**О слово рідне !**

Зала прикрашена жовтим та синім полотнищами, жовтими і блакитними кульками, кетягами калини, оснащена мультимедійною дошкою.
Захід розпочинається тихою мелодією.
Лунають слова за сценою:
 Одна вона у нас така-
 Уся співуча і дзвінка,

 Уся плакуча і гримуча
 Хоч без лаврового вікна.
Виходять ведучі:
**Ведуча:**Рідна мова-це мова, що першою засвоюється дитиною і залишається зрозумілою на все життя. Рідною прийнято вважати мову нації, мову предків, яка пов’язує людину з її народом, з попередніми поколіннями, їхніми духовними надбаннями.
**Ведучий:**Мова моя українська,
Батьківська, материнська,
 Я знаю тебе невивчену-
Просту, домашню, звичну,
 Не з-за морів покликану
 Не з словників насмикану.
**Ведуча:** Доброго дня усім гостям нашого свята!

**Ведучий:** Ласкаво просимо вас на слово щире, на бесіду мудру. 21 лютого всі народи Землі відзначають Міжнародний день рідної мови. Саме у цей день кожен має змогу відчути себе частиною свого великого народу. Тож вітаємо вас на святі української мови «Краща мова єднання – це українська».

Звучить музика. На сцену виходять дівчата з кетягами калини.
**1 дівчина**Мелодійна моя промениста,
Як земля, твій багатий словник.
Українськая мово пречиста,

Ти ж у серці народу навік!
**2 дічина**Українська прабатьківська мово,
До зірок через терни ідеш.
Рідна мово моя пелюсткова,
Ти у серці народу живеш!
**3 дівчина**О слово рідне! України слава!
Богдана мудрість і Тараса заповіт,
І гул століть і сьогодення гомін
В тобі злились, як духу моноліт.
**4 дівчина**

О слово рідне! Подарунок мати!

І пісня ніжна, і розрада нам!
Я всім на світі поділюся з вами,
Та слова рідного ніколи не віддам.
**Звучить пісня В.Волощук «Моя мово»**
**Вчитель:** Діти, ми не завжди собі уявляємо те, яке багатство є у кожного з нас,його ми не завжди помічаємо, не завжди цінуємо. Але без нього ми не можемо жити. Ви здогадалися, що я маю на увазі(це наша рідна мова).
**Ведуча:** Сьогодні свято! Свято мови! Свято рідної мови, отієї, що вперше забриніла у глибинах нашої історії , в літописах зазоріла.
**Ведучий:** Українська мова за кількістю людей, які розмовляють нею, посідає
у світі 15 місце.

**Вчитель:** Багата і милозвучна наша рідна українська мова . Вона – найпрекрасніше диво, скарбниця, в якій зберігається історія нашого народу, його душа, культура.
Відомий поет Іван Бунін сказав:
Гробниця, кості й мумії мовчать.

А слова вічне ніби долина.
Із темряви віків, де цвинтаря
Лиш чути письмена.
**Ведуча:** Рідне слова…Скільки в тобі чарівних звуків, животворного трепету і вогню. Скільки в тобі доброти і лагідності, мудрості земної, закладеної ще славними вільнолюбними предками . Що може бути дорожче для людини як рідне слово.

Писемність народу-це ознака його високого культурного рівня. Закарбоване слово на віки переживає свого автора і доносить далеким нащадкам його мудру думку, його заповіт.
**Ведуча:** Коріння української мови сягає сивої давнини. Дійшла вона до нас з тисячолітніх віддалей такою, як була створена нашими пращурами.
**Ведучий:** Ознаки української мови фіксуються в пам’ятках , починаючи з найдавніших джерел, датованих ХІ ст.
**1 хлопець:** У цілості збереглася найцінніша пам’ятка давньоруської літератури «Слово о полку Ігоровім»
**2 хлопець:** Славнозвісна праця печерського Нестора «Повість минулих літ» з’явилася, з даними істориків, у 1113році.
**3 хлопець:** Сучасна українська мова пов’язується з датою виданням «Енеїди» І.Котляревського у 1798 р.

**4 хлопець:** Ще одну дату-1840 р., коли вперше було видано «Кобзар» Т.Шевченка,- можна вважати доленосною, адже з того часу українська мова стала на важкий шлях розвитку.

