**ПОГОДЖЕНО**

**Протокол засідання педагогічної ради школи**

**від 30.08.2019 № 1**

Типова освітня програма

опорного закладу

загальної середньої освіти

Кожанського навчально-виховного комплексу

«Заклад загальної середньої освіти

І-ІІІ ступенів –

заклад дошкільної освіти»

Фастівського районної ради

Київської області

2019

смт Кожанка

**ЗМІСТ**

**1. Вступ**

**2. Розділ І.** Призначення опорного закладу, філій та засіб реалізації.

**3. Розділ ІІ.** Опис «моделі» випускника опорного закладу загальної середньої освіти Кожанського навчально-виховного комплексу «Заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів –заклад дошкільної освіти», філії Яхнівського навчально-виховного комплексу «Заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступенів – заклад дошкільної освіти».

**4. Розділ ІІІ.** Цілі та задачі освітнього процесу.

**5. Розділ ІV.** Навчальний план та його обґрунтування.

**6. Розділ V.** Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у

ньому педагогічних технологій:

6.1. Дошкільної освіти;

6.2 Школи І ступеня (Початкова освіта);

6.3. Школи ІІ ступеня (Базова середня освіта);

6.4. Школи ІІІ ступеня (Профільна середня освіта).

**7. Розділ VІ.** Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.

**8. Розділ VІІ.** Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

**Вступ**

***Освітня програма*** – єдиний комплекс освітніх компонентів (предмети вивчення, дисципліни, індивідуальні завдання, контрольні заходи сплановані і організовані для досягнення результатів навчання (ст. 33 Закону України «Про освіту»)

***Мета програми:*** окреслити рекомендовані підходи до організації освітнім закладом комплексу освітніх компонентів для досягнення обов’язкових результатів навчання.

Програма розроблена відповідно до вимог законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та Концепції Нової української школи.

**Розділ 1**

**Призначення опорного закладу та філій, засіб їх реалізації**

Призначення опорного закладу загальної середньої освіти Кожанського навчально-виховного комплексу «Заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів – заклад дошкільної освіти» Фастівського району Київської області та філії Яхнівського навчально-виховного комплексу «Заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступенів – заклад дошкільної освіти» полягає в наданні  якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайонів, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення  освітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові  засоби реалізації свого призначення, а саме:

· уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;

· надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);

 поглиблене вивчення окремих предметів;

· надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;

· оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;

· надання системи освітніх послуг, гарантованих державою, що базуються на принципах недискримінації, багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників;

· формування власної світоглядної позиції щодо культури здоров’я та

позитивної мотивації на здоровий спосіб життя, розвиток життєвих і оздоровчих навичок, виховання безпечної поведінки дітей та молоді;

· формування здорового активного середовища, сприятливих умов, успіху і творчих відносин між керівництвом, педагогами, батьками й вихованцями.

Ми вважаємо, що заклад освіти повинен відповідати потребам всіх дітей, незалежно від їх фізичних, інтелектуальних, соціальних, лінгвістичних, емоційних чи інших особливостей. Наш заклад – це школа для кожного.

 Заклад базується на соціальній моделі здоров'я, при якій наголос робиться на сукупну організацію всієї справи, приділяючи одночасно виключно пильну увагу кожній дитині. Основою цієї моделі є особистість, яка розглядається як цілісна особистість в умовах динамічного оточення. Такий підхід дає змогу створити найбільш сприятливі соціальні умови, які впливають на бачення перспектив, сприйняття та діяльність усіх, хто працює та навчається в закладі. Це створює позитивний клімат, який впливає на те, як складаються взаємостосунки між дітьми, як ними приймаються рішення і як розвиваються їхні ціннісні і особистісні позиції та відносини.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення; створення інклюзивного освітнього середовища – сукупності умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей тощо.

Реалізація освітньої програми опорного закладу і філії здійснюється через чотири рівні освіти:

дошкільна освіта;

початкова освіта тривалістю чотири роки;

базова середня освіта тривалістю п’ять років;

профільна середня освіта тривалістю два роки.

