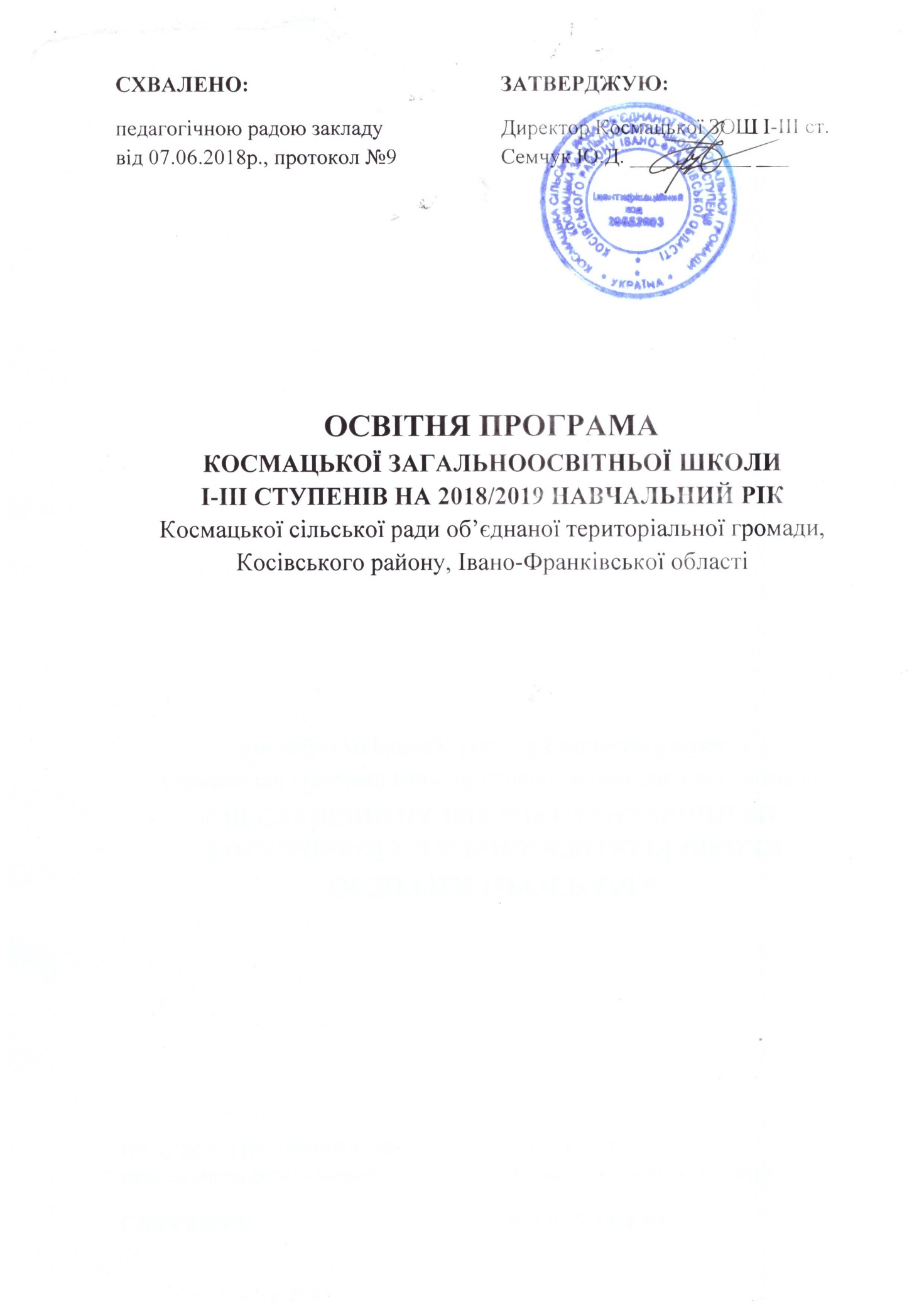
****

**ВСТУП**

**Тип закладу** – загальноосвітня школа І-ІІІ ст.

**Кількість класів:** 1-4 кл. – 11 ; 5-9 кл. – 11 ; 10-11 кл. – 4

**Кількість учнів:** 1-4 кл. – 253 ; 5-9 кл. – 281; 10-11 кл. – 73

**Середня наповнюваність становить: 23 учні**

**Режим роботи закладу:**

* + мова навчання **–** українська;
  + режим навчання **–** п’ятиденний;
  + початок занять – о 9:00 годині;
  + тривалість уроків у початковій школі, основній та старшій відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту»;
  + тривалість перерв відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 № 778).

**Гранична наповнюваність класів** встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

**Факультативні, індивідуальні та групові заняття** проводяться після основних занять.

На базі закладу функціонує **група для дітей старшого дошкільного віку** (40 дітей) відповідно до листа МОН України від 13.08.2014р. №1/9-411 «Інструктивно-методичні рекомендацій щодо організації роботи групи для дітей старшого дошкільного віку при загальноосвітніх навчальних закладах».

**Структура навчального року**

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань – і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

* І семестр - з 1 вересня по \_\_ грудня
* ІІ семестр – з \_\_ січня по \_\_ травня.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

* осінні з \_\_\_ по \_\_;
* зимові з \_\_\_ грудня по \_\_\_ січня;
* весняні з \_\_\_ по \_\_\_.

**І. ПОЧАТКОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

**1 клас**

**2-4 класи**

Освітня програма початкової середньої освіти розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», наказу МОН України від 20.04.2018р. №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня».

