Схвалено Затверджено

Педагогічною радою № \_\_\_від\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор ліцею О.М.Харук

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Кошелівського ліцею ім. В.Ф.Ковальчука

Хмельницького району, Хмельницької області

на 2024-2025 навчальний рік

**Призначення ліцею та засоби його реалізації**

Кошелівський ліцей   у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і  науки України, інших центральних органів виконавчої влади,  Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом ліцею.

Головною метою ліцею є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

        Головними завданнями ліцею є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;

-  виховання громадянина України;

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;

 - виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина;

 - розвиток особистості учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду;

 - реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів;

- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням  ліцею.

          Ліцей несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;

- дотримання державних стандартів освіти;

- дотримання договірних зобов’язань з іншими суб’єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов’язань за міжнародними угодами;

- дотримання фінансової дисципліни.

   У відповідності до чинного законодавства загальноосвітній навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь - базова загальна освіта;

III ступінь - середня (повна) загальна освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

        Основними  засобами досягнення мети, виконання  завдань та реалізації призначення ліцею є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в ліцеї, спрямовані на:

* формування в учнів сучасної наукової картини світу;
* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в учнів національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення школи, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

* вільне володіння державною мовою;
* здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
* математична компетентність;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* навчання впродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
* культурна компетентність;
* підприємливість та фінансова грамотність;
* інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

**Нормативно-правова база на 2024-2025 навчальний рік.**

**Тривалість навчального року**

Відповідно до [Постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/841-2024-%D0%BF#Text)2024/2025 навчальний рік в закладах загальної середньої освіти триватиме з 02.09.2024 до 30.06.2025. Залежно від безпекової ситуації в кожній окремій адміністративно-територіальній одиниці військовим адміністраціям за участю засновників закладів загальної середньої освіти доручено забезпечити організацію початку навчального року.

**Підготовка закладу освіти до нового навчального року та опалювального сезону**

З метою своєчасного та якісного прийому готовності закладів освіти та проходження осінньо-зимового періоду в умовах воєнного стану та віялових відключень або повного блекауту у [листі від 05.06.2024 №1/9979-24](https://mon.gov.ua/npa/pro-pidhotovku-zakladiv-osvity-do-novoho-navchalnoho-roku-ta-prokhodzhennia-osinno-zymovoho-periodu-20242025-roku) МОН рекомендувало використовувати інструктивно-методичні матеріали щодо порядку підготовки закладу освіти до нового навчального року та опалювального сезону з питань цивільного захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності ([лист МОН від 22.07.2022 № 1/8462](https://mon.gov.ua/npa/pro-pidgotovku-zakladiv-osviti-do-novogo-navchalnogo-roku-ta-opalyuvalnogo-sezonu-v-umovah-voyennogo-stanu)).

*Докладніше цей лист ми розглянули у нашій статті «Підготовка до нового навчального року: цивільний захист, охорона праці та безпека життєдіяльності».*

**Перший урок у новому 2024/2025 навчальному році**

Відповідно до [розпорядження КМУ від 21.06.2024 № 570](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/570-2024-%D1%80#Text) та [листа МОН від 23.08.2024 № 1/15281-24](https://mon.gov.ua/npa/pro-orhanizatsiiu-20242025-navchalnoho-roku-v-zakladakh-zahalnoi-serednoi-osvity) перший урок у новому 2024/2025 навчальному році пропонується присвятити вшануванню пам’яті захисників України, які загинули в боротьбі за незалежність, суверенітет і територіальну цілісність України. Під час підготовки та його проведення МОН рекомендує скористатись [методичними рекомендаціями Українського інституту національної пам’яті для закладів освіти «Vincit qui meminit (Перемагає той, хто пам’ятає)».](https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednyaosvita/metodichni-rekomendatsii-ta-informatsiyni-materiali)

**Вимоги до організації різних форм навчання в комунальних ЗЗСО**

[Наказом МОН від 07.08.2024 № 1112](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1222-24#Text) затверджено Порядок та умови здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні. Цим документом визначено умови для організації очної та дистанційної форм навчання в закладах освіти, які повинні бути реалізовані станом на дату початку 2025/2026 навчального року, й підстави для зупинення діяльності ЗЗСО.

Проте у [листі МОН від 23.08.2024 № 1/15281-24](https://mon.gov.ua/npa/pro-orhanizatsiiu-20242025-navchalnoho-roku-v-zakladakh-zahalnoi-serednoi-osvity) наголошено на тому, що у 2024/2025 навчальному році цей наказ має бути запроваджений в регіонах, де дозволяє безпекова ситуація, та у ЗЗСО, в яких створені безпечні умови для учасників освітнього процесу.