**Розділ 2**

**Опис "моделі" випускника освітнього закладу**

[Концепція Нової української школи](https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf) визначає, що місія Нової української школи полягає в тому, щоб допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між педагогами, дітьми і батьками. Передбачено, що Нова школа працюватиме на засадах «педагогіки партнерства», основними принципами якої є повага до особистості; доброзичливість і позитивне ставлення; довіра у відносинах; діалог – взаємодія – взаємоповага; розподілене лі­дер­ство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв’язків); принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей).

 Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі  інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник освітнього закладу має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов’язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності  випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Випускник опорного закладу і філії – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

· випускник освітнього закладу добре проінформована особистість;

· прагне до самоосвіти та вдосконалення;

· готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті  громади, держави ;

· є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;

· свідомо ставиться до свого здоров’я та довкілля;

· мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал;

· має толерантне ставлення до особливості поведінки, вад та способу життя інших людей.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник дошкільної групи має досягнення сукупності компетентностей дітей дошкільного віку, що засвідчує його готовність до навчання впродовж життя.

Випускник початкових класівмає знання, уміння та навички, передбачені стандартом  початкової освіти. Вінупевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований,  вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю,  навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи  володіє певними яко­стями і вміннямина рівні вимог державних освітніх стандартів,  успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє  основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Випускник опорного закладу і філії - свідомий громадянин  і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у  майбутнє.

**Розділ 3**

**Цілі та задачі освітнього процесу опорного закладу і філій**

Перед закладом освіти  поставлені такі цілі освітнього процесу:

* Задоволення потреб у здобутті загальної середньої освіти на рівні державних стандартів;
* Різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі вивчення і врахування її особистісних здібностей, інтересів, потреб;
* Виховання морально, психічно і фізично здорового покоління;
* Формування соціальної і громадянської позиції, високого рівня правової, екологічної, духовної, моральної культури;
* Розвиток творчих здібностей учнів, здатності до самостійного отримання та застосування знань і навичок;
* Підтримка обдарованих дітей та молоді;
* Створення умов для професійного самовизначення.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Спілкування державною мовою | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

-   «Екологічна безпека й сталий розвиток»,

-   «Громадянська відповідальність»,

-   «Здоров’я і безпека»,

-   «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, які ми враховуємо при формуванні шкільного середовища. Вони допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

-   організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

-   окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

-   предмети за вибором;

-   роботу в проектах;

-   позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| **Екологічна безпека й сталий розвиток** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| **Громадянська відповідальність** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| **Здоров'я і безпека** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів).  |
| **Підприємливість і фінансова грамотність** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу***

  Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

-       урок формування компетентностей;

-   Урок розвитку компетентностей;

-   Урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

-   Урок корекції основних компетентностей;

-       Комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

**Розділ 4**

**Навчальний план та його обґрунтування**

Основним документом, що регулює освітній процес у школі, є навчальний план, що складений на основі Типових навчальних планів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини і визначенням профілю навчання. Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування моделі випускника кожного ступеня навчання. Починаючи з початкової школи, в закладі освіти функціонує система факультативів та курсів за вибором, яка дозволяє зробити освітній простір єдиним і таким, що тісно пов’язує різні вікові етапи в навчанні різних дисциплін. Мета та завдання базового навчання полягає у створенні освітнього простору для здійснення самовизна­чення учнів основної школи до вибору профілю подальшого навчання. Допрофільне навчання у 8, 9 класах має стати етапом «академічної мобільності» випускників основної школи, готовності до свідомого вибору профілю навчання у школі ІІІ ступеня. Зміст базової і повної середньої освіти створює передумови для всебічного розвитку особистості і визначається на засадах науковості і систематичності знань, їх значущості для соціального становлення людини.

Основна школа забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти. Зміст освіти на цьому ступені є єдиним для всіх учнів. У старшій школі навчання є профільним. При формуванні змісту допрофільної освіти та варіативної складової навчального було максимально врахувано освітні потреби учнів і батьків, що випливають з результатів анкетування, опитування, моніторингу навченості та природніх задатків здобувачів освіти.

