

ЗВІТ

Вигівської Валентини Ігнатівни,

директора Кожухівської гімназії Коростенської міської ради

за підсумками 2024-2025 навчального року

Робота Кожухівської гімназії у 2024/2025 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції України, на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Приміщення закладу освіти – це двоповерхова споруда, яка обладнана відповідними інженерними мережами та технічним устаткуванням для забезпечення належних санітарно – побутових умов для учасників освітнього процесу.

Діяльність закладу освіти спрямована на реалізацію положень законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі освіти.

ПРІОРИТЕТИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

- Автономія закладу: академічна, організаційна, кадрова.
- Доступність та ефективність освіти.
- Дитиноцентризм.
- Впровадження сучасних інформаційно – комунікаційних технологій, що забезпечують удосконалення освітнього процесу.
- Мотивація учасників освітнього процесу.
- Орієнтація на загальнолюдські цінності.
- Плекання національної ідентичності.
- Забезпечення ефективного партнерства, взаємодії та співпраці усіх учасників освітнього процесу.
- Участь у громадських інноваційних проєктах.

Освітній процес у закладі освіти в 2024-2025 навчальному році був організований відповідно до затверджених в установленому порядку Стратегії розвитку закладу, Освітньої програми й річного плану роботи закладу.

Річний план закладу освіти на 2024 – 2025 н. р. було складено відповідно до Стратегії розвитку закладу, Освітньої програми закладу освіти на 2024 – 2025 н. р. З метою виявлення рівня знань здобувачів освіти з навчальних предметів протягом навчального року проводилися моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, освітнього середовища та управлінської діяльності. Підсумки дослідження

проаналізовані в наказах позакладу освіти, на засіданні педагогічної ради та прийняті управлінські рішення, спрямовані на підвищення рівня навченості здобувачів освіти закладу.

Протягом 2024-2025 навчального року заклад освіти був частково укомплектований педагогічними кадрами (вакансії : вчитель української мови і літератури, вчитель трудового навчання і технологій, асистент вчителя).

Станом на 01.06.2025 року освітній процес у закладі освіти забезпечували 11 педагогічних працівників.

У закладі працює кваліфікований педагогічний колектив, якому притаманний творчий пошук та упровадження передових педагогічних технологій. Робота педагогів сприяє розвитку творчої діяльності учнів, формуванню високого рівня інформаційної культури, досягнень в учнівських предметних олімпіадах. Усі педагогічні працівники вчасно проходять атестацію та курсову підготовку.

Упродовж 2024-2025 навчального року освітній процес у закладі освіти здійснювався 100 % в очному режимі ,завдяки нашому укриттю.

У двох класах (6,7) для двох дітей було запроваджено навчання за інклюзивною формою.

З учні навчалися протягом року за сімейною формою навчання (перебувають за кордоном)

Здобувачів освіти на кінець 2024/2025 н.р. оцінено відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень початкової та базової школи.

Використовуючи індивідуальні, групові та фронтальні форми опитування, здійснено поточне оцінювання знань здобувачів освіти з предметів інваріантної складової робочого навчального плану.

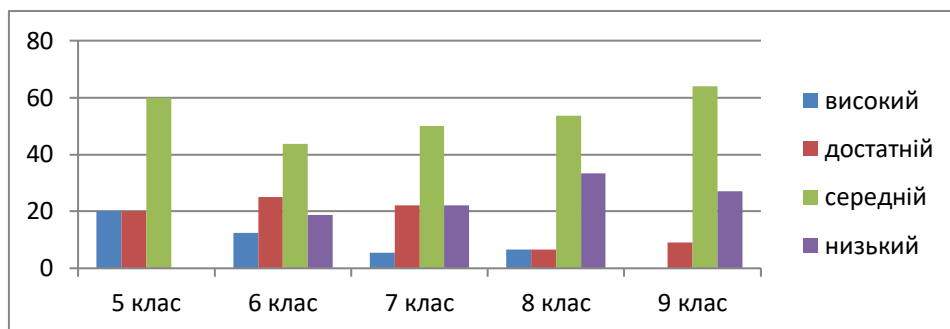
На підставі результатів опанування здобувачами освіти матеріалу тем впродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних, письмових робіт та навчальної активності, учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, а на їх основі виставлено семестрові та річні оцінки для учнів 8-9 класів. Згідно результатів оцінювання за групами результатів виставлені семестрові та річні бали для учнів 5-7 класів.Урахована динаміка особистих навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів упродовж семестрів, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, тощо.

