**ЗВІТ ДИРЕКТОРА**

**КОЗЕЛЬЩИНСЬКОГО ЛІЦЕЮ**

**КОЗЕЛЬЩИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ**

**ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**ПЕРЕД ПЕДАГОГІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ**

**ТА ГРОМАДСЬКІСТЮ**

**ЗА 2023/2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

 Основна діяльність Козельщинського ліцею спрямована на створення умов для реалізації державної політики у сфері освіти згідно ст. 53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної середньої освіти», «Державного стандарту початкової освіти», «Положення про загальноосвітній навчальний заклад» власного Статуту та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти. Педагогічним колективом ліцею забезпечується реалізація державних стандартів, здійснюється теоретична і практична підготовка з предметів з метою максимального розвитку інтелекту, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування розвинутої духовності, фізичної досконалості, естетичної, правової, моральної та екологічної культури.

**Мережа класів та контингент учнів**

Протягом 2023/2024 навчального року у ліцеї функціонувало 23 класи, із них 1-4-х – 8 класів, 5-9-х – 11 класів, 10-11-х – 4 класи. Мова навчання – українська.

На початок 2023-2024 навчального року налічувалося 508 учнів, з них:

* 1 – 4 класи – 171 учень, (4 учні – інклюзивна форма навчання);
* 5 – 11 класи – 337 учнів; (16 учнів – інклюзивна форма навчання, 6 учнів – сімейна (домашня) форма навчання).

Середня наповнюваність учнів у класах складала 22 особи.

На кінець 2023/2024 н.р. в ліцеї навчається 509 учнів, з них 20 учнів на інклюзивній формі навчання, 3 учні на екстернатній формі навчання, 9 учнів на сімейній (домашній) формі навчання.

Для забезпечення своєчасного й у повному обсязі обліку дітей шкільного віку та учнів, на виконання ст. 53 Конституції України,  ст.ст. 13, 665 Закону України «Про освіту», ст.37 Закону України «Про загальну середню освіту», ст. 19 Закону України «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей   шкільного віку та учнів», керуючись п.п.3.6. ч.1ст.32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні»,  з метою контролю за здобуттям учнями повної загальної середньої освіти в мікрорайоні Козельщинського ліцею було проведено облік дітей та підлітків шкільного віку та організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного віку, які проживають за територією обслуговування закладу. Адміністрацією та педагогічним колективом закладу було:

* складено та подано до відділу освіти статистичний звіт Форма № 77-РВК;
* перевірено списки всіх дітей і підлітків шкільного віку.

**Стан працевлаштування випускників**

          На виконання ст. 53 Конституції України, ст. 35 Закону України «Про освіту» в частині здобуття молоддю повної загальної середньої освіти та працевлаштування випускників 9-х та 11-го класів, з метою контролю за охопленням повною загальною середньою освітою дітей і підлітків шкільного віку в закладі була запланована спільна робота з учнями і з батьками:

* школа забезпечена законодавчими та нормативними документами, які передбачають обов’язкову базову загальну середню освіту;
* під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час проводилася профорієнтаційна робота з учнями;
* проведена робота з випускниками з метою залучення до навчання у вищих навчальних закладах І-ІV рівнів акредитації та подальшим працевлаштуванням;
* на класних годинах учителі вчили дітей вірно обирати та здобувати професію, вміло знаходити роботу за професією, розкривали певні правила та прийоми пошуку роботи, допомагали уникати помилок, оволодівати навичками правильно:

-  використовувати джерела що містять інформацію про навчальні заклади та наявність вакансій;

-  складати резюме і листи до роботодавців, об’яви про пошук роботи;

-  спілкуватися з роботодавцем;

- оформляти анкети та інші документи для вступу до вищих навчальних закладів та прийому на роботу;

-  підготуватися до співбесіди з роботодавцем, щоб успішно її пройти;

* проведено психодіагностичне обстеження дітей щодо вибору професій за необхідністю;
* психолог та класні керівники обговорювали з батьками на класних зборах нюанси роботи з дітьми щодо вибору професій, навчального закладу.

У ліцеї робота була спрямована на всебічне охоплення випускників повною та базовою загальною середньою освітою, здійснювався контроль за навчанням, у наявності документи, що підтверджують подальше навчання та працевлаштування випускників.

**Робота з кадрами**

Кадрова політика будується з урахуванням професійних вимог до вчителя, що обумовлюється інтенсивністю оновлення, модернізацією всіх компонентів освітнього процесу на всіх ступенях системи освіти і набуває значної актуальності у зв’язку з переходом закладів освіти до нового змісту, структури та терміну навчання.

На кінець 2023/2024  навчального року кількісний склад педагогічних працівників у ліцеї становить 49 осіб, з них:

* працювало 46 педагогічних працівників, в тому числі 10 асистентів учителя, 1 практичний психолог, 1 логопед;
* працюючих учителів-пенсіонерів – 7 осіб (Івашина Н.О., Вірченко Л.М., Коропченко Л.І., Костирська С.Г., Тимошенко С.Г., Лесич І.О., Білаш Н.Б.);
* педагогічних працівників, що знаходяться у відпустці по догляду за дитиною до досягнення нею віку, встановленого чинним законодавством, – 3 особи (Шульгіна М.С., Мартиненко Ю.О., Пінчук В.О.).

92 % вчителів мають повну вищу освіту, 3 асистенти учителя (Полоневич К.О., Бутенко К.Є., Жеребило В.О.) мають базову вищу освіту, 1 асистент вчителя (Коропченко Л.І.) має середню спеціальну освіту.

Якісний склад педагогічних працівників має наступний розподіл за кваліфікаційними категоріями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Вища категорія | 19 |   |
| 2 | І категорія | 9 |   |
| 3 | ІІ категорія | 6 |   |
| 4 | 12 ТР | 4 |   |
| 5 | 10 ТР | 1 |  |
| 6 | Без категорії | 10 |  |
| 7 | «Учитель-методист» |  5 |   |
| 8 | «Старший учитель» | 8 |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет викладання | Кількість вчителів | Вища категорія | Ікатегорія | ІІкатегорія | 12 ТР | 10 ТР | Без категорії | З них мають звання |
| Початкові класи | 8 | 6 | 2 | - | - | - | - | 5 |
| Українська мовата література | 4 | 2 | 1 | - | - | - | 1 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | - | - | 1 |  |  | - | - |
| Англійська мова | 4 | 1 | 2 | 1 |  |  | - | 1 |
| Історія | 3 | 1 | - | 1 |  |  | 1 | 1 |
| Математика | 3 | 2 | 1 |  - |  |  | - | 1 |
| Географія | 2 | - | 1 | - |  |  | 1 | - |
| Фізика | 2 | 1 | 1 | - |  |  | - | 1 |
| Інформатика | 2 | - | - | - |  |  | 2 | - |
| Біологія | 2 | 2 | - | - |  |  | - | 2 |
| Хімія | 1 | 1 | - | - |  |  | - | 1 |
| МузичнеМистецтво | 1 | - | - | 1 |  |  | - | - |
| Фізична культура | 2 | 2 | - | - |  |  | - | - |
| Асистенти учителя | 11 | - | - | 1 | 4 | 1 | 5 | - |
| Педагог-організатор | 1 | - | 1 | - |  |  | - | - |
| Практичний психолог | 1 | 1 | - | - |  |  | - | - |
| Логопед | 1 | - | - | 1 |  |  | - | - |

Таким чином, в школі проводилась системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами та соціального захисту учителів. У наступному навчальному році слід посилити роботу з питань:

- 100%-го забезпечення школи педагогічними кадрами відповідно до фаху;

- працювати в напрямку забезпечення соціального захисту вчителів;

- знаходити можливості для матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних кадрів. На початку навчального року видано накази по ліцею від ….….2023 № \_\_\_\_\_ «Про створення атестаційної комісії у 2023/2024 навчальному році», від … ….2023 №\_\_\_\_\_\_ «Про атестацію вчителів у 2023/2024 навчальному році та затвердження графіка атестації». Відповідно до плану атестацію пройшли 9 педагогічних працівників.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників є обов’язковим етапом, педагоги підвищують кваліфікацію там, де вважають за потрібне, з урахуванням своїх побажань щодо змісту, форм та методів проходження курсів.

Упродовж року вчителі, які атестуються, готують презентації з досвіду роботи, виступають з доповідями на засіданнях професійних спільнот громади, ШМО та педагогічній раді, а також беруть участь у інтерактивних методичних заходах на рівні громади та обласному рівні.

Звісно, застосовуються можливості самоосвітньої діяльності. Кожен педагог займається самоосвітою згідно з індивідуальним планом підвищення кваліфікації.

Ведеться робота закладу щодо постійного вдосконалення Нової української школи. Педагоги 1-4-х та 5-6-х класів завжди підвищують свою інформаційну обізнаність щодо нововведень та слідкують за правильністю виконання своєї роботи, заздалегідь готуються до тижнів, постійно оновлюють напрацьовані методи та намагаються якнайбільше зацікавити здобувачів освіти.

