|  |  |
| --- | --- |
| СХВАЛЕНОПротокол педагогічної радиКозаківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів ім. Катерини Мандрик-Куйбідивід 05.01.2021 №3 | ЗАТВЕРДЖЕНОНаказ директораКозаківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів ім. Катерини Мандрик-Куйбідивід 12.02.2021 №19 |

**ПОЛОЖЕННЯ
про навчання з використанням елементів дистанційного навчання**

**Козаківської загальноосвітньої школи**

**І-ІІІ ступенів ім. Катерини Мандрик-Куйбіди**

**Болехівської міської ради Івано-Франківської області**

**I. Загальні положення**

1. Це Положення визначає механізм забезпечення здобуття повної загальної середньої освіти (далі - освіти) за дистанційною формою з використання технологій дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними формами в Козаківській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів ім. Катерини Мандрик-Куйбіди Болехівської міської ради Івано-Франківської області.

2. У цьому Положенні терміни вживаються у таких значеннях:

* дистанційне навчання – організація освітнього процесу (за дистанційною формою здобуття освіти або шляхом використання технологій дистанційного навчання в різних формах здобуття освіти) в умовах віддаленості один від одного його учасників та їх, як правило, опосередкованої взаємодії в освітньому середовищі, яке функціонує на базі сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій;
* суб’єкти дистанційного навчання – учні, педагогічні працівники, батьки або інші законні представники неповнолітніх учнів (далі – батьки), асистенти дітей, які беруть участь в освітньому процесі за дистанційною формою здобуття освіти або з використанням технологій дистанційного навчання в іншій формі здобуття освіти;
* асинхронний режим - взаємодія між суб’єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому інтерактивну освітню платформу для дистанційного навчання Moodle, електронну пошту ліцею або вчителя, форуми, соціальні мережі тощо;
* синхронний режим – взаємодія між суб’єктами дистанційного навчання, під час якої учасники одночасно перебувають в електронному освітньому середовищі або спілкуються за допомогою засобів аудіо-, відеоконференції;
* система управління дистанційним навчанням – програмне забезпечення, призначене для організації освітнього процесу, ефективної взаємодії учасників освітнього процесу та контролю за навчанням через мережу Інтернет (у тому числі електронного розкладу занять, електронних класних журналів/ щоденників);
* платформа дистанційного навчання – програмно-технічний комплекс, що об’єднує систему електронних освітніх ресурсів, програмне забезпечення для створення, накопичення та доступу до таких ресурсів, а також для організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання (у тому числі ефективної взаємодії учасників освітнього процесу та контролю за навчанням);
* електронні освітні ресурси з навчальних предметів (інтегрованих курсів) - засоби навчання розміщені на дистанційній платформі школи, які відтворюються за допомогою електронних технічних засобів і можуть застосовуватися в освітньому процесі при вивченні окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів);
* електронне освітнє середовище – сукупність умов навчання, виховання та розвитку учнів, що забезпечуються за допомогою сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій;
* технології дистанційного навчання - комплекс освітніх технологій (технології розвивального, проєктного, змішаного, диференційованого, програмованого, модульного навчання тощо), а також інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, що дають можливість реалізувати процес дистанційного навчання;
* інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології дистанційного навчання – технології створення, накопичення, зберігання та доступу до електронних освітніх ресурсів з навчальних предметів (інтегрованих курсів), а також забезпечення організації та супроводу освітнього процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та засобів інформаційно-комунікаційного зв’язку, у тому числі мережі Інтернет.

Інші терміни вживаються у значеннях, наведених у [Законах України "Про освіту"](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/T172145.html), ["Про повну загальну середню освіту"](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/T200463.html).

3. Організація дистанційного навчання забезпечує можливість реалізувати право осіб на якісну та доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров’я, інвалідності, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об’єктивно унеможливлюють відвідування ліцею.

4. Дистанційне навчання здійснюється відповідно до освітньої програми ліцею та має забезпечувати виконання суб’єктами дистанційного навчання державних стандартів освіти. У разі потреби дистанційне навчання може організовуватися за індивідуальним навчальним планом.

5**.** Освітній процес під час дистанційного навчання в школі організовується з метою забезпечення єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища з використанням дистанційної платформи Google Clasroom. У рамках таких єдиних підходів педагогічні працівники, користуючись академічною свободою, можуть обирати форми, методи і засоби дистанційного навчання. Педагоги школи можуть використовувати іншу інформаційно-телекомунікаційну систему (електронну освітню платформу), технічні можливості якої забезпечують дистанційне навчання.

6. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання може передбачати навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, корекційно-розвиткові заняття, вебінари, онлайн форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу, визначені освітньою програмою школи, навчальними програмами з окремих предметів (інтегрованих курсів).

Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб’єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання.

7. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб’єктами дистанційного навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, консультацій, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення окремих навчальних занять. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою школи, організовується в синхронному режимі, решта – в асинхронному режимі.

Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров’я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), вчителі та класний керівник забезпечують використання інших засобів комунікації, доступних для цих учнів (телефонний, поштовий зв’язок тощо).

8. Вчителі та класний керівник забезпечують регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби).

Оцінювання результатів навчання учнів проводяться за видами оцінювання, визначеними спеціальними законами, і відповідно до критеріїв, визначених наказом МОН України від 19.08.2016р. №1009, листом МОН України від 09.08.2017р. №1/9-436 та Критеріїв навчальних досягнень учнів.

Державна підсумкова атестація учнів проводиться відповідно до законодавства.

Поточне оцінювання результатів навчання учнів здійснюється з метою самоконтролю учнів за рівнем засвоєння навчального матеріалу, отриманням зворотного зв’язку між вчителем та учнем очно або дистанційно в синхронному чи асинхронному режимі з використанням можливостей дистанційної платформи Google Clasroom та/або відеоконференція-зв’язку за допомогою програм Zoom, Google Meet тощо.

Підсумковий контроль навчальних досягнень (контрольні та практичні роботи, диктанти тощо) здійснюється очно або дистанційно в синхронному режимі з використанням можливостей дистанційної платформи Google Clasroom та відеоконференція-зв’язку за допомогою програм Zoom, Google Meet тощо.

При тематичному оцінюванні перевагу має оцінка за контрольні види роботи.

9. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захисту персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності, вправ для очей, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, тривалості виконання домашніх завдань).

Учасникам освітнього процесу забороняється здійснювати відео-, аудіозаписи уроків чи їх фрагментів та поширювати їх у соціальних мережах без письмової згоди усіх залучених до запису осіб.

Дистанційне навчання організовується для учнів, які не мають медичних протипоказань до занять із комп’ютерною технікою.

10. Дистанційне навчання осіб із особливими освітніми потребами здійснюється з урахуванням індивідуальної програми розвитку, може передбачати залучення допоміжних технологій дистанційного навчання (озвучування даних з екрану, голосове введення тексту, субтитри, клавіатури зі спеціальними можливостями тощо) з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів таких осіб.

Освітній процес під час дистанційного навчання осіб з особливими освітніми потребами забезпечується за участі асистента вчителя та/або асистента учня.

11. Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час дистанційного навчання здійснюється відповідно до законодавства у журналі оцінок, класному журналі, свідоцтвах досягнень згідно затвердженого розкладу уроків та занять.

12. Облік робочого часу та оплата праці педагогічних працівників, які організовують дистанційне навчання, здійснюється відповідно до законодавства у сфері загальної середньої освіти.

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється у межах робочого часу педагогічних працівників, який визначається відповідно до [Закону України "Про повну загальну середню освіту"](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/T200463.html).

Директор школи забезпечує організацію освітнього процесу під час дистанційного навчання та здійснення контролю за виконанням освітніх програм згідно встановленого алгоритму (Додаток 1).

У разі потреби директор та заступники директора школи забезпечують організаційну та методичну підтримку педагогічних працівників для реалізації дистанційного навчання.

З метою створення належних умов праці, необхідних для організації дистанційного навчання, педагогічні працівники забезпечуються персональними комп’ютерами/ноутбуками з можливістю використання засобів аудіо-, відеоконференцзв’язку. За бажанням та за умови наявності необхідних технічних засобів вдома з метою уникнення контактів з великою кількістю людей (транспорт, колектив та ін.) вчителі можуть проводити дистанційне навчання в домашніх умовах.

13. Батьки сприяють виконанню дитиною освітньої програми, навчальних програм з окремих предметів (інтегрованих курсів) і досягненню передбачених ними результатів навчання, реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, дбають про фізичне та психічне здоров’я дітей, формують у них навички здорового способу життя, а також сприяють дотриманню учнями академічної доброчесності в освітньому процесі.

У разі, якщо під час дистанційного навчання батьки не виконують свої обов’язки щодо забезпечення здобуття дитиною освіти, зокрема не забезпечують участь дитини в освітньому процесі протягом 10 робочих днів підряд з невідомих причин, заклад освіти інформує про це відповідну службу у справах дітей.

**II. Організація освітнього процесу з використанням**

**технологій дистанційного навчання**

1. Технології дистанційного навчання можуть використовуватися в школі під час організації здобуття освіти за різними формами (очною (денною), мережевою, екстернатною, сімейною (домашньою), педагогічним патронажем).

2. Технології дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними формами можуть використовуватися для:

1) забезпечення вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) або їх окремих тем, впровадження профільного навчання;

2) забезпечення проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів;

3) забезпечення проведення додаткових індивідуальних та/або групових консультацій та/або занять для учнів із навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація на відповідному рівні повної загальної середньої освіти;

4) реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду у зв’язку з задоволенням особливих освітніх потреб дитини, індивідуалізацією навчання обдарованих дітей, систематичним заняттям учнем певним видом (видами) спорту та участю у спортивних змаганнях тощо;

5) забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які об’єктивно унеможливлюють відвідування закладів освіти (далі - надзвичайні обставини);

6) забезпечення проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) для осіб з особливими освітніми потребами (під час надзвичайних обставин, а також у разі відсутності фахівців із проведення (надання) таких занять (послуг) із числа працівників школи і неможливості організувати проведення (надання) таких занять (послуг) залученими фахівцями в населеному пункті, де проживає учень).

