Схвалено ЗАТВЕРДЖУЮ

педагогічною радою Завідувач

Саранчуківського ЗЗСО І-ІІІ ст. Котівського ЗЗСО 1 ступеня

з поглибленим вивченням окремих Олександра Слабодух

предметів \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

протокол №07 від 28.08.2020 р. «28» серпня 2020р.

Освітня програма

Котівського закладу загальної середньої освіти

1 ступеня

на 2020-2021 н. рік

Саранчуківської сільської ради

Тернопільської області

ЗМІСТ

ВСТУП…………………………………………………………………3-5

РОЗДІЛ 1. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У 1-2 та 3 КЛАСАХ.............................................................6-12

РОЗДІЛ 2. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ.....13

РОЗДІЛ 3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ…14-17

РОЗДІЛ 4. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ВІДПОВІДНОГО РІВНЯ НАВЧАННЯ…………………………………………18

РОЗДІЛ 5. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ……………….19

РОЗДІЛ 6. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕНЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ……….......20

РОЗДІЛ 7. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ…………….21

ДОДАТОК 1.Навчальний план початкової школи 1-2 класах ...................................22

ДОДАТОК 2. Навчальний план початкової школи 3 клас.................................23

ДОДАТОК 3. Список вчителів Котівського ЗЗСО І ступеня…………………..24-26

**ВСТУП**

Котівський заклад загальної середньої освіти 1 ступеня створений Саранчуківською сільською радою,  знаходиться у комунальній власності об’єднаної територіальної громади за адресою: Тернопільська область, Бережанський район, село Котів , вул. Центральна, буд.136

Навчальний заклад  у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і  науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування,  Статутом закладу, іншими нормативно-правовими актами.

Головною *метою* навчального закладу є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Перед закладом поставлені такі завдання освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової освіти на рівні вимог Державного освітнього стандарту;

2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;

5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;

6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;

7. Проведення атестації та сертифікації педагогів;

8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням закладу.

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

#### Освітня програма закладу І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання:

#### Закону України «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017 ).

* Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87;
* Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 407;
* Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко. 1-2 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272;
* Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко. 3-4 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року №1273, крім того
* Постанови Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» для 1-х класів

#### Наказ МОН України №268 від 21.03.2018  "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти"

#### Лист МОН України№1/9-344 від 25.05.2018  "Про завершення експертизи освітніх програм"

Лист Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОН України№2.2-1250, 2.2-1255 від 21.05.2018 

#### Освітня програма визначає

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів (таблиці);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти та перелік освітніх

компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою,

оприлюднюються на сайті закладу освіти.

**Розділ 1. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У 1-2 та3 класах**

Освітня програма для 1-2-х класів розроблена на основі Державного стандарту початкової освіти (2018), типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти , для 3 -4 класів -наказ МОН України від 08.10 2019 року № 1273. Використано варіант навчального плану початкової школи з українською мовою навчання.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів

- 1-го класу складає 22,5 годин в тиждень.

- 2-го класу складає 24,5 годин/в тиждень

-3-го класу складає 25,5 годин/в тиждень

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень для 1 та 2 класів окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти І ступеня (*додаток 1*),для 3 класу (додаток 2)

Освітня галузь «Мовно-літературна» реалізується окремим предметом «Англійська мова» -1 клас-2 години в тиждень та 2клас-3години в тиждень) та

- у 1 класі представлена інтегрованим курсом «Українська мова»

(245 годин на рік),

- у 2 класі реалізується через інтегрований курс «Українська мова» (245 годин)

Освітня галузь «Математична» у 1 та 2 класах реалізується через предмет «Математика» (140 годин на навчальний рік).

Зміст освітніх галузей «Природнича», «Соціальна і

здоров’язбережувальна», «Громадянська та історична», «Технологічна», «Інформатична»

представлений в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»:

2 клас – (175 годин на рік за навчальною програмою).

А зміст освітніх галузей «Природнича», «Соціальна і здоров’язбережувальна», «Громадянська та історична» у інтегрованому курсі «Я досліджую світ» - 105 годин на рік.

Освітня галузь «Мистецька» у 1 та 2 класах реалізується через інтегрований курс «Мистецтво» (70 годин на рік).

Освітня галузь «Технологічна» реалізується через предмет «Дизайн і технології» (35 годин на рік)- 1 клас.