**Методична робота**

У 2023/2024 навчальному році педагогічний колектив ліцею працював над реалізацією педагогічної проблеми«Формування ключових компетентностей і наскрізних вмінь учасників освітнього процесу засобами інноваційних технологій». З метою її реалізації вирішувалися такі завдання:

* створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти й кваліфікації педагогічних працівників, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;
* сприяння розвитку навичок самостійної роботи вчителя з метою безперервного підвищення кваліфікації й удосконалення педагогічної майстерності;
* аналіз впровадження в освітній процес здоров’язбережувальних технологій;
* створення методичної системи роботи з метою вирішення питань наступності між дошкільною та початковою ланками освіти;
* методичний, дидактичний та психологічний супровід впровадження нового Державного стандарту загальної початкової освіти, а також нового Державного стандарту базової та повної загальної освіти;
* удосконалення сучасного уроку шляхом упровадження в освітній процес інноваційних технологій, досягнень передового педагогічного досвіду та психолого-педагогічної науки з метою покращення якості освітніх послуг та підвищення рівня навчальних досягнень учнів;
* підвищення результативності участі учнів ліцею в предметних олімпіадах;
* індивідуальна робота з педагогами ліцею щодо участі у фахових конкурсах;
* сприяння підвищенню комп’ютерної грамотності педагогів;
* оновлення і змістове наповнення роботи сайту ліцею.

Робота над загальношкільною методичною проблемою стала поштовхом для пошуку форм і функціональних структур із підготовки вчителя в загально-методичному, психолого-педагогічному та науково-теоретичному аспектах. Однією з пріоритетних цілей була проблема підвищення професійного рівня вчителя через самоосвіту.

Методична робота ліцею упродовж 2023/2024 н.р. базувалася на координації діяльності усіх методичних структур за темою з урахуванням результатів діагностики та визначеного нею різного рівня професійної майстерності педагогів, диференційованого підходу до їх потреб, що визначало зміст діяльності основних ланок управління методичною роботою у ліцеї. Психологічний супровід постійно здійснювався практичним психологом Бердніковою Валентиною Петрівною у формі тренінгів, опитувань, анкет, повчальних настанов.

Упродовж навчального року на засіданнях методичних об’єднань обговорювалися такі питання:

* + - про ефективність організації освітнього процесу та формування компетентностей в учнів відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти;
		- про результати діяльності вчителів за індивідуальними програмами роботи із здібними та обдарованими учнями;
		- компетентнісний розвиток учнів 5-6-х класів;
		- про діяльність членів методичних об’єднань щодо розвитку творчого потенціалу учнів, залучення їх до різних видів позаурочної діяльності;
		- про динаміку зростання чи спаду успішності учнів за навчальний семестр тощо.

Протягом навчального року всіма шкільними методичними об’єднаннями було проведено тематичні тижні. Методична діяльність педагогічних працівників здійснювалася як через традиційні (колективні та індивідуальні), так і нетрадиційні форми її організації. Необхідно відзначити, що всі колективні форми методичної роботи у ліцеї використовувалися з метою вироблення єдиного підходу до вирішення певних проблем, обговорення актуальних питань організації освітнього процесу, аналізу результатів колективної діяльності, вивченню і поширенню передового педагогічного досвіду. У роботі застосовувались такі інтерактивні форми діяльності як круглі столи, методичний діалог, тренінги, здійснювалась дієва допомога вчителям у реалізації завдань, що стоять перед педагогом.

**Використання ІКТ**

Відповідно до Закону України “Про Національну програму інформатизації”, Указів Президента України “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”, “Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій”, “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти”, Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2001), пріоритетними напрямками діяльності школи у 2023/2024 навчальному році щодо використання ІКТбули:

* використання інформаційних та комунікаційних технологій у освітньому процесі;
* формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення   їх інформаційних потреб;
* удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
* оптимізація освітнього менеджменту на основі використання сучасних інформаційних технологій   в управлінській діяльності.

Головна меташколи в питанні використання сучасних інформаційних технологій – надання нового підходу до інформатизації системи освіти,  що передбачає виконання наступних складових:

* створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
* підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
* інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
* створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній  процес під час дистанційного навчання;
* підвищення ефективності управління  закладом загальної середньої освіти;
* створення умов для розвитку цифрової грамотності педагогічних працівників.

Упродовж 2023/2024 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації  та комп’ютеризації школи:

* продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення веб-сайту

школи;

* продовжено ведення електронних журналів і щоденників;
* продовжено роботу в системі Google Workspace для організації дистанційного навчання і створення єдиного інформаційного простору ліцею;
* впроваджено системне проведення уроків з використанням мультимедійних проєкторів і комп’ютерних технологій.

У 2023/2024 навчальному році слід продовжити:

* навчання педагогічних працівників щодо оволодіння ІКТ;
* забезпечення більш широким колом електронних навчальних посібників для використання у освітньому процесі;
* забезпечення умов для підвищення цифрової грамотності педагогічних працівників.

**Реалізація освітньої програми та  навчального плану за 2023/2024** **навчальний рік**

У 2023/2024 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану і річного плану роботи школи.

Відповідно до річного плану в грудні 2023 року та в травні 2024 року адміністрацією школи було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались  особливості закінчення 2023/2024 навчального року та результати різних видів контролю (фронтального, класно-узагальнюючого, тематичного), а також характеру контролю (попереднього, поточного, перспективного).

Навчальний план закладу на 2023/2024 навчальний рік було складено на підставі рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України «Про навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів на 2023/2024 навчальний рік».

Навчальний план школи на 2023/2024 навчальний рік складено:

* **для школи І ступеня:**

1-А, 1-Б – за Типовою освітньою програмою для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22;

2-А, 2-Б класи – за Типовою освітньою програмою для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272;

3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б класи – за Типовою освітньою програмою для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273.

* **для школи ІІ ступеня:**

5-А, 5-Б, 5-В класи – за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02. 2021 р. № 235.

 6-А, 6-Б – за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02. 2021 р. № 235.

7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б, класи – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405.

* **для школи ІІІ ступеня:**

10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б класи – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом МОН України від 24.04.2018 № 408.

* **для індивідуального навчання (педагогічний патронаж) у 6-Б класі:**

Телятник Олександр – за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02. 2021 р. № 235.

* **для індивідуального навчання (сімейна (домашня) форма навчання):**

Куца Майя (1-А клас) – за Типовою освітньою програмою для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22;

Даміров Рінат (5-А клас) – за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02. 2021 р. № 235;

Фісенко Микола (5-А клас) – за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02. 2021 р. № 235;

Кравченко Аня (5-В клас) – за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02. 2021 р. № 235;

Секеріна Богдана (8-А клас) – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405.

Вібла Євгенія (9-А клас) – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405.

Попенко Олександр (10-Б клас) – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом МОН України від 24.04.2018 № 408;

Васильченко Владислав (11-А клас) – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом МОН України від 24.04.2018 № 408;

Москаленко Міран (11-Б клас) – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом МОН України від 24.04.2018 № 408.

* **для інклюзивної форми навчання у 3-Б класі:**

Сивокінь Марк, Данч Степан – за Типовою освітньою програмою для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273.

* **для інклюзивної форми навчання у 4-Б класі:**

Гонозов Давід, Охріменко Артем – за Типовою освітньою програмою для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273.

* **для інклюзивної форми навчання у 5-А класі:**

Іващенко Нікіта, Мануйлова Аліна, Сланіне Юрій – за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02. 2021 р. № 235;

* **для інклюзивної форми навчання у 5-Б класі:**

Капуста Микола, Повпа Олександр – за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02. 2021 р. № 235;

* **для інклюзивної форми навчання у 6-Б класі:**

Дубовець Діна, Моісєєнко Ростислав **-** за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02. 2021 р. № 235;

* **для інклюзивної форми навчання у 7-Б класі:**

Бутенко Андрій, Горпинченко Поліна **-** за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405;

* **для інклюзивної форми навчання у 8-Б класі:**

Бутенко Владислава, Марусяк Діана – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405;

* **для інклюзивної форми навчання у 9-А класі:**

Фатко Сніжана - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405;

* **для інклюзивної форми навчання у 10-А класі:**

Івашкін Іван  **–** за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом МОН України від 24.04.2018 № 408;

* **для інклюзивної форми навчання у 11-А класі:**

Ткаченко Дарина **–** за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом МОН України від 24.04.2018 № 408.

  Навчальний план містив  інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено курси за вибором. Предмети інваріантної та варіативної складової робочого навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання   в закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році.

 Під час перевірки виконання навчальних програм були проведені співбесіди з учителями, перевірено ведення класних журналів, оформлені підсумкові звіти.

 Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 1-11-х класах у межах часу, відведеного робочим навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) практично співпадає, а саме:

* у 1-11-х класах навчальні програми з усіх предметів виконано в повному обсязі, відхилень від навчальних програм не виявлено;
* обов’язкова кількість тематичних оцінювань з усіх навчальних предметів, що визначена чинними навчальними програмами, дотримана, тематичне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів за формою проведення було: усним, письмовим, різнорівневим тестуванням, практичною роботою відповідно до специфіки навчальних предметів;
* кількість обов’язкових лабораторних, практичних чи інших робіт (дослідів), передбачених чинними програмами з навчальних предметів, дотримана;
* варіативна складова робочого навчального плану закладу освіти на 2023/2024 навчальний рік  у 8-х, 11- класах виконана.

