**ЗВІТ директора Козельщинської зош і-ііі ступенів івашини н.о.**

**перед педагогічним колективом та громадськістю 12.06.2018**

**Шановні присутні!**

Шановні колеги!

Арабська мудрість стверджує: «Учень, який вчиться без бажання, – це птах без крил». А тому першочергове завдання школи – дати ці крила дитині.

Усвідомлюючи це, колектив нашої школи у 2017–2018 н.р. наполегливо працював над реалізацією концептуальних напрямів роботи:

– формування людини з інноваційним мисленням;

– індивідуалізація навчання і роботи з обдарованими дітьми;

– забезпечення якісного профільного навчання;

– впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес.

Звітуючи про проведену роботу, хочу наголосити, що у минулому навчальному році дирекція послідовно створювала умови, які б мотивували бажання дітей учитися, а педагогів – творчо і наполегливо працювати. Особливу увагу ми приділяли найважливішим складовим управління закладом нового типу:

– прогнозування розвитку школи;

– раціональне використання матеріальних, кадрових та фінансових ресурсів;

– організація педагогічної діяльності вчителів, спрямованої на забезпечення продуктивного навчання учнів;

– впровадження оптимального режиму навчального процесу.

Безперечно, про правильність обраних орієнтирів свідчать травневі учительські обжинки – результати нашої праці.

Козельщинська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Козельщинської районної ради Полтавської області в своїй діяльності керується:

1. Законами України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу», «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про оздоровлення та відпочинок дітей», «Про охорону дитинства», «Про національні меншини в Україні», Постановами Кабінету Міністрів України,Постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 № 63 про затвердження Державних санітарних правил і норм 5.2.008-01 «Державні санітарні правила і норми влаштування,утримання ЗНЗ та організації навчально-виховного процесу», Наказами Міністерства освіти і науки України;

2. Переліком навчальних програм, рекомендованими Міністерством освіти і науки,молоді та спорту для використання в початкових классах , основній і старшій школі у ЗНЗ.

3. Указів Президента України, розпоряджень голови обласної державної адміністрації, голови районної державної адміністрації, Департаменту освіти і науки, молоді та спорту облдержадміністрації

4. Районними програмами.

5. Типовими навчальними планами ЗНЗ.

6. Статутом школи.

Освітній процес в цьому навчальному році було організовано відповідно до робочого навчального та річного плану навчального закладу.

У 2017/ 2018 навчальному році працювало 40 педагогічних працівників та 20 працівників з числа обслуговуючого персоналу. Навчання завершило 473 учні.

У 2017/ 2018 навчальному році робота школи була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти, Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти України», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», реалізацію державних, регіональних програм у галузі освіти, інших чинних законодавчих та нормативних документів. Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до статуту навчального закладу.

У Козельщинській ЗОШ І-ІІІ ст. у 2017-2018 н.р. проведена достатня робота щодо забезпечення якісної освіти учнів, створення у навчальному закладі умов, які відповідають сучасним вимогам ефективного проведення навчально-виховного процесу та організації дозвілля школярів; підвищення педагогічної культури та розвитку педагогічної творчості учителів; впровадження в практику роботи школи новітніх інформаційних технологій. Головними напрямками діяльності закладу були:

* підвищення ролі стандартів освіти у вирішенні проблеми якості знань  
  учнів;
* організація навчально-виховного процесу у 8-х класах за новими  
  програмами, навчальними планами та підручниками;
* формування у школярів життєвих та предметних компетентностей;
* упровадження ефективних інноваційних методів формування духовно і  
  фізично здорової особистості;
* розширення впливу профільного навчання в старшій школі на підготовку  
  соціально активного і професійно компетентного громадянина;
* створення умов для творчої самореалізації педагогів школи та їх творчого  
  зростання.

Відповідно до мережі у 2017-2018 н.р у Козельщинській ЗОШ І-ІІІ ст. функціонувало 23 класи, з них : 1-4 класів - 9; 5-9 класів - 10; 10-11 класів - 4. Загальна кількість учнів становила- 473,середня наповнюваність класів - 21 учені.