Опорний заклад загальної середньої освіти Кожанський навчально-виховний комплекс «Заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів –заклад дошкільної освіти», філія Яхнівський навчально-виховний комплекс «Заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступенів – заклад дошкільної освіти» здійснюють планування своєї діяльності на підставі законів України «Про освіту» від 05.09.2017 р. зі змінами, внесеними згідно із Законами  [№ 2657-VIII від 18.12.2018](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-19#n23), ВВР, 2019, № 5, ст.33 [№ 2661-VIII від 20.12.2018](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2661-19#n2), ВВР, 2019, № 5, ст.35 [№ 2704-VIII від 25.04.2019](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19#n751), ВВР, 2019, № 21, ст.81 [№ 2745-VIII від 06.06.2019](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#n1459), «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція), «Про загальну середню освіту» (зі змінами), «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.03.2018 № 268 (для 1-х та 2-х класів), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2018 № 407 (для 3-х – 4-х класів), Державного стандарту базової загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2018 № 405, Державного стандарту повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2018 № 408, Положення про загальноосвітній навчальний заклад зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ N 28 ( [28-2014-п](http://data.rada.gov.ua/laws/show/28-2014-%D0%BF) ) від 22.01.2014 N 671 ( [671-2016-п](http://data.rada.gov.ua/laws/show/671-2016-%D0%BF) ) від 27.09.2016 N 576 ( [576-2017-п](http://data.rada.gov.ua/laws/show/576-2017-%D0%BF) ) від 09.08.2017, Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» ДСанПіН 5.5.2.008-01, затверджені постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 №63); листа Міністерства освіти і науки України №1/9-254 від 20.04.2018 р. «Щодо типових освітніх програм для 2 – 11 класів»,  забезпечує одержання учнями базової середньої освіти на рівні Державних стандартів.

Навчальні плани розраховано на 5-денний робочий тиждень. Тривалість уроків: у 1 класі – 35 хвилин; у 2-4 класах – 40 хвилин; у 5 - 11 класах – 45 хвилин. Освітні заклади працюють в одну зміну. Гранично допустиме навантаження на учня відповідає санітарно-гігієнічним нормам, установленим Міністерством охорони здоров’я України. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження на учнів.

Мова навчання – українська.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту», 2019/2020 навчальний рік розпочинається  02 вересня 2019 року і закінчується не пізніше 01 липня 2019 року. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – з 02 вересня 2019 року по 24 грудня 2019 року.

ІІ семестр – з 13 січня 2020 року по 29 травня 2020 року.

Канікули:

осінні – з 28.10.2019 по 03.11.2019

зимові – з 25.12.2019  по 12.01.2020

весняні – з 23.03.2020 по 29.04.2020

Як передбачено статтею 34 Закону України «Про загальну середню освіту»,  рішенням колегії МОН України (протокол № 6/6-20 від 03 липня 2015 року) навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної  і старшої школи. Перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової та основної школи, форму й терміни проведення буде визначено додатково після затвердження МОН України.

      Опорний заклад налічує 11 класів ( 146 учнів), філія Яхнівського навчально-виховного комплексу «Заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступенів – заклад дошкільної освіти» – 6 класів (34 учні) і одна дошкільна група. (12 дітей).

**Дошкільна  освіта**

 Мета функціонування   дошкільної групи  філії Яхнівського навчально-виховного комплексу «Заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступенів – заклад дошкільної освіти» опорного закладу загальної середньої освіти Кожанського навчально-виховного комплексу «Заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів –заклад дошкільної освіти» полягає у створенні сприятливих умови для особистісного становлення дітей, забезпечити їх збалансованого розвитку, узгодженість у житті основних тенденцій до самореалізації, саморозвитку та самозбереження, формування життєвої компетентності, розвитку ціннісного ставлення до світу природи, культури, людей, самих до себе.