***Загальний обсяг навчального навантаження,*** ***орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін***

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 2695 годин/навчальний рік:

для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,

для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,

для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Навчальний план містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

Інваріантна складова реалізується через освітні галузі:

* «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова (мова і читання)», «Іноземна мова».
* «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - «Математика», «Природознавство».
* «Суспільствознавство» реалізується предметом «Я у світі».
* «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».
* «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».
* «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **К-ть учнів** | **Предмет** | **К-ть груп** |
| 2-А | 25 | Інформатика | 2 |
| 2-Б | 24 | Інформатика | 2 |
| 2-В | 18 | Інформатика | 2 |
| 3-А | 23 | Інформатика | 2 |
| 3-Б | 22 | Інформатика | 2 |
| 3-В | 21 | Інформатика | 2 |
| 4-А | 19 | Інформатика | 2 |
| 4-Б | 28 | Інформатика | 2 |
| 4-В | 22 | Інформатика | 2 |

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

* підсилення предметів інваріантної складової

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Клас** | **Предмет** | **К-ть годин** |
| 2-А,Б,В | Українська мова | 1 |
| 3-А.Б,В | Українська мова | 1 |
| 4-А,Б,В | Українська мова | 1 |

* курси за вибором

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Назва курсу** | **К-ть годин** | **Програма** |
| 2-А,Б,В | Християнська етика | 1 | Навчальна програма «Основи християнської етики для учнів 1-4 класів». Рекомендовано МОН України (Лист І-ІІ-6347 від 13 липня 2010 року) |
| 2-А,Б,В | Гуцульщинознавство | 1 | Аделя Григорук. За рішенням науково-методичної ради Івано-Франківського ОІППО протокол №1 від 06.03.2012р. |
| 3-А.Б,В | Християнська етика | 1 | Навчальна програма «Основи християнської етики для учнів 1-4 класів». Рекомендовано МОН України (Лист І-ІІ-6347 від 13 липня 2010 року) |
| 3-А.Б,В | Гуцульщинознавство | 1 | Аделя Григорук. За рішенням науково-методичної ради Івано-Франківського ОІППО протокол №1 від 06.03.2012р. |
| 4-А,Б,В | Християнська етика | 1 | Навчальна програма «Основи християнської етики для учнів 1-4 класів». Рекомендовано МОН України (Лист І-ІІ-6347 від 13 липня 2010 року) |
| 4-А,Б,В | Гуцульщинознавство | 0,5 | Аделя Григорук. За рішенням науково-методичної ради Івано-Франківського ОІППО протокол №1 від 06.03.2012р. |

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах 20% резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їхніх досягнень, розвитку наскрізних умінь.

Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється за допомогою предметів «Фізична культура», «Основи здоров'я» та варіативних модулях відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Варіативні модулі з фізичної культури:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Варіативний модуль** | **Програма** | **К-ть год** |
| 2-А,Б,В | Теоретико-методична підготовка | затверджено МОН , молоді та спорту України (наказ МОНмолодьспорту України від 12.09.2011р. №1050 | 3 |
| способи фізкультурної діяльності: |  |
| школа культури рухів з елементами гімнастики | 17 |
| школа пересувань | 25 |
| школа м’яча | 14 |
| школа стрибків | 8 |
| школа активного відпочинку | 16 |
| визначення динаміки змін показників розвитку фізичних якостей | 2 |
| резервний час | 20 |
| 3-А,Б,В | Теоретико-методична підготовка | 3 |
| способи фізкультурної діяльності: |  |
| школа культури рухів з елементами гімнастики | 17 |
| школа пересувань | 24 |
| школа м’яча | 16 |
| школа стрибків | 8 |
| школа активного відпочинку | 15 |
| визначення динаміки змін показників розвитку фізичних якостей | 2 |
| резервний час | 20 |
| 4-А,Б,В | Теоретико-методична підготовка | 3 |
| способи фізкультурної діяльності: |  |
| школа культури рухів з елементами гімнастики | 17 |
| школа пересувань | 24 |
| школа м’яча | 17 |
| школа стрибків | 8 |
| школа активного відпочинку | 10 |
| визначення динаміки змін показників розвитку фізичних якостей | 6 |
| резервний час | 20 |

Варіативні модулі з основ здоров’я:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Варіативний модуль** | **Програма** | **К-ть год** |
| 2-А,Б,В | здоров’я людини | затверджено МОН , молоді та спорту України (наказ МОНмолодьспорту України від 12.09.2011р. №1050 | 3 |
| фізична складова здоров’я | 9 |
| соціальна складова здоров’я | 13 |
| психічна і духовна складова здоров’я | 7 |
| резерв | 3 |
| 3-А,Б,В | здоров’я людини | 3 |
| фізична складова здоров’я | 9 |
| соціальна складова здоров’я | 13 |
| психічна і духовна складова здоров’я | 7 |
| резерв | 3 |
| 4-А,Б,В | здоров’я людини | 3 |
| фізична складова здоров’я | 6 |
| соціальна складова здоров’я | 18 |
| психічна і духовна складова здоров’я | 5 |

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти***

Ключові компетентності учнів:

* уміння вчитися,
* ініціативність і підприємливість,
* екологічна грамотність і здоровий спосіб життя,
* соціальна та громадянська компетентність.

Наскрізні лінії ключових компетентностей:

* «Екологічна безпека й сталий розвиток»,
* «Громадянська відповідальність»,
* «Здоров’я і безпека»,
* «Підприємливість і фінансова грамотність»

Встановлення та реалізація міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків:

* змістово-інформаційних,
* операційно-діяльнісних,
* організаційно-методичних.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання***

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

***Перелік освітніх галузей***

Освітню програму укладено за освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

***Логічна послідовність вивчення предметів*** розкривається у навчальних програмах.

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня**

(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | [Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc" \t "_blank) |
|  | [Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx" \t "_blank) |
|  | [Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2.-literaturne-chitannya.-2-4-klas-29.07-tanya.docx" \t "_blank) |
|  | [Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/4.-matematika.-1-4-klas.doc" \t "_blank) |
|  | [Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/8.-mistecztvo-1-4-klas.doc" \t "_blank) |
|  | [Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-muzichne-mistecztvo-1-4-klas.docx" \t "_blank) |
|  | [Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/9-obrazotvorche-mistecztvo-1-4-klas.doc" \t "_blank) |
|  | [Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/6.-osnovi-zdorovya.-1-4-klas.doc" \t "_blank) |
|  | [Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/12.-prirodoznavstvo.-1-4-klas.doc" \t "_blank) |
|  | [Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/10.-trudovenavchannya-1-4-klas.doc" \t "_blank) |
|  | [Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/13.-fizichna-kultura-.1-4-klas-mon-zaminiti.doc" \t "_blank) |
|  | [Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/7.-ya-u-sviti.-3-4-klas.docx" \t "_blank) |
|  | [Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyuvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf" \t "_blank) |

***Форми організації освітнього процесу***

Основні формами:

* різні типи уроку,
* екскурсії,
* віртуальні подорожі,
* спектаклі,
* квести (організовані у межах уроку або в позаурочний час).