У 2017-2018 н.р. було випущено із 9-х класів 34 учні; із 11-х класів - 32 учні. П’ять учнів за станом здоров'я (згідно рекомендацій лікарів та висновків ПМПК) здобували освіту за індивідуальною формою навчання, 5 - за інклюзивною формою навчання.

2017 -2018 н.р. учні Козельщинської ЗОШ І-ІІІ ст. закінчили з такими результатами:

* високий рівень навченості - 79 учнів;
* достатній рівень навченості -192 учні;
* середній рівень навченості - 143 учні;
* низький рівень навченості - 12 учнів;

72 учні отримали Похвальні листи, 5 учнів отримали Похвальні грамоти,  
1 випускниця нагороджена Золотою і 1 випускниця Срібною медалями за досягнення у навчанні.

У навчальному закладі приділяється належна увага кадровій політиці, у 2017-2018 н.р. Козельщинська ЗОШ І-ІІІ ст. штатними працівниками була забезпечена стовідсотково. Комплектація педагогів здійснювалася відповідно до фахової освіти працівників. При підборі кадрів враховувалася фахова підготовка, особисті і комунікативні якості, працездатність,сприйняття і практична реалізація освітніх інновацій та інші позитивні характеристики.

За якісним складом педагогічний колектив школи є одним із лідерів серед навчальних закладів району. Із 44 педагогів кваліфікацію «спеціаліст вищої категорії» мають 16 учителів, педагогічне звання «старший учитель» -7, педагогічне звання «учитель-методист» - 4, 5 педагогів є керівниками районних методичних об'єднань.

На належному рівні у 2017-2018 н.р. у навчальному закладі була організована методична робота. Методична робота Козельщинської ЗОШ І-ІІІ ст.. у 2017-2018 навчальному році була спрямована на вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня методичної роботи, підвищення фахового рівня вчителів школи, їх готовності до інноваційної діяльності, з метою створення необхідних умов для всебічного розвитку учнів, збереження та зміцнення їх здоров’я та соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціальних, загальних та надпредметних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей учнів.

У 2017-2018 навчальному році педагогічний колектив школи продовжував працювати над науково-методичною проблемою «Моделювання сучасного уроку в умовах впровадження інформаційно-комунікаційних технологій». Мета: формування вчительської та учнівської компетентностей з ІКТ, необхідних для життя в інформаційному просторі. Відповідно даної мети був розроблений перспективний план роботи на проблемою школи, який розрахований на 5 років. Створена творча група «Вчитель ХХІ століття», завданнями якої є збір інформації, навчання, консультації, рекомендації по оволодінню ІКТ.

В основу методичної роботи школи було покладено теоретичне освоєння проблемної теми через різні форми методичної роботи, а саме:

1. Масові – педради, семінари, науково-практичні конференції, методичні виставки.

2. Індивідуальні.

Головними завданнями методичної роботи є:

-  ознайомлення з нормативно-правовими документами, які визначають державну політику в галузі освіти;

-  апробація навчальних підручників, посібників та програм;

-   засвоєння на практиці інноваційних педагогічних технологій, нових форм організації навчально-виховного процесу;

-   залучення до науково-дослідницької та експериментальної роботи вчителів та учнів;

-   створення умов для зародження, оцінювання та використання цінного педагогічного досвіду;

- ріст рівня педагогічної майстерності кожного вчителя і педагогічного колективу в цілому.

Пріоритетним напрямом методичної роботи в Козельщинській ЗОШ   
І-ІІІ ст. є надання реальної, діючої допомоги вчителям у розвитку їх майстерності; поєднанні професійних знань, умінь та необхідних для сучасного педагога властивостей і якостей особистості.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад шкільної методичної ради, визначено та затверджено структуру та форми методичної роботи, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи шкільних методичних кафедр на 2017-2018 навчальний рік. Пріоритетними напрямками в роботі методичної ради було визначено:

- вивчення рекомендованої літератури;

- розробка діагностичних анкет та показників, що характеризують творчий потенціал особистості вчителя;

- використання інноваційних технологій.

Для реалізації даних напрямків протягом року на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

- зміст навчального плану школи;

- концептуальні засади реформування середньої освіти «Нова українська школа»;

- вимоги Державного стандарту початкової освіти;

- методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу у 2017-2018 н. р.