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується окремим предметом «Фізична культура» (105 годин на рік).

У 3-му класі (програма Савченко О.Я.)  освітні галузі «Мовно – літературна» реалізується через предмети – «Українська мова» та «Літературне читання» 7 год в тиждень, «Іншомовна» - через предмет «Англійська мова» 3 години в тиждень , «Математична» - через предмет «Математика» 5 годин в тиждень, «Мистецька»- 2 години в тиждень через предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», «Фізкультурна»- 3години в тиждень - через предмет «Фізична культура», «Технологічна» -1 година , «Інформатична» -1 година - через «Інформатика». Три години інтегрованого курсу «Я у світі» розподіляються між такими освітніми галузями: природнича, соціальна та здоров'язбережувальна, громадянська та історична.

У 1-2 та3 класах навчальний час, передбачений на варіативну складову (0.5 годин на тиждень) використано для «Основ християнської етики».

Освітньою програмою забезпечується формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Ключові  компетентності | Компоненти |
|  | Вільне володіння  державною мовою | Передбачає уміння усно і письмово висловлювати  свої думки, почуття, чітко та аргументовано  пояснювати факти, а також любов до читання,  відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для  ефективного спілкування та культурного  самовираження, готовність вживати українську  мову як рідну в різних життєвих ситуаціях. |
|  | Здатність спілкуватися  рідною та іноземною  мовами | Передбачає активне використання рідної мови в  різних комунікативних ситуаціях, зокрема в  побуті, освітньому процесі, культурному житті  громади, можливість розуміти прості  висловлювання іноземною мовою, спілкуватися  нею у відповідних ситуаціях, оволодіння  навичками міжкультурного спілкування. |
|  | Математична  компетентність | Передбачає виявлення простих математичних  залежностей в навколишньому світі, моделювання  процесів та ситуацій із застосуванням  математичних відношень та вимірювань,  усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в  особистому і суспільному житті людини. |
|  | Компетентності у галузі  природничих наук,  техніки і технологій | Передбачають формування допитливості,  прагнення шукати і пропонувати нові ідеї,  самостійно чи в групі спостерігати та  досліджувати, формулювати припущення і робитивисновки на основі проведених дослідів, пізнавати  себе і навколишній світ шляхом спостереження та  дослідження. |
|  | Інноваційність | Передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання  змін у близькому середовищі (клас, школа,  громада тощо), формування знань, умінь, ставлень,  що є основою компетентнісного підходу,  забезпечують подальшу здатність успішно  навчатися, провадити професійну діяльність,  відчувати себе частиною спільноти і брати участь  у справах громади. |
|  | Екологічна  компетентність | Передбачає усвідомлення основи екологічного  природокористування, дотримання правил  природоохоронної поведінки, ощадного  використання природних ресурсів, розуміючи  важливість збереження природи для сталого  розвитку суспільства. |
|  | Інформаційно-  комунікаційна  компетентність | Передбачає опанування основою цифрової  грамотності для розвитку і спілкування, здатність  безпечного та етичного використання засобів  інформаційно-комунікаційної компетентності у  навчанні та інших життєвих ситуаціях. |
|  | Навчання впродовж  життя | Передбачає опанування уміннями і навичками,  необхідними для подальшого навчання,  організацію власного навчального середовища,  отримання нової інформації з метою застосування  її для оцінювання навчальних потреб, визначення  власних навчальних цілей та способів їх  досягнення, навчання працювати самостійно і в  групі. |
|  | Громадянські та  соціальні  компетентності,  пов’язані з ідеями демократії,  справедливості,  рівності, прав людини,  добробуту та здорового  способу життя,  усвідомленням рівних  прав і можливостей | Передбачають співпрацю з іншими особами для  досягнення спільної мети, активність в житті класу  і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в  конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне  розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як  громадянина України, дбайливе ставлення до  власного здоров’я і збереження здоров’я інших  людей, дотримання здорового способу життя. |
|  | Культурна  компетентність | Передбачає залучення до різних видів мистецької  творчості (образотворче, музичне та інші види  мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних  здібностей, творчого вираження особистості. |
|  | Підприємливість та  фінансова грамотність | Передбачають ініціативність, готовність брати  відповідальність за власні рішення, вміння  організовувати свою діяльність для досягнення  цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної  співпраці, готовність до втілення в життя  ініційованих ідей, прийняття власних рішень. |