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти***

Система внутрішнього забезпечення якості:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

****

**ІІ. БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

**5-9 класи**

Освітня програма базової середньої освіти розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу МОН України від 20.04.2018р. №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»

***Загальний обсяг навчального навантаження***, ***орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін***

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети інваріантної складової, сформованої на державному рівні та варіативної складової.

Варіативна складова навчального плану враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного і кадрового забезпечення закладу.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

* підсилення предметів інваріантної складової

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Клас** | **Предмет** | **К-ть годин** |
| 6-А,Б | Історія України | 0,5 |

* курси за вибором

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Назва курсу** | **К-ть годин** | **Програма** |
| 5-А,Б | гуцульщинознавство | 1 | 5-11 класи. Ігор Пелипейко. Рекомендовано МОН України № \_\_ від |
| 6-А,Б | гуцульщинознавство | 1 |
| 7-А,Б | гуцульщинознавство | 0,5 |
| 8-А,Б | гуцульщинознавство | 0,5 |
| 9-А,Б,В | гуцульщинознавство | 0,5 |
| 5-А,Б | християнська етика | 1 | основи християнської етики для учнів 5-6 класів. Рекомендовано МОН України (лист 8/1-2 від 29 червня 2006 р. |
| 6-А,Б | християнська етика | 1 |
| 7-А,Б | християнська етика | 1 | основи християнської етики для учнів 7-11 класів. Рекомендовано МОН України (лист 1/ІІ-6347 від 13 липня 2010 р. |
| 8-А,Б | християнська етика | 1 |
| 9-А,Б,В | християнська етика | 1 |

* факультативи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Назва факультативу** | **К-ть годин** | **Програма** |
| 8-А,Б | креслення | 1 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (лист № 1/11- 17679 від 19.11.2013р.) |
| 9-А,Б,В | креслення | 0,5 |

* індивідуальні заняття та консультації

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Клас** | **Предмет** | **К-ть годин** |
| 5-А,Б | Українська мова | 0,5 |
| 6-А,Б | Українська мова | 0,5 |
| 7-А,Б | Українська мова | 0,5 |
| 8-А,Б | Українська мова | 0,5 |
| 9-А,Б,В | Українська мова | 0,5 |
| 5-А,Б | Математика | 0,5 |
| 6-А,Б | Математика | 0,5 |
| 7-А,Б | Математика | 0,5 |
| 9-А,Б,В | Математика | 0,5 |
| 5-А,Б | Історія України | 0,5 |
| 6-А,Б | Історія України | 0,5 |

Варіативність змісту базової середньої освіти також реалізується через резервний час навчальної програми (20%), що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів.

Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється за допомогою предметів «Фізична культура», «Основи здоров'я» та варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази+ закладу, кадрового забезпечення, регіональних і народних традицій.

Варіативні модулі з фізичної культури:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Варіативний модуль** | **Програма** | **К-ть год** |
| 5-А,Б | гімнастика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України №52 від 13.01.2017р. та наказ №201 від 10.02.2017р. | 25 |
| футбол | 25 |
| волейбол | 25 |
| настільний теніс | 15 |
| легка атлетика | 15 |
| баскетбол | 15 |
| 6-А,Б | гімнастика | 15 |
| футбол | 15 |
| волейбол | 15 |
| настільний теніс | 25 |
| легка атлетика | 20 |
| баскетбол | 15 |
| 7-А,Б | легка атлетика | 11 |
| футбол | 27 |
| гімнастика | 15 |
| волейбол | 12 |
| настільний теніс | 25 |
| бадмінтон | 15 |
| 8-А,Б | легка атлетика | 9 |
| футбол | 30 |
| гімнастика | 9 |
| волейбол | 18 |
| настільний теніс | 25 |
| бадмінтон | 18 |
| 9-А,Б,В | легка атлетика | 12 |
| футбол | 33 |
| гімнастика | 12 |
| волейбол | 12 |
| настільний теніс | 26 |
| бадмінтон | 9 |

Варіативні модулі з основ здоров’я:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Варіативний модуль** | **Програма** | **К-ть год** |
| 5-А,Б | людина і здоров’я | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. №804 | 5 |
| психічна і духовна складові здоров’я | 6 |
| фізична складова здоров’я | 5 |
| соціальна складова здоров’я | 16 |
| 6-А,Б | здоров’я людини | 4 |
| фізична складова здоров’я | 6 |
| психічна і духовна складові здоров’я | 17 |
| соціальна складова здоров’я | 15 |
| 7-А,Б | здоров’я людини | 9 |
| фізична складова здоров’я | 4 |
| психічна і духовна складові здоров’я | 9 |
| соціальна складова здоров’я | 9 |
| резервний час | 4 |
| 8-А,Б | здоров’я людини | 6 |
| фізична складова здоров’я | 5 |
| психічна і духовна складові здоров’я | 5 |
| соціальна складова здоров’я | 15 |
| резервний час | 4 |
| 9-А,Б,В | здоров’я людини | 3 |
| фізична складова здоров’я | 6 |
| психічна і духовна складові здоров’я | 12 |
| соціальна складова здоров’я | 10 |