*Докладніше цей наказ ми розглянули у нашій статті*[*«Вимоги до організації освітнього процесу за новим Порядком: огляд наказу МОН №1112».*](https://naurok.com.ua/post/vimogi-do-organizaci-osvitnogo-procesu-za-novim-poryadkom-oglyad-nakazu-mon-1112)

**Визначення структури навчального тижня та форм організації освітнього процесу**

Згідно [з листом МОН від 23.08.2024 № 1/15281-24](https://mon.gov.ua/npa/pro-orhanizatsiiu-20242025-navchalnoho-roku-v-zakladakh-zahalnoi-serednoi-osvity) структуру і тривалість навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними та форми організації освітнього процесу визначає педагогічна рада закладу освіти з урахуванням таких факторів:

* часу, передбаченого освітньою програмою;
* обсягу навчального навантаження, встановленого навчальним планом;
* вікових та індивідуальних особливостей учнів;
* особливості регіону, у якому розташований заклад освіти.
* **Зарахування, відрахування та переведення учнів**

[Наказом МОН від 20.05.2024 №714](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0819-24#n4) було затверджено Зміни до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти (набув чинності з 01.08.2024). Згідно з ним рух учнів у закладах освіти має здійснюватись **виключно** з використанням програмно-апаратного комплексу «АІКОМ» або відповідних освітніх інформаційних систем.

*Докладніше цей наказ ми розглядали у статті*[*«Порядок зарахування, відрахування та переведення учнів: ключові зміни та нововведення».*](https://naurok.com.ua/post/poryadok-zarahuvannya-vidrahuvannya-ta-perevedennya-uchniv-klyuchovi-zmini-ta-novovvedennya)

**Формування мережі 1-х класів**

Відповідно до частин першої та другої ст. 12 [Закону України «Про повну загальну середню освіту»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#n176) кількість учнів у класі (наповнюваність класу) державного, комунального закладу освіти не може становити менше 5 учнів та більше 24 учнів, які здобувають початкову освіту. Ця норма набирає чинності з 01.09.2024 й буде застосовуватись тільки 1-х класів, учні яких розпочнуть навчання у новому 2024/2025 навчальному році.

У [листі МОН від 05.06.2024 № 1/9930](https://mon.gov.ua/npa/pro-nadannia-roziasnen-shchodo-formuvannia-1-kh-klasiv-z-01092024-ta-rozpodilu-osvitnoi-subventsii)надано роз'яснення щодо формування мережі та розподілу освітньої субвенції.

**Облік дітей дошкільного та шкільного віку**

[Постановою КМУ від 05.09.2023 №985](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/985-2023-%D0%BF#n10) було внесено зміни до Постанови КМУ від 13.09.2017 №684 та затверджено [нову редакцію Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку, вихованців та учнів](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/684-2017-%D0%BF#Text) (набув чинності 01.07.2024).

Проте слід звернути увагу на те, що нещодавно МОН [запропонувало для громадського обговорення](https://mon.gov.ua/news/mon-proponuie-dlia-hromadskoho-obhovorennia-proiekt-postanovy-kmu-pro-vnesennia-zmin-do-poriadku-vedennia-obliku-ditei-doshkilnoho-shkilnoho-viku-vykhovantsiv-ta-uchniv) проєкт постанови КМУ щодо внесення змін до цього документа. Зокрема пропонується зменшити терміни опрацювання і передачі інформації про дітей, не охоплених навчанням*(до 5 днів)* та доповнити термін «діти шкільного віку» (діти шкільного віку - діти віком від семи років (яким на початок навчального року виповнилося сім років) *або восьми років (для дітей з особливими освітніми потребами)* до 18 років, які повинні здобувати повну загальну середню освіту).

*Докладніше цю Постанову ми розглядали у статті*[*«Облік дітей дошкільного та шкільного віку: як зміниться Порядок у 2024 році».*](https://naurok.com.ua/post/oblik-ditey-doshkilnogo-ta-shkilnogo-viku-yak-zminitsya-poryadok-u-2024-roci)

**Медичні огляди дітей для зарахування до закладів освіти**

[Наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.07.2023 №1351](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1682-23#Text) затверджено Порядок проведення медичного огляду дітей та інших осіб для зарахування їх до закладу освіти, дитячого закладу оздоровлення та відпочинку, який набув чинності з 01.10.2023. Зокрема у наказі визначено правила та процедуру проведення попередніх та медичних оглядів перед вступом до 1-го класу ЗЗСО та ЗДО й викладено нову редакцію форми первинної облікової документації № 086/о «Медична довідка (лікарський консультаційний висновок)» .

*Докладніше цей документ ми розглядали у статті*[*«Медичні огляди дітей для зарахування до закладів освіти: новий порядок проведення».*](https://naurok.com.ua/post/medichni-oglyadi-ditey-dlya-zarahuvannya-do-zakladiv-osviti-noviy-poryadok-provedennya)

**Освітня програма та навчальний план для учнів 5-9 класів НУШ**

[Наказом МОН від 09.08.2024 №1120](https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennia-zmin-do-typovoi-osvitnoi-prohramy-dlia-5-9-klasiv-zakladiv-zahalnoi-serednoi-osvity) затверджено нову редакцію Типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти. Цей документ є ключовим для організації освітнього процесу, адже він містить комплекс головних освітніх компонентів. Він окреслює підходи до розроблення освітніх програм закладів освіти, визначає вимоги до здобувачів освіти та обсяг навчального  навантаження, містить рекомендовані форми організації освітнього процесу та опис інструментарію оцінювання.