Концептуальними засадами в освітній роботі з дошкільниками є:

·        збереження культури дитинства, як своєрідного, унікального простору, що є особливим періодом життя людини – народження особистості, створення її  внутрішнього світу, виникнення зв’язків із зовнішнім світом;

·        створення умов для соціокультурного розвитку особистості дитини шляхом пізнання цінностей людства (культурно-пізнавальних, естетичних, моральних);

·      сприяння пізнанню та “вирощуванню” дитиною цінності свого “Я” (фізичного, когнітивного, соціального, духовного тощо) самоцінності іншого “Я”;

·        забезпечення умов для розвитку фізичної культури та збереження здоров’я дитини; всебічна підготовка дитини до школи, надання рівних шансів для вступу у початкову ланку будь якої школи, забезпечення наступності у роботі між дошкільною та початковою ланкою;

·        створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

Організація освітньої роботи в дошкільному підрозділі філії Яхнівського навчально-виховного комплексу «Заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступенів – заклад дошкільної освіти» у 2019/2020 навчальному році здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти, Концепції Національно-патріотичного виховання дітей та молоді.

Зміст освітнього процесу визначений Базовим компонентом дошкільної освіти, схваленим на колегії  Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 04.05.2012 та затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22.05.2012 № 615 «Про затвердження Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція)».

У 2019-2020 навчальному році робота з дітьми здійснюється за  програмою виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина в дошкільні роки», (лист Міністерства освіти і науки України від 09.11.2015 № 1/11-16163), програмою «Впевнений старт», затвердженою наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01.08.2017 № 1/11 - 7684, наказів Міністерства освіти і науки України від 29.10.2008 № 985 «Про затвердження Інструкції з організації охорони життя і здоров’я дітей у дошкільних навчальних закладах», від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

Програма виховання і навчання дітей від трьох до шести років «Дитина», супроводжується методичними аспектами її реалізації. В освітньому процесі використовуються видання згідно з переліком видань, рекомендованих для використання в роботі у дошкільних навчальних закладах Міністерством освіти і науки  України.

Навчальний   рік у дошкільному   навчальному підрозділі  починається 02 вересня і  закінчується 24 травня наступного  року, а оздоровчий період – з 31 травня  по 31 серпня.

У  дошкільному  підрозділі встановлено 5-денний навчальний тиждень з короткотривалим денним перебуванням. У навчальному процесі використовуються такі форми організації діяльності дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття.

Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить 15 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – 10 хвилин.

**Режим роботи дошкільного підрозділу**

Ранкова зустріч дітей 8 00 – 8 15,

Спостереження 8 20 – 8 40,

Ігри, індивідуальне спілкування 8 40 – 9 30,

Заняття – 9 30 – 10 40;

Підготовка до прогулянки, прогулянка –10 40 – 1200.

**Програмно-методичне забезпечення освіт­ньої програми**

 Реалізація змісту освіти у ЗЗСО та досягнення прогнозованого резуль­та­ту її роботи здійснюється відповідно до державних освітніх стандартів на основі використання програмно-методичного забезпечення, що відповідає переліку освітніх і навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І, ІІ, ІІІ ступенів, затвердженого відповідними наказами МОН України і представленими у листах МОН України, інформаційно-аналітичних збірниках, інформаційних системах, зокрема:

1. Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «[Про затвердження Державного стандарту початкової освіти](https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti)» (зі змінами).
2. Постанова Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462 [«Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти».](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/462-2011-%D0%BF)
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 [«Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (зі змінами).](https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF)
4. Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 [«Про затвердже­ння ти­по­вих освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів за­галь­ної середньої освіти».](https://base.kristti.com.ua/?p=6760)
5. Наказ МОН України від 23.03.2018 № 283 «[Про затвердження методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи](https://base.kristti.com.ua/?p=6917)«.
6. Наказ МОН України від 20.04.2018 № 407 [«Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня».](https://base.kristti.com.ua/?p=6835)
7. Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 [«Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».](https://base.kristti.com.ua/?p=6843)
8. Наказ МОН України від 20.04.2018 № 406 [«Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-iii-stupenya)
9. Наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 [«Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-iii-stupenya-408)
10. Наказ МОН України №804 від 07.06.2017 [«Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів».](https://base.kristti.com.ua/?p=4407)
11. Наказ МОН України №1407 від 23.10.2017 [«Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»](https://base.kristti.com.ua/?p=6137).
12. Наказ МОН України №1539 від 24.11.2017 [«Про надання грифу МОН навчальним програмам з фізики і астрономії для учнів 10-11 класів та польської мови для учнів 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»](https://base.kristti.com.ua/?p=6230).
13. Наказ МОН України №236 від 21.02.2019 [«Про внесення змін до навчальних програм з історії України для 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти».](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-navchalnih-program-z-istoriyi-ukrayini-dlya-5-9-ta-10-11-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti)
14. Лист МОН України №1/11-5966 від 01.07.2019 [«Про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році».](https://base.kristti.com.ua/?p=7678)
15. Лист МОН України №1/9-414 від 27.06.2019 [«Деякі питання щодо створення у 2019/2020 н.р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок».](https://base.kristti.com.ua/?p=7667)
16. Лист МОН України №1/9-365 від 10.06.2019 [«Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2019/2020 навчальному році».](https://base.kristti.com.ua/?p=7586)
17. [Методичний порадник: організація та зміст освітньої діяльності у 2019/2020 навчальному році : інформаційно-методичний збірник](https://base.kristti.com.ua/?page_id=7598) / за заг. ред. Н.М.Бендерець, О. В. Матушевської . – Біла Церква: КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», 2019.
18. Переліки навчальних програм, рекомендованих МОН Украї­ни, для реалізації варіативної складової навчальних планів у 2019/2020 н.р.: інформаційно-методичний збірник / укладач О. В. Матушевська. – Біла Церква: Комунальний навчальний заклад Київської обласної ради «Київ­ський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів». – 2019. – 68 с.

**Робочі навчальні плани на 2019/2020 навчальний рік складено**:

**для 1 і 2 класів** – за навчальними планами для початкової школи, відповідно до Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти затверджених Колегії МОН України від 22.02.2018р.та наказу МОН України № 268 від 21.03.2018 р.

**3-4 класів** – за навчальними планами початкової школи, відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. № 407.

**для 5-7-х класів** – за навчальними планами закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня , відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. № 405 (таблиця 1).

**для 8 – 9-х класів -** за навчальними планами закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня , відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. № 405 (таблиця 8, 12).

**для 10 - 11 -х класів** – – за навчальними планами для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти , відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. № 408.

**Загальні положення освітньої програми**

**для 1 та 2 класів 2019 - 2020 навчального року**

Рішенням педагогічної ради закладу схвалено освітню програму, розроблену під керівництвом Савченко О.Я.

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітню програму для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

-    дитиноцентрованості і природовідповідності;

-    узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

-    науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

-    наступності і перспективності навчання;

-    взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

-  логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

-    можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

-    творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

-    адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає  опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають  ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння:

читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм використовуємо внутрішньопредметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у життєві ситуації.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планів відповідного рівня.

|  |  |
| --- | --- |
| **Клас** | **Кількість годин на рік** |
| 1 клас | 805 |
| 2 клас | 875 |

**Освітня програма 3-4 класів**

Загальні положення програми

Освітня програма розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти».

Освітня програма початкової освіти опорного закладу і філій окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натепер подані в рамках навчальних планів;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань освітнього закладу. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель  у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх у нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітньогопроцесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Опорний заклад:**

За рахунок годин варіативної частини навчального плану введено курс за вибором:

       «Каліграфія з елементами зв’язного мовлення » - 3, 4 клас.