**Вчитель:** Ще про одну видатну постать хочеться сказати теплі слова вдячності.

Нестора - літописця. Цей юнак в 17-річному віці прийшов до Києво-Печерської лаври, назавжди залишився там. Давньоруський письменник та історик, високоосвічена людина свого часу, укладач і редактор «Повісті минулих літ» - особа не легендарна, а історична.
**Читець 1**
 Складається буква до букви,

Папірус тріщав як на гріх,

 Скрипіло перо, розливалось чорнило,

 І все це в писанні було!

**Читець 2**
Минають століття,

Минають віки, збігають рікою нестримно роки.

І будемо вірити, будемо жити,

Ми будемо слово і мову любити.

**Читець 3**

Літопис – душа,

Це дух, це життя,

Це правда сумна.

Через віки, через століття – все мине,

А думка, слово в книзі оживе.
**Вчитель:** Мова є душею нації, у її глибинах народилося багато з того, чим може гордитися наш народ. Як море починається з річки, так українське слово – з писемності. Наше слово набирало сили на пергаментах Нестора – літописця, шліфувалося у творах Григорія Сковороди поглиблювалось під пером Івана Котляревського, удосконалювалося, пізніше І.Нечуєм – Левицьким, Лесею Українкою та багатьма іншими видатними українцями.

**1 учень**

Яка ж багата рідна мова!

Увесь чарівний світ у ній!

Вона барвиста і чудова,

І нищити її не смій!

**2 учень**

Вона про все тобі розкаже,

Чарівних слів тебе навчить,

Усе розкриє і покаже,

Як правильно у світі жить.

**3 учень**

В ній стільки слів, що й не збагнути!

І приказок ,і порівнянь.

А мову знаючи ,здобути.

Ти зможеш просто безліч знань.

**4 учень**

То ж мову вчи і прислухайся
До того, як вона звучить.
І розмовляти так старайся,
Щоб всім її хотілось вчить.

**5 учень**

Вона ж у нас така багата,
Така чарівна, як весна!
І нею можна все сказати,
І найрідніша нам вона.

**Звучить пісня
Вчитель:** Як чудово, коли народ зберігає свою мову. Адже мова – це показник існування нації. Поки існує мова, існує народ. І як боляче усвідомлювать , що ми живучи на своїй, Богом даній землі зрікаємося мови наших пращурів, а значить і свого національного коріння. Нерідко ще зустрічаються такі люди, як у гуморесці Павла Глазового.
**(учень читає гумореску « Кухлик»)**

**Звучить пісня «Рідна мова»**

**Вчитель:** Історія кожного народу має героїчні і трагічні , щасливі й нещасливі сторінки. Рідна мово! Який тернистий шлях довелося пройти тобі у своєму розвитку, скільки заборон витерпіти, яку мученицьку , але велику долю вистраждати. Давайте переглянемо скорботний календар української мови.(перегляд)

**1720р.***—указ Петра* **І** *про заборону книго­друкування українською мовою.*

**1769р.***— видано розпорядження російської церкви про вилучення в населення України українських букварів та книг.*

**1775р.***— зруйновано Запорозьку Січ та закри­то українські школи при полкових козацьких канцеляріях.*

**1862р.***— закрито українські недільні школи.*

**1863р.***— указ російського міністра Валуєва про заборону видання книжок українською мовою.*

**1876р.***— указ російського царя Олександра* **II** *про заборону друкування нот українських пі­сень.*

**1884р.***— закрито всі українські театри.*

**1908р.***— вся культурна й освітня діяльність в Україні визнана царським урядом Росії шкід­ливою.*

**1914р.***— російський цар Микола* **II** *ліквідує українську пресу.*

**1938р.***— сталінський уряд видає постанову про обов'язкове вивчення російської мови, чим підтинає коріння мові українській.*

**1983р.***— видано постанову про так зване посилене вивчення російської мови у школах і поділ класів в українських школах на дві гру­пи — російські та українські, що призвело до нехтування рідною мовою.*

*У* **1989р.***видано постанову, яка закріплювала в Україні російську мову як офіційну загальнодер­жавну мову.*

*У* **1991р.***прийнята державна програма реаліза­ції української мови та мов національних меншин до 2000 року.*

*Із глибини сцени виходять ведуча і дівчата із запаленими свічками. Ведуча читає вірш Ольги Яворської «Молитва».*

Моя прекрасна українська мово,

Найкраща пісня в стоголоссі трав.