*У статті*[*«Складаємо освітню програму та навчальний план для 5-9 класів НУШ за новими вимогами»*](https://naurok.com.ua/post/skladaemo-osvitnyu-programu-ta-navchalniy-plan-dlya-5-9-klasiv-nush-za-novimi-vimogami)*ми підготували вибірковий огляд Типової освітньої програми та розглянули Типовий навчальний план для класів з українською мовою навчання.*

**Оцінювання результатів навчання та оформлення Свідоцтва досягнень учнів 5-9 класів НУШ**

[Наказом МОН від 02.08.2024 №1093](https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia) скасовано [наказ МОН від 01.04.2022 №289](https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/628/767/d0e/628767d0e61a5998172405.pdf) та затверджено рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів НУШ. У документі визначено загальні та галузеві критерії оцінювання, правила та процедуру проведення оцінювання й змінено форму документа, який демонструє навчальний поступ учня.

*Докладніше ці рекомендації ми розглянули у нашому матеріалі*[*«Оцінювання результатів навчання та оформлення Свідоцтва досягнень учнів 5-9 класів НУШ: нові вимоги та підходи»*](https://naurok.com.ua/post/ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-ta-oformlennya-svidoctva-dosyagnen-uchniv-5-9-klasiv-nush-novi-vimogi-ta-pidhodi)*.*

**Інклюзивне навчання**

У червні 2024 року Кабінет Міністрів України ухвалив [Національну стратегію  розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року](https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-skhvalennia-natsionalnoi-stratehii-rozvytku-inkliuzyvnoho-navchannia-na-period-do-2029-roku-ta-zatverdzhennia-operatsiinoho-planu-zakhodiv-z-ii-realizatsii-na-20242026-roky-527r-070624) та затвердив операційний план заходів з її впровадження у 2024 - 2026 роках. Зокрема нею передбачено унормування питання введення посад вихователя ЗЗСО та асистента вихователя ЗЗСО й розробка нормативних актів щодо їх оплати праці, забезпечення наявності інклюзивних та/або спеціальних груп подовженого дня у закладах загальної середньої освіти.

*Докладніше цей документ ми розглядали у статті*[*«Національна стратегія розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року: огляд інновацій».*](https://naurok.com.ua/post/nacionalna-strategiya-rozvitku-inklyuzivnogo-navchannya-na-period-do-2029-roku-oglyad-innovaciy)

Нещодавно МОН та Український інститут розвитку освіти презентували методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів із ООП. Цей документ містить практичні інструменти та поради, які дозволять в умовах інклюзивного навчання адаптувати освітній процес до індивідуальних потреб кожної дитини та відстежувати її прогрес.

*У статті*[*«Оцінювання учнів із ООП: особливості, підходи та практичні інструменти»*](https://naurok.com.ua/post/ocinyuvannya-uchniv-iz-oop-osoblivosti-pidhodi-ta-praktichni-instrumenti)*ми підготували огляд основних аспектів, що стосуються вибору відповідних форм і методів оцінювання.*

**Пріоритетні напрями роботи психологічної служби**

У [листі ДНУ «ІМЗО» від 08.08.2024 №21/08-1233](https://pano.pl.ua/wp-content/uploads/2024/08/Lyst-IMZO-vid-08.08.2024-21_08-1233.pdf) надано аналітичні матеріали про діяльність психологічної служби в системі освіти України і рекомендації щодо пріоритетних напрямів психологічного супроводу та соціально-педагогічного патронажу учасників освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році.  Фахівцям рекомендовано проводити роботу за такими напрямами:

* навчальна діяльність. План роботи фахівця має обов’язково містити питання подолання наслідків травматичних інцидентів, налагодження комунікації із надолуження освітніх втрат, рекомендації педагогам тощо. З метою стабілізації психоемоційного стану учнів рекомендується впроваджувати «годину психолога/соціального педагога» (не менше ніж 1 раз на місяць для кожної групи/класу. Цей час потрібно врахувати у плані роботи закладу освіти в частині позакласної роботи);
* просвітницька робота. Першочерговим завданням для фахівців психологічної служби є проведення у закладах освіти воркшопів, майстер-класів, практичних семінарів з питань збереження психічного здоров’я для всіх учасників освітнього процесу, але особливо для підлітків;
* діагностична робота. Працівникам психологічної служби рекомендовано застосовувати у своїй діяльності методичні рекомендації, орієнтовні циклограми діяльності працівників психологічної служби закладів освіти різних типів, розроблені Українським науково-методичним центром практичної психології і соціальної роботи;
* профілактична робота. Для організації належного психологічного та соціально-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу рекомендовано вжити заходів щодо побудови безпечного, мирного освітнього середовища, яке передбачає впровадження технології вирішення конфліктів та подолання правопорушень, злочинності серед неповнолітніх;
* корекційна робота. У рекомендаціях наголошено на тому, що фахівці психологічної служби не повинні виконувати обов’язки дефектолога, логопеда чи корекційного педагога і проводити корекційні заняття;
* консультування;
* зв'язки з громадськістю;
* організаційно-методична робота.

