1. Орієнтовний опис професійних компетентностей вчителя   
   відповідно до кваліфікаційних категорій педагогічних працівників

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Професійна компетентність | Кваліфікаційні категорії педагогічних працівників | | | |
| Спеціаліст | Спеціаліст другої категорії | Спеціаліст першої  категорії | Спеціаліст вищої категорії |
| А1. Мовно-комунікативна компетентність | | | | |
| А1.1. Здатність до спілкування державною мовою | Вільно спілкується державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять;  влучно застосовує інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення; аргументовано висловлює власні думки державною мовою;  вичерпно та чітко відповідає на запитання учнів про різні аспекти навчального матеріалу | | | |
| А 1.2. Здатність забезпечувати (за потреби) здобуття учнями освіти з урахуванням сосбливостей мовного середовища в закладі освіти (мова відповідного корінного народу або національної меншини України) | Розробляє навчальні матеріали та викладає навчальні предмети (інтегровані курси) з урахуванням особливостей мовного і культурного досвіду учнів, які належать до корінних народів або національних меншин України (у тому числі таких, що здобувають освіту офіційними мовами Європейського Союзу) | | | |
| А 1.3. Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови) | Вчитель іноземної мови має рівень володіння іноземною мовою В2/С1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти;  застосовує ефективні підходи і стратегії розвитку комунікативних умінь учнів з іноземної мови | | | |
| А 1.4. Здатність формувати і розвивати мовно- комунікативні уміння та навички учнів | Використовує мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідей на запитання;  застосовує мову та мовні засоби як інструмент мотивації учнів до пізнання навколишнього світу | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А2. Предметно-методична компетентність | | | | |
| А2.1. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів | Знає законодавчі вимоги щодо змісту повної загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми) | | | |
| Демонструє академічні знання з освітньої галузі/ навчального предмета (інтегрованого курсу) і володіння методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів | | Володіє поглибленими знаннями з освітньої галузі/ навчального предмета (інтегрованого курсу), оперує інформацією про основні напрями розвитку відповідної галузі знань; бере участь в апробації нових методик і технологій моделювання змісту навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів | |
| Володіє термінологічною базою освітньої галузі/ навчального предмета (інтегрованого курсу) відповідно до вимог державного стандарту і методикою моделювання змісту навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів | Аналізує результативність застосування різних методів формування в учнів складних понять, способи використання довідкових матеріалів в освітньому процесі з урахуванням обов’язкових результатів навчання учнів | Здійснює результативну підготовку учнів до самостійного аналізу складних понять і термінів, самостійної пошукової діяльності та роботи із довідковими матеріалами, володіє інноваційними методиками моделювання змісту відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів | Надає рекомендації іншим вчителям щодо застосування сучасних методик і технологій формування в учнів складних понять, навичок самостійної пошукової діяльності учнів відповідно до обов’язкових результатів навчання |
| Добирає дидактичні матеріали для вивчення учнями окремих тем/ розділів навчальної програми відповідно до обов’язкових результатів навчання | Визначає можливі труднощі у навчальній діяльності окремого учня/групи учнів, коригує зміст навчання відповідно до індивідуальних особливостей учнів і обов’язкових результатів навчання | Використовує власні методичні прийоми та засоби моделювання змісту навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів | Надає рекомендації іншим вчителям щодо ефективності і доцільності застосування різних методик і технологій моделювання змісту навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А2.2. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей | Використовує навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей, навчає учнів застосовувати їх на практиці | Добирає навчальний і дидактичний матеріал, диференціюючи його відповідно до рівня сформованості в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей, навчає їх практичному застосуванню в різних умовах | Демонструє власний педагогічний досвід щодо розвитку в учнів ключових  компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей, інноваційних підходів щодо їх застосування в нових умовах | Здійснює наставництво, супервізію інших вчителів; надає рекомендації іншим вчителям щодо застосування ефективних методик розвитку ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей |
| А2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів | Використовує міжпредметні зв’язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей у навчанні учнів | | | |