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі наскрізні вміння:

˗ читання з розумінням;

˗ уміння висловлювати власну думку усно і письмово;

˗ критичне та системне мислення;

˗ творчість та ініціативність;

˗ здатність логічно обґрунтовувати позицію;

˗ уміння конструктивно керувати емоціями;

˗ оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати

проблеми;

˗ співпрацювати з іншими особами.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти зазначені в освітній

програмі для 1-та 2 го класу, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, за

змістовими лініями та додатку № 1 Державного стандарту початкової

освіти, згідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року №

87, за освітніми галузями.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються

на засадах, що передбачають систематичне відстеження їхнього

індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-

оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру.

Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного

здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не

передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному

обліку з боку адміністративних органів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1, 2 класі підлягають вербальному,

формувальному оцінюванню. Навчальні досягнення здобувачів у 3 класі підлягають формувальному та підсумковому оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток

дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку;

діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно

виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації

навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і

методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати

прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні

якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у

власних можливостях і здібностях.

Форми організації освітнього процесу.

У процесі реалізації освітньої програми будуть використовуватись

внутрішньопредметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності

результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Основними формами організації освітнього процесу в 1, 2 та в 3 класі є різні

типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, групова робота, спостереження,

рольові ігри, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та

розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних

вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального

року.

Навчальний день у 1,2 та 3 класах розпочинається ранковими зустрічами,

метою яких є створення психологічно комфортної атмосфери в класному

колективі та формування в учнів мотивації до навчальної діяльності. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової

освіти.

Розпочинаючи навчання дітей у початковій школі, враховуються

досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Початкова освіта

здобувається, як правило, з шести років (відповідно до пункту 4 статті 12

Закону України «Про освіту»)

**Розділ 2. Загальний обсяг навчального навантаження**

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівніта варіативну.

*Загальний обсяг навчального навантаження* для учнів 1-3-х класів закладу загальної середньої освіти складає:

1-й класу - 22,5 год/тиждень ,

2-й класу –24,5 годин/тиждень,

3-й класу – 25,5 годин/тиждень.

**Розділ 4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти для кожної освітньої галузі визначено мету та загальні результати навчання здобувачів освіти в цілому. За ними впорядковано обов’язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

1. *Мовно-літературна освітня галузь* включає українську мову та літературу, мови та літератури відповідних корінних народів і національних меншин, іншомовну освіту. Метою вивчення української мови та літератури, мов та літератур відповідних корінних народів і національних меншин є формування комунікативної, читацької та інших ключових компетентностей; розвиток особистості здобувачів освіти засобами різних видів мовленнєвої діяльності; здатності спілкуватися українською мовою, мовами відповідних корінних народів і національних меншин для духовного, культурного і національного самовираження, користуватися ними в особистому і суспільному житті; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

Здобувач освіти:

взаємодіє з іншими особами усно, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях;

сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів, медіатекстах та використовує її для збагачення свого досвіду;

висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримується норм літературної мови;

досліджує індивідуальне мовлення для власної мовної творчості, спостерігає за мовними явищами, аналізує їх.

Метою іншомовної освіти є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей та задоволення різних життєвих потреб здобувача освіти.

Здобувач освіти:

сприймає інформацію, висловлену іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критично оцінює таку інформацію;

розуміє прочитані іншомовні тексти різних видів для отримання інформації або емоційного задоволення, використовує прочитану інформацію та критично оцінює її;

надає інформацію, висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами усно, письмово та в режимі реального часу, використовуючи іноземну мову.

2. Метою *математичної освітньої* галузі є формування математичної та інших ключових компетентностей; розвиток мислення, здатності розпізнавати і моделювати процеси та ситуації з повсякденного життя, які можна розв’язувати із застосуванням математичних методів, а також здатності робити усвідомлений вибір.

Здобувач освіти:

досліджує ситуації і визначає проблеми, які можна розв’язувати із застосуванням математичних методів;

моделює процеси і ситуації, розробляє стратегії (плани) дій для розв’язування різноманітних задач; критично оцінює дані, процес та результат розв’язання навчальних і практичних задач;

застосовує досвід математичної діяльності для пізнання навколишнього світу.