На кінець навчального року в гімназії навчалось 86 осіб, з них - 3 на індивідуальному (сімейному) навчанні.

На кінець року в гімназії навчалося 86 осіб, з них - 3 на індивідуальному (сімейному) навчанні.

Зокрема із загальної кількості учнів діти, які завершили навчальний рік на високому рівні 7, це становить становить 8,13 %.

Опрацьовано звіти класних керівників, побудовано діаграми.



Залишається високою кількість здобувачів освіти, рівень навчальних досягнень яких відповідає середньому та початковому

Учні, які показали високий рівень навчальних досягнень за 2024 – 2025 н.р.:

№ п/п	П.І. учня	Клас
1.	Коржук Вікторія	8 клас
2.	Мороз Вероніка	7 клас
3.	Селюк Євгенія	6 клас
4.	Лось Олександр	6 клас
5.	Власюк Ульяна	5 клас
6.	Пархомчук Поліна	4 клас
7.	Вигівська Анастасія	4 клас

Якість знань та ступінь навченості здобувачів освіти по класах:

Клас	% якості	СНУ
5	40%	54%
6	37,5%	47,25%
7	27,7%	41,3%
8	13,3%	35,4%
9	9%	33%

Питання навчальних досягнень учнів розглядалися на нараді при директоріві , з'ясовувалися причини слабкої успішності учнів. Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, можна зробити висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Так, на високому рівні можуть навчатися деякі учні, які

мають рівень досягнень 9 балів тільки з одного або двох предметів. Також є учні, які мають рівень досягнень 6 балів з одного або двох предметів і можуть навчатися на достатньому рівні.

Акцентуючи позитивні моменти в навчальній діяльності здобувачів освіти, необхідно зазначити ряд суттєвих недоліків, виявлених моніторинговими спостереженнями:

- зниження якості знань (в порівнянні з минулим роком);
- збільшення кількості учнів, які мають початковий та середній рівень навчальних досягнень.

Педагогічний колектив закладу освіти постійно працює над розвитком обдарованих дітей. Здобувачі освіти закладу щороку беруть участь та демонструють достатній рівень підготовки в предметних олімпіадах, інших конкурсах, інтернет-олімпіадах, змаганнях різного рівня, що дозволяє не тільки виявити обдарованих учнів, але й формувати в них стійкий інтерес до знань, розкривати особистісну перспективу в навчанні.

Та поряд з позитивним у роботі з обдарованими та здібними дітьми є певні недоліки, які слід врахувати і спланувати їх усунення у 2025/2026 навчальному році:

- недостатньо ефективна та якісна підготовка учнів до олімпіад ;
- більшість дітей не була залучена до участі у предметних конкурсах;
- недостатньо проводиться робота вчителів-предметників щодо залучення здібних та обдарованих дітей до участі в науково-дослідницькій роботі Малої академії наук;
- несистематично проводиться позакласна робота з предметів;

Виховна система гімназії – це цілісна структура, яка сприяє успішній діяльності виховання.

Головна мета виховної роботи у закладі освіти – виховання особистості здобувача освіти, набуття ним соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, формування в нього наукового світогляду, розвиненої духовності, моральної, естетичної, правової, екологічної культури, прищеплення комплексу загальнолюдських, патріотично-національних і професійних норм, правил, цінностей та ідеалів поведінки.

Виховна робота в закладі освіти у 2023/2024 навчальному році здійснювалася відповідно до Закону України «Про Освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, основних аспектів Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої

освіти «Нова українська школа», заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та Методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах.

Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

- військово-патріотичне виховання;
- громадсько-правове виховання;
- екологічне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- моральне виховання;
- профорієнтаційне виховання;
- превентивне виховання
- формування здорового способу життя;
- розвиток творчих здібностей.

Зміст виховної діяльності було побудовано у відповідності до визначених ключових ціннісних ставлень особистості здобувачів освіти:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Основною метою у вихованні здобувачів освіти у 2024-2025 навчальному році було продовження формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ.

Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через заходи, які були передбачені річним планом роботи і враховували особливості виховання особистості та відображалися в системі загальношкільних заходів, органів учнівського самоврядування, роботі з батьками.