|  |  |  | Надає рекомендації іншим вчителям щодо використання різних видів інтеграції у навчанні освітніх галузей/навчальних предметів (інтегрованих курсів) |
| А2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів | Добирає доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/ навчального предмету (інтегрованого курсу) відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку | Порівнює ефективність різних інноваційних методик і технологій навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу) | Використовує власні методичні підходи до навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/ навчального предмета (інтегрованого курсу) з урахуванням умов професійної діяльності та індивідуальних особливостей учнів | Надає консультативну підтримку та методичні роз’яснення іншим вчителям щодо використання ефективних методик і технологій з урахуванням особливостей освітньої галузі/ навчального предмета (інтегрованого курсу) та індивідуальних особливостей учнів |
| А2.5. Здатність розвивати в учнів критичне мислення | Застосовує методики і технології розуміння учнями себе, своїх цінностей і потреб, усвідомлення маніпуляцій і реагування на них; формує та розвиває навички критичного мислення в учнів | | | Надає рекомендації іншим вчителям, здійснює їхнє навчання |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | (майстер-класи, семінари тощо) щодо застосування методик і технологій розвитку в учнів критичного мислення із урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей |
| А2.6. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу | Володіє різними методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів, коригує їх індивідуальні освітні траєкторії учнів з урахуванням отриманих результатів | | Добирає відповідний інструментарій для проведення моніторингу результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу | Оцінює ефективність і доцільність застосування різних інструментів оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; надає рекомендації іншим вчителям щодо механізмів їхнього застосування |
| А2.7. Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів | У процесі навчання, виховання і розвитку учнів формує у них ціннісні ставлення до суспільства і держави, сім'ї та родини, природи, мистецтва і культури, праці, до себе (до свого фізичного, психічного, соціального «Я»), інших осіб | | | |
| Володіє методиками формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів | Застосовує індивідуальні підходи до формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів | Використовує власні підходи та методичні прийоми формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів | Надає консультативну допомогу і методичну підтримку іншим вчителям щодо застосування методик формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| АЗ. Інформаційно-цифрова компетентність | | | | |
| А3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності | Уміє використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення, цифрові сервіси та технології для організації освітнього процесу, професійного спілкування;  опрацьовує основні типи даних (тексти, презентації, графіки, електронні таблиці, аудіо- та відеоматеріали тощо); використовує цифрові сервіси та технології для професійного розвитку (онлайн-тренінги, дистанційні курси тощо); уміє захистити власні персональні дані в мережі Інтернет;  уникає небезпек в інформаційному просторі, вміє перевіряти надійність джерел і достовірність інформації в мережі Інтернет;  розпізнає використання маніпуляційних технологій в мережі Інтернет;  дотримується академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів | | | |
|  |  |  | Навчає інших вчителів критично оцінювати інформацію в мережі Інтернет, здійснювати захист пристроїв, комунікаційних мереж і баз даних;  уміє виявляти та блокувати загрози несанкціонованого доступу до інформації; навчає інших правилам захисту авторських прав у мережі Інтернет |
| А3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси | Добирає, накопичує, впорядковує та використовує електронні (цифрові) освітні ресурси в освітньому процесі та професійному розвитку | | | |
| Уміє вдосконалювати наявні електронні (цифрові) освітні ресурси відповідно до освітніх потреб учнів; уміє створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси (особисто або спільно з іншими), здійснювати захист відповідної інформації;  надає учням доступ до електронних (цифрових) освітніх  ресурсів | | Модифікує, комбінує, вдосконалює наявні електронні (цифрові) освітні ресурси, вносить до них зміни згідно 3 освітніми потребами учнів; | Створює (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси, розміщує їх у електронному (цифровому) освітньому середовищі закладу освіти або в хмарних середовищах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі | Періодично використовує цифрові технології з метою підвищення мотивації учнів до навчання; використовує цифрові технології для планування освітнього процесу, оцінювання результатів навчання учнів | Періодично використовує електронні (цифрові) навчальні, дидактичні матеріали, створені особисто;  аналізує ефективність цифрових