**Вивчення навчального предмета «Захист України»**

[Наказом МОН від 08.08.2024 № 1116](https://mon.gov.ua/npa/pro-nadannia-hryfa-rekomendovano-ministerstvom-osvity-i-nauky-ukrainy) надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельній навчальній програмі «Захист України. Інтегрований курс» для закладів, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти (авт. Борохович І. В., Коваленко А. О., Когут І. Б., Лісовий О. В., Сісецька В.І., Семенів Є. М., Сердюк І. О., Совсун І. Р., Хмельницький В. В., Шиян О. І. та члени робочої групи МОН). Для ефективного втілення програми освітній процес має бути організовано у тренінговій формі в освітньому просторі (осередку) й може бути реалізованим в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання. Рекомендується надавати перевагу практичній спрямованості, інтерактивним, дослідницьким, проєктним видам навчальної діяльності. Для закріплення відпрацювання практичних умінь та навичок обов’язкове проведення навчально-польових зборів або тренінгових занять

З метою професійного розвитку педагогічних працівників закладів освіти [наказом МОН України від 16.08.2024 № 1151](https://znayshov.com/FR/34184/Nakaz_MON_16.08.2024_1151.pdf) затверджена Типова програма підвищення кваліфікації вчителів, які забезпечують викладання навчального предмета «Захист України».

Освітня програма складена на 2024-2025 навчальний рік і затверджена рішенням педагогічної ради від 31.08.2024 (протокол № 4 ).

Освітня програма визначає:

1. загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів для кожної ступені окремо;
2. очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку;
3. рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
4. вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

**Модель випускника школи**

Випускник школи це рівнобічно розвинена, вихована і соціалізована особистість, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадської активності. Модель випускника Кошелівського ліцею ім. В.Ф.Ковальчука включає в себе такі складові:

* Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення.
* Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини.
* Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Випускник початкової школи має володіти такими компетентностями:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає  опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають  ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Випускник основної школи — це патріот України, який знає її історію; носій української культури, який поважає культуру інших народів; компетентний мовець, що вільно спілкується державною мовою, володіє також рідною (у разі відмінності) й однією чи кількома іноземними мовами, має бажання і здатність до самоосвіти, виявляє активність і відповідальність у громадському й особистому житті, здатний до підприємливості й ініціативності, має уявлення про світобудову, бережно ставиться до природи, безпечно й доцільно використовує досягнення науки і техніки, дотримується здорового способу життя.

За результати навчання у випускника основної школи мають бути сформованні  ключових компетентності учнів:

* Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами

***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.

***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.

***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.

* Спілкування іноземни
* ми мовами

***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.

***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

* Математична компетентність

***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.

***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.

***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

* Основні компетентності у природничих науках і технологіях

***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.

***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.

***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.

Інформаційно-цифрова компетентність

***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.

***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.

***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.

* Уміння вчитися впродовж життя

***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.

***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.

***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії.

Ініціативність і підприємливість

***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.

***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди — це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.

***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).

* Соціальна і громадянська компетентності

***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.

***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.

***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту.

* Обізнаність і самовираження у сфері культури

***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).

***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.

***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва.

* Екологічна грамотність і здорове життя

***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.

***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.

***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Маючи змогу відвідувати гуртки, бути активними учасниками позакласної та позашкільної роботи учні Кошелівського навчального закладу мають високий рівень навичок художньо-естетичного та морально-духовного спрямування.

**Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи**

Перед Кошелівським ліцеєм ім. В.Ф.ковальчука поставлені такі цілі та задачі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов′язкового мінімуму змісту:

- Для 1-4 класів - початкової освіти на рівні вимог Державного стандарту початкової освіти та Концепції Нової української школи, у відповідності яких на кінець навчального року повинні мати такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами;

- Для учнів 5-9 класів – основної освіти на рівні вимог Державного стандарту базової середньої освіти з врахуванням компетентісного навчання та 5 клас за Концепцією Нової Української школи;

Для учнів 10-11 класів – основної освіти на рівні вимог Державного стандарту середньої освіти з врахуванням компетентісного навчання;

1. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та засвоєння професійних освітніх програм через залучення фахівців Інклюзивно-ресурсного центру.
2. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності широко впроваджуючи в освітній процес сучасні комп′ютерні технології, інноваційні та дистанційні форми і методи роботи.
3. Забезпечити соціально - педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров′я учнів шляхом проведення ранкових зустрічей, активних руханок, спортивно-масових заходів.

