениця 8-А класу: Наріжна Анна та учні
6-А класу: Лисівець Владислава та Риженко Анастасія.

Громадянську активність, лідерські якості проявили учні нашої школи: Лашко Анастасія, Бобкін Ілля та Путря Євгенія під час участі в обласному конкурсі-захисті проектів учнівського самоврядування «Ми віримо в краще майбутнє».

До роботи з обдарованими дітьми постійно залучається шкільний психолог Берднікова В. П. На підставі психолого-педагогічної діагностики систематично поповнює методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості профілактики стресів, розумових і емоційних перевантажень учнів. Валентина Петрівна постійно впроваджує у практику проведення психодіагностичної роботи, тренінги «Лідер», «Емоційний інтелект», «Толерантність», корекційно-розвивальні заняття «Я серед людей», картки обдарованих і здібних дітей, тематичні консультації для батьків, учителів та учнів, проект «Обдарована дитина», науково-дослідницької роботи з учнями (підготовка науково-дослідницької роботи МАН з учнем 9-Б класу Найдьоном Юрієм «Інтернет-залежність серед підлітків»), арт-терапевтичні заняття для зняття стресу, втоми та ін.

Адміністрація Козельщинської ЗОШ І-ІІІ ст. постійно інформує учнівський, педагогічний та батьківський колектив про всі досягнення учнів школи на засіданнях педагогічної ради та предметних кафедр, батьківських зборах та шкільному сайті, а також систематично поповнює шкільну базу даних обдарованих дітей та банк даних із кращих науково-дослідницьких робіт.

Аналіз результативності виступу учнівської команди Козельщинської ЗОШ І-ІІІ ст. на Всеукраїнських олімпіадах, конкурсах, порівняльні результати виступу команди у попередні роки свідчать про те, що педагогічним колективом проводиться ґрунтовна робота щодо розвитку інтересів учнів до поглиблення знань з базових дисциплін, на рівні організована робота з обдарованими дітьми. Цьому, зокрема, сприяє створення профільних класів, гурткова робота, факультативні, індивідуальні та групові заняття, засідання НТУ «Ерудит», інтелектуальні ігри та конкурси, навчання в Полтавській обласній спеціалізованій школі-інтернаті ІІ-ІІІ ст. з поглибленим вивченням окремих предметів та курсів при Кременчуцькому педагогічному коледжі ім.. А.С. Макаренка.

 Проте в роботі з обдарованими школярами виявлено певні недоліки. Мало школярів і педагогів займається науково-дослідницькою діяльністю.

 Слід звернути особливу увагу на системність у роботі по визначенню та розвитку дитячих обдарувань всіма учасниками організації навчально-виховного процесу (вчителі-предметники, класні керівники, практичний психолог).

Потрібно проводити просвітницьку роботу серед батьків. Періодично вивчати теоретичні основи (психолого-педагогічні, методичні) даного питання на засіданнях методичних кафедр.

Вимагають вдосконалення система підготовки учнів до предметних олімпіад, інтерактивних конкурсів, підвищення рівня проведення предметних позакласних заходів.

Отже, нам, педагогам,  необхідно постійно підвищувати свою майстерність у організації роботи з обдарованою молоддю, щоб ефективно використовувати результати педагогічної діагностики, глибоко розуміти її сутність, застосовувати технології розвивального навчання, вести пошук оптимальних засобів індивідуалізації навчально-виховного процесу. Адже, саме вчитель надає перший  імпульс розвитку обдарованого учня, створюючи морально-психологічні умови для його навчальної діяльності, збуджує внутрішні імпульси для інтелектуальної роботи.

 Обдаровані діти  майбутній цвіт нації, її інтелектуальна еліта, гордість і честь України, її світовий авторитет.