Підсумки роботи Кожухівської гімназії з обдарованою учнівською молоддю за 2024 – 2025 навчальний рік

	Назва конкурсу, заходу	Учасники	Результат	Вчитель, який підготував
1	Всеукраїнський дитячо-юнацький військово-патріотичний конкурс «Джура», онлайн конкурс «Відун»	Рій «Запорізька Варта»	Обласний диплом III ступеня	Павленко С.А.
2	Літературний Workout	Коржук В.Л.	Перемога в номінації «Інтерв'ю»	Гарячий В.А.
3	Олімпіада з історії	Коржук В.Л.	II місце (II етап Всеукраїнських олімпіад)	Павленко С.А.
4	Районний конкурс малюнків із пожежної безпеки	Учні 2-8 класів	Участь у конкурсі	Павленко С.А., Тимофійшина Л.Г., Ткаченко Г.С.
5	Всеукраїнський дитячо-юнацький військово-патріотичний конкурс «Джура», конкурс «Впоряд»	Рій «Запорізька Варта»	Диплом за участь	Гарячий В.А.
6	Конкурс малюнків «Чарівний пензлик» (обласний конкурс)	Коржук В., Никончук А., Карасюк О.	Дипломи за участь	Павленко С.А., Тимофійшина Л.Г., Ткаченко К.В.
7	Патріотичний конкурс «Ми - патріоти України»	22 учня 5-9 класів	2 – абсолютні переможці, 4 – диплом I ступеня, 13 – диплом II ступеня, 3 – диплом III ступеня.	Павленко С.А., Розбицький В.Я., Вигівська В.І.
8	Онлайн олімпіади «На Урок»: історія,	Учні 5-9 класів	Дипломи різних	Павленко С.А., Бутрик

	математика, правознавство.		ступенів.	А.Г.
9	Онлайн конкурс «Олімпіс»: математика, українська мова, англійська мова.	Учні 4-9 класів	Дипломи різних рівнів	Вигівська В.І., Ткаченко Г.С., Нарижна О.А., Бутрик А.Г.
10	«ГАМА» проєкт з мистецтва	Учні 6 - 7 класів	Участь	Павленко С.А.
11	Фотоконкурс «Весна мрій. Коли розцвітають надії»	Коржук В., Мороз В.	Участь, Диплом II ступеня	Гарячий В.А.
12	Спортивні змагання «Пліч – о – пліч»	Учні 5 – 7 класів	III місце(Регбі)	Розбицький А.Я.
13	II етап Всеукраїнського конкурсу звітів про роботу роїв дитячого- юнацького військово- патріотичного конкурсу гри «Сокіл» («Джура»), молодша вікова група	Рій «Джмелики»	Диплом за участь	Гарячий В.А.
14	Конкурс есе при ЖДУ Ім. Івана Франка «Штучний інтелект: психічне здоров'я: корисний помічник чи недосконалий інструмент»	Коржук В.	Диплом за участь	Гарячий В.А.

Учні гімназії були залучені до Всеукраїнських шкільних ліг «Пліч – о – пліч».

Педагоги реалізовували різні освітні стратегії організації роботи: інтегрували зміст, форми, методи та прийоми навчальної діяльності, що відповідають вимогам компетентнісного підходу та основним положенням концепції Нової української школи. Запроваджували гнучку систему

організації освітнього процесу, поєднували традиційну, дистанційну форми, що дозволяло оперативно реагувати на сучасні виклики – запровадження правового воєнного стану. Формували в учнів навички самостійної роботи через використання механізмів самомотивації, самопідтримки та саморегуляції емоційного стану. Здійснювали методичну допомогу педагогам в оволодінні технологіями навчальної діяльності, що відповідають різним формам організації освітнього процесу (зокрема, в умовах навчання з використанням дистанційних технологій). Упродовж 2024 – 2025 навчального року вчителі активно працювали над підвищенням рівня володіння онлайн-сервісами, створенням кейсів онлайн-уроків, опановували нові форми та методики викладання.

Протягом року проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів тощо.