Кохане слово, наше рідне слово,

Яке колись Шевченко покохав.

Ти все знесла: насмішки і зневаги,

Бездушну гру ворожих лжелюдей,

Та сповнена любові і відваги

З-за ґрат летіла птахом до людей!

Ти наш вогонь на темнім полі битви,

Невинна кров, пролита в боротьбі,

тебе вкладаєм тихо до молитви

І за спасіння дякуєм тобі.

**Вчитель:**

Я запитую в себе, питаю у вас, людей,
Я питаю в книжок, роззираюсь на кожній сторінці-
Де той рік, де той місяць, той проклятий тиждень і день,

Коли ми перестали гордитись,

Що ми – українці.

**Ведучий:**

Я до себе кажу і до кожного з вас:-

 Говори!
Говорімо усі, хоч ми й добре навчились мовчати.

Запитаймо у себе: відколи , з якої пори

Почали українці себе у собі забувати?

**Ведуча:**Українці мої! Як гірчать мені власні слова…
Добре знаю, що й вам вони теж не солодкі гостинці.
Але мушу казати, бо серце, мов свічка сплива,
Коли бачу, як люто себе зневажають вкраїнці.

**Звучить пісня ( гурт «Крайня хата»**

**Вчитель:**У мене є цікава історія.

Подивімося.

(На сцені стіл, на якому вставлено макет вікна поїзда; за столом четверо пасажирів, за трибуною оповідач)

**Оповідач.** Було це давно, ще за старої Австрії, у далекому 1916 р. У купе вагона 1-го класу швидкого поїзда «Львів – Відень» їхали 4 пасажири: англієць, італієць, німець та українець. Розмови велися навколо різних проблем, нарешті заговорили про мови: чия моя краща й котрій із них належить світове майбутнє.

**Англієць.** Англія - країна завойовників, мандрівників і мореплавців. Англійська мова – це мова Шекспіра, Байрона Ньютона. Безумовно їй належить світове майбутнє.
**Німець.** Ні в якім разі! Німецька мова –це мова двох великих імперій: Німеччини й Австрії , які займають більше половини Європи. Це мова філософії, техніки, армії, медицини, це мова Гете, Шиллера, Канта. І тому ,саме вона претендує на світове панування.

**Італієць.** Панове, ви обидва не маєте рації. Італійська мова – це мова сонячної Італії , мова музики й кохання. Нею написані нетлінні твори Данте, Петрарки, опери Верді, Росині. Тому італійська мова має бути провідною у світі.
**Українець.**Я також міг би сказати, що моя мова – це мова незрівняного сміхотворця Котляревського , мова геніального Тараса Шевченка. Я можу назвати ще багато славних імен свого народу, проте вашим шляхом не піду. Ви ж, по суті , нічого не сказали про багатство й можливості своїх мов. Ну могли б ви своїми мовами написати вірш, в якому б усі слова починалися з однакової літери?
***Усі .*** Ні, ні, ні! Це неможливо!

**Українець.** Це у вас неможливо, а нашою мовою це зовсім неважко. Просто назвіть якусь букву.
**Німець.** Нехай буде буква С.
**Українець.**

 **Самотній сад**

Сипле, стелить сад самотній

Сірий смуток – срібний сніг,

Сумно стогне сонний струмінь,

Серце слуха скорбний сміх.

Серед саду страх сіріє,

Сад солодкий спокій снить,

Сонно сиплються сніжинки,

Струмінь стомлено сичить.

Стихли струни, стихли співи,

Срібні співи серенад,

Срібно стеляться сніжинки –

Спить самотній сад.

***Усі.*** Геніально! Незрівнянно!

**Оповідач.** Говорити вже не було потреби.
**1 ведучий**Якщо ніжність, багатство української мови зачарували іноземців багато років, то чи втратила наша мова свої чари, чи стали гірше ми розмовляти?

**2 ведучий**

Одноголосно скажемо – ні! Тепер наша мова тільки удосконалилась, стала більш відшліфованою, багатшою, красивішою.

