|  |  |
| --- | --- |
| *Схвалено*  *педагогічною радою*  *школи*  *31серпня 2020 року*  *протокол №1* | *Затверджено*  *Директор КЗ «Корніївська ЗОШ І – ІІІ ступенів»*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.М.Черномурко*  *Наказ № \_\_\_\_ від 31.08.2020р* |

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

*комунального закладу «Корніївська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Чкаловської сільської ради Веселівського району Запорізької області»*

Корніївка, 2020

**Зміст**

Розділ 1. Призначення школи та засіб його реалізації

Розділ 2. Опис "моделі" випускника школи

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу

Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування

Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу

Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

7.1.Освітня програма початкової школи

7.2. Освітня програма школи ІІ ступеня

7.3.Освітня програма школи ІІІ ступеня

**Розділ 1. Призначення школи та засіб його реалізації**

Комунальний заклад «Корніївська загальноосвітня школа І – ІІІ ступенів Чкаловської сільської ради Веселівського районуЗапорізької області» створений 29.08.1979 року (Рішення Веселівської районної ради №185 «Про створення середньої школи на базі Корніївської восьмирічної школи») та знаходиться у власності Чкаловської сільської ради Веселівського району Запорізької області. ЗЗСО є юридичною особою, має самостійний баланс, рахунок в установі банку, печатку, штамп, ідентифікаційний номер.

Навчальний заклад  у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і  науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування,  Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи.

Головна мета діяльності КЗ «Корніївська загальноосвітня школа І – ІІІ ступенів» - забезпечення здобуття якісної, повноцінної загальної освіти на кожному її ступені, різнобічний розвиток виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, на основі врахування спрямованості пізнавальних інтересів, освітніх запитів, життєвих планів, індивідуальних особливостей учнів та можливостей закладу.

Головними завданнями навчального закладу є :

* забезпечення реалізації права громадян на здобуття якіснї повної загальної середньої освіти;
* виховання громадянина України;
* виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
* формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості; особистості, підготовленої до професійного самовизначення та навчання впродовж життя;
* виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина;
* розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
* реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
* виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів;
* генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
* створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Заклад загальної середньої освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів:

I ступінь - початкова загальна освіта. Освітній процес організовується за циклами: перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання); другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання);

II ступінь - основна загальна освіта;

III ступінь - середня (повна) загальна освіта.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення школи є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм з предметів інваріантної частини навчальних планів та реалізація варіативної частини, яка передбачає:

* уведення в навчальний план курсів за вибором:
* «Етика»,
* «Іноземна мова у професійному самовизначенні»;
* факультативні заняття: «Практикум з правопису української мови»;
* вивчення вибірково-обов’язкових предметів у школі ІІІ ступеня:
* «Інформатика»,
* «Мистецтво»;
* вивчення предмета за вибором «Технології» у школі ІІІ ступеня;
* запровадження індивідуальних та групових занять, які мають розвиваючий характер і спрямовані на задоволення освітніх запитів учнів, роботу зі здібними дітьми, підготовку їх до участі в олімпіадах, конкурсах, змаганнях та підготовку до зовнішнього незалежного оцінювання;

Учням надано можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальній – участь у предметних та міжпредметних конкурсах різних рівнів, інтелектуальні змагання на рівні школи, участь у Інтернет-олімпіадах; трудовій – участь акціях по благоустрою та очистці території школи та села; художньо-естетичній – функціонують гуртки драматичний, вокальний, «Бібліознайко»; спортивний – робота спортивних секцій для дівчат та хлопців.

Сучасний підхід до стратегії розвитку освіти наголошує, що якість освіти є найефективнішим засобом для задоволення освітніх потреб суспільства, сім'ї, дитини. Якість оцінюється моральними та ринковими категоріями, це не тільки якість кінцевих результатів, але й всіх процесів, які впливають на кінцевий результат. Тому управління школою зосереджене на управлінні якістю освіти. А це означає співвіднесення результатів роботи закладу з метою, яку колектив поставив перед собою.

Наш заклад - школа рівних можливостей для всіх. В закладі навчаються діти з різними рівнями здібностей, обдарувань. Школа намагається дати можливості для розвитку кожній дитині та розвинути її так, щоб вона була успішною в житті, змогла набути всі життєві компетенції в тому обсязі, в якому вони їй потрібні для її успішного становлення.

Школа працює на засадах педагогіки партнерства. Основні принципи:

* повага до особистості;
* доброзичливість і позитивне ставлення;
* довіра у відносинах;
* діалог – взаємодія – взаємоповага;
* розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв’язків);
* принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей).

Школа допомагає батькам здобувати спеціальні знання про стадії розвитку, ефективні способи виховання сильних сторін характеру і чеснот дитини залежно від її індивідуальних особливостей.

**Розділ 2. Опис «моделі» випускника школи**

Випускник нашої школи – особистість, цілісна, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення; патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини, свідомо ставиться до свого здоров’я та довкілля; інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Випускник початкових класівмає знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Вінупевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової (основної) школиволодієяко­стями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналізу, синтезу, класифікацї, визначення головного); володіє основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник школи ІІІ ступеня має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має належний рівень комп'ютерної грамотності; володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускниккомпетентний у ставленні до життя - реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

**Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу**

Враховуючи призначення і місце школи в освітньому просторі ОТГ, району, регіону школа працює над досягненням таких цілей та задач:

* забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
* формувати ключові та предметні компетентності;
* гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
* створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
* формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
* забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

**Розділ 4**. **Навчальний план та його обґрунтування**

Основним документом, що регулює навчально-виховний процес у школі, є робочий навчальний план.

