**Урок з математики у 5 класі на тему:**

**«Додавання і віднімання натуральних чисел»**

**Автор:Дзуєнко Людмила Анатоліївна**

вчитель фізики та математики ОЗЗСО Кожанський НВК «ЗЗСО І-ІІІ ст. – ЗДО»

Фастівського району Київської області

2019

Навчальний предмет*. Математика. 5 клас*

Розділ. *Натуральні числа і дії з ними.*

*Геометричні фігури і величини*

Тема*. Додавання і віднімання натуральних чисел*

Тип уроку*: закріплення знань, умінь та навичок*

 Автор: *Дзуєнко Людмила Анатоліївна, вчитель фізики*

 *та математики*

 ОЗЗСО Кожанський НВК «ЗЗСО І-ІІІ ст. – ЗДО»

 Фастівського району Київської області

 *Математика*. 5–9 класи Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (авт. М. Бурда, Ю. Мальований, Є. Нелін, Д. Номіровський, А. Паньков, Н. Тарасенкова, М. Чемерис, М. Якір 2013), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 29.05.2015 № 585 «Про затвердження змін до навчальних програм для загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня»(оновлена і затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)

**Тема. Додавання і віднімання натуральних чисел.**

**Мета:** повторити, систематизувати і закріпити знання та вміння учнів з розділу «Додавання і віднімання натуральних чисел»; формувати навички та вміння додавати і віднімати натуральні числа, застосовувати знання і вміння при розв’язуванні задач; розвивати пізнавальний інтерес, логічне мислення, кмітливість; збагачувати інтелектуальний потенціал; сприяти формуванню інтересу до математики.

**Тип уроку:** закріплення знань, умінь та навичок.

**Обладнання**: комп’ютерна презентація, індивідуальні картки, тести, ноутбук.

***Не досить оволодіти премудрістю, потрібно також вміти користуватися нею (народна мудрість)***

**Хід уроку**

**І. Організаційний етап**

Чи готові ви до уроку? А який у вас настрій? Чи готові ви до праці на уроці? Давайте привітаємось один до одного і побажаємо, щоб ми з нашого уроку вийшли задоволеними. А тепер посміхніться один одному і побажайте успіху.

**ІІ. Перевірка домашнього завдання**

 Учні звіряють домашнє завдання за зразком. Вчитель дає відповіді на запитання, які виникли у дітей під час виконання домашнього завдання.

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності**

Протягом кількох тижнів ми вивчали окремі розділи з теми «Додавання і віднімання натуральних чисел». Це були наші цеглинки, з яких сьогодні на уроці ми побудуємо величезний будинок знань. А працювати ми будемо під девізом: «***Не досить оволодіти премудрістю, потрібно також вміти користуватися нею».***

**IV. Формулювання мети і завдань уроку.**

**V. Актуалізація опорних знань та вмінь учнів**

***І. «Бліцопитування»***

1. Як називаються числа при додаванні?
2. Як називаються числа при відніманні?
3. Переставна властивість додавання ?
4. Сполучна властивість додавання?
5. Чому дорівнює сума, якщо один із доданків дорівнює нулю?
6. Чому дорівнює різниця, якщо від'ємник дорівнює нулю?
7. Коли різниця дорівнює нулю?

***ІІ. Усний рахунок***

***Вправа «Ланцюжок»***

1)3+7+16 + 4 + 50 + 20 + 300 + 50 + 50 + 200 + 75 + 25 + 40 + 60+32+68(1000);

2) 990 – 190 – 200 – 300 – 120 – 90 – 45 – 15 – 17 – 13(0)

**VІ. Закріплення і удосконалення раніше набутих знань**

1*) Виконайте дії та визначте відповідність між виразами та їх значеннями.*

 1. 3209 – 1526 А) 1433

2. 4222 – 2789 Б) 1683

 3. 5981 + 339 В) 5642

 4. 6121 + 1119 Г) 6320

 Д) 7240

2) *Обчисліть зручним способом. Установіть відповідність між виразом і його значенням.*

1. (547 + 204) +496 А) 9087

2. 1472 – (172 + 697) Б) 603

3. (342 +826) – 426 В) 742

4. 948 – (248 – 54) Г) 1247

 Д) 754

3) *Гра «Знайди помилку»*

А зараз трохи пограємо. Перед вами лежать картки червоного і синього кольору. На екрані з’являються розв’язані приклади. Якщо відповідь правильна ви піднімаєте синю картку, якщо неправильна – червону.