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **К-ть учнів** | **Предмет** | **К-сть груп** |
| 5-А | 28 | Інформатика | Дві групи |
| 5-А | 28 | Трудове навчання | Дві групи |
| 5-Б | 29 | Інформатика | Дві групи |
| 5-Б | 29 | Трудове навчання | Дві групи |
| 6-А | 29 | Українська мова | Дві групи |
| 6-А | 29 | Англійська мова | Дві групи |
| 6-А | 29 | Інформатика | Дві групи |
| 6-А | 29 | Трудове навчання | Дві групи |
| 6-Б | 29 | Українська мова | Дві групи |
| 6-Б | 29 | Англійська мова | Дві групи |
| 6-Б | 29 | Інформатика | Дві групи |
| 6-Б | 29 | Трудове навчання | Дві групи |
| 7-А | 28 | Інформатика | Дві групи |
| 7-А | 28 | Трудове навчання | Дві групи |
| 7-Б | 27 | Інформатика | Дві групи |
| 7-Б | 27 | Трудове навчання | Дві групи |
| 8-А | 23 | Інформатика | Дві групи |
| 8-Б | 24 | Інформатика | Дві групи |
| 9-А | 19 | Інформатика | Дві групи |
| 9-Б | 24 | Інформатика | Дві групи |
| 9-В | 21 | Інформатика | Дві групи |

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти***

Формування ключових компетентностей учнів:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Навчання за наскрізними лініями реалізується через організацію навчального середовища та окремих предметів

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Формування ключових компетентностей реалізується в освітньому процесі міжпредметними і внутрішньопредметними зв’язками, а саме: змістово-інформаційними, операційно-діяльнісними і організаційно-методичними.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти***

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

***Перелік освітніх галузей***

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Порядок викладання предметів інваріантної складової та додаткових годин варіативної складової, на які виділено дробову кількості годин:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Спрямування**  (інваріантна/ варіативна складова) | **Клас** | **К-ть годин за планом** | **Період вивчення** | |
| **І сем.** | **ІІ сем.** |
| Українська мова | інваріантна | 5-А  5-Б | 3,5 | 4 | 3 |
| Українська мова | інваріантна | 6-А  6-Б | 3,5 | 4 | 3 |
| Українська мова | інваріантна | 7-А  7-Б | 2,5 | 3 | 2 |
| Хімія | інваріантна | 7-А  7-Б | 1,5 | 1 | 2 |
| Історія України | інваріантна | 8-А  8-Б | 1,5 | 1 | 2 |
| Історія України | інваріантна | 9-А  9-Б  9-В | 1,5 | 2 | 1 |
| Географія | інваріантна | 9-А  9-Б  9-В | 1,5 | 1 | 2 |
| Українська мова (інд.) | варіативна | 5-А  5-Б | 0,5 | протягом року | |
| Математика (інд.) | варіативна | 5-А  5-Б | 0,5 | протягом року | |
| Історія України (інд.) | варіативна | 5-А  5-Б | 0,5 | протягом року | |
| Українська мова (інд.) | варіативна | 6-А  6-Б | 0,5 | протягом року | |
| Математика (інд.) | варіативна | 6-А  6-Б | 0,5 | протягом року | |
| Історія України (інд.) | варіативна | 6-А  6-Б | 0,5 | протягом року | |
| Гуцульщинознавство | варіативна | 7-А  7-Б | 0,5 | 1 | 0 |
| Українська мова (інд.) | варіативна | 7-А  7-Б | 0,5 | протягом року | |
| Математика (інд.) | варіативна | 7-А  7-Б | 0,5 | протягом року | |
| Гуцульщинознавство | варіативна | 8-А  8-Б | 0,5 | 1 | 0 |
| Українська мова (інд.) | варіативна | 8-А  8-Б | 0,5 | протягом року | |
| Гуцульщинознавство | варіативна | 9-А  9-Б  9-В | 0,5 | 0 | 1 |
| Креслення | варіативна | 9-А  9-Б  9-В | 0,5 | 1 | 0 |
| Українська мова (інд.) | варіативна | 9-А  9-Б  9-В | 0,5 | протягом року | |
| Математика (інд.) | варіативна | 9-А  9-Б  9-В | 0,5 | протягом року | |

***Логічна послідовність вивчення предметів*** розкривається у навчальних програмах.

**Перелік навчальних програм**

**для учнів 5-9 класів**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва навчальної програми** | |
|  | Українська мова | 5-9 кл. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. –К.: Видавничий дім «Освіта», 2013р. (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017р. №804) 10-11 кл. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів: наказ МОНу від 14.07.2016р. №826 |
|  | Українська література | 5-9 кл. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. –К.: Видавничий дім «Освіта», 2013р. (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017р. №804)  10-11 кл. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів: наказ МОНу від 14.07.2016р. №826 |
|  | Біологія | Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів №664 від 06.06.2012р. (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 29.05.2015р. №585)  10-11кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 28.10.2010р. №1021 |
|  | Всесвітня історія | 5-11 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 05.06.209 №491 |
|  | Географія | Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. №804 |
|  | Зарубіжна література | 5-11 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 28.10.2010р. №1021 |
|  | Інформатика | 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. №804 |
|  | Історія України | 5-11 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 28.10.2010р. №1021 |
|  | Математика | 5-11 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України (лист №1/11-6611 від 23.12.2014р) |
|  | Екологія | 10-11 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 28.10.2010р. №1021 |
|  | Мистецтво | 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. №804 (оновлена програма 2017р. з мистецтва) |
|  | Основи здоров’я | 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. №804 |
|  | Природознавство | 5 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 06.06.2012р. №664 |
|  | Трудове навчання | 5-9 кл. Програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. №804 |
|  | Технології | 10-11 кл. Програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. №804 |
|  | Фізика, астрономія | 7-11 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 22.02.2008 № 122 |
|  | Фізична культура | 5-11 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 13.01.2017р. №52 та наказу № 201 від 10.02.2017р. |
|  | Хімія | 7-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. №804 |
|  | Англійська мова | 5-9 кл. Програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. №804 |
|  | Німецька мова | 10-11кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (лист №1/11-6611 від 23.12.2014р) |
|  | Захист Вітчизни | 10-11кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (лист МОН від 14.08.2009р. № 1/11-6881) |
|  | Художня культура | 10-11кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 28.10.2010р. №1021 |
|  | Людина і світ | 10-11кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 28.10.2010р. №1021 |
|  | Музичне мистецтво | 5-7 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (лист МОН від 23.12.2004р. №1/11-6611) |
|  | Економіка | 6-11 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія.Економіка» (лист МОН від 29.05.2015р. №585) |