 передбачено додатковий час на індивідуальні заняття та консультації (по 0,5 годин):

-         українська мова – 3, 4 класи;

-         математика – 3, 4 класи.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планів відповідного рівня.

|  |  |
| --- | --- |
| **Клас** | **Кількість годин на рік** |
| 3 клас | 910 |
| 4 клас | 910 |

**Освітня програма 5-9 класів**

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету міністрів України від 23.11. 2011 р. № 1392)

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Освітні галузі реалізуються через відповідні навчальні предмети вказані у навчальному плані. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Освітня програма складена:

для 5-9 класів опорного закладу, філії Яхнівського навчально-виховного комплексу «Заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступенів – заклад дошкільної освіти» відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня з навчанням українською мовою  (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, додатки 1, 8, 12);

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів. З цією метою запроваджені у опорному закладі факультативи по 1 годині:  «Текстові задачі» у 5 класі, «Історія математики» у 6 класі, «Фізика дивовижного» у 7 класі. Крім цього проводяться індивідуально-групові заняття по 1 годині з географії у 6 класі, з біології 0,5 години, 1 година хімії та 0,5 години біології у 8 класі, з математики по 1 годині у 9 класі опорного закладу і філії.

 У 8 класі опорного закладу і філії введено поглиблене вивчення української мови у межах норм, що не перевищують санітарно-гігієнічних.

 У 9 класі опорного закладу продовжується поглиблене вивчення фізики.

 Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план  основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планів відповідного рівня.

|  |  |
| --- | --- |
| **Клас** | **Кількість годин на рік** |
| 5клас | 1050  |
| 6 клас | 1155  |
| 7 клас | 1172,5  |
| 8 клас | 1207,5  |
| 9 клас | 1260  |

 **Освітня програма 10 та 11 класів**

Освітня програма Опорного закладу загальної середньої освіти Кожанського навчально-виховного комплексу «Заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів –заклад дошкільної освіти», філії Яхнівського навчально-виховного комплексу «Заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступенів – заклад дошкільної освіти» розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру третього рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани старшої школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову (передбачені обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми), сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Навчальний план опорного закладу Опорного закладу загальної середньої освіти Кожанського навчально-виховного комплексу «Заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів –заклад дошкільної освіти», філії Яхнівського навчально-виховного комплексу «Заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступенів – заклад дошкільної освіти» (профільна середня освіта)  складений відповідно  наказу МОН України від 20.04.2018 № 408.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу закладів загальної середньої освіти за п’ятиденним навчальним тижнем.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні одночасно обрали два предмети: «Інформатика» і «Мистецтво». У такому разі години, передбачені на вибірково-обов’язкові предмети діляться між двома обраними предметами.

 Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

З метою реалізації профільного навчання в 10 та 11 класах опорного закладу обрані українська мова і математика.

У зв’язку зі збільшенням кількості годин в 11 класі на викладання фізичного навчання збільшено кількість модулів для опанування учнями до 4, а саме:

* легка атлетика
* футбол
* баскетбол
* волейбол.

Навчальний план старшої школи реалізує зміст освіти залежно від обраного профілю навчання.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані  ІІІ ступеня.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планів відповідного рівня.

|  |  |
| --- | --- |
| **Клас** | **Кількість годин на рік** |
| 10 клас | 1330 |
| 11 клас | 1330 |

**Розділ 5**

**Особливості організації освітнього процесу та застосовування**

**в ньому педагогічних технологій**

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультацій, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

     Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

-       подолання інертності мислення,

-       перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

     Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

     Принципи партнерства застосовуємо:

• повага до особистості;

• доброзичливість і позитивне ставлення;

• довіра у відносинах;

 • діалог – взаємодія – взаємоповага;

 • принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей).

     Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації освітнього процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

     Упродовж останніх років наполегливо працюємо  на упровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

     Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

     Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

 • активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;

• практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв’язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;

 • відмова від орієнтації освітнього процесу на середнього школяра і обов’язкове врахування інтересів кожної дитини;

 • виховання вільної незалежної особистості;

• забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;

 • впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

**Розділ 6**

**Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

Рівень досягнень учнів буде вивчатись: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів освітнього закладу  у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів (НТУ) та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

**Розділ 7**

**Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Для виконання освітніх програм опорного закладу і філій на 2019/2020 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм,  у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

Додаток 1

Навчальний план ОЗЗСО Кожанський НВК «ЗЗСО І-ІІІ ст. – ЗДО» Фастівського району Київської області та філії Яхнівського НВК «ЗЗСО І-ІІ ст. – ЗДО»