9 + 16 = 25; 14 – 8 = 6; 17 – 5 = 9; 17– 10=27; 16 – 6=10; 54 – 12 = 42; 27+14=13; 42+79= 121; 80 – 14 =66; 79 – 42=36;

21 + 28=50; 120 – 80 =40; 210 + 120 = 340; 720 –300 = 420.

4) *Закодовані рівняння*

 Ви дуже гарно впорались з попереднім завданням. А зараз наступне завдання. Необхідно розв’язати рівняння, використовуючи властивості віднімання та додавання. Але вони не прості, а закодовані. Розв’язок кожного з них відповідає одній із букв. Знайшовши правильно корені всіх рівнянь прочитаєте закодоване слово.

 Біля дошки працюватимуть одночасно 4 учні. 3 рівняння, що залишились, розв’яжете самостійно.

1) Х+12=72; 2) Х-9=19; 3) 58-У=12; 4) У+59=69;

 5) 75-Х=6; 6) Х+68=213; 7) 312-Х=175.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| о | ц | м | і | л | д |
| 10 | 213 | 60 | 137 | 46 | 69 |

* Яке слово було закодовано? (Молодці)
* Дійсно ви, молодці. І з цим завданням впорались добре.

5) *«Згоден – не згоден»*

1. Чи згодні ви, що сума чисел 800 і 200 дорівнює 1000?
2. Чи згодні ви, що 218 –118 =120?
3. Чи згодні ви, що від перестановки доданків сума не міняється?
4. Чи згодні ви, що 269 +0 = 269?
5. Чи згодні ви, що 720 – 400 = 300?

 6. Чи згодні ви, що 12дм дорівнює 120 см?

***Фізкультхвилинка***

Раз! Два! Всі присіли,

Потім вгору підлетіли.

Три! Чотири! Нахилились,

З річки чистої ми вмились.

П’ять! Шість! Діти милі,

Покажіть руками хвилі.

Сім! Вісім! На місточок сіли.

Трішки відпочили.

Дев’ять! Десять! Потянулись

І до уроку повернулись.

6) *Розв'язати задачі (робота в парах)*

 1. За три дні туристи пройшли 48354 м. У перший день вони пройшли 24083 м, що на 5083 м більше, ніж другого дня. Яку відстань пройшли туристи третього дня?

 2. У першій книжці 357 сторінок, що на 158 менше, ніж у другій, а в третій – на 98 сторінок менше, ніж у другій. Скільки сторінок у трьох книжках разам?

**VІІ. Контроль засвоєння знань**

***Тести (індивідуальні картки)***

**I варіант**

1. Сума чисел 849 і 312 дорівнює

а) 2000 б) 1161 в) 1261

2. Різниця чисел 11098 і 2099 дорівнює

а) 8999 б) 8000 в) 9081

3. Чому дорівнює сума 2год 36хв і 6год 48хв?

а) 9год 34 хв б) 8год 24 хв в) 9год 24хв

4. Значення виразу (25 + 79) +75 дорівнює

а) 200 б) 179 в) 175

**ІІ варіант**

1. Сума чисел 917 і 438 дорівнює

а)1555 б) 1400 в) 1355

2. Різниця чисел 12097 і 3099 дорівнює

а)8999 б)8998 в) 9081

3. Чому дорівнює різниця 64м 45см і 27м 86см?

а) 37м 59см б) 38м15см в) 36м 59см

4. Значення виразу (50 + 179) +150 дорівнює

а) 500 б) 379 в) 375

Взаємоперевірка тесту за даною вчителем схемою

І варіант

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| б | а | в | б |

ІІ варіант

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| в | б | в | б |

**VІІІ. Підсумок уроку**

Ми сьогодні розглянули приклади розв’язування вправ та задач на застосування правил додавання і віднімання натуральних чисел. Всі гарно працювали. Молодці!

**Рефлексія:** Як би ви оцінили свої здобутки на уроці (використання смайликів)

 - «Я все зрозумів»

 - «Мені була зрозуміла більша частина матеріалу, але я ще іноді допускаю помилки»

 - «Я майже нічого не зрозумів»

Оцінювання знань (протягом уроку та перевірка тестових завдань)

**ІХ.** Домашнє завдання: повторити матеріал §7,8.

Розв’язати вправи № 210(1), 216.