Виконання навчальних планів та програм за 2023/2024 навчальний рік проаналізовано   та узагальнено в наказі по школі від 17.06.2024.

Інваріантна і варіативна складові робочого навчального плану використані повністю.  Вчителі забезпечили виконання вимог програм щодо:

* проведення контрольних, лабораторних, практичних, творчих робіт;
* оцінювання результатів освітньої діяльності учнів.

У відповідності з річним планом, перевіркою адміністрації були охоплені всі навчальні предмети і всі вчителі. Директор та заступники директора проводили педагогічні спостереження за якістю викладання з наступним проведенням аналізу відвіданих уроків та висновками, побажаннями й рекомендаціями.

Таким чином, робота з реалізації освітньої програми та навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової робочого навчального плану з урахуванням профільності і допрофільності навчання у школі.

**Профільне навчання**

         Упродовж навчального року впроваджувалися в освітній процес Державні стандарти початкової, базової і повної загальної середньої освіти. В ліцеї у 2023/2024 навчальному році було  організовано роботу щодо охоплення профільним навчанням учнів 10-11-х класів. Дільність педагогічного колективу у даному напрямку здійснювалась у системі спеціалізованої підготовки, зорієнтованої на індивідуалізацію навчання, а саме:

* в 10-А,Б класах – української філології;
* в 11-А,Б класах – української філології.

          У ліцеї проведено ряд організаційно-методичних та управлінських заходів щодо забезпечення профілізації старшої школи, а саме:

* діагностика створення профільних класів відповідно до анкетування учнів;
* оформлено результати попереднього психолого-педагогічного спостереження  за схильностями учнів до того чи іншого напрямку;
* проаналізовано кадровий склад закладу освіти.

**Результати навчальних досягнень учнів**

Протягом навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів, як засобу гуманізації освіти. З урахуванням особливостей викладання навчальних предметів було визначено доцільність поточного оцінювання у 1-4-х класах. Основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів з навчальних предметів у 1-2-х класах – вербальне (формувальне), 3-4-х класах – рівневе оцінювання, у 5-11-х  класах – за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів. Навчальні досягнення учнів при вивченні курсів за вибором оцінювались за 12-бальною шкалою оцінювання.

У 2023/2024 навчальному році традиційно освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини, як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Систематично здійснювався моніторинг навчальних досягнень учнів школи з метою запровадження профільного навчання та додаткових годин на вивчення окремих предметів.

За підсумками 2023/2024 навчального року  із 509 учнів 1-11-х класів:

* 87 учнів 1-2-х класів оцінені вербально;
* 86 учнів 3-4-х класів оцінені рівнево;
* 335 учнів 5-11-х класів – оцінені за 12-бальною системою, 1 учень 6-А класу Ліц Павло не оцінений з усіх предметів у зв’язку з невідвідуванням школи;
* 335 учнів 5-11-х класів атестовані з усіх предметів за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних предметів, 1 учень 6-А класу Ліц Павло не атестований з усіх предметів у зв’язку з невідвідуванням школи;
* 468 учнів переведено на наступний рік навчання, 1 учень 6-А класу Ліц Павло не переведений на наступний рік навчання у зв’язку з невідвідуванням школи (рішення педради від 04.06.2024, протокол № 9);
* 64 учні 2-10 класів нагороджені Похвальними листами;
* 43 учні 9-х класів денної форми навчання та 1 учень екстернатної форми навчання отримали свідоцтво про здобуття базової загальної середньої освіти.
* випущено з ліцею 40 учнів 11-х класів. Одна учениця нагороджена срібною медаллю.

**Індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж)**

 На виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», постанови Кабінету Міністрів від 27 серпня  2010 року № 776 «Про внесення змін до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24»,  постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», відповідно до наказу МОН України № 955 від 10.07.2019 року про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом МОН України 12 січня 2016 року № 8,на підставі заяви  батьків, з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, з урахуванням індивідуальних особливостей та  стану здоров'я було організовано навчання за індивідуальною формою для учня 6-Б класу Телятника Олександра.

Навчання учня заіндивідуальною формою (педагогічний патронаж)  здійснювалось за індивідуальним навчальним планом  з розрахунку   14 тижневих годин. Для викладання предметів  були призначені  педагогічні працівники  із відповідною фаховою освітою. Навчання здійснювалось  за розкладом,    погодженим з батьками та  затвердженим  директором школи, за індивідуальними програмами з кожного предмету відповідно до чинних навчальних програм, в яких було визначено зміст та обсяг матеріалу, що підлягав вивченню та засвоєнню. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалося вчителями відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Облік проведених занять фіксувався у окремому електронному журналі для індивідуальних занять. Питання здійснення педагогічного патронажу контролювалось адміністрацією школи.

**Індивідуальна форма навчання (сімейна (домашня) форма)**

Відповідно до наказу МОН України № 955 від 10.07.2019 року про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом МОН України 12 січня 2016 року № 8,на підставі заяв батьків, з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, з урахуванням індивідуальних особливостей та  стану здоров'я було організовано навчання за сімейною (домашньою) формою для:

1. Куцої Майї (1-А клас)

2. Дамірова Ріната (5-А клас)

3. Фісенка Миколи (5-А клас)

4. Кравченко Ані (5-В клас)

 5. Секеріної Богдани (8-А клас)

 6. Віблої Євгенії (9-А клас)

 7. Попенка Олександра (10-Б клас)

 8. Васильченка Владислава (11-А клас)

 9. Москаленка Мірана (11-Б клас)

**Інклюзивна форма навчання**

Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами в ліцеї було організовано у 2023-2024 н.р. у 3-Б, 4-Б, 5-А, 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9-А, 10-А, 11-А класах, де навчаються діти, для яких за висновком інклюзивно-ресурсного центру Козельщинської селищної ради про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи передбачено психолого-педагогічний супровід, використання адекватних форм і методів навчально-виховної роботи, співпраця з батьками (особами, які їх замінюють). Організація інклюзивного навчання відповідно до Постанови Кабінету Міністрів № 872 від 15 серпня 2011 року «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» п. 3, п. 12 та п. 14 та Постанови Кабінету Міністрів №88 від 14 лютого 2017 включає надання дитині з особливими освітніми потребами корекційно - розвиткових занять, тому діти навчалися з практичним психологом та вчителем-логопедом на заняттях «Корекція розвитку». Для кожного учня було складено індивідуальний навчальний план у відповідності до вимог листа МОН № 1/9-436 від 30.08.2021 року.

**Результати державної підсумкової атестації**

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2024 року» від 08 листопада 2023 року № 3438-ІХ учнів 4-х, 9-х та 11-х класів Козельщинського ліцею було звільнено від ДПА із відповідним записом у журналах та свідоцтвах про здобуття базової і повної загальної середньої освіти.

**Педагогічна інтернатура**

У межах організованої педагогічної інтернатури проводилася робота щодо професійної адаптації молодих педагогів Клокової Катерини Володимирівни, Жеребило Владислави Олегівни, Бутенко Катерини Євгенівни. Головним завданням педагогічної інтернатури було надання підтримки молодим педагогічним працівникам закладу освіти, призначених на посаду вперше, у провадженні ними педагогічної діяльності та набутті (вдосконаленні) їх фахової

майстерності. Зміст роботи полягав у спільних із педагогами-наставниками, Івашиною Наталією Олександрівною і Бердніковою Валентиною Петрівною, заходах і консультаціях щодо складання календарного планування, конструювання уроків, ведення шкільної документації, взаємовідвідування уроків тощо.

Упродовж навчального року безпечне проведення освітнього процесу здійснювалось згідно положення про організацію роботи з охорони праці. Учні та вчителі дотримуються вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності учнів та інструкцій з охорони праці для вчителів.

**Охорона праці**

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педагогічного колективу як одна із головних і проводилася відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» та інших нормативних актів, які регламентують роботу ліцею з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації ліцею. Наказом по ліцею призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, сплановані заходи.

В умовах повномасштабної російської інтервенції в Україну в ліцеї пріоритетом є створення безпечних умов навчання**.** У закладі обладнано укриття, розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії, з учасниками освітнього процесу проводять відповідні заняття щодо поведінки під час повітряних тривог та евакуації із будівлі ліцею.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У ліцеї в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. У приміщенні ліцею розміщено стенди з безпечної поведінки, куточок з охорони праці та обладнано клас безпеки.

Перед початком навчального року в кабінетах підвищеної небезпеки комісією поновлюються акти-дозволи на проведення навчальних занять та акти на спортивні споруди.     Систематично поновлюються дезинфікуючі та миючі засоби.

Ліцей є  відкритим для діалогу та співпраці у спільній меті задля кращого майбутнього нашого закладу.

Педагогічний колектив Козельщинського ліцею продовжить роботу, щоб досягти нових успіхів у навчанні та вихованні учнів, в утвердженні позитивного іміджу закладу освіти, у виконанні ним своєї головної місії – виховання і розвитку дітей, підготовки їх до самостійного життя.