- програмне й навчально-методичне забезпечення виконання навчального плану школи;

- участь учнів у предметних олімпіадах, роботі МАН;

- робота з обдарованими дітьми;

- про хід атестації педпрацівників;

- вивчення системи роботи вчителів, які атестуються.

- вивчення досвіду роботи вчителів, які атестуються.

- презентації ППД, який вивчався у 2017-2018 н.р. Звіт творчої групи з узагальнення передового педагогічного досвіду;

- вивчення нормативних документів щодо закінчення 2017-2018 н. р. та проведення ДПА у 4, 9, та 11 класах;

- підготовка до педагогічних рад;

- стан викладання навчальних предметів;

- участь у районних семінарах;

- вивчення результативності курсової перепідготовки педагогічних кадрів.

Засідання НМР планувались на основі моніторингових досліджень із дотриманням принципів актуальності та підпорядкованості меті та завданням науково-методичної роботи школи.

Протягом 2017-2018 н.р. було організовано роботу шкільних методичних кафедр вчителів-предметників та класних керівників, затверджено плани їхньої роботи, методичні проблеми, над якими працювали ШМК, визначено керівників з числа досвідчених педагогів.

1. Завідувач кафедри початкових класів – Заворотня Т. С.
2. Завідувач кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін –   
   Абрамова Л. М.
3. Завідувач кафедри природничо-математичних дисциплін –Гордієнко О.В.

Робота методичних кафедр була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Діяльність ШМК було сплановано на основі річного плану роботи школи та Перспективної програми розвитку школи. Кожна з кафедр провели по 5 засідань, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях методичних кафедр обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ, обласної конференції, серпневої районної конференції, рекомендації РМК щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2017-2018 н.р., зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, затвердження завдань для державної підсумкової атестації), так і науково-методичні питання.

У 2017-2018 н.р., як і в попередні роки, надавалася перевага нетрадиційним формам проведення засідань предметних кафедр, як більш ефективним, що допомагають учителям не лише у розвитку та підвищенні професійної майстерності, а й активізують творчий потенціал кожного учителя кафедри. Завдяки цьому предметні кафедри перетворилися на творчі лабораторії педагогів.

Упродовж навчального року всіма ШМК було проведено предметні тижні, матеріали яких оформлено у звіти та як виставковий матеріал.

Також у Козельщинській ЗОШ І-ІІІ ст. продовжується практика проведення спільних засідань кафедр, що дає можливість вчителям спільно вирішувати актуальні проблеми навчально-виховного процесу в школі, спільно визначати чинники, які позитивно і негативно впливають на рівень навченості учнів та навчальний процес у цілому.

Протягом року проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів тощо. Кожен завідувач, ретельно проаналізувавши діяльність кафедри, перспективно визначив пріоритети в методичній роботі на наступний навчальний рік, зокрема посилена увага роботі з обдарованими учнями, поширення передового педагогічного досвіду через публікації в фахових виданнях, узагальнення досвіду в професійний портфоліо вчителя-предметника тощо.

Також протягом 2017-2018 н. р. працювали творчі групи вчителів-предметників, для кожної групи була визначена науково-методична проблема, яка відповідає запитам учителів і пов’язана з науково-методичною проблемою школи.

Тісно з методичною службою співпрацює шкільна психологічна служба, яка займається питаннями психологічного супроводу навчально-виховного процесу.

У цілому роботу шкільних методичних кафедр у 2017-2018 навчальному році можна оцінити задовільно.

Важлива роль в організації методичної роботи належить шкільному методичному кабінету. В кабінеті зібрані матеріали творчих знахідок ШМК, атестаційні матеріали, розробки відкритих уроків, позакласних заходів, науково-практичних конференцій, картотека методичної літератури, матеріали для роботи над проблемою школи, зібраний інформаційний каталог передового педагогічного досвіду вчителів школи.

Роботу шкільного методичного кабінету було організовано за кількома напрямками:

- забезпечення вчителів необхідною сучасною інформацією про надбання педагогічної науки та практики;

- стимулювання вчителів до впровадження елементів інноваційних технологій у практичну діяльність;

- накопичення та зберігання власних доробок вчителів школи, забезпечення умов для ознайомлення з ними всього педагогічного колективу;

- створення сприятливих побутових умов для самоосвіти вчителів у межах школи, створення умов для якісного проведення засідань ШМК та методичної ради школи;

- забезпечення вчителів навчальними програмами, програмами спецкурсів, факультативів,інструкціями, рекомендаціями тощо.