Кожен керівник методичного підрозділу, ретельно проаналізувавши діяльність м/о, перспективно визначив пріоритети в методичній роботі на наступний навчальний рік, зокрема посилена увага роботі з обдарованими учнями, поширення передового педагогічного досвіду через публікації в фахових виданнях, узагальнення досвіду в професійне портфоліо вчителя - предметника тощо. Всі засідання педагогічної та методичної рад, методичних об'єднань проводилися в режимі офлайн так як навчання в закладі освіти проходило в очному режимі. На засіданнях розглядалися актуальні питання методики викладання навчальних предметів та виховної роботи з учнями, новинки методичної літератури, розглянуто інструктивні листи та накази щодо звільнення учнів 4-х, 9-х класів від проходження ДПА та інші документи органів освіти.

Методична робота сприяла взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, спонукала кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня, дала змогу молодим учителям вчитися педагогічній майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечувала підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку. Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у гімназії дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Більшість педагогів закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та

комп'ютерної техніки. На жаль, вчителі закладу не брали участі у Всеукраїнському конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року», що в перспективі залишається питанням, над яким необхідно працювати.

Одним із напрямків методичної роботи гімназії була організація роботи з молодими та малодосвідченими спеціалістами, завдання якої – надання необхідної допомоги молодим та малодосвідченим спеціалістам в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвиток вмінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, творчої активності молодих спеціалістів. Постійно надавалась допомога молодим вчителям в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвитку умінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки. Протягом 2024 – 2025 навчального року було організовано педагогічну інтернатуру для молодих вчителів: Розбицького В. Я.(асистента вчителя), Антипчука М. С.(вчителя інформатики і фізики) , Ткаченко К.В.(вчителя початкових класів). Педагогами наставниками для яких були вчителі: , Нарижна О.А.(вчитель англійської мови), Башинський В.Л. (вчитель хімії та біології).

Протягом 2024 -20245н.р. проведено 4 планових засідання динамічної групи вчителів природничо-математичних дисциплін, на яких вивчалися нормативні документи, знайомилися з новинками науково-методичної, психологічної, педагогічної літератури, заслуховували та обговорювали доповіді вчителів на тему розвитку логічного мислення учнів на уроках .Науково-методична робота динамічної групи вчителів природничо – математичних дисциплін в рамках шкільної науково-методичної теми «икористання інформаційних технологій навчання як засіб формування ключових компетентностей учнів» спрямована на вирішення завдань підвищення професійної компетентності педагогів, створення передумов розвитку творчого потенціалу, формування основних професійних компетентностей учителів, упровадження сучасних технологій у освітній процес. Самоосвіта педагога - це свідома робота над удосконаленням своєї особистості як професіонала, адаптація своїх індивідуально-неповторних особливостей до вимог педагогічної діяльності, постійне підвищення професійної компетентності і безперервне удосконалення якостей своєї особистості. Члени ДГ є постійними учасниками семінарів, вебінарів та конференцій, про що мають відповідні сертифікати.

Протягом 2024 – 2025 навчального року відбулося 4 засідання творчої групи вчителів,які працюють в НУШ (керівник Нарижна О.А.) на спільну тему:

«Нова українська школа – новий зміст освіти». Сучасна школа в умовах модернізації освіти потребує «нового» типу вчителя, який творчо думає, володіє сучасними методами і технологіями освіти, прийомами психолого-педагогічної діагностики, способами самостійного конструювання педагогічного процесу в умовах конкретної практичної діяльності, умінням прогнозувати свій кінцевий результат. Педагогічний колектив вчителів творчої групи – це група однодумців, кожен з яких зберігає кращі педагогічні традиції і, в той же час, реалізує інноваційні напрями своєї діяльності, прагнучи до творчості, пошуку нових підходів до навчання молодших школярів. Протягом 2024-2025 навчального року вчителі вели цілеспрямовану роботу з реалізації завдань щодо удосконалення фахової майстерності та готовності до запровадження в освітній процес стандартів нового покоління: впровадження сучасних технологій, спрямованих на розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти НУШ; орієнтація на особистісно-орієнтований та діяльнісний підхід з пріоритетом на збереження здоров'я учнів; продовжили роботу над систематизуванням банку педагогічних ідей, поповнювали його матеріалом щодо впровадження в освітній процес здоров'язберігаючих та інформаційних технологій, технологій партнерства, які дозволяють реалізувати особистісно-діяльнісний підхід до кожного учня; вивчали, узагальнювали та поширювали досвід роботи колег з реалізації методичних проблем.