**Вчитель:** І я вважаю, що подальша доля нашої мови залежить від нас! Від того як буде рідне слово бриніти в нашій душі, як воно буде жити в ній, Тож вболівайте за рідне слово, вірте в її чарівну силу, адже вона того варте, бо це мова нашої країни!

Українська мова неозора,

Ти безмежна, як небо і зорі!

Ти прекрасна як сонце і квіти!

Наша нене, а ми твої діти !

**Ведуча 1.**

Український народ має своїх визнаних світом геніїв. Серед них Тарас Шевченко, Іван Франко, Леся Українка, Михайло Коцюбинський, Василь Симоненко, Ліна Костенко.

**Учень 1**.Споконвіку в держави, у нації

Стало добрим законом, панове:

Жить не може людина у Франції

І не знати французької мови.

2.То вода для людини для спраглої,

Джерело життєдайне, чудове.

Жить не може людина у Англії

І не знати англійської мови.

3.В кожній мові – квітіння конвалії,

Гуркіт грому і гомін діброви.

Жить не може людина в Італіі

І не знать італійської мови.

4.Із колиски до миті останньої

Є в людей розуміння здорове:

Жить не може людина в Іспанії

І не знати іспанської мови.

5.Хай слова вирізняються в реченні,

Як зерно, а не жмуття полови.

Жить не може людина в Туреччині

І не знати турецької мови.

6.Може, в мене поняття і спрощені,

Та тримаюсь такої основи:

Жить не може людина в Угорщині

І не знати угорської мови.

7.Жить не може в Норвегії, Швеції,

У Румунії, коло Молдови,

У Німеччині, в Польщі, у Греції

І не знати державної мови.

8.Тож думки пропливають, як тіні,

В далину, в безгоміння Дніпрове:

Ні! Не можемо жить в Україні

І не знати вкраїнської мови.

9.Так, рідна мова – це душа народу,

Його поезія і пісня, і казки.

Оспівує він нею всю природу,

Несе в своєму серці залюбки.

10.Бо в ній усе – і рушники з квітками,

І хліб та сіль, як гості на поріг.

Й свята Мадонна – мати з діточками,

І Матір Божа – вічний оберіг.

11.І верби, що схилилися на воду,

Калини цвіт, дівочий ніжний спів

Все те найкраще, що в душі народу,

Про що віками мріяв, що любив.

**Ведуча 1:**

Друзі! Простуймо світом гордо й незалежно, знаймо, що ми діти вільної України, багатостраждальної, але роботящої і доброї, щирої нашої Батьківщини. Вона одна у нас, як мати. І від нас усіх залежить, якою вона буде, наша мила Вітчизна. Любімо свою мову, свій милий край, свою Україну.

**Ведуча 2:**

Замисліться. Ніхто не прийде наводити нам лад у нашій хаті. Ми мусимо це зробити самі, власними зусиллями. Пам’ятайте. Мовні обов’язки написані для нас, українців. Поки буде жити українська мова, буде існувати українська нація, бо мова – дух народу.

 **Пісня "Мова єднання"**

Дякуємо всім за увагу. До нових зустрічей.

**ДОДАТОК**

1. Дати відповіді на питання:

1.Розділ мовознавчої науки, який вивчає звуки мови… /Фонетика/

2. Скільки звуків в українській мові? /38/

3. Розділ мовознавства, який вивчає слово, його значення і походження…

/Лексикологія/

4. Слова з протилежним лексичним значенням…/Антоніми/

5. Дієприкметник із залежними словами…/Дієприкметниковий зворот/

6. Додаткове значення слова, яке виникає на основі уподібнення предме-

тів…/Переносне/

7. Розділ мовознавства, який вивчає правила написання слів…/Орфографія/

8. Розмова двох осіб…/Діалог/

9. Частина слова без закінчення? /Основа/

10. Частина мови, яка позначає предмет і відповідає на питання хто? що?

/Іменник/

ІІ тур - «Хвилинка».

(Бібліотекар протягом хвилини задає запитання, учні першої, потім другої команди відповідають на них; за кожну правильну відповідь отримують по 1 балу).

1. Розділ мовознавства, який вивчає частини мови…/Морфологія/

2. Інфінітив—це…/Неозначена форма дієслова/

3. Що буває кількісним і порядковим? /Числівник/

4. На які групи поділяються всі звуки? /Голосні і приголосні/

5. Яке слово зайве: співаючи, допомагати, вивчають, сприяти.