У 2023-2024 навчальному році педагогічний колектив Козельщинського ліцею продовжував працювати над науково-методичною проблемою «Формування ключових компетентностей і наскрізних вмінь учасників освітнього процесу засобами інноваційних технологій». У ході роботи над проблемою, вирішувалися такі завдання:

• науково-методичний супровід забезпечення вимог Державних стандартів;

• удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;

• забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;

• підвищення якості знань учнів засобами сучасних форм і методів роботи;

• організація роботи з обдарованими дітьми через діяльність, курсів за вибором, МАН, підготовку та проведення олімпіад, участі у різноманітних конкурсах, турнірах, змаганнях;

• підвищення теоретичної, науково-методичної та фахової підготовки педагогічних працівників шляхом диференційованого підходу до організації внутрішньошкільної методичної роботи;

• мотивація педагогів до використання сучасних підходів в організації навчально-виховної роботи, спрямованих на формування життєвих і предметних компетентностей;

• удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів;

• поширення педагогічного досвіду працівників закладу освіти шляхом публікацій матеріалів на освітніх сайтах;

• забезпечення змістовного наповнення веб-сайту школи та створення власних інтернет-ресурсів;

• підвищення рівня методологічної підготовки педагогічних кадрів, перенесення акценту з інформаційних на інтерактивні аспекти навчання;

• сприяння виробленню в учителів умінь і навичок удосконалення самоосвітньої діяльності;

• організація ефективної роботи під час змішаного та дистанційного навчання;

• робота над удосконаленням сучасного уроку;

• професійне становлення молодих учителів тощо.

Методична робота закладу будується на діагностичній основі, має практичну спрямованість, відзначається як традиційними, так і нетрадиційними підходами, поєднанням індивідуальних, групових, колективних форм роботи з вчителями.

Тематика теоретичних та практичних занять із педагогічними працівниками, засідань шкільних предметних кафедр підпорядкована методичній проблемі закладу. Ця система вдало поєднує різноманітні аспекти: організаційні, психолого-педагогічні, роботу з кадрами, роботу з учнями та їхніми батьками, зміцнення матеріально-технічної бази, стимулювання педагогів та учнів до самовдосконалення та самореалізації.

Для забезпечення демократичного керівництва методичною роботою в закладі діє методична рада, до складу якої увійшли адміністрація навчального закладу та педагоги – представники шкільних методичних кафедр. Протягом 2023-2024 н.р. проведено 4 засідання, обговорено питання організаційного, інструктивно-навчального, методичного спрямування. Заслуговують на увагу розглянуті питання, спрямовані на удосконалення рівня успішності учнів та підготовку закладу до реалізації Концепції «Нова українська школа».

Протягом 2023-2024 н.р. було організовано роботу шкільних методичних кафедр вчителів-предметників та класних керівників, затверджено плани їхньої роботи, методичні проблеми, над якими працювали ШМК, визначено керівників з числа досвідчених педагогів.

1. Завідувач кафедри початкових класів – Заворотня Т. С.
2. Завідувач кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін –
Матвієць А.О.
3. Завідувач кафедри природничо-математичних дисциплін – Базалій О.В..

Робота методичних кафедр була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Діяльність ШМК було сплановано на основі річного плану роботи школи та Перспективної програми розвитку школи. Кожна з кафедр провели по 4 засідання, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях методичних кафедр обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ, обласної конференції, серпневої конференції територіальної громади, щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2023-2024 н.р., подолання освітніх втрат, зміни у навчальних програмах), так і науково-методичні питання.

У 2023-2024 н.р., як і в попередні роки, надавалася перевага нетрадиційним формам проведення засідань предметних кафедр, як більш ефективним, що допомагають учителям не лише у розвитку та підвищенні професійної майстерності, а й активізують творчий потенціал кожного учителя кафедри. Завдяки цьому предметні кафедри перетворилися на творчі лабораторії педагогів.

Слід зазначити, що теми, обрані кафедрами для опрацювання, є актуальними, сформовані у відповідності до основної сучасної педагогічної концепції, витікають із загальної проблемної теми ліцею і є цілісними. Так, суспільно-гуманітарна кафедра протягом 2023-2024 н.р. працювала над темою «Формування ключових компетентностей діалогічності культур шляхом упровадження інноваційних технологій», природничо-математична – «Удосконалення змісту, форм і методів викладання навчальних дисциплін природничо-математичного циклу шляхом впровадження інноваційних технологій навчання», кафедра початкових класів – «Особливості організації освітнього процесу на основі компетентнісного підходу в умовах НУШ».

Індивідуальні теми педагогів поєднані із науково-методичною проблемою ліцею, витікають із проблемної теми кафедри і спрямовані на вирішення проблем модернізації освіти у більш вузькому значенні. Предметом поглибленого вивчення є і нові педагогічні ідеї, і питання оптимізації навчального матеріалу в рамках «Нової української школи», і моніторинг та заходи для подолання освітніх втрат, і перспективний педагогічний досвід, і заходи, спрямовані на створення сприятливого середовища для всіх суб’єктів освітнього процесу.

Тісно з методичною службою співпрацює шкільна психологічна служба, яка займається питаннями психологічного супроводу освітнього процесу.

Протягом 2023-2024 н.р. належна увага з боку адміністрації школи приділялась росту педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність та курсову перепідготовку педагогічних працівників. Курсова перепідготовка у цьому навчальному році здійснювалась згідно плану. Її пройшли такі вчителі: Білаш Н.Б., Циганкова І.С., Пархоменко Д.Б., Базалій О.В., Череп Н.М., Заворотня Т.С., Явтушенко А.В., Невідомий С.Л., Титар О.П., Полоневич К.О., Костирська С.Г., Остащенко О.В., Карнаух І.А., Загребельна В.Г.. Відвідуючи курси, вони виконали роботи, в яких узагальнили матеріали за індивідуальними методичними темами, поділилися досвідом своєї роботи. Паралельно з курсами підвищення кваліфікації широко застосовується самоосвітня діяльність. У систему методичної роботи включено заходи, що сприяють підвищенню кваліфікації: семінари, педагогічні ради, презентації ефективного педагогічного досвіду, оприлюднення індивідуальних напрацювань.

Протягом 2023-2024 н.р. адміністрацією ліцею відвідано уроки і заходи вчителів, що атестуються. У цьому навчальному році чергову атестацію пройшли 6 педагогів та вчитель-логопед:

1. Тимошенко С.Г. – вчитель початкових класів.
2. Матвієць А.О. – вчитель української мови та літератури.
3. Пархоменко Д.Б. – вчитель географії та економіки.
4. Базалій О.В. – вчитель фізики і математики.
5. Загребельна В.Г. – вчитель англійської мови.
6. Жук В.О. – вчитель зарубіжної літератури.
7. Мякенька І.О. – вчитель-логопед.

Позачергово, після успішного проходження сертифікації, атестувались 2 педагоги:

1. Титар О.П. – вчитель початкових класів.
2. Ковтун В.І. – вчитель української мови та літератури.

За підсумками атестації:

- підтверджено кваліфікацію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «вчитель-методист» Ковтун В.І.;

- підтверджено кваліфікацію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший вчитель» Титар О.П.;

- підтверджено кваліфікацію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель» учителю початкових класів Тимошенко С.Г.;

- присвоєно кваліфікацію «спеціаліст першої категорії» таким педагогам: Пархоменко Д.Б., Базалію О.В., Загребельній В.Г., Матвієць А.О.;

- присвоєно кваліфікацію «спеціаліст другої категорії» Жук В.О.;

- підтверджено кваліфікацію «спеціаліст другої категорії» Мякенькій І.О..

Лауреатом обласного етапу конкурсу  професійної майстерності вчителів – Всеукраїнського конкурсу «Учитель року - 2024» стала вчитель української мови та літератури Матвієць Альона Олександрівна.

Ініціативна група вчителів у складі Пархоменко Д.Б. та Моторної Н.Г. створили два проєкти-мініініціативи «Craft Hub» (реалізовано) та «Ліцей 360°», які перемогли в конкурсі мініініціатив «Створення та розвиток потенціалу робочих груп із громадської безпеки та відновлення у партнерських громадах Полтавської області».

У сучасних реаліях життя для швидкого та безпечного доступу до інформації пов’язаної з освітнім процесом адміністрації навчального закладу, учителів, учнів та батьків, Козельщинський ліцей приєднався до інформаційно-комунікаційної автоматизованої системи «Єдина Школа». Її використання дає змогу здійснювати електронний документообіг – класні журнали, журнали індивідуального навчання, журнал обліку замін уроків, журнали групи подовженого дня, особові справи учнів та педагогічних працівників, алфавітну книгу учнів, розклад, формувати свідоцтва досягнень та табелі здобувачів освіти. Також вона надає доступ батькам та учням до їхніх особистих електронних щоденників, в яких є розклад, домашні завдання, довідкові матеріали до уроків, оцінки, відмітки про відвідування онлайн уроків, тобто відбувається зручна комунікація між усіма учасниками освітнього процесу.