Робочий навчальний план складено відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту» (ст.33, 64), «Про повну загальну середню освіту» (ст. 4,5,9,10,11,12,14) та положень Концепції Нової української школи, розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13.12.2017№903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», постанов Кабінету Міністрів України від 21.02.2017 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 20. 04. 2011 № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», від 23.11.2011 [№1392](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/28030/) «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», наказів МОН України від 16.10.2006 №702 «Про режим роботи загальноосвітнього навчального закладу»,  [від 10.02.2017 № 201](http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/6917-) **“Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 13 січня 2017 року № 52”,** від 12.01.2016  № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти», зі змінами внесеними згідно з наказами МОН [№ 624 від 06.06.2016](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0905-16#n2), [№ 635 від 24.04.2017](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0645-17#n2), №536 від 23.04.2019р. «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти», [№ 955 від 10.07.2019](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0852-19#n2), від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2**-**х класів закладів загальної середньої освіти», від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4**-**х класів закладів загальної середньої освіти», від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти і ступеня», від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», №408 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», №464 від 31.03.2020р. «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», інструктивних листів Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №1/9-254 «Щодо типових освітніх програм для 2-11 класів», від 22.05.2018 №1/9-332 «Щодо затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», від 10.08.2019 № 1/9-525 «Щодо організації форм здобуття загальної середньої освіти», від 11.08.2020 № 1/9-430 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах середньої освітиу 2020/2021 навчальному році», від 05.08.2020 №1/9-420 «Щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році», листів Департаменту освіти і науки від 05.08.2020 №2584/03.2-14 «Про організацію роботи закладів загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році», від 26.08.2020 № 02.1-16/725 «Про протиепідемічні заходи у закладах освіти на період карантину у зв’язку з поширенням корона вірусної хвороби (COVID-19)», Статуту школи.

Робочий навчальний план розроблено на основі Типових освітніх та навчальних програм**:**

* для 1-2 класів - наказ МОН України №1272 від 08.10.2019 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» - за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я.**;**
* для 3 класу - наказ МОН України №1273 від 08.10.2019 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4**-**х класів закладів загальної середньої освіти» - за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я.**;**
* для 4 класу - наказу МОН України №407 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти і ступеня»(для 2**-**4 класів) - за таблицею 2;
* для 5 класу (індивідуальна форма, педагогічний патронаж) - наказ МОН України №405 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» - за таблицею 1 для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання**;**
* для 6-9 класів - наказ МОН України №405 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» - за таблицею 12 для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання з вивченням російської чи іншої мови національних меншин**;**
* для 10-11 класів - наказ МОН України №408 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» зі змінами, затвердженими наказом МОН №464 від 31.03.2020р. (Державний стандарт 2011 року) – за таблицею 2(Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти);

У 2020-2021н.р. учні 1-3 класів навчатимуться за новим Державним стандартом, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018р.№87.

Навчальний план для 1-2 класів розроблено за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., він передбачає часткову інтеграцію різних освітніх галузей. Мовно-літературна галузь реалізується через вивчення української мови та літератури (у 1 класі вивчається предмет «навчання грамоти», в 2класі - «українська мова», «читання») та іноземної (англійської) мови, математична – математики, фізкультурна – фізичної культури. Зміст природничої, соціальної і здоров’я- збережувальної, громадянської та історичної освітніх галузей інтегровано в курсі «Я досліджую світ». Технологічна галузь реалізовуватиметься предметом «дизайн і технології», інформатична – «інформатика». Вивчатиметься інтегорований курс «мистецтво».

На корекційно-розвиткову роботу з української мови («навчання грамоти» у 1 класі) виділено 1годину на тиждень (додаток 1).

На корекційно-розвиткову роботу з читання у 2 класі виділено 1годину на тиждень (додаток 1).

Третій клас на другому циклі продовжить навчання за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., яка також передбачає часткову інтеграцію різних освітніх галузей. Мовно-літературна галузь реалізується через вивчення української мови та літератури (предмети: «українська мова», «літературне читання») та іноземної (англійської) мови, математична – математики, фізкультурна – фізичної культури. Зміст природничої, соціальної і здоров’язбережувальної, громадянської та історичної освітніх галузей інтегровано в курсі «Я досліджую світ». Технологічна галузь реалізовуватиметься предметом «дизайн і технології», інформатична – «інформатика». Продовжать вивчати інтегорований курс «мистецтво».

На корекційно-розвиткову роботу з української мови у 3 класі виділено 1годину на тиждень (додаток 2).

Учні 4 класів продовжуватимуть навчання за Держстандартом початкової освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011р. №462.

Освітня галузь «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Літературне читання» , «Іноземна мова». Учні 3 класу за бажанням батьків продовжать вивчати російську мову.

Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, -«Математика», «Природо-знавство».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметом «Я у світі».

Освітня галузь «Здоровя і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітгя галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образо-творче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Варіативна складова у 4 класі спрямовується на підсилення інваріантної частини навчального плану: освітня галузь «Мистецтво» у 1-4 класах реалізується вивченням окремих предметів «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво» (додаток 3).

Учні 5-11класів продовжать навчання за Держстандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженим у 2011р.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:мови і літератури, **с**успільствознавство, **м**истецтво, **м**атематика, **п**риродознавство**, т**ехнології, **з**доров’я і фізична культура.

У школі ІІ ступеня в межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

З метою забезпечення інтересів та освітніх запитів учнів 6-9 класів та їх батьків за рішенням педагогічної ради вивчається російська мова.

Варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють світоглядне спрямування.

На формування моральних цінностей, досвіду взаємин з однолітками, батьками, вчителями, знайомими і незнайомими людьми та культури поведінки спрямовано вивчення курсу за вибором «Етика» для учнів 6 класу.