Триває поповнення методичного кабінету сучасною педагогічною літературою та методичними матеріалами про роботу вчителів школи.

Особлива увага приділялась самоосвіті педагогів. Курсова перепідготовка здійснювалась у 2017-2018 н.р. згідно плану. Кожен вчитель звітував про проходження курсів та підготовку атестаційних матеріалів на засіданні шкільних методичних кафедр.

Особливе значення мала робота по вивченню і узагальненню ППД учителів школи. У 2017-2018 н. р. вичалась система роботи таких учителів:

1. Абросімової Л.П.-учителя початкових класів;
2. Фоменко О.Г.-учителя початкових класів;
3. Лесич І.О.-учителя початкових класів;
4. Абрамової Л.М.-учителя історіі і правознавства;
5. Гордієнко О.В.-учителя біології та основ здоров’я;
6. Чернової Т.С.-учителя української мови і літератури;
7. Івашини А.В.-учителя математики;
8. Берднікової В.П.-практичного психолога.

Також було вивчено та узагальнено досвід роботи таких учителів:

1. Абросімової Л.П.-учителя початкових класів;
2. Фоменко О.Г.-учителя початкових класів;
3. Лесич І.О.-учителя початкових класів;
4. Абрамової Л.М.-учителя історіі і правознавства;
5. Гордієнко О.В.-учителя біології та основ здоров’я;

Атестація педагогів школи також здійснювалась у 2017-2018 н.р. згідно плану.У звітному році було атестовано 9 педагогічних працівників.

Особливо ефективним щодо підтвердження професійного рівня педагогів, збагачення методичними знахідками став Всеукраїнський конкурс «Учитель року 2018», переможцем шкільного етапу якого стала учитель фізики Стома С.В., яка в районному змаганні зайняла почесне ІІ місце.

Вивчення стану викладання окремих предметів здійснювалося згідно річного плану. а певними темами, здійснено оглядовий контроль дотримання єдиного орфографічного режиму при веденні робочих зошитів та зошитів для контрольних робіт, якість проведення лабораторних і практичних робіт (результати вивчалися на нарадах при директорові, докладно проаналізовані та оформлені у вигляді наказів по школі).

Перевірки свідчать про те, що особливу увагу педагогічний колектив школи приділяє підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, системності знань учнів, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних умінь, здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень школярів, розвитку обдарованості учнів.

Індивідуальна позаурочна робота учителів також має позитивні результати: 53 учні Козельщинської ЗОШ І-ІІІ ст. взяли участь у районному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів та 13 із них отримали 19 дипломів І ступеня і взяли участь у ІІІ (обласному) етапі. З них 3 учні нашої школи стали призерами обласного етапу.

Впродовж року вчителі відвідували районні, обласні семінари та заходи, брали участь у дискусіях та обговореннях нагальних педагогічних проблем.

Слід відзначити послідовну та змістовну роботу педколективу з обдарованими та здібними учнями, основою якої є реальне знання потенційних можливостей, прогнозування потреб і моделей розвитку особистості. У навчальному закладі створена чітка система роботи з вищеназваною категорією учнів, а саме: пошук, відбір, сприяння творчому розвитку обдарованої, талановитої учнівської молоді в галузі науки, культури, мистецтва, спорту. Це питання постійно знаходиться на контролі адміністрації школи: розглядається на засіданнях педагогічної ради, предметних кафедр, НМР, нарадах при директорові, інструктивно-методичних нарадах.

В основі роботи з обдарованими дітьми лежать знання їхніх потенціальних можливостей, прогнозування потреб і моделей розвитку особистості. Саме тому важливим є визначення пріоритетів у цьому аспекті діяльності навчального закладу, створення чіткої системи роботи з названою категорією учнів, здійснення пошуку, відбору, творчого розвитку обдарованої, талановитої учнівської молоді в галузі науки, культури, мистецтва, спорту, створення сприятливих умов для реалізації потенціальних можливостей дітей.