***Форми організації освітнього процесу***

Типи уроків:

формування компетентностей;

розвиток компетентностей;

перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Форми організації:

екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу проводяться навчально-практичні заняття, експериментальні завдання, оглядові конференції (для 8-11 класів), оглядові екскурсії.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

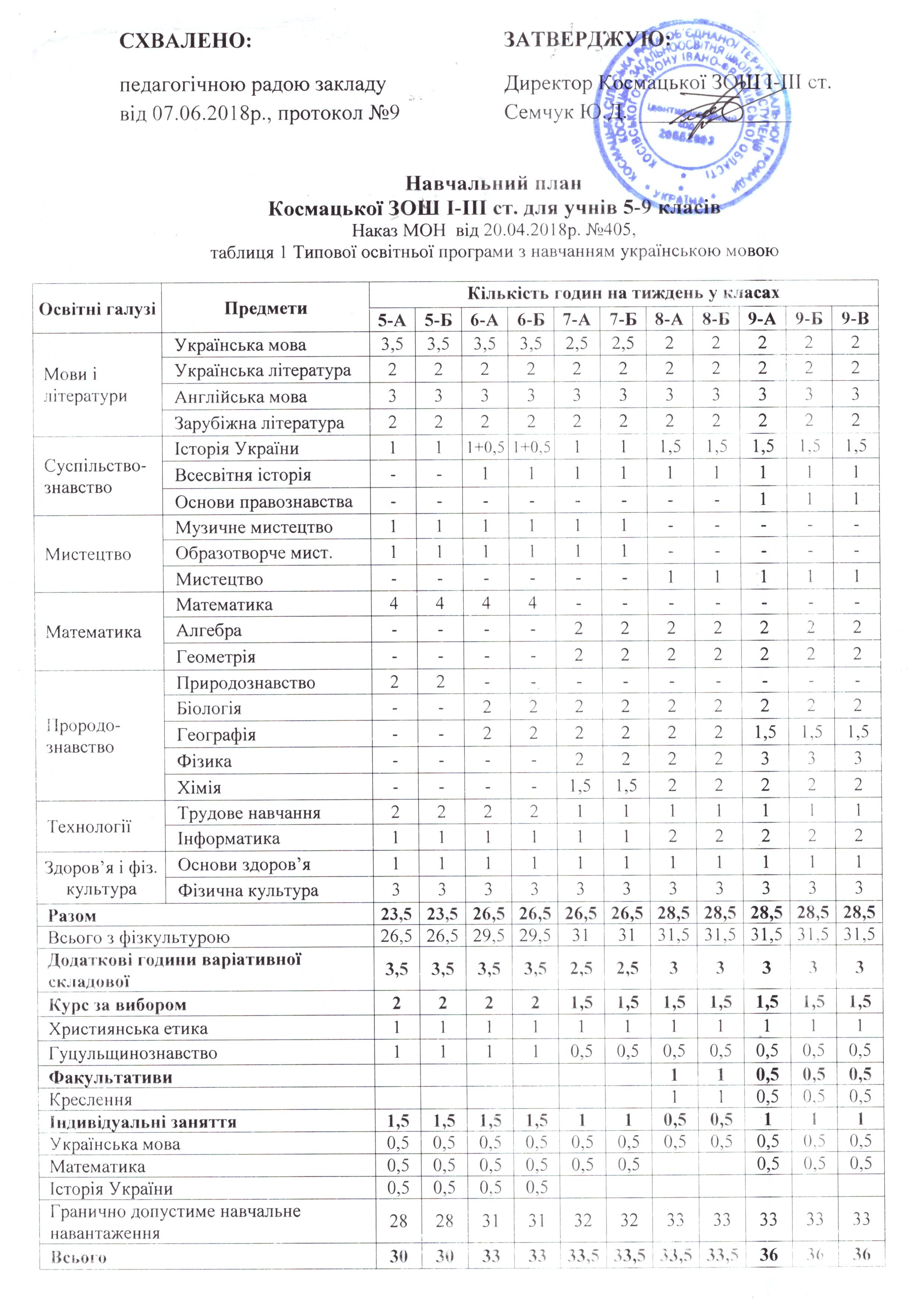
Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

****

**ІІІ. ПОВНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

**10 клас**

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу МОН України від 20.04.2018р. №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».

***Загальний обсяг навчального навантаження,*** ***орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін***

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-х класів складає 1330 годин/навчальний рік.

Перелік базових предметів суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів:

* «Українська мова»,
* «Українська література»,
* «Зарубіжна література»,
* «Іноземна мова»,
* «Історія: Україна і світ»,
* «Громадянська освіта»,
* «Математика»,
* «Природничі науки»: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»,
* «Фізична культура»,
* «Захист Вітчизни».