З метою активізації профорієнтаційної діяльності, розширення знань про світ професій та напрями побудови майбутньої про­фесійної кар'єри через призму іноземної мови та інтеграції України у міжнародну спільноту, ознайомлення учнів зі спектром професій на сучасному ринку праці України та зарубіжжя, з базовими моделями поведінки при пошуку роботи та у ході елементарних виробничих ситуацій з іноземними партнерами, роботодавцями чи клієнтами у 9 класі введено курс за вибором «Іноземна мова у професійному самовизначенні» у обсязі 1год./тиждень.

За результатами вивчення освітніх запитів, інтересів та нахилів учнів у 8 та 9 класах введено вивчення факультативу «Практикум з правопису української мови» по 1год./тижд., (додаток 5).

Для 3-х учнів 5 класу згідно заяв батьків організовано індивідуальне навчання – педагогічний патронаж у обсязі 24годин на тиждень. На вивчення фізичної культури у 5 класі виділено 0,5 годин на тиждень (додаток 4). З метою забезпечення рухової активності учнів, належного фізичного розвитку та опанування програми з фізичної культури у повному обсязі (3год./тиждень) цей предмет п’ятикласники вивчатимуть інтегровано з учнями 6класу.

Навчальні плани старшої школи реалізують зміст освіти по універсальному профілю у 10 та 11 класах.

Відповідно до навчального плану для 10-11 класів (Державний стандарт 2011 року) предмети базового освітнього компонента вивчатимуться на рівні стандарту як окремі дисципліни суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів. Додатково по 1годині виділено на вивчення англійської мови та зарубіжної літератури за рахунок годин базового складника для вивчення мови та література корінного народу чи національної меншини. Окремо, по 2години на тиждень, учні вивчатимуть алгебру і початки аналізу та геометрію, кількість годин збільшено на 1 за рахунок додаткових годин на вивчення предметів базового компонента (додаток 6).

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, у 10-11 класах забезпечується і вибірково-обов’язковими предметами «Інформатика», «Мистецтво», що вивчатимуться на рівні стандарту по 1,5 годині на тиждень.

З метою задоволення освітніх потреб учнів предмет «Технології» у обсязі 1 год./тиждень вивчатиметься у 10-11класах як курс за вибором.

Заняття з курсу «Захист України» у 11класі можуть проводитись наприкінці навчального року в рамках навчально-польових зборів, у т. ч. з використанням навчально-методичної бази військових частин. (Додаток 6).

Одним із основних напрямків диференціації навчання у 5-11 класах є запровадження індивідуальних та групових занять. Вони мають розвиваючий характер і спрямовані на задоволення освітніх запитів учнів, роботу зі здібними дітьми, підготовку їх до участі в олімпіадах, конкурсах, змаганнях та підготовку до зовнішнього незалежного оцінювання.

Проведення індивідуальних консультацій та групових занять у 5-11 класах здійснюватимуться шляхом створення міжкласних динамічних груп із учнів 5-11 класів: з української мови, англійської мови, математики, історії, інформатики, хімії, географії.(Додаток 5).

Додаткові та індивідуальні години з української мови та літератури, математики, англійської мови, географії, хімії та історії в 10 та 11 класах будуть спрямовані на розвиток здібностей та обдарувань учнів та підготовку їх до зовнішнього незалежного оцінювання та державної підсумкової атестації (додаток 6).

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів (додатки 1-6).

Для розвитку читацьких інтересів і навичок, художньо-естетичних обдарувань та здібностей учнів, формування здоров’язбережувальної компетентності, фізичного розвитку учнів, виділено 5 годин для гурткової роботи: 2 години на тиждень на заняття спортивного гуртка, 1 годину на тиждень для драматичного гуртка, 1 годину - вокального гуртка, 1 годину на гурток «Бібліознайко».

Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування «моделі» випускника кожного ступеня навчання.

Базові навчальні предмети, що становлять інваріантну складову змісту середньої освіти, є обов'язковими і вивчатимуться на рівні державного стандарту на всіх ступенях.

Варіативна частина, починаючи з І ступеня, функціонує як система обов’язково-вибіркових предметів, курсів за вибором, факультативів, додаткових та індивідуальних занять та гуртків, яка дозволяє зробити освітній простір єдиним і таким, що тісно пов'язує різні вікові етапи у вивченні шкільних дисциплін.

При формуванні варіативної складової навчального плану максимально враховано освітні потреби учнів і батьків, що випливають з результатів анкетування, опитування, моніторингу навченості та природних задатків здобувачів освіти.

Навчальні плани кожного ступеня розроблено, враховуючи кадрове, навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення ЗЗСО.

Відповідно до робочого навчального плану педагогічні працівники навчального закладу самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

**Розділ 5**. **Особливості організації освітнього процесу**

Режим роботи закладу п’ятиденний, заняття проводяться в одну зміну.

Відповідно до Закону України ,,Про освіту” тривалість уроків у 1 класі становить 35 хвилин, у 2 - 4 класах - 40 хвилин, у 5 - 11 класах - 45 хвилин, тривалість перерв 10 хвилин та одна велика перерва 30 хвилин, перед проведенням занять за додатковим розкладом – 20 хв.

Школа працює в такому режимі: 1-11 класи – початок занять о 08.30. Для учнів 1-3 класів з 8.15 до 08.25 проводяться ранкові зустрічі, після останнього уроку - 10 хвилин підсумок дня.

На період карантину початок занять для учнів 5-11 класів 08.40. Розклад дзвінків у початкових класах регулюється вчителем відповідно до тривалості уроку. Допуск здобувачів освіти до закладу, провітрювання класів здійснюється відповідно до затверджених графіків, рух учнів по закладу - згідно затвердженого маршруту.