3. Рішення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі відповідно до пункту 2 цього розділу приймається педагогічною радою школи до початку навчального року або упродовж навчального року у випадку обставин, що потребують організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

Упродовж навчального року використання технологій дистанційного навчання для вивчення окремих тем з навчальних предметів (інтегрованих курсів), проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися за ініціативою педагогічних працівників (з відповідним узгодженням розкладу уроків та навчальних занять).

Використання технологій дистанційного навчання відповідно до підпунктів 4, 6 пункту 1 цього розділу може здійснюватися на підставі особистої заяви повнолітньої особи або одного з батьків учня (для неповнолітніх осіб) зі складанням індивідуального навчального плану. У заяві підтверджується наявність в учня умов для дистанційного навчання в синхронному та асинхронному режимах, зокрема доступу до мережі Інтернет, персонального комп’ютера (з можливістю використання засобів аудіо-, відеоконференцзв’язку).

Під час дії карантинних обмежень (застосування протиепідемічних заходів) освітній процес у школі за рішенням педагогічної ради може організовуватися у спосіб, за якого окремі теми з навчального предмету (інтегрованого курсу) вивчаються цілим класом почергово. При цьому для учнів визначається черговість очного та дистанційного навчання з метою забезпечення умов для здобуття освіти.

4. Під час надзвичайних обставин школи може організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу І цього Положення.

У разі наявності в учня медичних протипоказань до занять із комп’ютерною технікою для організації освітнього процесу під час надзвичайних обставин можуть використовуватися інші прийнятні засоби взаємодії учасників освітнього процесу, визначені ліцеєм за погодженням з повнолітнім учнем або батьками неповнолітнього учня (одним із них).

Якщо під час надзвичайних обставин для осіб з особливими освітніми потребами, зважаючи на порушення або інші особливості їх розвитку, не може бути проведене оцінювання результатів навчання з використанням технологій дистанційного навчання, таке оцінювання може здійснюватися очно після завершення/послаблення карантинних обмежень (у межах навчального року або до початку нового навчального року).

5. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття (послуги) з використанням технологій дистанційного навчання можуть проводитися (надаватися) для осіб з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту за очною формою в інклюзивних класах.

Проведення (надання) таких занять (послуг) здійснюється за погодженням з батьками (одним із них) згідно з індивідуальною програмою розвитку з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей особи з особливими освітніми потребами.

Графік проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) із використанням технологій дистанційного навчання затверджується директором.

**IІІ. Забезпечення дистанційного навчання**

1. Навчально-методичне забезпечення дистанційного навчання включає:

* рекомендації щодо організації дистанційного навчання в закладах освіти;
* змістовне, дидактичне та методичне наповнення навчальних предметів (інтегрованих курсів) на дистанційній платформі Moodle.

2. Системотехнічне забезпечення дистанційного навчання в ліцеї, забезпечене дирекцією ліцею, включає:

* надання, в тимчасове користування, комп’ютерів, мережевого обладнання, серверів, обладнання для відеоконференц-зв’язку тощо, що забезпечують розроблення, накопичення та ефективне використання електронних освітніх ресурсів, управління освітнім процесом та навчальну взаємодію між суб’єктами дистанційного навчання у синхронному та асинхронному режимах;
* інформаційно-комунікаційне забезпечення за допомогою дистанційної платформи, що надає суб’єктам дистанційного навчання цілодобовий доступ до електронних освітніх ресурсів для реалізації освітнього процесу в синхронному та асинхронному режимах;
* технічна/сервісна підтримка для забезпечення безперервної роботи платформи дистанційного навчання , що надається фахівцями у сфері цифрових технологій .
* електронні освітні ресурси з навчальних предметів (інтегрованих курсів), що необхідні для забезпечення дистанційного навчання.

Види електронних освітніх ресурсів, вимоги до них, порядок їх розроблення та впровадження визначається відповідно до Положення про електронні освітні ресурси, затвердженого [наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01 жовтня 2012 року N 1060](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/RE22007.html) (зі змінами), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України юстиції України 5 жовтня 2012 р. за №1695/22007.

3. Педагогічні працівники, які організовують дистанційне навчання, мають підвищувати свою кваліфікацію щодо використання інформаційно-комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі шляхом формальної (за типовою програмою підвищення кваліфікації), неформальної або інформальної освіти в порядку, визначеному законодавством та звітувати про свою діяльність.

6. Механізм моніторингу та контролю якості дистанційного навчання висвітлюється у внутрішній системі забезпечення якості освіти.