Для ефективної спільної роботи, організації процесу викладання для учнів, що перебувають за кордоном та безпеки всіх учасників освітнього процесу під час дистанційного та змішаного навчання Козельщинський ліцей використовує набір інструментів та сервісів Google – Google Workspace for Education. Усі педагогічні працівники закладу пройшли навчання за курсом «Цифрові інструменти Google для освіти» від Академії цифрового розвитку та й надалі підвищують свою кваліфікацію на різноманітних курсах, що пропонує ця академія.

Велика увага в ліцеї приділяється роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Так у 2023-2024 н.р. було організоване інклюзивне навчання для 20 учнів у 10 класах та в другому семестрі індивідуальне навчання для дітей з особливими потребами на дому для 1 учня, були складені індивідуальні програми розвитку та відбувалися засідання команд супроводу, на яких були присутні батьки, працівники інклюзивно-ресурсного центру та педагоги.

Метою діяльності психологічної служби є сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей завдань та системи освіти. Будь-які види діяльності педагогічних працівників на рівні навчального закладу супроводжувалися психологічною підтримкою, яку здійснює практичний психолог Берднікова В.П..

Педагогічний колектив ліцею, протягом навчального року проводив роботу за планом виявлення та підтримки таланови­тої молоді, створення умов, необхідних для роз­витку індивідуальності та неординарних здібно­стей учнів, яка дала свої позитивні результати.

У ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад, що проводився з 13 предметів, взяли участь 23 учні Козельщинського ліцею. Переможцями ІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2023-2024 навчальному році стали 13 учнів, за ступенями дипломів: І – 14, ІІ – 3, ІІІ – 1, яких підготували учителі української мови та літератури – Ковтун В.І., Матвієць А.О., Скрильник Т.М.; біології – Білаш Н.Б., хімії – Череп Н.М., англійської мови – Литвин І.В., Моторна Н.Г.; правознавства – Абрамова Л.М.; математики – Базалій О.В. та трудового навчання - Пилипенко Г.Г..

Слід відмітити участь учнів у ІІІ (обласному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, що проходив у дистанційному форматі, зокрема, Головко Арсен – ІІ місце з біології (вчитель Білаш Н.Б.), Розова Іванна – ІІІ місце по хімії (вчитель Череп Н.М.), Явтушенко Павло – ІІ місце з математики, Наріжний Данило – ІІІ місце з математики (вчитель Базалій О.В.).

Перемогу у ІІ етапі ХХІV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика вибороли такі учні: Тристан Софія, В’юн Злата, Загребельний Максим, Бутенко Софія, Колісніченко Софія. У ІІІ (обласному) етапі ІІІ місце здобув Загребельний Максим (8-А клас). Допомогли підготуватись учням такі педагоги: Абросімова Л.П., Скрильник Т.М., Матвієць А.О., Вірченко Л.М.

На базі Козельщинського ліцею постійно діє наукове товариство учнів «Ерудит» – це добровільне об’єднання учнів, які прагнуть творчо самовдосконалюватись шляхом поглиблення своїх знань у конкретній галузі науки. Наукове товариство закладу налічує 8 відділень та 12 секцій, у яких задіяно 79 учні базової і старшої школи.

Дослідницькою роботою разом зі своєю ученицею Ченакал Дариною займалась у 2023-2024 н. р. учитель української мови та літератури Матвієць А.О.. На конкурс-захист науково-дослідницьких робіт МАН було представлено наукову роботу: «Метафорична образність пейзажної лірики в авторській збірці «Шепіт вітру»». Хоча захист відбувався в онлайн-режимі, Дарина Ченакал гідно представила результати своїх досліджень, здобувши перемогу в територіальному етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України.

Окрім того, педагоги ліцею надихали учнів брати участь у різноманітних конкурсах та проєктах:

Команда учнів 7-х класів під керівництвом учителя математики Остащенко О.В. вибороли восьме місце у обласному конкурсі «Математичний Занзібар».

Фатко Поліна (7-А клас) та Радченко Дар’я (10-А клас) проявили свої творчі здібності у конкурсі дитячої казки (учителі української мови та літератури Матвієць А.О. та Ковтун В.І.).

Свої роботи на конкурс есе «Діти хочуть щастя!» надіслали Назаренко Максим, Розова Іванна та Сіверин Ярослав (учителі Ковтун В.І. та Скрильник Т.М.).

Власні поетичні роздуми на конкурс «Вислів, що змінив моє життя!» надіслала Курбатова Божена (учитель Вірченко Л.М.).

Тринадцять учнів 5-6 класів нашого ліцею під керівництвом вчителя біології Гордієнко О.В. взяли участь у Всеукраїнському конкурсі юних дослідників «Кристали» імені Євгена Гладишевського.

Розробити проєкт рокарію «Шкільна мрія» на Всеукраїнський конкурс з квітникарства та ландшафтного дизайну «Квітуча Україна» допомогла команді 7-А та 9-А класів асистент вчителя Жеребило В.О..

В цьому навчальному році знову було відновлено проведення інтелектуальної гри «Дебати», метою якої є розвиток творчих, інтелектуальних, комунікативних здібностей учнів. Команда Козельщинського ліцею у складі: Колісніченко Софії, учениці 11-Б класу, Загребельного Максима, учня 8-А класу, Плахотника Іллі, учня 10-Б класу стала кращою у турнірі інтелектуальної гри «Дебати» серед закладів загальної середньої освіти Козельщинської ТГ, а підготувала учасників Абрамова Л.М..

Творчі та креативні виступи допомогли підготувати та зняти відео педагог-організатор Наріжна Ю.С. та вчитель музичного мистецтва Соловей Ю.С..

Відеоролик до Дня Соборності України на Всеукраїнський конкурс мистецтв «Нове покоління» зняла команда «10+» учнів 5-Б і 5-В класів.

У Міжнародному конкурсі «Ньюєар арт» у номінації живопис 2 місце отримала В’юн Злата (5-В клас) та в номінації відео-ролик - 1 місце Анна Терещенко та Анастасія Валашко (5-В клас).

Свій відеоролик на Всеукраїнський конкурс «Розквіт нації» підготувала команда «10+» 5-В і 5-Б клас.

В обласному фестивалі-конкурсі «Молодь обирає здоров’я» команда «Імунітет» зайняла І місце в І-му етапі та взяла участь у обласному етапі. У конкурсі фоторобіт обласного фестивалю-конкурсу «Молодь обирає здоров’я» - диплом лауреата ІІІ ступеня отримала Моторна Анна учениця 5-Б класу (вчитель Гордієнко О.В.).

Допомогла підготувати номер «З нами Україна» танцювальному колективу «Вітамін» для участі в обласному конкурсі художньої самодіяльності учнів і вихованців закладів загальної середньої та позашкільної освіти «Веселка» Моторна Н.Г..

Здобути перемоги у змаганнях «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» та Гімназіаді спортивним командам ліцею вдалося завдяки наполегливим тренуванням під керівництвом вчителів фізичної культури Невідомого С.Л. та Явтушенка А.В..

Розвивати здібності та обдарованості, готувати до майбутньої професійної діяльності допомагають курси за вибором. Протягом 2023-2024 навчального року учні 8-А, 8-Б опановували курси за вибором «Економіка», «Навчаємося жити в громаді» (вчитель Пархоменко Д.Б.) та учні 7-А - «Основи медіаграмотності» (вчитель Скрильник Т.М.).

В цілому план заходів щодо організації методичної роботи в ліцеї протягом 2023-2024 навчального року виконано відповідно до умов навчання під час військового стану.

Проте необхідно:

- працювати над удосконаленням уроків, як основної форми роботи;

- постійно працювати над розвитком цифрової компетентності педагогічних працівників;

- посилити роботу з виявлення обдарованих дітей, якісно здійснювати підготовку учнів до олімпіад, конкурсів та змагань;

- працювати над підвищенням якості початкової, базової та повної загальної освіти учнів, формуванням у них уміння самостійно здобувати знання, творчо застосовувати їх на практиці;

- удосконалювати інформаційно-комунікативні забезпечення освітнього процесу;

- засідання методичних кафедр здійснювати через вдале поєднання колективних та індивідуальних форм роботи (семінари, вебінари, засідання творчих груп, обмін педагогічним досвідом).

Одним із пріоритетних напрямів політики нашої держави є турбота про обдаровану та талановиту молодь, її творчий, інтелектуальний, духовний та фізичний розвиток. Адже саме молоді люди в майбутньому будуть визначати шляхи розвитку науки, економіки, медицини, мистецтва тощо. Оскільки талановиті й обдаровані люди завжди впливали й впливають на розвиток та характер суспільства, то талант і обдарованість можна вважати суттєвим багатством кожної держави. Ще один із перших філософів в історії людства Конфуцій пропонував відбирати й інтенсивно розвивати обдарованих дітей.

Здібності дитини залежать від її психолого-фізіологічних особливостей, соціального оточення, сім’ї та школи. Вроджені задатки потребують сприятливих умов для свого повноцінного та гармонічного функціонування. Робота з обдарованими дітьми є одним із головних напрямів діяльності нашого педагогічного колективу і направлена вона на створення найсприятливіших умов для забезпечення високої якості навчання й виховання.