Це питання весь час на контролі в адміністрації школи: розглядається на засіданнях педагогічної ради, на нарадах при директорові, інструктивно-методичних нарадах.  На засіданнях предметних кафедр були обговоренні питання роботи зі здібними та обдарованими учнями та підготовки їх до різного роду інтелектуальних та творчих змагань. На засіданні педагогічної ради розглядалися підсумки участі учнів школи в олімпіадах, інтелектуальних, творчих та спортивних конкурсах і змаганнях різних рівнів. Шкільним психологом проведена діагностика і моніторинг розвитку здібностей учнів та оновлена база даних обдарованих дітей.

Результати проведеної роботи узагальнюються в наказі про підсумки роботи з обдарованими учнями в начальному році. Класні керівники визначають найбільш здібних учнів  з різних сфер діяльності, створюється банк даних таких учнів. Вони є членами предметних та творчих гуртків, спортивних секцій, систематично беруть участь у проведенні позакласних заходів, постійні учасники предметних олімпіад різних рівнів, конкурсів, турнірів, змагань.

У 2017/2018 н.р. Козельщинська ЗОШ І-ІІІ ст. продовжувала працювати над реалізацією науково-методичної проблеми «***Моделювання сучасного уроку в умовах запровадження інформаційно-комунакаційних технологій»***, метою якої є:

* реалізація нових підходів до особистісного розвитку учнів в сучасній школі;
* розвиток в учнів життєвих компетентностей;
* створення бази даних методик формування компетентної особистості для життя в інформаційному суспільстві;
* вдосконалення професійної майстерності вчителів щодо використання активних методів навчання і виховання.
* використання ІКТ, як сучасного засобу майстерності вчителя

Для цього здійснюється поліпшення умов перебування в навчальному закладі, освоюються нові навчальні програми, запроваджуються нетрадиційні форми педагогіки, оригінальні методики викладання, вибудовується новий досвід на основі досягнень науки та передового педагогічного досвіду, перевіряється його ефективність.

Робота колективу школи, проведена за планом виявлення та підтримки таланови­тої молоді, створення умов, необхідних для роз­витку індивідуальності та неординарних здібно­стей учнів, має свої позитивні результати. Вони відобразилися, зокрема, у результатах участі учнів Козельщинської ЗОШ І-ІІІ ст. в предметних олімпіадах з базових дисциплін.

У 2017-2018 н.р. у шкільному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів взяли участь – 188 учнів, призові місця здобули – 130 учнів.

Районні учнівські олімпіади проводилися із 16 предметів, 53 учні Козельщинської ЗОШ І-ІІІ ст. взяли участь у районному етапі та 13 із них отримали 19 дипломів І ступеня, 6 учнів отримали диплом ІІ ступеня, 2 учні - диплом ІІІ ступеня.

На базі Козельщинської ЗОШ І-ІІІ ст. постійно діє наукове товариство учнів «Ерудит»  це добровільне об’єднання учнів, які прагнуть творчо самовдосконалюватись шляхом поглиблення своїх знань у конкретній галузі науки. Наукове товариство налічує 10 відділень та 13 секцій.

Всього діяльністю наукового товариства в різних секціях було охоплено 76 учнів базової і старшої школи.

Наукові керівники використовують різні технології роботи з обдарованою молоддю, а саме проектні технології, ІКТ, особистісно-орієнтовані, створення ситуації успіху, технологію групового навчання, технологію КТС та інші; різноманітні форми та методи роботи: індивідуальна робота, робота в групах, метод пошуку, дослідження.

Щорічно проводиться учнівська науково-практична конференція «Крок у науку».

Протягом 2017-2018 н.р. у Козельщинській ЗОШ І-ІІІ ст. діяла «Поетична вітальня «Голос рідної землі»», що сприяло виявленню та розвитку поетично обдарованих дітей. Не один рік плідно працює клуб «Дебати» під керівництвом вчителів Ковтун В. та Абрамової Л. М., метою якого є розвиток творчих, інтелектуальних, комунікативних здібностей учнів. Учні Козельщинської ЗОШ І-ІІІ ст. у 2017-2018 н.р. активно залучалися до різноманітних інтерактивних конкурсів.