інструментів оцінювання та обирає доцільні для використання; може вдосконалювати процес оцінювання в електронному (цифровому) освітньому середовищ | Активно використовує безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації навчання, групової взаємодії, проектної, навчально- дослідницької, пошукової діяльності учнів, інших активних форм навчання, а також для оцінювання (у тому числі формувального) результатів навчання учнів (з урахуванням їх індивідуальних особливостей та освітніх потреб) | Бере активну участь у формуванні політики цифровізації освітньої діяльності закладу освіти; особисто створює електронні (цифрові) навчальні та методичні матеріали для організації навчання;  організовує (бере участь в організації) електронного (цифрового) освітнього середовища закладу освіти; критично аналізує доцільність використання цифрових інструментів оцінювання результатів навчання учнів, добирає їх; навчає інших вчителів цифровим навичкам у педагогічній діяльності |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Б1. Психологічна компетентність | | | | |
| Б 1.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів | Усвідомлює вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовує відповідні форми і методи роботи з учнями; розпізнає індивідуальні особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу | Використовує  індивідуальний підхід у роботі з учнями, у тому числі осіб з особливими освітніми потребами | Здійснює диференційоване навчання для забезпечення освітніх потреб учнів | Здійснює необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі у роботі з особами з особливими освітніми потребами |
| Б1.2. Здатність  використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності | Використовує стратегії роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки дітей, їхньої я- ідентичності | Визначає прояви завищеної чи заниженої самооцінки учнів з метою її коригування | Створює умови для формування позитивної самооцінки учнів, їхньої я-ідентичності | Надає рекомендації батькам, іншим вчителям щодо використання стратегій, які сприяють розвитку позитивної самооцінки учнів, їхньої я- ідентичності |
| Б1.3. Здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність | Планує освітній процес (використання методів роботи, навчальних матеріалів, навчальних завдань тошо) та здійснює його для розвитку пізнавальної діяльності учнів | Застосовує стратегії роботи, які сприяють розвитку пізнавальної діяльності учнів | Створює умови для розвитку пізнавальної діяльності учнів | Використовує розроблені та апробовані у власному педагогічному досвіді прийоми щодо розвитку мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів |
| Б1.4. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною | Підтримує взаємодію між учнями для сприяння їхньому соціальному розвитку, формуванню навичок взаємодопомоги та співпраці | Використовує різні стратегії роботи, які заохочують учнів до взаємодії між собою (створення спільних правил класу, кооперативне навчання тощо) | Пропонує учням форми діяльності, що допомагають їм розвивати навички активного слухання, розпізнавати свої емоції та емоції інших, виражати свої емоції | Демонструє дотримання демократичних цінностей у професійній діяльності, заохочуючи кожного учня виражати свою думку та брати участь у прийнятті рішень |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Б2. Емоційно-етична компетентність | | | | |
| Б2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами | Розрізняє та усвідомлює власні відчуття, почуття та емоції; управляє своїми емоціями, реакціями та діями, володіє навичками зосередження та утримування уваги, самоусвідомленості, саморегуляції, емпатичного слухання | Використовує навички позитивного розв'язання конфліктних ситуацій; використовує в освітньому процесі практики усвідомлення та розуміння емоцій інших людей; використовує практики критичного мислення, що спрямовані на розуміння власних потреб, бажань і цінностей, а також свого оточення | Використовує методики, що сприяють засвоєнню правил поведінки та навичок, які сприяють особистому та суспільному  благополуччю (керування вчасною поведінкою на особистісному рівні, навички соціалізації, здатність розуміти інших на соціальному рівні тощо) | Володіє науковими знаннями для розуміння природи емоцій, психологічних типів поведінки людей; допомагає іншим вчителям розрізняти власні емоції та керувати ними; заохочує інших вчителів враховувати важливість емоційного інтелекту у педагогічній діяльності |
| Конструктивно реагує на стрес, володіє способами запобігання професійному вигоранню | | | |