**Навчальний план та його обґрунтування**

У Кошелівському закладі освіти у 2024-2025 навчальному році буде функціонувати 11 класів, навчатиметься 158 здобувачів освіти:

у 1-4-х класах – 4 класи – 44 здобувачів освіти;

у 5-9-х класах – 5 класів – 89 здобувачів освіти;

у 10-11-х класах – 2 класи – 25 здобувачів освіти.

Ліцей працює за п’ятиденним робочим тижнем. Мова навчання - українська.

Для учнів 2-4 -х класів буде організована робота групи продовженого дня .

**Інваріантна складова освітньої програми на 2024 – 2025 навчальний рік**

* **школи І ступеня** складена:

1-4 класів - за Базовим навчальним планом початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87 (додаток 2) за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня затвердженої наказами Міністерства освіти і науки України від 8.10.2019 № № 1272, 1273, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, тому що у даній програмі вказано принципи за якими побудована освітня програма, є перелік ключових компетентностей та наскрізних умінь, містить інформацію щодо контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів.

Варіативна складова включає додатковий час на вивчення української мови в 1- 4 класа по 1 год.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1 - 4 класів здійснюється відповідно до вимог до обов’язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти Державного стандарту початкової освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87;

Таблиця розподілу годин для 1- 4 класів - додаток 1.

* **школи ІІ ступеня** складена:

для 5-7 класів – за оновленою Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 630, (таблиця 1).

Факультатив «Історичні постаті середньовіччя» в 7 класі 1 година з годин для перерозподілу між освітніми компонентами.

З годин для перерозподілу між освітніми компонентами виділено по 2 години для вивчення другої іноземної мови в 5-7 класах.

**Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-9 класів здійснюється відповідно до наказ МОН України від 02.08.2024 р. №1093.**

для 8-9-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405(таблиця 1).

Варіативна складова включає:

додатковий час на МАН в 8 класі – 4 години;

додатковий час на МАН в 9 класі – 2 години;

таблиця розподілу годин для 5-7 класів – додаток 2;

таблиця розподілу годин для 8-9 класів – додаток 3.

* **школи ІІІ ступеня** складена**:**

для 10-11-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (таблиця 1).

Варіативна складова включає:

додатковий час на вивчення предмету «Захист України» по 0,5 год в 10 та 11 класах ;

додатковий час на вивчення біології в10 та 11 класі по 1 годині;

додатковий час на МАН в 11 класі – 2 години;

факультатив «Голодомор 1932-1933 років в Україні: історія, уроки на майбутнє» - 1 година.

Всі предмети варіативної складової, крім МАН, є груповими .

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Предмети інваріантної та варіативної складових навчального плану викладається за програмами Міністерства освіти і науки України з відповідних предметів.

Таблиця розподілу годин для 10 та 11 класів – додаток 4.

Відповідно до статті 16 Закону України “Про загальну середню освіту” 2024 - 2025 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань і закінчується не пізніше 30 червня 2025 року.

Навчальний рік поділяється на семестри

І семестр – з 2 вересня по 27 грудня 2024 року,

ІІ семестр – з 13 січня по 31 травня 2025 року.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – з 28 жовтня по 1 листопада 2024 року,

зимові – з 30 грудня по 10 січня 2025 року,

весняні – з 24 березня по 28 березня 2025 року.

Завершити 2024 - 2025 навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації у 4, 9, 11 класах.

Навчальні екскурсії та навчальна практика у 1-4-х, 5-8-х, 10 класах проводиться відповідно до листа МОН України від 06.02.2008 № 1/9-61.

**Особливості організації освітнього процесу та застосування педагогічних технологій.**

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану» та статті 571 Закону України «Про освіту» (далі-Закон) здобувачам освіти, які в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану в Україні чи окремих її місцевостях, оголошених у встановленому порядку (особливий період) були вимушені змінити місце проживання (перебування), залишити робоче місце, місце навчання, незалежно від місця їх проживання (перебування) на час особливого періоду гарантується організація освітнього процесу в дистанційній формі або в будь-якій іншій формі, що є найбільш безпечною для його учасників.

Навчання учнів, що належать до групи тимчасово переміщених осіб, організовують за заявою батьків у зручний для них спосіб: учень може навчатися за дистанційною формою навчання у закладі загальної середньої освіти, до якого він зарахований за основним місцем проживання; учень може навчатися за дистанційною формою навчання, приєднавшись до закладу загальної середньої освіти (класу), який функціонує в Україні, незалежно від місця перебування тимчасово переміщеної особи; учень може навчатися в реальному часі у закладі загальної середньої освіти, який функціонує в населеному пункті, де перебуває тимчасово переміщена особа; учень може навчатися за будь-якою іншою формою навчання, що дозволена чинним законодавством. У класах, де навчаються тимчасово переміщені учні, рекомендуємо дотримуватись гнучкості в доборі навчально-методичного забезпечення освітніх програм.