У роботі з обдарованими дітьми в нашій школі впроваджуються різні форми і методи роботи для визначення рівня обдарованості учнів та готовності вчителів і батьків до співпраці з ними (анкетування, опитування, спостереження, співбесіди, індивідуальні бесіди, збори різного характеру, в тому числі і батьківські, тематичні консультації, батьківський всеобуч з питань розвитку обдарованої дитини).

Розвивати здібності та обдарованості допомагають і факультативи.

У зв’язку з переглядом і оновленням банку даних про обдарованих дітей було проведено додаткове діагностування з вивчення особливостей особистісного розвитку обдарованих учнів, їхніх нахилів та інтересів у різних видах діяльності. Кропітка робота також була проведена по здійсненню психологічного моніторингу з метою виявлення інтересів та нахилів обдарованих та здібних дітей: вивчення їх пізнавальних, комунікативних, творчих, художньо-естетичних інтересів і нахилів, потреб у фізичній активності й розвитку через спеціальні психологічні тести.

Отримані результати дали можливість переглянути та оновити інформаційний банк даних, який був даний на розгляд класним керівникам, вчителям-предметникам для подальшої роботи з дітьми.

Успішним був минулий навчальний рік і для наших спортсменів. Команда учнів нашої школи перемогла у районних змаганнях з міні-футболу та баскетболу. Команда гравців з настільного тенісу здобула срібну нагороду. У змаганнях з волейболу команда зайняла призове ІІІ місце, такий же результат показала і футбольна команда. Шахісти нашої школи здобули ІV місце.

У Всеукраїнській дитячо-юнацькій військово-патріотичній грі «Сокіл («Джура») команда учнів нашої школи зайняла І місце в районному етапі і прийняли участь в обласному етапі де зайняли V місце серед 31 команди.

Впевненості в акторських та артистичних здібностях надали вихованцям виступи на шкільних святкових концертах, участь у районних мистецьких заходах, виступи агітбригад, проведення різноманітних конкурсів та ін.

До роботи з обдарованими дітьми постійно залучається шкільний психолог Берднікова В. П.

Адміністрація Козельщинської ЗОШ І-ІІІ ст. постійно інформує учнівський, педагогічний та батьківський колектив про всі досягнення учнів школи на засіданнях педагогічної ради та предметних кафедр, батьківських зборах та шкільному сайті, а також систематично поповнює шкільну базу даних обдарованих дітей та банк даних із кращих науково-дослідницьких робіт.

Аналіз результативності виступу учнівської команди Козельщинської ЗОШ І-ІІІ ст. на Всеукраїнських олімпіадах, конкурсах, порівняльні результати виступу команди у попередні роки свідчать про те, що педагогічним колективом проводиться ґрунтовна робота щодо розвитку інтересів учнів до поглиблення знань з базових дисциплін, на рівні організована робота з обдарованими дітьми. Цьому, зокрема, сприяє створення профільних класів, гурткова робота, факультативні, індивідуальні та групові заняття, засідання НТУ «Ерудит», інтелектуальні ігри та конкурси, навчання в Полтавській обласній спеціалізованій школі-інтернаті ІІ-ІІІ ст. з поглибленим вивченням окремих предметів та курсів при Кременчуцькому педагогічному коледжі ім.. А.С. Макаренка.

Проте в роботі з обдарованими школярами виявлено певні недоліки. Мало школярів і педагогів займається науково-дослідницькою діяльністю.

Слід звернути особливу увагу на системність у роботі по визначенню та розвитку дитячих обдарувань всіма учасниками організації навчально-виховного процесу (вчителі-предметники, класні керівники, практичний психолог).

Обдаровані діти  майбутній цвіт нації, її інтелектуальна еліта, гордість і честь України, її світовий авторитет.

**Пріоритетні напрямки роботи та завдання педагогічного колективу**

**на 2018/2019 навчальний рік**

З метою забезпечення організованого навчально-виховного процесу, безперебійної роботи закладу керуватись та неухильно дотримуватись Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про мову», «Про громадське виховання», «Про звернення громадян», «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти»; Національної доктрини розвитку освіти в Україні; Державного стандарту початкової загальної середньої освіти (постанова КМУ №462 від 20.04.11 року); Інструкції з обліку дітей та підлітків шкільного віку, Статуту школи тощо.