3. Метою *природничої освітньої галузі* є формування компетентностей в галузі природничих наук, техніки і технологій, екологічної та інших ключових 5 компетентностей шляхом опанування знань, умінь і способів діяльності, розвитку здібностей, які забезпечують успішну взаємодію з природою, формування основи наукового світогляду і критичного мислення, становлення відповідальної, безпечної і природоохоронної поведінки здобувачів освіти у навколишньому світі на основі усвідомлення принципів сталого розвитку.

Здобувач освіти:

відкриває світ природи, набуває досвіду її дослідження, шукає відповіді на запитання, спостерігає за навколишнім світом, експериментує та створює навчальні моделі, виявляє допитливість та отримує радість від пізнання природи;

опрацьовує та систематизує інформацію природничого змісту, отриману з доступних джерел, та представляє її у різних формах;

усвідомлює розмаїття природи, взаємозв’язки її об’єктів та явищ, пояснює роль природничих наук і техніки в житті людини, відповідально поводиться у навколишньому світі;

критично оцінює факти, поєднує новий досвід з набутим раніше і творчо його використовує для розв’язування проблем природничого характеру.

4. Метою *технологічної освітньої галузі* є формування компетентностей в галузі техніки і технологій та інших ключових компетентностей, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій без заподіяння йому шкоди, до використання технологій для власної самореалізації, культурного і національного самовираження.

Здобувач освіти:

втілює творчий задум у готовий виріб;

дбає про власний побут, задоволення власних потреб та потреб тих, хто його оточує;

ефективно використовує природні матеріали, дбаючи про навколишній світ;

практикує і творчо застосовує традиційні та сучасні ремесла.

5. Метою *інформатичної освітньої галузі* є формування інформаційнокомунікаційної компетентності та інших ключових компетентностей, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв, інформаційнокомунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту, навичок безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві.

Здобувач освіти:

знаходить, подає, перетворює, аналізує, узагальнює та систематизує дані, критично оцінює інформацію для розв’язання життєвих проблем;

створює інформаційні продукти та програми для ефективного розв’язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них;

усвідомлено використовує інформаційні і комунікаційні технології та цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) споживач, а також самостійно опановує нові технології;

усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії.

6. Метою *соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі* є формування соціальної компетентності та інших ключових компетентностей, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності через особисту ідентифікацію, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших осіб, добробуту та сталого розвитку.

Здобувач освіти:

дбає про особисте здоров’я і безпеку, реагує на діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров’я, добробуту;

визначає альтернативи, прогнозує наслідки, ухвалює рішення з користю для здоров’я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб;

робить аргументований вибір на користь здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки і ризики;

виявляє підприємливість та поводиться етично для поліпшення здоров’я, безпеки та добробуту.

7. Метою *громадянської та історичної освітньої галузі* є формування громадянської та інших компетентностей, власної ідентичності та готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції на засадах демократії, поваги до прав і свобод людини, толерантного ставлення до оточуючих, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів.

Здобувач освіти:

встановлює зв’язки між подіями, діяльністю людей та її результатами у часі, пояснює значення пам’ятних для себе та інших громадян України дат (подій);

орієнтується у знайомому соціальному середовищі, долучається до його розвитку, пояснює вплив природи та діяльності людей на нього;

працює з різними джерелами соціальної та історичної інформації, аналізує зміст джерел, критично оцінює їх;

узагальнює інформацію з різних джерел, розповідаючи про минуле і сучасне;

представляє аргументовані судження про відомі факти та історичних осіб, а також про події суспільного життя; має розвинуте почуття власної гідності, діє з урахуванням власних прав і свобод, поважає права і гідність інших осіб, протидіє проявам дискримінації та нерівного ставлення до особистості;

усвідомлює себе громадянином України, аналізує культурно-історичні основи власної ідентичності, визнає цінність культурного розмаїття;

дотримується принципів демократичного громадянства, бере активну участь у житті шкільної спільноти, місцевої громади.

8. Метою *мистецької освітньої галузі* є формування культурної та інших компетентностей, цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті, поваги до національної та світової мистецької спадщини.

Здобувач освіти:

виявляє художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньотворчої діяльності через образотворче, музичне та інші види мистецтва;

пізнає мистецтво, інтерпретує художні образи, набуваючи емоційночуттєвого досвіду, виявляє ціннісне ставлення до мистецтва;

пізнає себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво.