Задача номер один нашого ліцею – створити привабливий імідж навчального закладу, щоб у дітей було бажання відвідувати школу з радістю і надією. Основою формування іміджу успішності є розуміння наступних положень:

- кожна дитина має задатки;

- кожна дитина прагне реалізувати свої здібності.

Здібності та задатки розвиваються та реалізуються при умові сприятливого зовнішнього середовища і сукупності внутрішніх потенцій. Ми визначаємо обдаровану дитину як таку дитину, що відрізняється від однолітків яскравими видатними здібностями, або вона має внутрішні передумови для високих досягнень, в тому або іншому виді діяльності. А під здібностями ми розуміємо індивідуальні особливості, які дозволяють при сприятливих умовах успішно оволодівати діяльністю.

В основі роботи з обдарованими дітьми лежать знання їхніх потенціальних можливостей, прогнозування потреб і моделей розвитку особистості. Саме тому важливим є визначення пріоритетів у цьому аспекті діяльності навчального закладу, створення чіткої системи роботи з названою категорією учнів, здійснення пошуку, відбору, творчого розвитку обдарованої, талановитої учнівської молоді в галузі науки, культури, мистецтва, спорту, створення сприятливих умов для реалізації потенціальних можливостей дітей.

Це питання весь час на контролі в адміністрації ліцею: розглядається на засіданнях педагогічної ради, на нарадах при директорові, інструктивно-методичних нарадах.  На засіданнях предметних кафедр були обговоренні питання роботи зі здібними та обдарованими учнями та підготовки їх до різного роду інтелектуальних та творчих конкурсів. На засіданні педагогічної ради розглядалися підсумки участі учнів ліцею в олімпіадах, інтелектуальних, творчих та спортивних конкурсах і змаганнях різних рівнів.

Результати проведеної роботи узагальнюються в наказі про підсумки роботи з обдарованими учнями в начальному році. Класні керівники визначають найбільш здібних учнів  у різних сферах діяльності, створюється банк даних таких учнів. Вони є членами предметних та творчих гуртків, спортивних секцій, систематично беруть участь у проведенні позакласних заходів, постійні учасники предметних олімпіад різних рівнів, конкурсів, турнірів, змагань.

У системі роботи з обдарованими дітьми в ліцеї визначені такі важливі моменти:

* створення оптимальних умов для всебічного розвитку здібної та обдарованої дитини;
* профільна та допрофільна підготовка, науково-матеріальна база;
* співтворчість учителя й учня на науково-дослідницькій основі;
* висока ефективність уроку;
* інтенсифікація навчання, запровадження інноваційних технологій навчання;
* співпраця з батьками, громадськістю;
* постійний психологічний супровід розвитку креативності;
* індивідуальна робота з обдарованими та здібними школярами;
* стимул як засіб активізації розвитку обдарованості.

Робота педагогічного колективу ліцею, проведена за планом виявлення та підтримки таланови­тої молоді, створення умов, необхідних для роз­витку індивідуальності та неординарних здібно­стей учнів, має свої позитивні результати.

У 2023-2024 н.р. у шкільному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів взяли участь – 140 учнів. У ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад, що проводився з 13 предметів, взяли участь 23 учні Козельщинського ліцею. Переможцями ІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2023-2024 навчальному році стали 13 учнів, за ступенями дипломів: І – 14, ІІ – 3, ІІІ – 1.

*Диплом І ступеня (13 учнів, 14 дипломів)*

 Головко Арсен – учень 9-Б класу (біологія);

Розова Іванна – учениця 8-А класу (українська мова та література; хімія);

Фатко Поліна – учениця 7-А класу (українська мова та література);

Бутенко Софія – учениця 9-Б класу (українська мова та література);

Кравченко Марія – учениця 10-Б класу (українська мова та література);

Ченакал Дарина – учениця 9-А класу (англійська мова);

Наріжний Данило – учень 6-А класу (математика);

Загребельний Максим – учень 8-А класу (англійська мова);

Данилюк Данило – учень 10-А класу (англійська мова);

Колісніченко Софія – учениця 11-Б класу (англійська мова);

Капуста Євгенія – учениця 9-А класу (правознавство);

Пономаренко Ілона – учениця 9-Б класу (трудове навчання);

Доленко Назар – учень 7-А класу (хімія);

*Диплом ІІ ступеня (3 учні, 3 дипломи)*

Колісніченко Софія – учениця 11-Б класу (історія);

Пчелов Назар – учень 10-А класу (хімія);

Гнойова Тамара – учениця 10-А класу (біологія)

Диплом ІІІ ступеня (1 учень, 1 диплом)

Доленко Назар – учень 7-А класу (математика).

Слід відмітити участь учнів у ІІІ (обласному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, що проходив у дистанційному форматі, зокрема, Головко Арсен – ІІ місце з біології, Розова Іванна – ІІІ місце по хімії, Явтушенко Павло – ІІ місце з математики, Наріжний Данило – ІІІ місце з математики.

У І етапі ХХІV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика взяли участь 27 учнів 3-11 класів Козельщинського ліцею Кожен із конкурсантів на достатньому рівні продемонстрував знання української мови. За рішенням журі конкурсу переможцями визнано таких учнів:

Тристан Софія – 3-Б клас

Пожитько Єва – 4-А клас

В’юн Злата – 5-В клас

Лашко Крістіна – 6-А клас

Полонська Софія – 7-А клас

Загребельний Максим– 8-А клас

Бутенко Софія – 9-Б клас

Старостенко Анастасія – 10-Б клас

Колісніченко Софія – 11-Б клас

Перемогу у ІІ етапі конкурсу вибороли такі учні: Тристан Софія, В’юн Злата, Загребельний Максим, Бутенко Софія, Колісніченко Софія. У ІІІ (обласному) етапі ІІІ місце здобув Загребельний Максим (8-А клас).

Переможцями І етапу ХІV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка стали такі учні ліцею:

Базавлук Арсеній – 5-В клас

Попова Поліна – 6-Б клас

Доленко Назар– 7-А клас

Розова Іванна– 8-А клас

Журавльова Еліза – 9-А клас

Сіверин Ярослав– 10-А клас

Колісніченко Софія – 11-Б клас.

Переможцями у ІІ етапі конкурсу стали: Базавлук Арсеній, Доленко Назар, Колісніченко Софія.

На базі Козельщинського ліцею постійно діє наукове товариство учнів «Ерудит» – це добровільне об’єднання учнів, які прагнуть творчо самовдосконалюватись шляхом поглиблення своїх знань у конкретній галузі науки. Наукове товариство закладу налічує 8 відділень та 12 секцій, у яких задіяно 79 учнів базової і старшої школи.

У 2023-2024 н. р. учениця 9-А класу Козельщинського ліцею Ченакал Дарина (керівник Матвієць А.О.) представила на конкурс-захист науково-дослідницьких робіт МАН наукову роботу: «Метафорична образність пейзажної лірики в авторській збірці «Шепіт вітру»».

Хоча захист відбувався в онлайн-режимі, Дарина Ченакал гідно представила результати своїх досліджень, здобувши перемогу в територіальному етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України.

Окрім того, наші учні приймали участь у різноманітних конкурсах та проєктах:

Команда учнів 7-х класів під керівництвом учителя математики Остащенко О.В. вибороли восьме місце у обласному конкурсі «Математичний Занзібар».

Фатко Поліна (7-А клас) та Радченко Дар’я (10-А клас) проявили свої творчі здібності у конкурсі дитячої казки (учителі української мови та літератури Матвієць А.О. та Ковтун В.І.).

Свої роботи на конкурс есе «Діти хочуть щастя!» надіслали Назаренко Максим (6-А клас), Розова Іванна (8-А клас) та Сіверин Ярослав (10-А клас).

Поетичні роздуми на конкурс «Вислів, що змінив моє життя!» надіслала Курбатова Божена (11-А клас).

Тринадцять учнів 5-6 класів нашого ліцею взяли участь у Всеукраїнському конкурсі юних дослідників «Кристали» імені Євгена Гладишевського.

Зробити територію подвір’я Козельщинського ліцею красивішою хоче команда учнів 7-А та 9-А класів (керівник Жеребило В.О.), які розробили проєкт рокарію «Шкільна мрія» і надіслали його на Всеукраїнський конкурс з квітникарства та ландшафтного дизайну «Квітуча Україна».

В цьому навчальному році знову було відновлено проведення інтелектуальної гри «Дебати», метою якої є розвиток творчих, інтелектуальних, комунікативних здібностей учнів. Команда Козельщинського ліцею у складі: Колісніченко Софії, учениці 11-Б класу, Загребельного Максима, учня 8-А класу, Плахотника Іллі, учня 10-Б класу стала кращою у турнірі інтелектуальної гри «Дебати» серед закладів загальної середньої освіти Козельщинської ТГ.

Команда «Патріоти» взяла участь у обласній військово-патріотичній грі "Петлюрівський вишкіл". В рамках цієї гри І місце у вікторині «Нове озброєння ЗСУ» отримав командир команди Загребельний Максим, учень 8-А класу.