Мова викладання – українська

Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268

**Початкова школа (1 клас) у структурі 11-річної**

|  |
| --- |
| Назва освітньої галузі |
| **1** (опорний заклад) |
| Мовно-літературна | 7+1 |
| Іншомовна | 2 |
| Математична | 4 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі) | 3 |
| Мистецька | 2 |
| Технологічна | 1 |
| Інформатична | - |
| Фізкультурна | 3 |
| ***Усього***  | **23** |
| ***Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових*** | **23** |

Додаток 2

Навчальний план ОЗЗСО Кожанський НВК «ЗЗСО І-ІІІ ст. – ЗДО» Фастівського району Київської області та філії Яхнівського НВК «ЗЗСО І-ІІ ст. – ЗДО»

Мова викладання – українська

Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268

### Початкова школа (2 клас) у структурі 11-річної

|  |  |
| --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети |
| **2**(опорний заклад) | **2**(філія) |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Українська мова | 7+1 | 7+1 |
| Іноземна мова (англійська) | 3 | 3 |
| Математика | Математика | 4 | 4 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська, історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | 3 | 3 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Технологічна  | Трудове навчання | 1 | - |
|  | Дизайн і технології | - | 1 |
| Інформатична  | Інформатика | 1 | 1 |
| Фізкультурна  | Фізична культура\* | 3 | 3 |
| ***Разом*** | ***21+3*** | ***21+3*** |
| **Додаткові години на вивчення предметів і варіантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** |  | 1 | 1 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових** | **25** | **25** |

Додаток 3

 Навчальний план ОЗЗСО Кожанський НВК «ЗЗСО І-ІІІ ст. – ЗДО» Фастівського району Київської області та філії Яхнівського НВК «ЗЗСО І-ІІ ст. – ЗДО»

Мова викладання – українська

Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407

**Початкова школа (3 – 4 класи) у структурі 11-річної**

|  |  |
| --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети |
| **3**(опорний заклад) | **3**(філія) | **4**(опорний заклад) |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Українська мова | 7 | 7 | 7 |
| Іноземна мова | 2 | 2 | 2 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 |
| Природознавство  | Природознавство  | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство  | Я у світі | 1 | 1 | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 |
|  | Інформатика | 1 | 1 | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Фізична культура\* | 3 | 3 | 3 |
| Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 |
| ***Разом*** | ***21******+3*** | ***21******+3*** | ***21+3*** |
| **Додаткові години на вивчення предметів і варіантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** |  | 2 |  | 2 |
| **Курси за вибором** | Каліграфія з елементами зв’язного мовлення | 1 |  | 1 |
| **Індивідуальні та групові заняття** | Українська моваМатематика  | 0,50,5 |  | 0,50,5 |
| ***Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових***  | ***26*** | ***24*** | ***26*** |

Додаток 4

 Навчальний план ОЗЗСО Кожанський НВК «ЗЗСО І-ІІІ ст. – ЗДО» Фастівського району Київської області та філії Яхнівського НВК «ЗЗСО І-ІІ ст. – ЗДО»

Мова викладання – українська

Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405

 **Базова школа (5 і 6) класи у структурі 11-річної**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень |
| **5** **(**о. з.) | **5** (філія) | **6**(о. з.) | **6**(філія) |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  Іноземна мова (англійська) | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всесвітня історія | - | - | 1 | 1 |
| Мистецтво  | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математика  | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Природо-знавство | Природознавство | 2 | 2 | - | - |
| Біологія | - |  | 2 | 2 |
| Географія | - |  | 2 | 2 |
| Технології  | Трудове навчання | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ***Разом*** |  | ***23,5******+3*** | ***23,5******+3*** | ***26,5******+3*** | ***26,5******+3*** |
| **Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації** |  | **3,5** |  | **3,5** |  |
| **Факультатив** | Текстові задачі | 1 |  |  |  |
| **Курс за вибором** | Хоровий спів |  |  | 2 |  |
| **Індивідуальні заняття та консультації:** | Географія |  |  | 1 |  |
|  | Біологія |  |  | 0,5 |  |
|  | ***Всього*** | ***27,5*** | ***26,5*** | ***33*** | ***29,5*** |