Кошелівський ліцей незалежно від обраної форми навчання, продовжує реалізувати ті освітні програми, які були обрані і затверджені ними на початку навчального року. Для тимчасово переміщених учнів, які навчались за освітніми програмами, які відмінні від тієї, яку реалізують у закладі освіти, у тому числі працювали за іншими підручниками, учитель адаптує навчальний матеріал з урахуванням того, що вже опановано учнем.

Ураховуючи, що в умовах воєнного часу інтернет може працювати нестабільно, електронні версії підручників можна завантажити на носій інформації. Дистанційне навчання учитель може здійснювати в синхронному й асинхронному режимах з використанням електронних освітніх платформ (Google Workspace, Google Classroom, Нові Знання, HUMAN.UA) і комунікаційних онлайн сервісів та інструментів (Zoom, Skype, Team, базові сервіси Google: Gmail, Календар, Meet, Jamboard, Chat, Hangouts, YouTube та інші).

В умовах воєнного часу особливістю дистанційного навчання є ймовірність під час онлайн-зустрічей ситуацій, коли вмикається сигнал «Увага всім! Повітряна тривога». У таких випадках під час онлайн уроку спокійно повідомити учням, що оголошено сигнал «Увага всім! Повітряна тривога», закцентувати увагу учнів фразою «Ви йдете в безпечне місце, яке встановлено вашою родиною», пропонуєте учням натиснули кнопку «вийти з конференції» та кнопку «вимкнення комп’ютера»; дочекатись, щоб усі учні вийшли з онлайн конференції.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителі визначають самостійно, враховуючи конкретні умови роботи ліцею, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Для основної школи основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього на уроках історії, географії, біології  залишаються екскурсії та віртуальні подорожі, відео-уроки, учителі української мови та літератури, зарубіжної літератури  планують поступове впровадження у 7-11 класах  уроків-семінарів, конференцій, форумів, спектаклів. На уроках з основ правознавства у 9 класі продовжать проводити брифінги та квести, інтерактивні уроки - «суди», урок - дискусійна група, учителі іноземної мови розпочнуть проведення інтегрованих та  проблемних уроків.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку у школі проводяться навчально-практичні заняття на уроках історії, географії, хімії, біології, фізики, інформатики. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Функцію перевірки або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На таких заняттях з трудового навчання учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та презентують виконану роботу.

Учні мають змогу самостійно знімати та монтувати тематичні відеофільми (під час відео-уроку) при умові самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителі визначають самостійно, враховуючи конкретні умови роботи нашої школи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**НУШ в 5 – 7 класі інновації та особливості.**

Міністерство освіти і науки України продовжує [публікувати](https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-prohramy-na-osnovi-modelnykh?v=66fbe52715702) навчальні програми для 5–7 класів НУШ, розроблені на основі чинних модельних навчальних програм (МНП).

**Оновлено переліки програм для таких освітніх галузей:**

* природничої;
* мовно-літературної;
* математичної;
* мистецької;
* технологічної;
* етики і предметів морального спрямування;
* соціальної та здоровʼязбережувальної.

На сторінці також розміщено програми для інших освітніх галузей.

Учителі можуть користуватися всіма навчальними програми, зокрема, використовувати їх як основу для календарно-тематичного планування.

Навчальні програми підготували авторські колективи відповідних модельних програм на запит МОН. Потреба в цьому виникла у зв’язку із [затвердженням](https://mon.gov.ua/news/bilshe-hnuchkosti-v-orhanizatsii-navchannia-mon-zatverdylo-onovlenu-typovu-osvitniu-prohramu-dlia-59-klasiv) змін до Типової освітньої програми для 5–9 класів і з огляду на виклики, що постали перед українською системою освіти через пандемію COVID–19 та повномасштабну війну.

**Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-9 класів здійснюється відповідно наказу МОН України від 02.08.2024 р. №1093.**

**Особливості навчальних програм:**

* розраховані на мінімальну кількість годин, передбачену Типовою освітньою програмою для 5–9 класів. Якщо в класі визначено більше годин з предмета / інтегрованого курсу, учитель може більше часу надати вивченню складних / ключових тем, передбачити діяльність із подолання навчальних втрат тощо. У такому разі потрібно орієнтуватися на освітні потреби та можливості конкретного класу;
* визначають кількість навчального часу на вивчення кожної теми;
* повністю відповідають Державному стандарту базової середньої освіти: результати навчання і їхній обсяг, послідовність викладу результатів у межах кожної теми;
* зміст зорієнтовано на ключову тематику, визначену базовими знаннями в стандарті. Окрім того, мета змісту — забезпечувати можливість надолужувати навчальні втрати;
* запропоновані види навчальної діяльності сприятимуть досягненню результатів навчання разом із надолуженням навчальних втрат.

**Моніторинг реалізації освітньої програми**

З огляду на це основним змістом моніторингу закладу освіти є одержання інформації про стан освіти з метою прийняття управлінських рішень щодо переведення її на якісно новий рівень.