Відповідно до статті 16 Закону України “Про загальну середню освіту” 2020/2021 навчальний рік розпочинається 1вересня святом - День знань - і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою: І семестр - з 01 вересня по 31 грудня, ІІ семестр - з 15 січня по 31травня. Всього 35 тижнів, 175 днів. Тривалість канікул протягом навчального року не повинна становити менш як 30 календарних днів.

Як передбачено статтею 12 п.ІІ Закону України , «Про освіту», статтею 34 Закону України «Про загальну середню освіту», навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної і старшої школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 № 1369, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 02.01.2019 за № 8/32979, перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової, основної та старшої школи, форму та терміни проведення Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково.

Заклад спільно з органами державної влади та місцевого самоврядування приймає рішення про запровадження карантину, припинення та продовження навчального процесу з поважних причин, запровадження навчання здобувачів освіти дистанційно, щодо надання учням вихідних для підготовки та проведення державної підсумкової атестації/зовнішнього незалежного оцінювання (якщо вони проводяться під час навчального процесу), щодо доцільності проведення навчальної практики та навчальних екскурсій, визначає дату проведення свята «Останній дзвоник» та вручення документів про освіту.

Окрім різних форм обов’язкових навчальних занять, у закладі проводяться індивідуальні, групові, факультативні та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдарувань.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування, яка закріплена Чкаловською сільською радою та у відповідності до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 року №367.

Керуючись ст. 8 р. ІІ Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказами МОН від 23.04.2019р. №536 «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти», від 12.01.2016  № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти», зі змінами внесеними згідно з наказами МОН [№ 624 від 06.06.2016](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0905-16#n2), [№ 635 від 24.04.2017](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0645-17#n2), за погодженням із засновником закладу, відповідно до заяв батьків, з метою задоволення освітніх потреб учнів, гарантування рівного доступу осіб до якісної освіти, забезпечення повноцінного фізичного, духовного, інтелектуального, соціального розвитку особистості, оволодіння ключовими та предметними компетентностями, створення єдиного освітнього простору та умов для здобуття учнями базової освіти у населеному пункті, максимально наближеному до їх місця проживання у закладі для 3 учнів 5 класу організовано індивідуальну форму навчання у формі педагогічного патронажу. Місцем проведення навчальних занять визначено заклад освіти. Об’єднання годин, виділених на навчання 1 учня на індивідуальній формі, та створення спільного індивідуального навчального плану для трьох учнів дозволяє забезпечити якісну організацію навчального процесу та оволодіння ключовими та предметними компетентностями. Учні максимально залучаються до спілкування з іншими учасниками освітнього процесу, за інтересами до участі в олімпіадах, конкурсах, загальношкільних заходах та міжкласних індивідуальних заняттях з предметів.

**Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

На рівні школи розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє визначити, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки результати діяльності школи відповідають «моделі» випускника. При цьому об’єктами, механізмами та термінами контролю є:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) - не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання - протягом року);
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, сучасна їдальня, буфет, - 1раз на рік);
* якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов’язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);
* продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами - 1 раз на рік).

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи є:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми,
* контроль за якістю знань, умінь і навичок учнів;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* моніторинг технологій навчання;
* моніторинг ресурсного потенціалу школи;
* моніторинг управління ресурсами та процесами;
* контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
* розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Реалізація змісту освіти у школі та досягнення прогнозованого результату її роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає Переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І, ІІ, ІІІ ступенів, затвердженого наказами МОН від 07.06.2017 №804, від 23.10.2017 №1407, 24.11.2017 №1539, 14.07.2016 №826, від 29.05.2015 №584.

**7.1. Освітня програма для початкової освіти**

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітньою програмою визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

**Загальний обсяг навчального навантаження:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Клас | Кількість годин на рік | Гранично допустиме річне навчальне навантаження учня |
| 1 клас | 805 | 700 |
| 2 клас | 875 | 770 |
| 3 клас | 910 | 805 |
| 4 клас | 910 | 805 |
| Разом | **3500** | **3080** |

Конкретизація організації освітнього процесу навчального закладу у визначено річним навчальним планом роботи (додатки 1-3)

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти***.*

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання забезпечують формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методич-них. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку 4 (таблиця)**; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному сайті МОН);

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти***.*Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання - фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

**Перелік освітніх галузей***.* Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

*- для 1-2 класів: м*овно-літературна, *м*атематична,природнича,технологічна,

інформативна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська і історична, мистецька, інформатична, технологічна, фізкультурна;

*- для 3 класу: м*овно-літературна (українська мова та література, іноземна мова), *м*атематична,природнича,технологічна, інформативна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська і історична, мистецька, інформатична, технологічна, фізкультурна;

*-для 4 класу:* мови і літератури, суспільствознавство, мистецтво, математика, природознавство, технології, здоров’я і фізична культура.

**Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 класах - формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

На основі освітньої програми закладу освіти, заклад складає та затверджує навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу. Додатки 1-3.