Додаток 5

 Навчальний план ОЗЗСО Кожанський НВК «ЗЗСО І-ІІІ ст. – ЗДО» Фастівського району Київської області та філії Яхнівського НВК «ЗЗСО І-ІІ ст. – ЗДО»

Мова викладання – українська

Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405

 **Базова школа (7, 8 і 9) класи у структурі 11-річної**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень |
| **7**опорний заклад  | **8** (опорний заклад)Поглиблене вивчення української мови | **8****(**філія)Поглиблене вивчення української мови | **9 (**опорний заклад)Поглиблене вивчення фізики | **9**(філія) |
| Мови і літератури | Українська мова | 2,5 | 2+2 | 2+2 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Російська мова | - | 2 | - | 2 | - |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України  | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | 1 | 1 |
| Мистецтво  | Музичне мистецтво | 1 | - | - | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | - | - | - | - |
| Мистецтво | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математика  | Математика | - | - | - | - | - |
| Алгебра | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природо-знавство | Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 |
| Фізика | 2 | 2 | 2 | 3+1 | 3 |
| Хімія | 1,5 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Технології  | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ***Разом*** |  | ***28+3*** | ***31,5+3*** | ***29,5+3*** | ***32+3*** | ***30+3*** |
| **Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації** |  | **2,5** | **3,5 (2 укр.мова) 1,5** | **3,5 (2 укр.мова)**  | **1 (фізика) +1**  |  |
| **Факультатив** | Історія математики | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Фізика дивовижного | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Індивідуальні заняття та консультації:** | Біологія Хімія Математика  |  | 0,51 |  | 1 | 1 |
|  | ***Всього*** | ***33*** | ***36*** | ***32,5*** | ***36*** | ***34*** |

**Додаток 6**

 Навчальний план ОЗЗСО Кожанський НВК «ЗЗСО І-ІІІ ст. – ЗДО» Фастівського району Київської області та філії Яхнівського НВК «ЗЗСО І-ІІ ст. – ЗДО»

Мова викладання – українська

Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408

**Старша школа (10 клас) у структурі 11-річної освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень |
| **10** |
| **Базові предмети** | **27(29)** |
| Українська мова | 4 |
| Українська література | 2 |
| Іноземна мова (англійська мова)  | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Історія України  | 1,5 |
| Всесвітня історія  | 1 |
| Громадянська освіта | 2 |
| Алгебра | 6 |
| Геометрія | 3 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія  | 1,5 |
| Фізика і астрономія | 3 |
| Хімія  | 1,5 |
| Фізична культура \*\* | 3 |
|  Захист Вітчизни | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети:** |  |
| Інформатика | 1,5 |
| Технології | - |
| Мистецтво | 1,5 |
| **Додатковий годлини на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття**  | 8( 6 на математику і 2 українська мова) |
| **Курси за вибором**: |  |
| **Індивідуальні заняття та консультації** : |  |
|  |
| ***Разом*** | ***38*** |

Додаток 7

 Навчальний план ОЗЗСО Кожанський НВК «ЗЗСО І-ІІІ ст. – ЗДО» Фастівського району Київської області та філії Яхнівського НВК «ЗЗСО І-ІІ ст. – ЗДО»

Мова викладання – українська

Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408

 **Старша школа (11 клас) у структурі 11-річної освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень |
| **11** (української мови та математики профіль) |
| Українська мова | 4 |
| Українська література | 2 |
| Іноземна мова (англійська мова) | 2+1 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Історія України  | 1,5 |
| Всесвітня історія  | 1 |
| Алгебра | 6 |
| Геометрія  | 3 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1 |
| Фізика і астрономія | 4 |
| Хімія  | 2 |
| Інформатика | 1,5 |
| Мистецтво  | 1,5 |
| Фізична культура | 3 |
| Захист Вітчизни | 1,5 |
| ***Разом*** | ***38*** |