В обласному фестивалі-конкурсі «Молодь обирає здоров’я» команда «Імунітет» зайняла І місце в І-му етапі та взяла участь у обласному етапі. У конкурсі фоторобіт обласного фестивалю-конкурсу «Молодь обирає здоров’я» - диплом лауреата ІІІ ступеня отримала Моторна Анна учениця 5-Б класу.

Диплом І ступеня в обласному конкурсі на найкраще родинне дерево «Нашому роду нема переводу» отримала Андрущенко Діана учениця 1-А класу.

У Всеукраїнському родинному конкурсі фотопрезентацій «Вишиванка – оберіг моєї родини» взяли участь учні 5-х класів ліцею. Дейнека Ангеліна (5-А клас) виборола 1 місце, а Кравченко Артьом (5-В клас) – 2 місце.

Відеоролик до Дня Соборності України на Всеукраїнський конкурс мистецтв «Нове покоління» зняла команда «10+» учнів 5-Б і 5-В класів.

У Міжнародному конкурсі «Ньюєар арт» у номінації живопис 2 місце отримала В’юн Злата (5-В клас) та в номінації відео-ролик - 1 місце Анна Терещенко та Анастасія Валашко (5-В клас).

Свій відеоролик на Всеукраїнський конкурс «Розквіт нації» підготувала команда «10+» 5-В і 5-Б клас.

Участь у ІІ обласному етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») («Джура-Котигорошко» – 6-10 років).

Розова Іванна

Впевненості в акторських та артистичних здібностях надали вихованцям виступи на шкільних святкових концертах, участь у мистецьких заходах, виступи агітбригад, проведення різноманітних шкільних конкурсів та ін.

Танцювальний колектив «Вітамін» з номером «З нами Україна» взяв участь в обласному конкурсі художньої самодіяльності учнів і вихованців закладів загальної середньої та позашкільної освіти «Веселка».

Розвивати здібності та обдарованості, готувати до майбутньої професійної діяльності допомагають курси за вибором. Протягом 2023-2024 навчального року учні 8-А, 8-Б опановували курси за вибором «Економіка», «Навчаємося жити в громаді» (вчитель Пархоменко Д.Б.) та учні 7-А - «Основи медіаграмотності» (вчитель Скрильник Т.М.).

Проєкт «Острівець ментального здоров’я» у межах курсу за вибором «Навчаємось жити у громаді» створений учнями 8-х класів та вчителем Пархоменко Д.Б. підтримано для реалізації.

Успішним був минулий навчальний рік і для наших спортсменів. У змаганнях «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» з міні-футболу - хлопці вибороли 2 місце; з баскетболу - хлопці 1 місце у 2 етапі та 5 місце у 3 етапі, а дівчата 1 місце у 2 етапі; з волейболу - хлопці 1 місце у 2 етапі та 2 місце у 3 етапі; а дівчата 2 місце у 2 етапі; зі спортивного орієнтування команда ліцею здобула 1 місце у 2 етапі та 3 місце у 3 етапі.

 У Гімназіаді наші учні теж отримали перемоги: футзал - хлопці і дівчата вибороли 1 місце, у змаганнях на рівні Кременчуцького району – хлопці – 2 місце, а дівчата – 3 місце, на рівні Полтавської області – хлопці мають 8 місце; настільний теніс – 4 місце; баскетбол хлопці – 1 місце; шахи – 2 місце; волейбол хлопці – 1 місце, а дівчата 2 місце, на Кременчуцького району хлопці – 4 місце; футбол хлопці – 1 місце; легка атлетика – 1 місце.

Наші спортсмени, що тренуються у Козельщинській ДЮСШ при Козельщинському місцевому осередкові ГО ВФСТ «Колос» Козельщинської селищної ради постійно беруть участь у спортивних змаганнях і мають вагомі здобутки: на Чемпіонаті світу у Казахстані Дендеберя Андрій (10-Б клас) - 3 місце (права рука) у ваговій категорії до 55 кг; на Кубку України Дендеберя Андрій (10-Б клас) - 1 місце (права рука), 2 місце (ліва рука) (дорослі спортсмени), 1 місце (права рука), 2 місце (ліва рука) (юніори); на Чемпіонаті України Дендеберя Андрій (10-Б клас) - 2 місце (ліва рука), 2 місце (права рука) у ваговій категорії до 55 кг (дорослі), 1 місце (ліва рука), 1 місце (права рука) у ваговій категорії до 55 кг (юніори); Мокра Каріна (8-А клас) – 2 місце (права рука) у ваговій категорії до 55 кг (дівчата); Доленко Назар Богданович – 3 місце (права рука), у ваговій категорії до 55 кг (юнаки); Проскурня Сергій (7-Б клас) - 2 місце (ліва рука), 2 місце (права рука), у ваговій категорії до 45 кг (юнаки); Дуганець Марія Іванівна - 3 місце (ліва рука), 3 місце (права рука), у ваговій категорії +70 кг (юніорки); на Чемпіонаті Європи у Словаччині Дендеберя Андрій (10-Б клас) - 2 місце (права рука), у ваговій категорії до 55 кг (юніори); Мокра Каріна (8-А клас) – 3 місце (права рука), 3 місце (ліва рука) у ваговій категорії до 40 кг кг (юніори).

До роботи з обдарованими дітьми постійно залучається шкільний психолог Берднікова В. П., яка постійно впроваджує у практику проведення психодіагностичної роботи, тренінги «Лідер», «Емоційний інтелект», «Толерантність», «Школа спілкування», корекційно-розвивальні заняття «Я серед людей», картки обдарованих і здібних дітей, тематичні консультації для батьків, учителів та учнів, проєкт «Обдарована дитина».

Адміністрація Козельщинського ліцею постійно інформує учнівський, педагогічний та батьківський колектив про досягнення учнів на засіданнях педагогічної ради та предметних кафедр, батьківських зборах, сторінці ліцею у мережі Фейсбук та сайті, а також систематично поповнює шкільну базу даних обдарованих дітей та банк даних із кращих науково-дослідницьких робіт.

Аналіз результативності виступу учнівської команди Козельщинського ліцею на Всеукраїнських олімпіадах, конкурсах, порівняльні результати виступу команди у попередні роки свідчать про те, що педагогічним колективом проводиться ґрунтовна робота щодо розвитку інтересів учнів до поглиблення знань з базових дисциплін, на рівні організована робота з обдарованими дітьми. Цьому, зокрема, сприяє створення профільних класів, гурткова робота, факультативні, індивідуальні та групові заняття, засідання НТУ «Ерудит», інтелектуальні ігри та конкурси.

Проте в роботі з обдарованими школярами виявлено певні недоліки.

* Мало школярів і педагогів займається науково-дослідницькою діяльністю.
* Слід звернути особливу увагу на системність у роботі по визначенню та розвитку дитячих обдарувань всіма учасниками організації освітнього процесу (вчителі-предметники, класні керівники, практичний психолог).
* Вимагає вдосконалення система підготовки учнів до предметних олімпіад, інтерактивних конкурсів, підвищення рівня проведення предметних позакласних заходів.

Отже, нам, педагогам,  необхідно постійно підвищувати свою майстерність у організації роботи з обдарованою молоддю, щоб ефективно використовувати результати педагогічної діагностики, глибоко розуміти її сутність, застосовувати технології розвивального навчання, вести пошук оптимальних засобів індивідуалізації освітнього процесу. Адже, саме вчитель надає перший  імпульс розвитку обдарованого учня, створюючи морально-психологічні умови для його навчальної діяльності, збуджує внутрішні імпульси для інтелектуальної роботи.

Обдаровані діти  майбутній цвіт нації, її інтелектуальна еліта, гордість і честь України, її світовий авторитет.

З метою моніторингу стану виховної роботи в закладі освіти в 2023-2024 навчальному році було проаналізовано стан виховної роботи в Козельщинському ліцеї.

В жорстоких реаліях воєнного стану в Україні перед освітянами стоїть важливе завдання - об’єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння, співробітництва щодо захисту прав та свобод, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, які складають основу світової культури. Відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи виховання є невід’ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, який охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Єдність навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння педагогом природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва в освітньому процесі. Успіх виховного процесу залежить від відносин між педагогом та здобувачем освіти, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства.

 Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив ліцею орієнтуються на нормативно - правову базу з питань виховної роботи. Для їх реалізації в закладі освіти був розроблений план виховної роботи освітнього закладу, який є додатком до річного плану ліцею, щомісячні плани та плани виховної роботи класних керівників. В організації освітнього процесу в умовах воєнного стану настала потреба іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи, про що сказано в методичних рекомендаціях щодо організації виховної роботи.

Основним цільовим напрямом стало забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Виходячи з цього основними напрямками та завданнями виховної роботи у 2023-2024 навчальному році були:

- надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчити правилам збереження здоров’я, життя свого, оточуючих в разі бойових дій;

- надання психологічної підтримки, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно вразливих категорій осіб;

- протидія булінгу, запобігання домашньому насильству, запобігання та протидія торгівлі людьми;

- профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки;

- сприяння розвитку учнівського самоврядування;

- формування рис і якостей «українця-переможця» у війні російської федерації проти України: - моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу;

- протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, підтримання власного емоційного ресурсу;

- здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки;

- співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство, відчуття себе громадянином.