На підставі цього, **головними напрямками роботи** **школи** вважати:

* удосконалення змісту освіти відповідно до нових Державних стандартів загальної середньої освіти, впровадження сучасних педагогічних технологій, підвищення якості знань учнів;
* узагальнення та популяризація кращого досвіду забезпечення наступності змісту дошкільної та початкової загальної освіти; реалізації особистісно-зорієнтованого підходу в навчально-виховному процесі початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів;
* - забезпечення оптимального охоплення навчанням  дітей шкільного віку;
* - удосконалення системи моніторингу якості освіти на кожному управлінському рівні;
* - забезпечення методичного та організаційного супроводу реалізації основних заходів Державних та регіональних освітніх програм;
* - координація ефективності кожної колективної та індивідуальної форми методичної роботи для вдосконалення фахової підготовки і підвищення професійної компетентності педагогічних працівників;
* забезпечення доступності якісної освіти;
* подальше впровадження моніторингу якості освіти;
* використання в своїй професійній діяльності сучасних педагогічних технологій, методик, прийомів і способів успішного здоров’язберігаючого навчання і виховання;
* постійне підвищення рівня педагогічних знань, психологічної оснащеності і готовності вчителя;
* удосконалення системи управління навчально-методичною роботою щодо забезпечення наступності, перспективності, оптимальності навчально-виховного процесу, самоосвіти вчителів, співпраці з дошкільними навчальними закладами мікрорайону та вищими навчальними закладами міста I-IV рівня акредитації;
* формування в учнів уміння визначати життєві цінності, відповідальне ставлення до власного здоров’я та власних вчинків, вміння оцінювати ситуації ризику, ухвалювати відповідальні рішення й протистояти соціальному тиску;
* удосконалення умов забезпечення життєвого і професійного самовизначення учнів, формування готовності до свідомого вибору та оволодіння майбутньою професією;
* з метою професійної орієнтації учнів, сприяння усвідомленого вибору ними напрямку профільного навчання у старшій школі, здійснювати у 8-9 класах допрофільну підготовку за рахунок варіативної частини навчального плану;
* підвищення ролі сім’ї у вихованні учнів та в розвитку у молодших школярів інтересу до читання;
* формування в учнів психології успішності та свідомої громадськості, розвиток їх компетентностей, патріотизму до рідного краю, мови, традицій українського народу;
* формування життєвих навичок здорового способу життя;
* реалізацію та оптимізацію управління навчально-виховного процесу за рахунок упровадження державно громадських стосунків із батьківською громадськістю, підприємствами села, депутатським корпусом;, формування фінансового ресурсу, залучення на потребу розвитку школи всіх не заборонених чинним законодавством коштів;

**Проблема школи на 2018/2019 н.р.**

«Формування ключових компетентностей і наскрізних вмінь учасників освітнього процесу засобами інноваційних технологій»

**Відповідно до напрямків роботи визначити наступні завдання педагогічному колективу на 2018/2019 навчальний рік:**

* Забезпечення науково-методичного супроводу подальшого впровадження Державного стандарту початкової та загальної середньої освіти;
* Формування якісно орієнтованого освітнього простору;
* Підвищення якості навчально-виховного процесу;
* Підтримка та поширення у навчально-виховний процес інформаційно-комунікаційних технологій;
* Формування оптимальної мережі класів, що відповідають сучасним потребам населення та зміцнення їх матеріальної бази;
* Модернізація форм і методів підвищення професійної компетентності педагогічних працівників у міжатестаційний період;
* Активізувати роботу учнівського самоврядування в межах школи та району;
* Розширити межі співпраці з вищими навчальними закладами, особливо в частині роботи МАН, чим стимулювати інтерес учнів до позашкільної освіти;
* Взяти участь у професійних конкурсах «Вчитель року», «Вернісаж педагогічних ідей» та інші, методичній раді проаналізувати причини невдач з цього питання і розробити заходи щодо усунення пов’язаних з цим недоліків;
* Розвивати інтерес та любов до рідного краю, його історичного минулого, запровадити постійні екскурсії учнів до музеїв Полтавської області;
* Активізація методичної роботи щодо формування основ здорового способу життя, превентивного навчання та виховання, попередження дитячого травматизму;
* Підвищення ефективності взаємодії з батьками й громадськістю.