Методична робота здійснювалася переважно у формі методичних лекторіїв, тренінгів, круглих столів, педагогічних гостин, методичного марафону, аукціону методичних ідей, семінарів-практикумів тощо.

Члени методичного об'єднання класних керівників (керівник Бутрик А.Г.) в самоосвітній діяльності були активними в онлайн-конференціях, вебінарах, тренінгах, де розглядались важливі питання роботи класних керівників. Протягом 2023 -2024 навчального року було проведено 4 засідання методичного об'єднання класних керівників із спільною темою: «Формування у здобувачів освіти національно-патріотичних почуттів, любові до рідного народу, рідної мови, традицій на основі виховання ціннісного ставлення до держави та суспільства».

Педагоги методичного об'єднання постійно підвищували свій фаховий рівень як слухачі дистанційних курсів та вебінарів, що засвідчують відповідні сертифікати. Свою роботу спрямовують на формування високої компетентної особистості учасників освітнього процесу на основі удосконалення їх інформаційної культури та впровадження новітніх

інформаційно-комунікаційних і здоров'язберігаючих технологій; активізацію роботи з обдарованими дітьми; організацію роботи в системі Google Classroom в період онлайн навчання(за потреби); створення сприятливого психологічного клімату на уроці; виховання в учнів особистих якостей, які сприяють збереженню і зміцненню здоров'я; посилення патріотичного виховання учнів під час виховних заходів.

Педагоги гімназії щорічно беруть участь у виставці педагогічних ідей та технологій «добрих практик» освітян Житомирщини. Дипломом I ступеня Комунальної установи КЦПРПП КМР нагороджено вчителя історії та правознавства Павленко С. А. Диплом II ступеня за поширення добрих практик та інноваційних пошуків обласному конкурсі добрих практик освітян Житомирщини «Сучасна освіта – 2025» нагороджена Павленко Світлана Анатоліївна. Дипломом III ступеня Комунальної установи КЦПРПП КМР нагороджено вчителя біології та хімії Башинського В. Л., дипломом III ступеня – вчителя англійської мови – Нарижної О. А. Участь у таких заходах дає можливість вчителю професійного зростання та самовдосконалення, підвищує рівень самооцінки педагогів та мотивації до роботи.

98% вчителів беруть активну участь у вебінарах, семінарах, підтвердженням отримані сертифікати. У 2025 році атестувалися 3 педагоги гімназії, а саме: вчитель історії та правознавства Павленко С. А. на відповідність займаній посаді, на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та на присвоєння звання старший вчитель, Нарижна О. А. на відповідність займаній посаді, на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та на присвоєння звання вчитель-методист, Башинський В. Л. на відповідність займаній посаді, на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» Атестацію пройшли успішно.

Павленко С. А., Нарижна О. А. є розробниками програм навчальних занять та викладачами навчальних занять з історії України та англійської мови для жителів Коростенської громади.

З метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі, запровадження системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітньої діяльності, пошуку шляхів вдосконалення та приведення освітніх та управлінських процесів у відповідність до вимог законодавства в 2024 - 2025 навчальному році було проведено самооцінювання освітніх та управлінських процесів за напрямками:

- «Освітнє середовище»;
- «Управлінські процеси».

Самооцінювання за напрямками «Освітнє середовище» та «Управлінські процеси закладу освіти» було проведено за допомогою інформаційно-аналітичної системи зовнішнього оцінювання і самооцінювання освітніх та управлінських процесів у закладах освіти «Evalued» Державної служби якості освіти України. Члени робочих груп протягом процесу моніторингу проводили анкетування учасників освітнього процесу, заповнювали форми спостереження, вивчали документацію закладу та результати анкетування учасників освітнього процесу (батьків, педпрацівників, здобувачів освіти). Результати самооцінювання було узагальнено в довідці та розглянуто на засіданні педагогічної ради №12 від 19.05.2025 року.