9. Метою *фізкультурної освітньої галузі* є формування соціальної та інших ключових компетентностей, стійкої мотивації здобувачів освіти до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Здобувач освіти:

регулярно займається руховою активністю, фізичною культурою та спортом; демонструє рухові вміння та навички та використовує їх у різних життєвих ситуаціях;

добирає фізичні вправи для підвищення рівня фізичної підготовленості; керується правилами безпечної і чесної гри, уміє боротися, вигравати і програвати;

усвідомлює значення фізичних вправ для здоров’я, емоційного задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальної взаємодії.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Розділ 4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття відповідного рівня навчання.**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на початок навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**Розділ 5. Форми організації освітнього процесу.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Підвищують мотивацію в учнів до навчання нестандартні уроки: уроки-КВК, уроки-аукціони, уроки-турніри, уроки-вікторини, уроки-конкурси, уроки-усні журнали, уроки-діалоги, уроки-роздуми, уроки-диспути, уроки-пошуки, уроки-розвідки, уроки-лабораторні дослідження, уроки-заочні подорожування і т.д.

Проведення будь-якого типу уроку передбачає застосування відповідних форм навчальної роботи учнів, кожна з яких має відповідну методику організації. Основними формами роботи на уроці є індивідуальна, фронтально-колективна, групова.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Розділ 6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- *кадрове забезпечення освітньої діяльності ( Додаток 3)*

- *навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності*

В усіх класах вивчення предметів відбувається  за оновленими програмами для загальноосвітніх навчальних закладів із українською мовою навчання.

Найважливішою індивідуальною формою науково-методичної роботи є самоосвіта педагогів. До найважливіших завдань самостійної роботи учителів відноситься: вивчення нових програм і підручників, аналіз їхніх дидактичних та методичних особливостей; самостійне засвоєння нових технологій навчально-виховного процесу; оволодіння методологією і методикою педагогічного дослідження; активна участь у роботі науково-методичних семінарів і методичних об'єднань, різних творчих груп; підготовка методичних розробок; систематичне вивчення передового педагогічного досвіду.

До навчально-методичного забезпечення відноситься забезпечення учнів підручниками. На початок 2020/2021 н.р. учні навчального закладу на 100% забезпечені підручниками.

*- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності*

У навчальному закладі встановлено 5 комп’ютерів та 2 ноутбуки. Усі ці комп’ютери підключені до мережі Інтернет. У школі наявний один принтер,2 ксерокси 3 в 1. Право на користування технікою мають усі педагогічні працівники. Це значно полегшує обсяг роботи працівників закладу, зручно для учнів, вчителів

*- якість проведення навчальних занять*

Якість проведення навчальних занять перевіряється адміністрацією закладу відповідно до річного плану роботи навчального закладу.

*- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)*

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Розділ 7. Особливості організації освітнього процесу**

Структура навчального року (тривалість навчальних занять, поділ на семестри  та

режим роботи) встановлюються навчальним закладом у межах часу, передбаченого робочим навчальним планом, за погодженням з відділом освіти Саранчуківської сільської ради. Тривалість канікул протягом навчального року не повинна становити менш як 30

календарних днів.

Структура навчального року:

1 семестр -1 вересня 2020 р. -24 грудня 2020р.

11 семестр-11 січня2021 р.—28 травня 2021 р.

Канікули

Осінні 24.10.2020 р.-01 .11.2020р.

Зимові 25.12.2020р.-10.01.2021р.

Весняні 22.03.2021 р.28.03.20021р.

У 2020-2021 н.р. у закладі функціонує 1 класокомплект (1-2 клас) та 1 клас (3 клас)

Початок занять – 8 год. 30 хв.

Закінчення занять – 13 год. 55 хв.