| Б2.2. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу | Використовує активні форми та методи навчання, під час яких учні спрямовують увагу на власні внутрішні переживання, поглиблене особисте розуміння та засвоєння навичок; демонструє власну відкритість до можливих помилок і заохочує до цього учнів | Використовує позитивні невербальні емоційні маркери (рухи тіла та жести, вираз обличчя, хода тощо), практики ненасильницької комунікації; використовує фасилітацію, заохочуючи учнів самостійно думати й ставити запитання | Підтримує конструктивні та виважені стосунки з усіма учасниками освітнього процесу; вміє інтерпретувати реакції, почуття, емоції інших, запобігати конфліктам; використовує навчальні стратегії та методи, які передбачають активну участь учнів у процесі засвоєння матеріалу | Організовує діалог і полілог з усіма учасниками освітнього процесу та представниками місцевої громади, враховуючи соціальну природу людини та спільні базові людські цінності;  застосовує стратегії поведінки щодо захисту власних прав і свобод, а також захисту учнів під час освітнього процесу; розробляє та використовує практики активного навчання різних видів (колективне навчання, творче вираження, проекти громадського залучення; екологічне навчання тощо); надає рекомендації іншим вчителям з питань формування емоційно- етичної компетентності |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Б2.3. Здатність усвідомлювати і поціновувати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі | Поважає розмаїття думок і поглядів, приймає та поціновує інакшість | Взаємодіє з учнями та їх батьками на основі принципів прийняття, поваги, недискримінації; ураховує в освітньому процесі підходи, визначені цілями сталого розвитку; розкриває потенціал учасників освітнього процесу для креативних колективних рішень щодо подолання проблем, які впливають на колектив закладу освіти, місцеву громаду, глобальну спільноту | Спілкується, ураховуючи культурні та особистісні відмінності усіх учасників освітнього процесу, виявляючи розуміння та співпереживання; використовує методики, що формують в учнів усвідомлення важливості мирного співіснування людей, взаємозв’язку та взаємовпливу особистостей, локальних і глобальних систем | Використовує методики формування в учнів системного мислення, що спрямовані на розуміння чинників і обставин, які породжують проблеми; пошук рішень, що базуються на співпраці |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| БЗ. Компетентність педагогічного партнерства | | | | |
| Б3.1. Здатність до суб'єкт- суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі | Застосовує механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин з учнями в освітньому процесі | | Застосовує в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально- пізнавальної діяльності учнів, підтримування їх прагнення до саморозвитку, розкриття їх здібностей і пізнавальних можливостей (навички фасилітатора, організатора, координатора, наставника тощо) | Створює можливості для самореалізації учнів в освітньому процесі, особистісному творенні власних цілей, рефлексії, самоконтролю |
| Б3.2. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства | Визначає та враховує запити і очікування батьків щодо навчання своїх дітей та особистої участі в освітньому процесі | Залучає батьків до участі в освітньому процесі, а також до прийняття рішень, що стосуються навчання, виховання і розвитку учнів | Надає консультативну та інформаційну підтримку батькам щодо навчання, виховання і розвитку їхніх дітей | Співпрацює з батьками як членами команди психолого-педагогічного супроводу особи 3 особливими освітніми потребами |
| Б3.3. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами | Знає основні ролі і завдання членів команди психолого- педагогічного супроводу особи з особливими освітніми потребами | Використовує різні форми, засоби і стратегії комунікації з членами команди психолого- педагогічного супроводу дитини з метою її підтримки в освітньому процесі, у тому числі онлайн. | Виявляє навички командної роботи з метою підтримки учнів (модерує групове обговорення, спільне прийняття рішень тощо) | Здійснює відповідні адаптації навчальних матеріалів, методів навчання як результат співпраці із залученими фахівцями |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В1. Інклюзивна компетентність | | | |
| В1.1. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища | Використовує інструменти забезпечення інклюзивного навчання;  застосовує принципи і стратегії універсального дизайну та розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища | | |
| В1.2. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами | Застосовує індивідуальний та диференційований підходи для надання індивідуальної підтримки учням; розробляє (за потреби) індивідуальну програму розвитку, індивідуальний навчальний план для осіб з особливими освітніми потребами спільно з іншими фахівцями та батьками | Застосовує власні педагогічні прийоми роботи з особами з особливими освітніми потребами, розробляє завдання для їх оцінювання з урахуванням індивідуальних програм розвитку, індивідуальних навчальних планів | Формує атмосферу в класі, що базується на інклюзивних цінностях, взаємопідтримці між учнями, батьками, іншими вчителями |
| В 1.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів | Виявляє потреби, здібності, інтереси, навчальні можливості учнів та організовує з їх урахуванням процес навчання, виховання і розвитку | Проектує матеріали, добирає засоби навчання з урахуванням індивідуальних особливостей та потреб кожного учня | Застосовує особисто створені матеріали, інші засоби навчання в освітньому середовищі 3 урахуванням  індивідуальних потреб і здібностей кожного учня; залучає учнів і батьків до створення сприятливих умов в освітньому середовищі |