Додаток 1

до освітньої програми для початкової освіти

**Робочий навчальний план школи І ступеня (1-2класи) на 2020/2021 н.р.**

1. Мова навчання - українська

2. Додаток до наказу МОН України від 08.10.2019 №1272, за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва  освітньої галузі | | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень | | | |
| 1 клас | | 2 клас | Разом |
| 6 учнів | | 6 учнів | 12 учнів |
| *Інваріантний складник* | | | | |  | |
| Мовно-літературна, у тому числі: | | Навчання грамоти | | 7 |  | 7 |
| Українська мова | |  | 3,5 | 3,5 |
| Читання | |  | 3,5 | 3,5 |
| Іноземна мова (англійська) | | 2 | 3 | 5 |
| Математична | | Математика | | 4 | 4 | 8 |
| Я досліджую світ (природнича, грома-дянська й історична, cоціальна, здоров’я-збережувальна ) | | Я досліджую світ | | 3 | 3 | 6 |
| Технологічна | | Дизайн і технології | | 1 | 1 | 3 |
| Інформатична | | Інформатика | |  | 1 |
| Мистецька | | Мистецтво | | 2 | 2 | 4 |
| Фізкультурна\* | | Фізична культура | | 3 | 3 | 6 |
| **Усього** (тиждень/рік) | | | | 22 | 24 | 46 |
| *Варіативний складник* | | | | |  | |
| **Індивідуальні консультації та групові заняття:** | | | | |  | |
| Мовно-літературна | Навчання грамоти | | | 1 |  | 1 |
| Читання | | |  | 1 | 1 |
| Загальна кількість навчальних годин на тиждень | | | | 23 | 25 | 48 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня | | | | 20/  700 | 22/  700 | 42/  1470 |
| Сумарна кількість навчальних годин (тиждень/рік), що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | | | | 23 | 25 | 48 |

Додаток 2

до освітньої програми для початкової освіти

**Робочий навчальний план школи І ступеня (3клас) на 2020/2021 н.р.**

1. Мова навчання - українська

2. Додаток до наказу МОН України від 08.10.2019 року № 1273, за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва  освітньої галузі | | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень | | | |
| 3 клас | | | |
| 9 учнів | | Разом | |
| *Інваріантний складник* | | | | | | |
| Мовно-літературна, у тому числі: | | Українська мова | | 3,5 | | 3,5 |
| Літературне читання | | 3,5 | | 3,5 |
| Іноземна мова (англійська) | | 3 | | 3 |
| Математична | | Математика | | 5 | | 5 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна ) | | Я досліджую світ | | 3 | | 3 |
| Технологічна | | Дизайн і технології | | 1 | | 1 |
| Інформатична | | Інформатика | | 1 | | 1 |
| Мистецька | | Мистецтво | | 2 | | 2 |
| Фізкультурна\* | | Фізична культура | | 3 | | 3 |
| **Усього** (тиждень) | | | | 25 | | 25 |
| *Варіативний складник* | | | |  | |  |
| **Індивідуальні консультації та групові заняття:** | | | |  | |  |
| Мовно-літературна | Українська мова | | | 1 | | 1 |
| Загальна кількість навчальних годин на тиждень | | | | 26 | | 25 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня | | | | 23/805 | | 23/805 |
| **Сумарна кількість навчальних годин (тиждень/рік), що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | | | | 26 | | 26 |

Додаток 3

до освітньої програми для початкової освіти

**Робочий навчальний план школи І ступеня (4 клас) на 2020/2021 н.р.**

1. Мова навчання - українська

2. Таблиця 2 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №407

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | Кількість годин на тиждень у класі-комплекті | |
| 4клас | **Разом** |
| 9 учнів | 9 уч. |
| **І. Інваріантна складова** | | |  |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Українська мова | 3,5 | 3,5 |
| Літературне читання | 3,5 | 3,5 |
| Російська мова | 2 | 2 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 2 |
| Математика | Математика | 4 | 4 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Я у світі | 1 | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 |
| Усього | | 23+3 | 23+3 |
| **ІІ. Варіативна складова:** | |  |  |
| **Додаткові години на проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | | **-** | **-** |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 23 | 23 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | | 26 | 26 |

Додаток 4

до освітньої програми для початкової освіти

(Таблиця до освітньої програми)

**Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня** (затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584, від20.04.2018 №407 Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | [Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc) |
|  | [Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyuvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf) |
|  | Російська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання 1–4 класи |
|  | [Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx) |
|  | [Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2.-literaturne-chitannya.-2-4-klas-29.07-tanya.docx) |
|  | [Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/4.-matematika.-1-4-klas.doc) |
|  | [Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-muzichne-mistecztvo-1-4-klas.docx) |
|  | [Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/9-obrazotvorche-mistecztvo-1-4-klas.doc) |
|  | [Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/6.-osnovi-zdorovya.-1-4-klas.doc) |
|  | [Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/12.-prirodoznavstvo.-1-4-klas.doc) |
|  | [Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/10.-trudovenavchannya-1-4-klas.doc) |
|  | [Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/13.-fizichna-kultura-.1-4-klas-mon-zaminiti.doc) |
|  | [Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/7.-ya-u-sviti.-3-4-klas.docx) |
|  | **Програми Нової української школи**  Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко (1-2 класи)  Наказ МОН від 08.10.2019року №1272 |
|  | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (3-4 класи)  Наказ МОН від 08.10.2019року №1273 |

**7.2. Освітня програма школи ІІ ступеня (базова середня освіта)**

**Базова середня освіта** – це другий рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій, забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти.

Базова середня освіта передбачає поділ на два цикли – 5–6 класи (адаптаційний) і 7–9 класи (базове предметне навчання), що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. На цьому рівні буде закладено базу свідомого самовизначення учня як особистості, члена сім'ї, нації і суспільства, здатність терпимо і з розумінням ставитися до різноманіття світу і людей.

Перший цикл буде пробуджувати і підтримувати інтерес до сфер знань і діяльності, передбачених навчальною програмою.