Зміст базового предмета «Фізика і астрономія» реалізується за модульним принципом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базові предмети** | **Програма** | **К-ть год** | **І сем.** | **ІІ сем.** |
| Фізика | авторський колектив під керівництвом Локтєва В.М. | 3 | 3 | 3 |
| Астрономія | 0,5 | 1 | 0 |

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

* базові та вибірково-обов’язкові предмети (вивчаються на рівні стандарту):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | **Програма** | **К-ть год** | **І сем.** | **ІІ сем.** |
| Технології | Програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. №804 | 1,5 | 2 | 1 |
| Інформатика |  | 1 | 1 | 1 |
| Мистецтво | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН, молоді та спорту від 06.06.2012 №664 | 0,5 | - | 1 |

* профільні предмети (вивчаються на профільному рівні):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профільні предмети** | **Програма** | **К-ть год** | **І сем.** | **ІІ сем.** |
| Українська мова | затверджена наказом МОН від 23.10.2017р. №1407 | 4 | 4 | 4 |

* курси за вибором

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва курсу** | **К-ть год** | **Програма** |
| Фінансова грамотність | 0,5 | Лист МОН України №1/9 – 156 від 29.02.2012р. |

* факультативи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва факультативу** | **К-ть год** | **Програма** |
| Християнська етика | 0,5 | основи християнської етики для учнів 7-11 класів. Рекомендовано МОН України (лист 1/ІІ-6347 від 13 липня 2010 р. |
| Захисти себе від ВІЛ | 0,5 | Затверджено наказом МОН України від 27.08.2010 р. № 834, додаток 5 |
| Правознавство | 1 | Затверджено наказом МОН України від 07.06.2017р. №804 |
| Сприяння просвітницькій роботі «рівний-рівному» серед молоді України щодо здорового способу життя | 1 | Схвалено МОН України (лист №1.4/18-1490 від 30.11.2006 р.) |

Вивчення предметів одногодинного тижневого курсу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **К-ть год** | **Період вивчення** | |
| Зарубіжна література | 1 | **І сем.** | **ІІ сем.** |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 |
| Сприяння просвітницькій роботі «рівний-рівному» серед молоді України щодо здорового способу життя | 1 | 1 | 1 |
| Правознавство | 1 | 1 | 1 |

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти***

Формування ключових компетентностей учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Навчання за наскрізними лініями реалізується через організацію навчального середовища та окремих предметів:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| **Екологічна безпека й сталий розвиток** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| **Громадянська відповідальність** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| **Здоров'я і безпека** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| **Підприємливість і фінансова грамотність** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Формування ключових компетентностей реалізується в освітньому процесі міжпредметними і внутрішньопредметними зв’язками, а саме: змістово-інформаційними, операційно-діяльнісними і організаційно-методичними.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти***

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

***Перелік освітніх галузей***

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Порядок викладання предметів інваріантної складової та додаткових годин варіативної складової, на які виділено дробову кількості годин:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Спрямування**  (інваріантна/ варіативна складова) | **Кількість годин за навчальним планом** | **Період вивчення** | |
| **І сем.** | **ІІ сем.** |
| Історія України | інваріантна | 1,5 | 1 | 2 |
| Географія | інваріантна | 1,5 | 2 | 1 |
| Хімія | інваріантна | 1,5 | 1 | 2 |
| Технології | інваріантна | 1,5 | 2 | 1 |
| Фінансова грамотність (к.в.) | варіативна | 0,5 | 1 | 0 |
| Християнська етика(факультатив) | варіативна | 0,5 | 0 | 1 |
| Захисти себе від ВІЛ (факультат.) | варіативна | 0,5 | 1 | 0 |
| Українська мова (інд.) | варіативна | 0,5 | впродовж року | |
| Історія України (інд.) | варіативна | 0,5 | впродовж року | |
| Географія (інд.) | варіативна | 0,5 | впродовж року | |
| Математика (інд.) | варіативна | 0,5 | впродовж року | |

***Логічна послідовність вивчення предметів*** розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня**

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |
|  | Українська мова | Профільний рівень |
|  | Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.) | Рівень стандарту |
|  | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
|  | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
|  | Географія | Рівень стандарту |
|  | Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту |
|  | Економіка | Рівень стандарту |
|  | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
|  | Захист Вітчизни | Рівень стандарту |
|  | Інформатика | Рівень стандарту |
|  | Історія України | Рівень стандарту |
|  | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту |
|  | Мистецтво | Рівень стандарту |
|  | Правознавство | Рівень стандарту |
|  | Технології | Рівень стандарту |
|  | Українська література | Рівень стандарту |
|  | Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.) | Рівень стандарту |
|  | Фізична культура | Рівень стандарту |
|  | Хімія | Рівень стандарту |
|  | Англійська мова | Рівень стандарту |
|  | Німецька мова | Рівень стандарту |

***Форми організації освітнього процесу***

Типи уроків:

формування компетентностей;

розвиток компетентностей;

перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Форми організації:

екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу проводяться навчально-практичні заняття, експериментальні завдання, оглядові конференції (для 8-11 класів), оглядові екскурсії.

Для учнів, які готуються здавати заліки або іспити проводяться оглядові консультації за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