Моніторинг в закладі базується на діагностиці, що націлює на постійне спостереження за освітнім процесом з метою виявлення його відповідності бажаному результату.

Циклограма контролю за освітнім процесом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст контролю | Заходи контролю | Терміни виконання |
| Освітній процес | | | |
| 1 | Стан виконання освітньої програми та навчальних планів | - аналіз складання календарних планів, класних журналів, ведення учнівських зошитів - наказ; нарада при директорові | Щомісяця за графіком та за підсумками семестру, року |
| 2 | Рівень навчальних досягнень учнів | - зрізи знань; тестування; - моніторинги; - наказ; педагогічна рада | Щосеместрово |
| 3 | Продуктивність/результативність роботи вчителя | - відвідування уроків, позакласних заходів - карта рейтингу вчителя; наказ; методична рада | За графіком атестації та вивчення перспективного педагогічного досвіду |
| 4 | Аналіз використання варіативної складової навчального плану та гуртків щодо підвищенні якості освіти учнів | - відвідування   гуртків; - моніторинг участі учнів у конкурсах, олімпіадах, акціях, предметних тижнях - наказ; нарада при директорові; рада школи | Листопад /Квітень |
| 5 | Рівень якості викладання навчальних предметів й організації процесу навчання | - відвідування уроків, позакласних заходів; - аналіз документів; - зрізи знань - карта відстеження ефективності уроку; - наказ; методичне об’єднання; педагогічна рада | Згідно з перспективним планом перевірки стану викладання предметів |
| 6 | Рівень сформованості ключових компетентностей здобувачів освіти | - анкетування; відвідування уроків; - діаграми; порівняльний аналіз; - довідка; методична рада | Згідно з графіком тематичного контролю |
| 7 | Освітній простір першокласника в умовах НУШ | - відвідування уроків ; - наказ; педконсиліуми; батьківські збори | Листопад; за результатами І, ІІ семестрів, року |
| 8 | Здійснення наступності між початковою та основною школою | - Відвідування уроків ; - наказ; педконсиліуми; батьківські збори; педагогічна рада | Листопад (за Підсумками адаптації) Наприкінці року (за результатами закінчення початкової школи) |
| 9 | Робота з обдарованими дітьми | - відвідування уроків, гуртків,відстеження портфоліо учня; - порівняльний аналіз; довідка; педагогічна рада; батьківські збори | Згідно з графіком тематичного контролю. Наприкінці І семестру та навчального року |
| 10 | Рівень сформованості навичок здорового способу життя та безпечної поведінки учнів | - відвідування уроків, позакласних заходів; діагностика стану здоров’я учнів; співбесіди з батьками - наказ; довідка; нарада при директорові; батьківські збори | Грудень Травень |
| 11 | Рівень вихованості здобувачів освіти | - співбесіди з класними керівниками; анкетування; відвідування годин спілкування, позакласних заходів, гуртків - довідка; нарада при директорові; методичне об’єднання класних керівників | Упродовж навчального року |
| 12 | Рівень сформованості навичок самоврядування школярів | - відвідування позакласних заходів; співбесіди з учнівським активом; анкетування - довідка; нарада при директорові; рада школи | Щосеместрово |
| 13 | Рівень сформованості ключових компетентностей учнів з особливими освітніми потребами | - відвідування уроків, корекційно- розвиткових занять - наказ; нарада при директорові; співбесіда з батьками | Січень, травень |
| Робота з кадрами | | | |
| 1 | Підвищення науково- теоретичного та методичного рівня вчителів | -відвідування та взаємовідвідування уроків; співбесіди; анкетування; самотести - методичний щоденник вчителя; самоаналіз; - методичнее об’єднання; методична рада; творчий звіт | Грудень Березень За наслідками курсової перепідготовки |
| 2 | Стан упровадження педагогічних інновацій в освітній процес | - відвідування та взаємовідвідування уроків, позаурочних заходів - наказ; довідка; педагогічна і методична ради; методичні об’єднання | Згідно з графіком тематичного контролю |
| 3 | Ступінь психологічного комфорту (дискомфорту) учнів, учителів | - анкетування; співбесіди; тренінги - Діаграми; педконсиліуми; методична рада | Упродовж навчального року (постійно) Щосеместрово |
| 4 | Психологічна готовність колективу до вирішення проблем та поставлених задач | - тренінги; співбесіди - довідка; рада школи; педагогічна рада | Вересень Січень |
| Умови організації освітнього процесу | | | |
| 1 | Санітарно-гігієнічні умови праці | - спостереження;  відвідування уроків; аналіз учнівських щоденників (дозування домашніх завдань) - наказ; довідка; нарада при директорові; батьківські збори | Жовтень Січень Березень |

**Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Навчальні програми, які використовуються в освітній діяльності школи:

1-2 класи - Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я.Савченко для 1-2 класу, 2019 р.

3-4 класи – Типова освітня програма розроблена під керівництвом СавченкоО.Я. для 3-4 класів, 2019 р.