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-

денним навчальними тижнем. При визначенні гранично допустимого

навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна

тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин; у 2-3 класі – 40 хвилин

Мережа учнів на 2020-2021 н.р.:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | 1 | 2 | 3 |  |
| К-сть учнів | 5 | 4 | 7 |  |

додаток 1

Типова освітня програма

розроблена під керівництвом Савченко. 1-2 клас,

затверджена наказом Міністерством освіти і науки України

від 08.10.2019 року № 1272;

**Навчальний план для 1-2 класів**

**Котівського ЗЗСО 1 ступеня**

**на 2020 — 2021 н. р.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Назва освітньої галузі  класи | Кількість хвилин/годин  на тиждень  1 клас 2 клас | |
| . | Інваріантна частина |  |
|  | Мовно-літературна | 7 7 |
| Іншомовна | 2 3 |
|  | Математична | 4 4 |
|  | Я досліджую світ (природнича,  громадянська й історична, cоціальна , здоров’язбережувальна галузі) | 3 3 |
|  | Технологічна | 1. 1 |
|  | Інформатична | * 1 |
| Мистецька | 2 2 |
|  | Фізкультурна\* | 3 3 |
| **Усього** | 22 24 |
|  | Варіативна частина |  |
|  | Основи християнської етики  Всього | 0.5 0.5  22,5 24,5 |

**Завідувач закладу Олександра Слабодух**

**додаток 2**

Типова освітня програма

розроблена під керівництвом Савченко. 3-3клас,

затверджена наказом Міністерством освіти і науки України

від 08.10.2019 року № 1273;

**Навчальний план для 3 класу**

**Котівський ЗЗСО 1 ступеня**

**на 2020 — 2021 н. р.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Назва освітньої галузі  класи | Кількість хвилин/годин  на тиждень  3 клас | |
|  | Інваріантна частина |  |
|  | Мовно-літературна | 7 |
| Іншомовна | 3 |
|  | Математична | 5 |
|  | Я досліджую світ (природнича,  громадянська й історична, cоціальна , здоров’язбережувальна галузі) | 3 |
|  | Технологічна | 1 |
|  | Інформатична | 1 |
| Мистецька | 2 |
|  | Фізкультурна\* | 3 |
| **Усього** | 25 |
|  | Варіативна частина |  |
|  | Основи християнської етики  Всього | 0,5    25,5 |

Завідувач закладу Олександра Слабодух

додаток 3

СПИСКИ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ КОТІВСЬКОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ I СТУПЕНЯ

НА 2020-2021 н.р.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Прізвище, ім’я та по батькові | Рік  народ-  ження | Освіта | Посада | Назва  навчального закладу, який закінчив | Спеціальність учителя за одержаною освітою | Основ-  ний працівник чи суміс-  ник | Загальний стаж педагогічної роботи | З якого часу працює в даній школі | Який предмет викладає | Навантаження в годинах на тиждень у класі | | | Назва навчально-  го закладу, де набуває кваліфіка-цію заочно та на якому курсі | Атестація | | Кур-  сова  під-гот |
| І-ІV | V-  ІХ | X-XI | №  Наказу  дата | Категорія  Званн. |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 1. | Слабодух | 24.06 | Вища | Завідувач  закладу | Прикарпатський | Початкові | Осн. | 20 | 2018 | початкові |  |  |  |  | №72 від 11.04.2016 | вища | 2020 |
|  | Олександра | 1974 |  | вчитель | Пед.університет | класи |  |  |  | класи |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Онуфріївна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Княгиницька | 17.03 | Вища | вчитель | Тернопільсь  кий | Початкові | Осн. | 7 | 2018 | початкові |  |  |  |  | №34 від  25.03.2019 | II | 2018 |
|  | Ганна | 1992 |  |  | пед.універси  тет | класи |  |  |  | класи |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Миколаївна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Черняк | 23.02. | Вища | вчитель | Кам’янець- | вчитель | Осн | 5 | 2020 | Англ. |  |  |  |  |  | Спеціаліст |  |
|  | Наталія | 1992 |  |  | Подільський. | Англ. мови |  |  |  | мова |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Юріївна |  |  |  | Нац.університет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Білик | 16.08 | Вища | вчитель | Тернопільськ. | Початкові |  | 44 | 2018 | музика |  |  |  |  | №75 від  31.03.2017 | вища | 2020 |
|  | Марія | 1958 |  |  | пед.інститут | класи |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. вчител |  |
|  | Богданівна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Ярема | 17.05 | Вища | вчитель | Тернопільськ. | фізика, | Сум. | 27 | 2018 | інформатика |  |  |  |  | №71-од від  10.04.2017 | вища | 2020 |
|  | Михайло | 1971 |  |  | пед.інститут | інформатика |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ст.вчител |  |
|  | Петрович |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Завідувач закладу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Олександра. Слабодух