| В2. 3доров’язбережувальна компетентність | | | |
| В2.1. Здатність організовува­ти безпечне освітнє | Застосовує під час організації освітнього середовища правила безпеки життєдіяльності, санітарні правила та норми, протиепідемічні правила, засади раціональної організації праці та відпочинку | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| середовище, використовувати здоров’язбережувальні технології під час освітнього процесу | Добирає та застосовує в освітньому середовищі здоров’язбережувальні засоби та ресурси | | Адаптує та застосовує в освітньому середовищі здоров ’ язбережувальн і засоби та ресурси | Інтегрує в освітній процес здоров ’язбережувальні засоби та ресурси, успішно апробовані у власному педагогічному досвіді |
| Своєчасно розпізнає ознаки насильства, булінгу (цькування), здійснює заходи щодо запобігання та протидії насильству, булінгу (цькування) | | | |
| В2.2. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни | Володіє методиками профілактично- просвітницької роботи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни | Бере участь в освітніх профілактичних заходах з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни | Організовує у взаємодії з учнями та іншими учасниками освітнього процесу просвітницько- навчальні заходи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни | Планує та впроваджує профілактично-просвітницькі програми і проекти; налагоджує співпрацю з відповідними державними установами та громадськими організаціями щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни |
| В2.3. Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя | Планує та здійснює освітній процес з урахуванням засад здорового та безпечного способів життя | | | |
| Популяризує здоровий та безпечний способи життя, формує стійкий інтерес і позитивну мотивацію учнів до особистої гігієни, фізичної активності і відпочинку, безпечної поведінки, здорового харчування, запобігання шкідливим звичкам | | | Використовує різні форми, засоби і стратегії формування культури здорового та безпечного життя, життєвих навичок для збереження фізичного та психічного здоров’я учнів (оптимальна фізична активність, раціональне харчування, режим навчання без перевантажень тощо) |
| В2.4. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров’я під час професійної діяльності | Дотримується у професійній діяльності правил безпеки життєдіяльності, санітарно- гігієнічних вимог, протиепідемічних правил;  володіє прийомами збереження особистого фізичного та психічного здоров’я під час професійній діяльності | | | Заохочує інших вчителів до застосування прийомів збереження особистого фізичного та психічного здоров’я під час професійній діяльності |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| В2.5. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу | Знає умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства; розпізнає зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини;  володіє прийомами та навичками надання домедичної допомоги в різних ситуаціях;  надає домедичну допомогу учасникам освітнього процесу у випадку погіршення самопочуття, отримання травм та інших ситуаціях (у разі потреби) | | | |
| ВЗ. Проектувальна компетентність | | | | |
| В3.1. Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів | Організовує освітнє середовище безпечно та з урахуванням індивідуальних особливостей та освітніх потреб учнів | Створює в навчальному приміщенні (на території закладу освіти) осередки навчання, виховання і розвитку учнів відповідно до їхніх індивідуальних потреб | Організовує динамічне освітнє середовище, сприятливе для кожного учня, у відповідності до різних видів активності на навчальних заняттях | Моделює освітнє середовище з урахуванням необхідності рівного доступу учнів до матеріалів, пристроїв, обладнання, рівної участі в освітньому процесі |
| Г1. Прогностична компетентність | | | | |
| Г1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу | Визначає цілі, завдання та очікувані результати навчального заняття, іншого освітнього заходу | Гнучко планує освітній процес, ураховуючи зворотній зв'язок від учнів щодо засвоєння навчального матеріалу | Прогнозує різні варіанти розвитку навчального заняття та передбачає використання доцільних інноваційних методик і технологій відповідно до навчальних ситуацій | Визначає шляхи запобігання можливим відхиленням від мети у процесі навчання учнів класу/окремого учня |