В основу діяльності закладу освіти покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв’язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання. З ціллю організації зайнятості здобувачів освіти, забезпечення повноцінного всебічного розвитку ліцеїстів, розумового естетичного, фізичного та розвитку природних здібностей створена система особистісного підходу.

На початку навчального року здобувачів освіти ознайомили з правилами внутрішнього розпорядку ліцею, проінформували про поведінку під час оповіщення сигналу повітряної тривоги та евакуації в укриття.

Постійно проводились заходи щодо інформування новин та найважливіших подій в ліцеї, в державі, в світі, проводився аналіз відвідування здобувачами освіти навчальних занять.

 Перед канікулами для здобувачів освіти провели інструктажі з безпеки життєдіяльності «Правила поведінки під час канікул», де розглядаються правила поведінки в побуті, на вулиці, з незнайомими предметами, під час надзвичайних ситуацій тощо. Бесіди відображені у класних журналах та журналах інструктажів.

Важливим завданням кожного освітнього закладу в умовах воєнного стану стала підтримка і надання здобувачам освіти допомоги в нормалізації та стабілізації психічного стану як через особистий прояв посиленої уваги, вияв любові до здобувачів освіти, так і звертання до практичного психолога для подальшої психологічної підтримки тих здобувачів освіти, які цього потребували. Психологом ліцею налагоджена взаємодія з учасниками освітнього процесу за допомогою інформаційно - комунікаційних технологій, проводилися онлайн-консультування, здійснювалася інформаційна підтримка щодо джерел консультування, куди саме можна звернутися. Від того, наскільки сприятливим та безпечним є освітнє середовище, залежить формування особистості, виховання її якостей, оволодівання необхідними вміннями та навичками, які так потрібні в сучасному житті.

З метою виховання почуття емпатії та переживання до дитини, яка зазнає насильства, розвитку вміння знаходити шляхи виходу зі складної ситуації, формування навиків відповідальної та безпечної поведінки і попередження поширення негативних явищ в учнівському середовищі, запобігання будь-яких проявів насильства в ліцеї щорічно згідно річного плану роботи освітнього закладу та з метою привернення уваги громадськості до проблем попередження та подолання насильства в сім’ї, забезпечення рівних прав жінок та чоловіків, недопущення випадків насильства щодо дітей та підлітків в закладі освіти проходять акції «16 днів з протидії насилля» та «Синя стрічка». З метою проведення роз’яснювальної та навчальної роботи серед здобувачів освіти щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії з в освітньому закладі проведено тиждень протидії торгівлі людьми.

На стенді в коридорі освітнього закладу розміщено інформаційні матеріали про причини виникнення булінгу, дії батьків жертви булінгу, матеріали з питань рівних прав та можливостей чоловіків та жінок, попередження насильства в сім’ї та запобігання торгівлі людьми, інформація про телефони гарячої лінії. Затверджено заходи з охорони дитинства.

 Національно-патріотичне виховання є складовою виховного процесу, головною метою якого є набуття молодими громадянами соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування особистісних рис громадянина Української держави. Воно наскрізно пронизує весь освітній процес, базується на національній історії, знанні та відстоюванні своїх прав, виконанні конституційних і громадянських обов’язків, відповідальності за власне майбутнє, добробут та долю країни, охоплює всіх учасників освітнього процесу, сприяє формуванню у здобувачів освіти та утвердженню у педагогів і батьків національних та загальнолюдських цінностей, особистісних якостей, що притаманні громадянину України.

 Педагогічні працівники під час постійно акцентували увагу на тому, що патріотизм - це звичайний стан повсякденного життя людини, який виявляється не тільки під час надзвичайних ситуацій, а і у прагненні жити в Україні, розумінні необхідності дотримання конституційних та правових норм, володінням державною мовою, шанобливим ставленням до історії, культури та традицій українського народу.

 Здобувачі освіти ліцею приймають активну участь в громадському житті закладу освіти і класу. Діти є досить активними та охоче беруть участь у різноманітних шкільних конкурсах і змаганнях. Результатом роботи співпраці класного керівника та активу учнівського самоврядування є демократичні стосунки у колективі, організація та проведення свят, виховних годин, конкурсів, створення дитячих проектів, акцій.

За планом виховної роботи проводяться різноманітні заходи та форми роботи з реалізації Концепцій національно-патріотичного та громадянського виховання в закладі освіти.

Учні ліцею та учителі брали активну участь у Міжнародних, Всеукраїнських, обласних та районних конкурсах, масових заходах:

 1. Обласна військово-патріотична гра "Петлюрівський вишкіл", грамота командиру Загребельному Максиму учню 8-А класу, команди «Патріоти» за І місце у вікторині «Нове озброєння ЗСУ».

2.Обласний фестиваль-конкурс «Молодь обирає здоров’я» зайняте І місце в І-му етапі та нагороджено грамотою за участь в обласному етапі команду «Імунітет». Конкурс фото робіт обласного фестивалю-конкурсу «Молодь обирає здоров’я»- диплом лауреата ІІІ ступеня Моторна Анна учениця 5-Б класу.

3.Обласний конкурс на найкраще родинне дерево «Нашому роду нема переводу» - диплом І ступеня Андрущенко Діана учениця 1-А класу.

4. Волонтерські акції на допомогу воїнам ЗСУ.

5. «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» :

міні-футбол- хлопці 2 місце;

баскетбол- хлопці 1 місце 2 етап, 5 місце 3 етап;

баскетбол- дівчата 1 місце 2 етап;

волейбол- хлопці 1 місце 2 етап, 3 етап 2 місце;

волейбол- дівчата 2 місце 2 етап;

спортивне орієнтування- 1 місце 2 етап, 3 місце 3 етап.

6.Всеукраїнський конкурс мистецтв «Нове покоління» відео-ролик до Дня Соборності України команда «10+» учні 5-Б і 5-В класів.

Міжнародний конкурс «Ньюєар арт» живопис 2 місце В’юн Злата та номінація відео-ролик «Вітамін» 1 місце Анна Терещенко та Анастасія Валашко.

Всеукраїнський конкурс «Розквіт нації» відеоролик команда «10+» 5-В і 5-Б клас.

7. Участь у ІІ обласному етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») («Джура-Котигорошко» – 6-10 років).

8. Обласний конкурс художньої самодіяльності учнів і вихованців закладів загальної середньої та позашкільної освіти «Веселка» колектив «Вітамін» учнів 5-Б класу.

 Велика увага приділяється плануванню і організації позаурочної навчально-виховної роботи з дітьми, підлітками в ліцеї. Вивчення та врахування індивідуальних особливостей здобувачів освіти сприяє розвитку їх здібностей, талантів, навичок, самодіяльності, самоврядування, організації змістовного дозвілля і відпочинку.

Основними принципами роботи учнівського самоврядування в 2023-2024 навчальному році були:

- організація засідань активу та навчання активу;

- підвищення рівня вихованості учнів;

- залучення дітей до активної діяльності в позаурочний час;

- діяльність на засадах педагогіки партнерства;

- волонтерська діяльність.

 Аналізуючи стан виховної роботи в ліцеї за 2023-2024 навчальний рік слід відмітити і виконавчо - дисциплінарну діяльність класних керівників.

Колективи 1 - 4 класів:

1 – А – 48 балів - ІІІ місце

1 – Б – 46 балів - ІІІ місце

2 – А – 47 балів - ІІІ місце

2 – Б – 52 бали - ІІІ місце

3 – А - 69 балів - ІІ місце

3 – Б – 100 балів - І місце

4 – А - 64 бали - ІІ місце

4 - Б - 33 бали - ІІІ місце

Колективи 5 - 8 класів:

5 - А - 79 балів - ІІ місце

5 – Б - 162 бали - І місце

5 – В – 183 бали – І місце

6 – А - 76 балів - ІІ місце

6 - Б - 63 бали - ІІ місце

7 – А - 43 бали - ІІІ місце

7 – Б - 50 балів - ІІІ місце

8 - А – 160 балів - І місце

8 - Б - 56 балів - ІІІ місце

Колективи 9 - 11 класів:

9 - А - 78 балів - ІІ місце

9 - Б - 67 балів - ІІ місце

10 - А – 49 балів - ІІІ місце

10 - Б – 68 балів - ІІ місце

11 - А – 84 бали - І місце

11 - Б - 58 бали - ІІІ місце

 За рейтингом участі у загальношкільних виховних заходах зайняли перші місця 3 – Б, 5 – Б, 5 – В, 8 – А,11 – А класи.

Виховна робота за 2023-2024 навчальний рік знаходиться на високому рівні. Продовжити роботу по організації та участі як класних колективів, так і окремих здобувачів освіти ліцею у позакласних та позашкільних виховних заходах у 2024-2025 навчальному році. Спільно з практичним психологом ліцею здійснювати моніторинг учнівського середовища з метою вчасного виявлення та надання необхідної допомоги при захисті інтересів усіх учасників освітнього процесу.