5-7 класи – модельні програми опубліковані на сайті МОН <https://mon.gov.ua/news/opublikovano-novi-navchalni-prohramy-rozrobleni-na-osnovi-modelnykh-dlia-57-klasiv>

8 - 9 класи - Програми затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.

10-11 класи - Типова освітня програ закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408

Додаток 1

**Навчальний план**

**початкової школи з українською мовою навчання**

**для учнів 1-4 класів**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва  освітньої галузі  Класи | Кількість годин  на рік | | | | | Разом |
| 1 кл. | | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |  | |
| *Інваріантний складник* | | | |  |  |  |
| Мовно-літературна, у тому числі: | 9 | | 10 | 10 | 10 | 39 | |
| Українська мова та література | 7 | | 7 | 7 | 7 | 28 | |
| Іноземна мова | 2 | | 3 | 3 | 3 | 11 | |
| Математична | 4 | | 4 | 5 | 5 | 18 | |
| Я досліджую світ (природнича,  громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | 3 | | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| Технологічна | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| Інформатична |  | | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| Мистецька | 2 | | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| Фізкультурна\* | 3 | | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| **Усього** | 22 | | 24 | 25 | 25 | 96 | |
| *Варіативний складник* | | | |  |  |  |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** | |
| Українська мова | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | | 23 | 25 | 26 | 26 | 100 | |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня | | 20/700 | 22/700 | 23/805 | 23/805 | 88/3010 | |

Директор ліцею Олена Харук

Додаток 2

**Навчальний план**

**закладів загальної середньої освіти**

**з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов**

**для учнів 5-7 класів**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **5** | | **6** | | **7** | |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | | 4 | | 3 | |
| Українська література | 2 | | 2 | | 2 | |
| Перша іноземна мова | 3,5 | | 3,5 | | 3,5 | |
| Друга іноземна мова | 2 | | 2 | | 2 | |
| Зарубіжна література | 1,5 | | 1,5 | | 1,5 | |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України | 1 | | 1 | | 1 | |
| Всесвітня історія | - | | 0,5 | | 0,5 | |
| Громадянська освіта | - | | 0,5 | | 0,5 | |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | | 1 | | 1 | |
| Образотворче мистецтво | 1 | | 1 | | 1 | |
| Мистецтво | - | | - | | - | |
| Математична | Математика | 5 | | 5 | | - | |
| Алгебра | - | | - | | 3 | |
| Геометрія | - | | - | | 2 | |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 | | 2 | | - | |
| Біологія | - | | - | | 2 | |
| Географія | - | | 2 | | 2 | |
| Фізика | - | | - | | 2 | |
| Хімія | - | | - | | 1 | |
| Технологічна | Технології | 2 | | 2 | | 1 | |
| Інформатика | 1/1 | | 1/1 | | 1/1 | |
| Соціальна та здоров’язбережувальна | Здоров’я, безпека та добробут | 1 | | 1 | | 1 | |
| Культура добросусідства | 1 | | 1 | | - | |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | | 3 | | 3 | |
| Разом | | 31+1 | | 34+1 | | 34+1 | |
| Факультатив «Історичні постаті середньовіччя» | |  | |  | | 1 | |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | | 31 | | 32 | |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 31 | | 34 | | 35 | |

Директор ліцею Олена Харук

Додаток 3

**Навчальний план**

**закладів загальної середньої освіти**

**з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов**

**для учнів 8-9 класів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Перша іноземна мова | 2 | 2 |
| Друга іноземна мова | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | - | - |
| Образотворче мистецтво | - | - |
| Мистецтво | 1 | 1 |
| Математика | Математика | - | - |
| Алгебра | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - | - |
| Біологія | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 1,5 |
| Фізика | 2 | 3 |
| Хімія | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 |
| Інформатика | 2 | 2/2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 |
| **Варіативна складова:**  МАН | | 4 | 2 |
| Разом | | 32,5+4 | 34+2+2 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 36,5 | 36 |

Директор ліцею Олена Харук

Додаток 4

**Навчальний план**

**для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **10** | **11** |
| **Базові предмети1** | **27 (29)** | **26 (28)** |
| Українська мова | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Перша іноземна мова | 2 | 2 |
| Друга іноземна мова | 2 | 2 |
| Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | - |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1 |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 |
| Хімія | 1,5 | 2 |
| Фізична культура**4** | 3 | 3 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** (Інформатика, Технології, Мистецтво) | 3 | 3 |
| **Додаткові години 1** на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття: | 8 | 9 |
| **Варіативна складова:**  Біологія | 1 | 1 |
| Захист України | 0,5 | 0,5 |
| МАН |  | 2 |
| Факультатив «Голодомор 1932-1933 років в Україні: історія, уроки на майбутнє» |  | 1 |
| **Всього** | **33,5** | **35,5** |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** | **33** |
| **Всього** (без урахування поділу класу на групи) | 35,5 | 35,5 |

Директор ліцею Олена Харук