| Г1.2. Здатність планувати освітній процес | Планує хід навчального заняття, чітко розраховує для кожного його етапу необхідний час і забезпечує можливість зворотнього зв’язку із учнями; аналізує навчальний матеріал, що має бути опанований учнями та | Аналізує помилки та труднощі учнів у навчанні з метою подальшого планування та коригування освітнього процесу; планує види діяльності на навчальному занятті, які сприяють розвитку життєвих навичок учнів, | Удосконалює навчально- методичне забезпечення процесу вивчення навчального предмета (інтегрованого курсу) | Формулює цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів; розробляє власні навчальні та методичні матеріали, надає іншим вчителям доступ до їх використання, а також рекомендації щодо їх застосування; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | передбачає труднощі, які можуть виникнути у них щодо засвоєння матеріалу; планує освітній процес на основі освітньої програми закладу освіти і навчальних програм з предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, особливостей освітньої діяльності закладу освіти; моделює навчальні заняття на основі компетентнісного. діяльнісного, особистісне зорієнтованого підходів | ураховуючи різні способи сприймання ними навчального матеріалу |  | розробляє навчальні програми на основі модельних навчальних програм (індивідуально та/або у складі творчих груп) |
| Г2. Організаційна компетентність | | | | |
| Г2.1. Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів | Організовує та скеровує взаємодію учнів в ході навчального заняття відповідно до навчальних цілей і способів засвоєння матеріалу учнями; використовує ефективні засоби для навчання, виховання і розвитку учнів у ході навчального заняття і позанавчальній діяльності; уміє оптимально розподіляти час навчального заняття; застосовує прийоми організації індивідуальної, групової, колективної діяльності учнів | Ефективно організовує освітній процес з метою підвищення якості навчання, заохочує учнів до співпраці та взаємодопомоги; забезпечує наступність і поступовий перехід між різними видами навчальної діяльності;  розробляє та застосовує прийоми організації індивідуальної, групової, колективної діяльності учнів | Розвиває в учнів здатність розуміти свою роль активного учасника освітнього процесу; створює сприятливі умови навчання, виховання та розвитку осіб 3 особливими освітніми потребами;  створює умови для співпраці та самоорганізації учнів у навчальній діяльності | Використовує в освітньому процесі власні методичні напрацювання щодо організації навчальної діяльності учнів, поширює відповідний досвід серед вчителів;  надає рекомендації іншим вчителям та/або проводить їх навчання (майстер-класи тощо) щодо організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Г2.2. Здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів | Організовує навчальні заняття різних типів;  застосовує різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів відповідно до їх дидактичних цілей і поставлених завдань, з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей учнів;  здійснює пошук нових, сучасних форм навчальної та пізнавальної діяльності учнів і використовує їх у педагогічній діяльності | | | |
| ГЗ. Оцінювально-аналітична компетентність | | | | |
| Г3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів | Здійснює різні види оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо) з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання;  застосовує формувальне оцінювання з метою підтримки учнів в освітньому процесі, забезпечення  компетентнісного та особистісно зорієнтованого підходів у навчанні; добирає завдання для оцінювання результатів навчання учнів відповідно до державних стандартів освіти, адаптує або вдосконалює їх (за потреби) | Урізноманітнює інструментарій оцінювання відповідно до - освітніх потреб і можливостей учнів | Розробляє індивідуальні завдання для оцінювання з урахуванням результатів навчання учнів, їхніх освітніх потреб | Надає рекомендації, методичну допомогу іншим вчителям щодо адаптації/розроблення завдань для оцінювання, а також застосування інструментів оцінювання результатів навчання учнів; розробляє ефективні інструменти оцінювання |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Розробляє критерії формувального оцінювання результатів навчання учнів;  ураховує результати формувального та підсумкового оцінювання для визначення разом із учнями цілей навчання | | | |
| Г3.2. Здатність аналізувати результати навчання учнів | Використовує методи аналізу результатів навчання учнів з метою подальшого врахування у плануванні освітнього процесу;  конструктивно коментує результати виконаних учнями завдань;  аналізує помилки і труднощі учнів з метою надання їм підтримки у навчанні | | Аналізує вплив різноманітних підходів і стратегій оцінювання на процес навчання учнів | Вільно володіє методами педагогічної діагностики для допомоги учням у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії |
| ГЗ.З. Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів | Використовує методи, прийоми для розвитку в учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання | Навчає учнів методам самоаналізу та аналізу результатів навчання для подальшого коригування способів і засобів досягнення поставленої спільно з учнями мсти навчання | Застосовує інтерактивні методики і технології для здійснення  самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів | Надає рекомендації іншим вчителям щодо застосування  результативних методів і прийомів здійснення самооцінювання та взаємооцінювання учнями результатів їхнього навчання |
| Д1. Інноваційна компетентність | | | | |