Результати самооцінювання

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

НАПРЯМ 1. Освітнє середовище закладу освіти	Оцінка	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	3,105				
Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	3,067				
Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	2,399				

СТАТИСТИЧНА ІНФОРМАЦІЯ

Назва форми	Завантажено	Розпочато	Заповнено
А. Напрямок 1. Опитувальник для представника учнівського самоврядування	1	1	1
А. Напрямок 1. Анкета для батьків	11	11	11
А. Напрямок 1. Анкета для педагогічних працівників	12	12	12
А. Напрямок 1. Анкета для учня/учениці (віком 14 років і старші)	18	18	18
А. Напрямок 1. Спостереження за проведенням навчального заняття в інклюзивному класі	4	4	4
А. Напрямок 1. Форма спостереження за освітнім середовищем	1	1	1
Напрямок 1. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти	1	1	1
Напрямок 1. Опитувальник для керівника закладу освіти	1	1	1
Напрямок 1. Опитувальник керівника ЗО (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії	1		
Напрямок 1. Форма вивчення документації	1	1	1

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

Рекомендації:

1. Систематично планувати профілактичну роботу щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет для всіх учасників освітнього процесу;
2. Планувати щорічно заходи спрямовані на запобігання та протидію булінгу, дискримінації для всіх учасників освітнього процесу;
3. Планувати систематичну просвітницьку роботу для всіх учасників освітнього процесу щодо виявлення та запобігання булінгу (цькуванню) та його проявів;
4. Залучати органи учнівського самоврядування до розроблення правил поведінки;
5. Питання щодо відвідування учнями навчальних занять розглядати на нарадах при директору, на засіданнях педагогічної ради;
6. Надавати всім учасникам освітнього процесу психологічну та соціально-педагогічну допомогу у разі звернення;
7. Продовжити співпрацю з інклюзивно – ресурсним центром з метою надання здобувачам освіти з особливими освітніми потребами корекційних послуг;
- 8.Продовжувати проводити заходи по адаптації здобувачів освіти до освітнього процесу.

Рівні оцінювання за напрямком «Управлінські процеси» за вимогами подано

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

Напрям 4 Управлінські процеси	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	3,035				
Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	3,708				
Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	3,542				
Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	3,102				
Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	2,775				

у таблиці:

Результати самооцінювання

СТАТИСТИЧНА ІНФОРМАЦІЯ

Назва форми	Завантажено	Розпочато	Заповнено
А. Напрямок 4. Анкета для батьків	11	11	11
А. Напрямок 4. Анкета для педагогічних працівників	12	12	12
А. Напрямок 4. Анкета для учня/учениці (віком 14 років і старші)	18	18	18
А. Напрямок 4. Опитувальник для представника учнівського самоврядування	1	1	1
Напрямок 4. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти	1	1	1
Напрямок 4. Опитувальник для керівника закладу освіти	1	1	1
Напрямок 4. Опитувальник керівника ЗО (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії	1		
Напрямок 4. Форма вивчення документації	1	1	1
Напрямок 4. Форма спостереження за освітнім середовищем	1	1	1

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

Рекомендації:

Адміністрації та педагогічному колективу закладу надалі професійну діяльність скеровувати на реалізацію наступних цілей:

- прийняття обґрунтованих управлінських рішень щодо реалізації політики забезпечення якості освіти та освітньої діяльності закладу;
- забезпечення принципів та механізмів реалізації академічної доброчесності в закладі освіти;
- створення умов навчання та праці, які забезпечують партнерство учасників освітнього процесу;
- отримання постійного зворотного зв'язку щодо якості результатів навчання учнів та вчасне реагування на виявлені проблеми;
- відстежування результатів навчання осіб з особливими освітніми потребами для створення оптимальних умов їхнього навчання та розвитку;
- постійне вдосконалення якості управлінських процесів;
- забезпечення прозорості діяльності закладу освіти з метою довіри учасників освітнього процесу до нього.

Дирекція гімназії, педагогічний колектив постійно працюють над більш досконалим володінням інформаційно-комунікаційними технологіями, широко використовують в своїй роботі можливості всесвітньої мережі ІНТЕРНЕТ . З 2016 року заклад має свій сайт, де висвітлюються досягнення

педагогічного та учнівського колективів та проблеми розвитку освіти в закладі.

Моральне і матеріальне стимулювання працівників гімназії здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» і Колективного договору. Всі питання стимулювання працівників адміністрація гімназії вирішує разом із профспілковим комітетом, який очолює В. А. Гарячий.

Команда працівників закладу освіти посіла II командне місце у спортивних іграх серед працівників закладів освіти Коростенської міської територіальної громади у 2025 році. Вибороли II місце в змаганнях з настільного тенісу у спортивних іграх серед працівників закладів освіти Коростенської міської територіальної громади у 2025 році. Стали абсолютними переможцями у змаганнях з волейболу у спортивних іграх серед працівників закладів освіти Коростенської міської територіальної громади у 2025 році.