Другий цикл базової середньої освіти сприятиме формуванню учнів як відповідальних членів суспільства, здатних самостійно долати проблеми повсякденного життя, вибирати шлях подальшого навчання відповідно до своїх інтересів і здібностей. Навчання буде здебільшого предметним. Частину часу відведено на предмети за вибором. Після завершення базової середньої освіти учень буде усвідомлювати, які ціннісні орієнтири лежать в основі його вчинків, спиратися на сильні риси свого характеру, відчувати відповідальність за результати своєї діяльності.

**Метою базової середньої освіти** є створення умов для досягнення випускниками базової школи очікуваних результатів: знань, умінь, навичок, компетенцій і компетентностей, визначених особистісними, сімейними, громадськими, державними потребами і можливостями учня середнього шкільного віку, індивідуальними особливостями його розвитку і стану здоров'я, готовності до продовження навчання в профільній школі.

**Завдання:**

1. Засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм на основі вимог стандартів.

2. Якісне засвоєння іноземної мови – англійської.

3. Підвищення мотивації навчання школярів через активізацію пізнавальної

діяльності, розвиток загальних і індивідуальних здібностей.

4. Розвиток в учнів здатності до дослідницької діяльності, самостійного досягнення мети на основі застосування проектної діяльності в рамках

предметів навчального плану.

5. Формування духовно-розвинутої, творчо обдарованої особистості учня на основі сучасних технологій виховання, інтеграції зусиль школи, сім'ї та громадськості.

6. Збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я та безпеки учнів, забезпечення їх емоційного благополуччя через систему роботи по пропаганді здорового способу життя, профілактики шкідливих звичок, створення комфортного та безпечного освітнього середовища.

Освітня програма школи ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №405. Програма окреслює підходи до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, коротко вказує відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Освітня програма базової середньої освіти є продовженням освітньої програми початкової середньої освіти. Програма розроблена з урахуванням психолого-педагогічних особливостей розвитку дітей 11-15 років, пов'язаних:

* з переходом від навчальних дій, характерних для початкової школи і здійснюваних тільки спільно з класом під керівництвом вчителя, до нової внутрішньої позиції учнів - спрямованості на самостійний пізнавальний пошук, постановку навчальних завдань, ініціативу в організації навчального співробітництва;
* із здійсненням на кожному віковому рівні (11-13 і 14-15 років) якісного перетворення навчальних дій моделювання, контролю та оцінки і проектування власної навчальної діяльності та побудови життєвих планів;
* з формуванням в учня наукового типу мислення, який орієнтує його на загальнокультурні цінності, норми, і закономірності взаємодії з навколишнім світом;
* з оволодінням комунікативними засобами і способами організації кооперації і співробітництва; розвитком навчального співробітництва, що реалізується у відносинах учнів з учителем і однолітками;
* зі зміною форми організації навчальної діяльності та навчального співробітництва від класно-урочної до лабораторно-семінарської та   
  лекційно-лабораторної, дослідницької.

Перехід учня в основну школу збігається з складною фазою розвитку дитини (11-13 років, 5-7 класи) - початком переходу від дитинства до дорослості, при якому основним і специфічним в особистості підлітка є виникнення і розвиток у нього самосвідомості - уявлення про те, що він вже не дитина, тобто почуття дорослості, а також внутрішньої переорієнтацією підлітка з правил і обмежень, пов'язаних з мораллю слухняності, на норми поведінки дорослих.

Другий етап підліткового розвитку (14-15 років, 8-9 класи) характеризується рядом наступних психолого-фізіологічних змін:

* стрибкоподібним характером розвитку, появою у підлітка значних суб'єктивних труднощів і переживань;
* прагненням підлітка до спілкування та спільної діяльності з однолітками;
* особливою чутливістю до морально-етичного «кодексу дружби», в якому задані найважливіші норми соціальної поведінки дорослого світу;
* загостреною сприйнятливістю до засвоєння норм, цінностей і способів поведінки, які існують в світі дорослих і в їх відносинах;
* складними поведінковими проявами, спричиненими протиріччям між потребою у визнанні їх дорослими з боку оточуючих і власної невпевненістю в цьому;
* зростанням інформаційних перевантажень, обсягів і способів отримання інформації (ЗМІ, телебачення, Інтернет).

**Загальний обсяг навчального навантаження:**

|  |  |
| --- | --- |
| 5клас | 840 |
| 6 клас | 1190 |
| 7 клас | 1225 |
| 8 клас | 1260 |
| 9 клас | 1260 |
| Разом | **6020** |

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень для учнів 6-9 класів окреслено в навчальному плані школи ІІ ступеня, що складені на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня». Додаток 2.

Освітня програма для трьох учнів 5 класу, яким організовано педагогічний патронаж на індивідуальній формі навчання, розроблена на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ МОН України №405 від 20.04.2018), за таблицею 1 для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання**.** Додаток 1.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Досягнення мети та виконання завдань базової середньої освіти забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 110 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, що враховані при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:організацію навчального середовища, окремі предмети, предмети за вибором, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| Наскрізна лінія | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Формування компетентностей відбувається через постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності з практичним спрямуванням, встановлення та реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних.

**Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку2 (таблиця)**; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.***

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

**Перелік освітніх галузей**. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури, суспільствознавство, мистецтво, математика, природознавство, технології, здоров’я і фізична культура.

**Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах**

***Форми організації освітнього процесу****.* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, уроки з використанням ІКТ та мультимедіа тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття,практичні заняття і заняття практикуми, оглядова конференція (для 8-9 класів), оглядова екскурсія.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

**Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти**

Оцінювання якості знань здобувачів освіти здійснюється відповідно до «Загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти».

Критерії оцінювання та очікувані результати освітньої діяльності учнів є обов’язковою складовою навчальної програми предмета. На початку вивчення теми вчитель повинен ознайомити учнів з системою та критеріями її оцінювання.