| Д1.1. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі | Визначає доцільність застосування різних методів наукового пізнання (спостереження, експеримент, збір та аналіз даних тощо) в освітньому процесі відповідно до змісту навчання | Добирає та застосовує методи наукового пізнання відповідно до пізнавальних інтересів і потреб учнів, володіє методами проектування та моделювання | Диференційовано та індивідуалізовано застосовує методи наукового пізнання відповідно до пізнавальних інтересів і потреб учнів | Оцінює ефективність і доцільність застосування різних методів наукового пізнання |
| Д1.2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності | Добирає та застосовує інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності, оцінює їхню результативність | | Диференційовано та індивідуалізовано застосовує інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання; визначає ефективність їх застосування в освітньому | Застосовує особисто розроблені та/або адаптовані інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у власній педагогічній діяльності з урахуванням освітніх |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | процесі для задоволення індивідуальних потреб та інтересів учнів | потреб та інтересів учнів; оцінює їхню результативність |
| Д 1.3. Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв’язання проблем у педагогічній діяльності | Аналізує різноманітні підходи до розв’язання проблем, визначає їхні переваги та ризики, застосовує різні джерела для пошуку додаткової інформації, що є важливою для розв’язання проблем і запобігання їм | | | Розробляє та/або застосовує нові підходи для розв’язання проблем у педагогічній діяльності; надає підтримку іншим вчителям у визначенні проблем та шляхів їх вирішення, підтримує ініціативність і творчість в усіх учасників освітнього процесу |
| Демонструє відкритість до ідей та рішень усіх учасників освітнього процесу, готовність розглядати пропозиції та апробувати нові підходи до розв’язання проблем і запобігання їм | | | |
| Д2. Здатність до навчання впродовж життя | | | | |
| Д2.1. Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя | Визначає операційні цілі підвищення фахової майстерності відповідно до власних професійних потреб | Визначає стратегічні та оперативні цілі підвищення фахової майстерності відповідно до власних професійних потреб | Використовує практики взаємонавчання для підвищення фахової майстерності | Визначає цілі власного професійного розвитку 3 урахуванням цілей і напрямів розвитку освітньої політики, бере активну участь у діяльності професійних спільнот |
| Планує власний професійний розвиток відповідно до визначених цілей | | | |
| Обирає види, форми, програми та суб’єктів підвищення кваліфікації відповідно до власних професійних потреб | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Д2.2. Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо) | Взаємодіє з педагогом- наставником, іншими вчителями для забезпечення особистого професійного розвитку та адаптації до умов професійної діяльності | Використовує різні форми взаємодії з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки; використовує можливості супервізіі з метою професійного розвитку | Здійснює  наставництво/супервізію, допомагає іншому(им) вчителю(ям) у виявленні професійних потреб, рекомендує ресурси для професійного розвитку, надає методичну підтримку щодо планування та організації освітнього процесу | Здійснює  наставництво/супервізію, допомагає іншому(им) вчителю(ям) планувати професійний розвиток відповідно до його(їх) професійних потреб, надає методичну підтримку щодо набуття (вдосконалення) фахової майстерності,  самооцінювання власної педагогічної діяльності |
| **Д3.** Рефлексивна компетентність | | | | |
| Д3.1. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби | Аналізує та оцінює результати власної професійної діяльності (з урахуванням результатів навчання учнів, моніторингових досліджень тощо), власний рівень професійної компетентності та його вплив на результати професійної діяльності | | Відстежує динаміку та результати власної професійної діяльності відповідно до стратегічних та операційних цілей власного професійного розвитку, особливостей освітньої діяльності закладу освіти | Відстежує зміни в системі освіти, враховує їх у проектуванні власної педагогічної діяльності та плануванні професійного розвитку |
| Визначає відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам, сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності, потребу в розвитку власних компетентностей (з урахуванням освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів тощо) | | | |

***Примітка****. Орієнтовний опис професійних компетентностей вчителя відповідно до кваліфікаційних категорій педагогічних працівників*

*передбачає, що педагогічний працівник кожної наступної кваліфікаційної категорії володіє компетентностями, визначеними для попередніх кваліфікаційних категорій.*

*Такий орієнтовний опис може використовуватися з метою планування професійного розвитку вчителів (як „рамка професійного розвитку вчителя”), комплексного оцінювання їхніх професійних компетентностей під час процедур атестації та сертифікації.*