Багато уваги і часу приділяється створенню безпечних умов навчання і праці. Розроблені та затверджені інструкції з техніки безпеки і безпеки життєдіяльності які неухильно виконуються учасниками освітнього процесу. Своєчасно і в повному обсязі проводяться інструктажі з техніки безпеки, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки які реєструються в спеціальних журналах. Працівники закладу проходять навчання з техніки безпеки та безпеки життєдіяльності. Обладнано укриття відповідно до вимог. Функціонує клас Безпеки.

Громадський контроль за організацією харчування здійснювався бракеражною комісією закладу, яка розглядала це питання 2 рази на рік (в кінці семестрів) та комісією НАССР. Продукти, що використовувались при приготуванні їжі, обов'язково мали сертифікати якості. Протягом 2024/2025 навчального року було організоване безкоштовне гаряче харчування учнів 1-9 класів

Книжковий фонд бібліотеки нараховує 1541 примірників підручників, 233 примірників художньої літератури. Учні 1-4 класів забезпечені підручниками на 100%, 5-9 класів на 100%

Книжковий фонд систематизовано та розкладено по полицях згідно з таблицями бібліотечно-бібліографічної класифікації (ББК).

Стелажі з основним книжковим фондом розміщено в читальній залі. Тому є вільний доступ для книгокористувачів.

При відкритому доступі є можливість оформляти на стелажах виставки до окремих підрозділів – невеликі книжкові виставки.

У річний план роботи включено заходи по організації роботи з обдарованими дітьми

Батьки стають активними учасниками освітнього процесу. Вони не стоять осторонь у реалізації соціально значущих проєктів та програм.

В гімназії успішно працює батьківський комітет (голова І. І. Сульєва), до складу якого входять представники класних батьківських комітетів.

Нагальні питання виносилися на порядок денний загальношкільних та класних батьківських зборів.

Співпраці з батьками в гімназії приділяється велика увага, вчителі-предметники, класні керівники, адміністрація постійно спілкувалися з батьками учнів.

Без налагодження тісної співпраці з батьками неможлива плідна робота по навчанню і вихованню молоді. Батьки не залишаються осторонь, за що вам, шановні, велика вдячність.

Однак, при всіх позитивних результатах, колективу є ще над чим працювати.

Основними напрямками діяльності колективу закладу на наступний рік є:

1.Підвищення якості освітніх послуг.

2.Підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми.

3. Розширення мережі класів та контингенту учнів.

4.Продовження вдосконалення матеріально-технічної бази закладу освіти звернувши особливу увагу на:

-укомплектування кабінетів фізики і хімії необхідним обладнанням для проведення всіх видів лабораторних робіт і навчальних дослідів передбачених навчальними програмами;

-продовження впровадження програми по енергозбереженню .

5.Постійне вдосконалення якості управлінських процесів;

6. Забезпечення прозорості діяльності закладу освіти з метою довіри учасників освітнього процесу до нього.
7. Створення умов для професійного розвитку учителя на засадах педагогіки партнерства.
8. Систематично планувати профілактичну роботу щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет для всіх учасників освітнього процесу;
9. Планувати щорічно заходи спрямовані на запобігання та протидію булінгу, дискримінації для всіх учасників освітнього процесу;
10. Надавати всім учасникам освітнього процесу психологічну та соціально-педагогічну допомогу у разі звернення;
11. Продовжити співпрацю з інклюзивно – ресурсним центром з метою надання здобувачам освіти з особливими освітніми потребами корекційних послуг;
12. Продовжувати проводити заходи по адаптації здобувачів освіти до освітнього процесу.
13. Впровадження сучасних освітніх технологій в тому числі інформаційно-комунікаційних, що сприяють формуванню ключових компетенцій учнів.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

1. Підвищення навчальних досягнень учнів.
2. Удосконалення системи управління та контролю за освітнім процесом.
3. Реалізація нормативних вимог щодо матеріальної бази кабінетів та території закладу.
4. Підвищення результативності освітнього процесу і в особливості допрофільного навчання.
5. Підвищення ефективності системи мотивації та стимулювання роботи персоналу гімназії