Для врахування думки учнів щодо якості та об’єктивності системи

оцінювання проводяться щорічні соціологічні (анонімні) опитування учнів і

випускників, а також моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти.

Результати оцінювання здобувачів освіти обговорюються на засіданні педагогічної ради школи.

Оцінки слугують для аналізу індивідуального прогресу і плануванню індивідуального темпу навчання, а не ранжування учнів. Оцінки розглядаються як рекомендація до дії, а не присуд.

На основі освітньої програми, заклад складає та затверджує навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Додаток1

до освітньої програми

школи ІІ ступеня

**Робочий навчальний план школи ІІ ступеня (5клас, індивідуальна форма, педагогічний патронаж) на 2020/2021 н.р.**

1. Мова навчання - українська

2. Таблиця 1 до наказу МОН України від 20.04.2018 № 405

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | Кількість годин на тиждень | |
| **5** | Разом |
| 3уч. | 3уч. |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 |
| Всесвітня історія | - | - |
| Основи правознавства | - | - |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Мистецтво | - | - |
| Математика | Математика | 4 | 4 |
| Алгебра | - | - |
| Геометрія | - | - |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 2 |
| Біологія | - | - |
| Географія | - | - |
| Фізика | - | - |
| Хімія | - | - |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 |
| Інформатика | 1 | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 |
| Фізична культура | 0,5 | 0,5 |
| Разом | | 23,5+0,5 | 23,5+0,5 |
| **Сумарне навантаження** (І розклад) | | 24 | 24 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 28 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 24 | 24 |

Додаток2

до освітньої програми

школи ІІ ступеня

**Робочий навчальний план школи ІІ ступеня (6-9 класи ) на 2020/2021 н.р.**

1. Мова навчання - українська

2. Таблиця 12 до наказу МОН України від 20.04.2018 № 405

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | Кількість годин на тиждень у класах | | | | Разом |
| **6** | **7** | **8** | **9** | **6-9** |
| 5уч. | 8уч. | 7уч. | 7уч. | 27уч. |
| **І. Інваріантна складова** | | | | | | |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 | 10 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Англійська мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Російська мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Суспільство -знавство | Історія України | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Основи правознавства | - | - | - | 1 | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | - | - | 2 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | - | - | 2 |
| Мистецтво | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика | Математика | 4 | - | - | - | 4 |
| Алгебра | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Геометрія | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Природо-знавство | Природознавство | - | - | - | - |  |
| Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Географія | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 7,5 |
| Фізика | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Хімія | - | 1,5 | 2 | 2 | 5,5 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Інформатика | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Разом | | 27,5+3 | 29+3 | 29,5+3 | 31+3 | 117+12 |
| **ІІ. Варіативна складова:** | | | | | | |
| **2.1. Курси за вибором :** | | | | | | |
| Мови і літератури | Іноземна мова у професійному самовизначенні |  |  |  | 1 | 1 |
| Суспільство-знавство | Етика | 1 |  |  |  | 1 |
| **Сумарне навантаження** (І розклад) | | 28,5+3 | 29+3 | 29,5+3 | 32+3 | 119+12 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 31 | 32 | 33 | 33 |  |
| **2.2. Факультативи** | | | | | | |
| Мови і літератури | Практикум з правопису української мови |  |  | 1 | 1 | 2 |
| **2.3. Індивідуальні та групові заняття:** | | | | | | |
| Мови і літератури | Українська мова | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Англійська мова |  |  | 1 |  | 1 |
| Суспільство-знавство | Історія |  | 0,5 |  |  | 0,5 |
| Природо-знавство | Хімія |  |  | 1 |  | 1 |
| Географія |  | 0,5 |  |  | 0,5 |
| Математика | Математика | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Технології | Інформатика | 0,5 |  | 0,5 |  | 1 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 31+3 | 32+3 | 33+3 | 33+3 | 129+12 |

Додаток3

до освітньої програми

школи ІІ ступеня

**Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня** (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 .

Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Українська мова 5*–*9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів |
|  | Українська література 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів |
|  | Біологія. 6– 9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів |
|  | Історія України. Всесвітня історія. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів |
|  | Географія. Навчальна программа для загальноосвітніх навчальних закладів |
|  | Зарубіжна література 5*–*9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів |
|  | Інформатика. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів |
|  | Правознавство. Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів |
|  | Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів |
|  | Мистецтво. 5–9 класи Навчальна программа для загальноосвітніх навчальних закладів |
|  | Основи здоров’я 5 –9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів |
|  | Природознавство. 5 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів |
|  | Трудове навчання. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів |
|  | Фiзика. 7–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів |
|  | Фізична культура. Навчальна программа з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 5–9 класи (від 23.10.2017 № 1407) |
|  | Хімія. 7–9 класи. Навчальна программа для загальноосвітніх навчальних закладів |
|  | Російська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (початок вивчення з 1 класу) |
|  | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи. Англійська мова (для ЗНЗ) |
|  | Практикум з правопису української мови. Збірник програм курсів за вибором і факультативів з української мови (За заг. ред. К.В.Таранік-Ткачук). Лист ІМЗО № 2.1/12-Г-776 від 18.10.2016 р. |
|  | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Етика. 5-6 класи» (Київ, «Перун», 2005 р. Листи МОН від 23.12.2004 №1/11-6611, [**від  01. 07. 2019 р. № 1/11-5966**](https://www.schoollife.org.ua/lyst-ministerstva-osvity-i-nauky-ukrayiny-1-11-5966-vid-01-07-2019-shhodo-metodychnyh-rekomendatsij-pro-vykladannya-navchalnyh-predmetiv-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osvity-u-2019-2020-navchalnomu-r/)**,** [від 11.08.2020 № 1/9-430](https://www.schoollife.org.ua/shhodo-metodychnyh-rekomendatsij-pro-vykladannya-navchalnyh-predmetiv-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osvity-u-2020-2021-navchalnomu-rotsi/)) |
|  | «Іноземна мова у професійному самовизначенні» Навчальна програма курсу за вибором для учнів 8-11класів Автори: Шестаковська О.Л. та ін. http://www.mon.gov.ua |