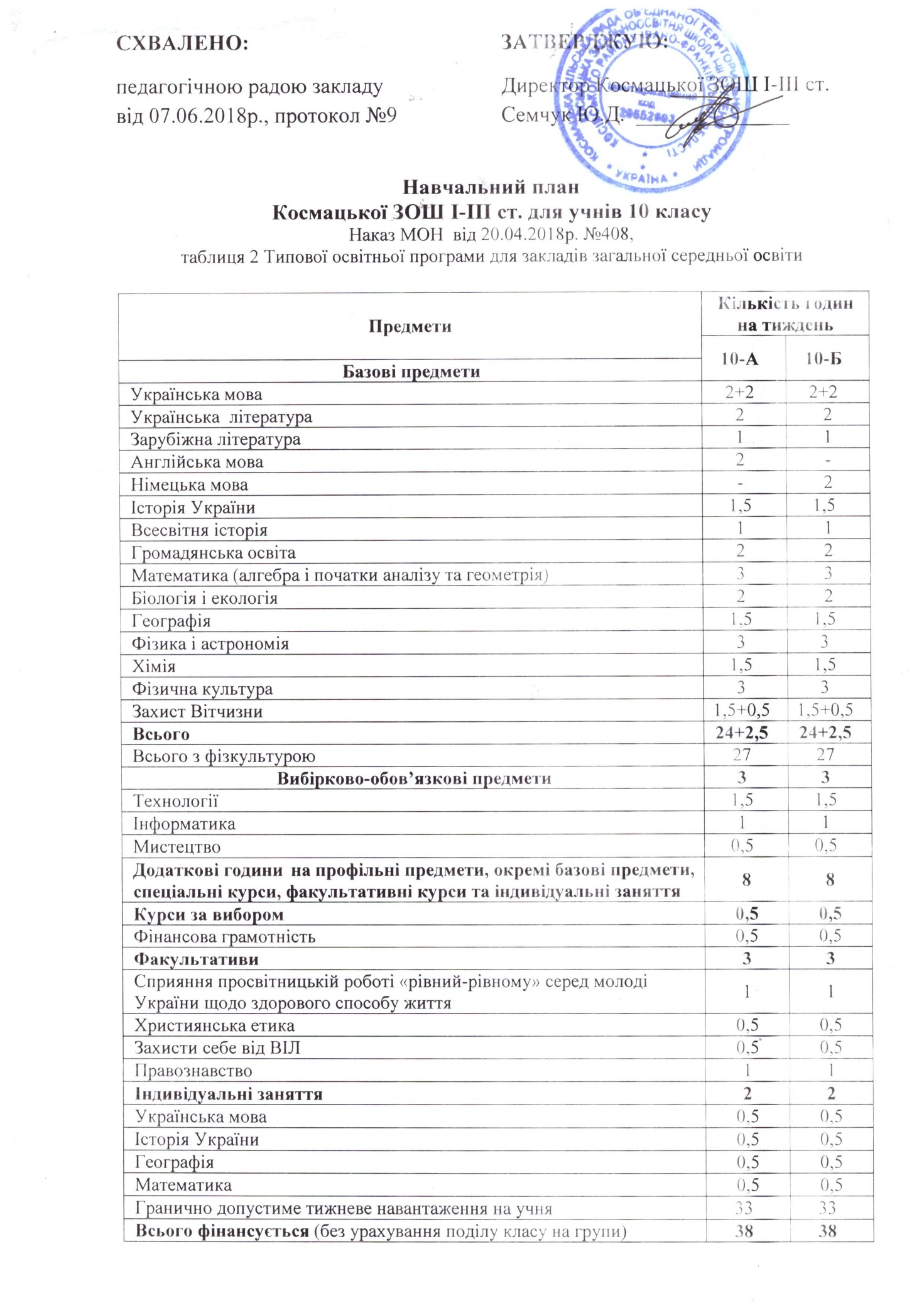
Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

****

**Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів**

Наказ МОН від 20.04.2018р. №408,

таблиця 3 Типової освітньої програмидля закладів загальної середньої освіти

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профільний предмет** | **Кількість годин на тиждень** | |
| **10 клас** | **11 клас** |
| Українська мова | 4 | 4 |
| Українська література | 4 | 4 |
| Зарубіжна література | 3 | 3 |
| Іноземна мова | 5 | 5 |
| Друга іноземна мова | 3 | 3 |
| Історія України | 3 | 3 |
| Всесвітня історія | 3 | 3 |
| Правознавство | 3 | 3 |
| Економіка | 3 | 3 |
| Алгебра | 6 | 6 |
| Геометрія | 3 | 3 |
| Фізика і астрономія | 6 | 6 |
| Біологія і екологія | 5 | 5 |
| Хімія | 4 | 6 |
| Географія | 5 | 5 |
| Інформатика | 5 | 5 |
| Технології | 6 | 6 |
| Мистецтво | 5 | 5 |
| Фізична культура | 6 | 6 |
| Захист Вітчизни | 5 | 5 |

**11 клас**

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», наказу МОН України від 20.04.2018р. №406 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».

***Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін***

Загальний обсяг навчального навантаження:

для учнів 11-х класів складає 1330 годин/навчальний рік;

для 12-х класів вечірньої форми навчання – 805 годин/навчальний рік.

Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети інваріантної складової, сформованої на державному рівні та варіативної складової.

Варіативна складова навчального плану враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного і кадрового забезпечення закладу.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

* збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Клас** | **Предмет** | **К-ть годин** |
| 11 | Автосправа | 1,5 |
| 11 | Лісівництво | 1 |
| 11 | Захист Вітчизни | 0,5 |

* курси за вибором

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва курсу** | **К-ть год** | **Програма** |
| Сприяння просвітницькій роботі «рівний-рівному» серед молоді України щодо здорового способу життя | 0,5 | затверджено МОН України (лист №1.4/18-1490 від 30.11.2006 р.) |

* факультативи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва факультативу** | **К-ть год** | **Програма** |
| Християнська етика | 0,5 | основи християнської етики для учнів 7-11 класів. Рекомендовано МОН України (лист 1/ІІ-6347 від 13 липня 2010 р. |
| Захисти себе від ВІЛ | 0,5 | наказ МОН України від 27.08.2010 р. № 834, додаток 5 |

* індивідуальні та групові заняття

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **К-ть год** |
| Українська мова | 0,5 |

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах 20% резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їхніх досягнень, розвитку наскрізних умінь.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план старшої школи реалізує зміст освіти згідно з універсальним профілем, складеним відповідно до академічного рівня змісту освіти.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами)..