6. Новоутворені слова та вислови мови…/Неологізми/

7. Слова, різні за звучанням та написанням, але близькі чи однакові за

лексичним значенням…/Синоніми/

8. Речення, що має одну граматичну основу…/Просте/

9. Частина слова, що знаходиться перед коренем…/Префікс/

10. Слова, однакові за звучання, але різні за лексичним значенням… /Омоніми/

11. Яке слово зайве: другий, третій, інший, четвертий?

12. Дієприслівник із залежними словами…/Дієприслівниковий зворот/

13. Незмінна значуща частина слова, що стоїть після кореня…/Суфікс/

14. Два слова, серед яких одне головне, а друге залежне…/Словосполучення/

15. Автор твору, який не називає свого імені…/Анонім/

16. Змінна частина слова…/Закінчення/

17. Самостійна частина мови, що виражає ознаку предмета за дією і відповідає

на питання: що робить предмет? що з ним робиться? /Дієслово/

18. Розділ науки про мову, що вивчає правильне вживання розділових

19. знаків?/Пунктуація/

20. Чи може словосполучення складатися з одного слова? (Не може)

21. «Жовтіє лист» — це словосполучення чи речення? (Речення)

22. Що таке граматична основа речення? (Підмет і присудок)

23. Чи правильно, що підмет відповідає на питання що робити? що зробити? (Неправильно)

24. Які розділові знаки ставляться в кінці речення? (Крапка, знак оклику, знак питання)

25. Які ви знаєте другорядні члени речення? (Додаток, обставина, означення)

26. Як підкреслюється означення? (Хвилястою лінією)

27. На які питання відповідає означення? (Який? яка? ...)

28. Речення, у яких дві або більше граматичні основи — це ... (складні речення)

29. Чи ставиться інколи між підметом і присудком тире? (Ставиться)

30. Як називається присудок, виражений одним словом? (Простим)

31. Як називається присудок, виражений двома і більше словами? (Складеним)

32. Який розділовий знак ставиться в кінці питального речення? (Знак питання)

33. Чи може речення складатися з одного слова? (Може)

34. Буква, яка не є звуком («ь»)

35. Державна мова України. (Українська)

36. Найбільша одиниця мови.(Текст)

37. Частина мови, яка називає ознаку. ( Прикметник )

38. Знак у кінці питального речення.(Знак питання)

39. Слова з протилежним значенням.(Антоніми )

40. Наука про звуки мови. (Фонетика)

41. Скільки «н» у слові «незрівнянний»?(Чотири)

42. Головні члени речення.(Підмет, присудок)

43. Документ про середню освіту.(Атестат)

44. Список літер встановленого порядку.(Алфавіт)

45. Частина тексту з нового рядка. (Абзац)

46. Остання буква у слові «шістдесят». (Т)

47. Розділ науки про правопис. (Орфографія)

48. Найменша одиниця мови.(Звук)

49. Слова, що мають однаковий корінь.( Спільнокореневі)

50. Знак у кінці розповідного речення.( Крапка)

51. Словник про значення слів. (Тлумачний)

52. Власний життєпис.(Автобіографія)

53. Стиль підручника. (Науковий)

54. Остання частина слова. (Закінчення)

55. Документ про хід зборів. (Протокол)

56. Розмова двох осіб.(Діалог)

57. Що стоїть перед коренем?(Префікс)

58. Слова, близькі за значенням. (Синоніми)

59. Розділ науки про правопис. (Орфографія)

ІІІ тур - «Народна мудрість».

(Бібліотекар пропонує початок прислів’я, учасники команд мають продовжити його. Команда, яка перша дала правильну відповідь, отримує 1 бал).

Око бачить далеко,( а розум далі)

Умієш говорити.. .(умій слухати)

Говори мало, слухай багато.. .(а думай ще більше)

Дав слово.. .(дотримай його)

Більше діла.. .(менше слів)

Гостре словечко...(коле сердечко)

Шабля ранить голову, а слово.. .(душу)

Умієш говорити - умій.. .(слухати)

Не хочеш почути поганих слів, не кажи.. .(їх сам)

Умій вчасно сказати і вчасно... (змовчати)