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти***

Формування ключових компетентностей учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною мовою | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Навчання за наскрізними лініями реалізується через організацію навчального середовища та окремих предметів

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Формування ключових компетентностей реалізується в освітньому процесі міжпредметними і внутрішньопредметними зв’язками, а саме: змістово-інформаційними, операційно-діяльнісними і організаційно-методичними.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти***

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

***Перелік освітніх галузей***

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Естетична культура

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

***Логічна послідовність вивчення предметів*** розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня**

(затверджені наказом МОН від 14.07.2016 № 826)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |
|  | Українська мова | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/s-programa-ukrayinska-mova.doc) |
|  | Українська література | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/s-programa-ukrayinska-mova.doc) |
|  | Англійська мова | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/ak-10-programa-10-z-vnesenimi-pravkami-14.07.2016.doc) |
|  | Німецька мова | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/ak-10-programa-10-z-vnesenimi-pravkami-14.07.2016.doc) |
|  | Зарубіжна література | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/biology-st-16.08.2016.docx) |
|  | Історія України | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/biology-st-16.08.2016.docx) |
|  | Всесвітня історія | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/biology-st-16.08.2016.docx) |
|  | Екологія | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/s-programa-ukrayinska-mova.doc) |
|  | Алгебра | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/biology-st-16.08.2016.docx) |
|  | Геометрія | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/s-programa-ukrayinska-mova.doc) |
|  | Економіка | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/ast-ak.pdf) |
|  | Захист Вітчизни | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/biology-st-16.08.2016.docx) |
|  | Інформатика | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/ak-10-programa-10-z-vnesenimi-pravkami-14.07.2016.doc) |
|  | Людина і світ | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/ak-10-programa-10-z-vnesenimi-pravkami-14.07.2016.doc) |
|  | Правознавство | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/ak-10-programa-10-z-vnesenimi-pravkami-14.07.2016.doc) |
|  | Технології | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/ak-10-programa-10-z-vnesenimi-pravkami-14.07.2016.doc) |
|  | Фізика | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/ak-10-programa-10-z-vnesenimi-pravkami-14.07.2016.doc) |
|  | Фізична культура | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/ak-10-programa-10-z-vnesenimi-pravkami-14.07.2016.doc) |
|  | Хімія | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/ak-10-programa-10-z-vnesenimi-pravkami-14.07.2016.doc) |
|  | Художня культура | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/ak-10-programa-10-z-vnesenimi-pravkami-14.07.2016.doc) |
|  | Астрономія | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/ast-ak.pdf) |
|  | Біологія | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/biology-st-16.08.2016.docx) |

***Форми організації освітнього процесу***

Типи уроків:

формування компетентностей;

розвиток компетентностей;

перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Форми організації:

екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу проводяться навчально-практичні заняття, експериментальні завдання, оглядові конференції (для 8-11 класів), оглядові екскурсії.

Для учнів, які готуються здавати заліки або іспити проводяться оглядові консультації за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

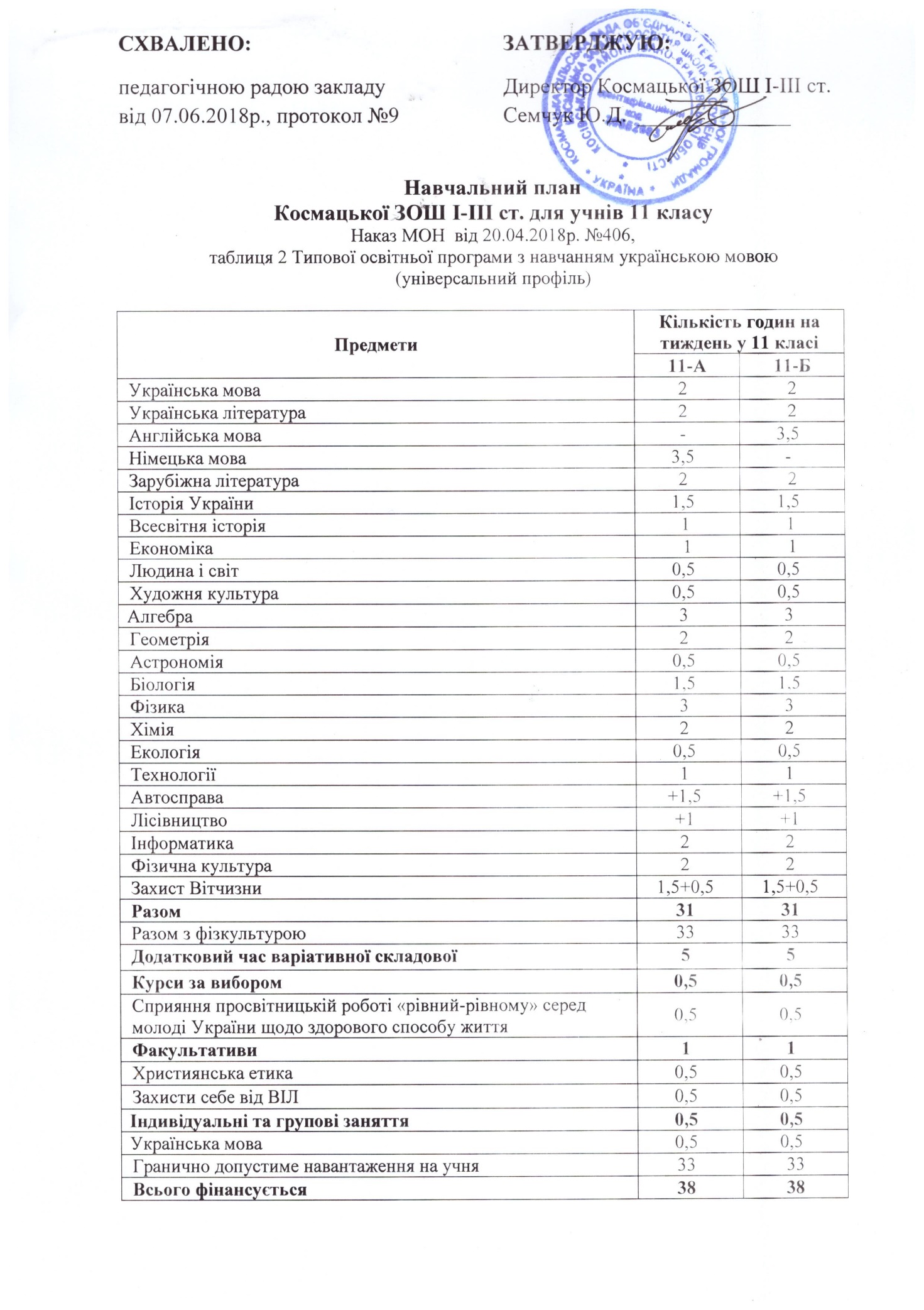
Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

****