**7.3. Освітня програма школи ІІІ ступеня (профільна середня освіта)**

**Профільна середня освіта** – це третій рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій, і є останнім етапом одержання повної загальної середньої освіти, на якому в свідомості учнів формується цілісна картина світу, випускники старшої школи володіють способами пізнавальної та комунікативної діяльності, умінням одержувати інформацію з різних джерел і самостійно опрацьовувати її, застосовувати набуті знання в повсякденному житті та готові до свідомого вибору та самореалізації.

**Метою повної загальної** середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

***Мета профільного навчання*** – забезпечення умов для якісної освіти старшокласників у відповідності з їхніми індивідуальними нахилами, можливостями, здібностями і потребами, забезпечення професійної орієнтації учнів на майбутню діяльність, яка користується попитом на ринку праці, встановлення наступності між загальною середньою і професійною освітою, забезпечення  можливостей постійного  духовного  самовдосконалення особистості, формування інтелектуального та культурного потенціалу як найвищої цінності нації.

**Основні завдання профільного навчання**

* створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старшої школи в

процесі їхньої загальноосвітньої підготовки;

* забезпечення наступності між загальною середньою та професійною освітою, можливості отримати професію;
* сприяння професійній орієнтації і самовизначенню старшокласників, соціалізації учнів незалежно від місця проживання, стану здоров’я тощо;
* здійснення психолого-педагогічної діагностики щодо визначення готовності до прийняття самостійних рішень, пов’язаних з професійним становленням;
* сприяння у розвитку творчої самостійності, формуванні системи уявлень, ціннісних орієнтацій, дослідницьких умінь і навичок, які забезпечать випускнику школи можливість успішно самореалізуватися;
* продовження всебічного розвитку учня як цілісної особистості,  його здібностей і обдарувань, його духовності й культури, формування громадянина України, здатного до свідомого суспільного вибору.

Освітня програма школи ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 (10-11 класи) «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі Типових освітніх програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №408. Освітня програма школи окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма повної середньої освіти є продовженням освітньої програми базової середньої освіти. Програма розроблена з урахуванням психолого-педагогічних особливостей розвитку дітей 16-18 років. Програма враховує, що провідною діяльністю учнів даного вікового періоду є самовизначення як практика формування, пов'язана з конструюванням можливих образів майбутнього, проектуванням і плануванням в ньому своєї

індивідуальної траєкторії (свого шляху). Так як формування старших школярів відбувається через набуття практичного мислення, то одиницею організації змісту освіти стає «проблема» і проблемна організація навчального матеріалу, що передбачає особистісно-компетентнісну організацію навчальної діяльності.

**Загальний обсяг навчального навантаження:**

|  |  |
| --- | --- |
| 10 клас | 1330 |
| 11 клас | 1330 |
| Разом | **2660** |

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах школи ІІІ ступеня, що складені на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №406 та №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».Додатки 1,2

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти***.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Ключові компе-  тентності | **Компоненти** |
| 1 | Спілкуван-  ня державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та  та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкуван-ня іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математич-на компетент-ність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетент-ності у природни-чих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетен-тність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних |
|  |  | технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію,  дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної  характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласні та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| Наскріз-на лінія | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища  і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. |
|  | Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних.

**Вимоги до осіб, які розпочинають здобуття профільної середньої освіти***.* Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

**Перелік освітніх галузей***.*.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури, суспільствознавство, мистецтво, математика, природознавство, технології, здоров’я і фізична культура.

Навчальні плани реалізують освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через інтегровані курси і навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову

**Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у відповідних навчальних програмах. Додаток 3

**Форми організації освітнього процесу***.* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо**.**

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти**

Оцінювання якості знань здобувачів освіти здійснюється відповідно до «Загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти».

Критерії оцінювання та очікувані результати освітньої діяльності учнів є обов’язковою складовою навчальної програми предмета. На початку вивчення теми вчитель повинен ознайомити учнів з системою та критеріями її оцінювання.

Для врахування думки учнів щодо якості та об’єктивності системи

оцінювання проводяться щорічні соціологічні (анонімні) опитування учнів і

випускників, а також моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів

освіти.

Результати оцінювання здобувачів освіти обговорюються на засіданні педагогічної ради школи.

Оцінки слугують для аналізу індивідуального прогресу і плануванню індивідуального темпу навчання, а не ранжуванню учнів. Оцінки розглядаються як рекомендація до дії, а не присуд.

На основі освітньої програми, заклад складає та затверджує навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Додаток 1

до освітньої програми

школи ІІІ ступеня

**Робочий навчальний план школи ІІІ ступеня (10-11класи) на 2020/2021 н. р.**

1. Мова навчання – українська

2 Таблиця 2 до наказу МОН України від 20.04.2018 №408

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | |
| **10** | **11** | **Разом** |
| **8уч.** | **6уч.** | **14** |
| **І. Базові предмети** | | |  |
| Українська мова | 2 | 2 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 | 4 |
| Зарубіжна література | 1+1 | 1+1 | 4 |
| Англійська мова | 2+1 | 2+1 | 6 |
| Історія України | 1,5 | 1,5 | 3 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 2 |
| Громадянська освіта | 2 | 0 | 2 |
| Алгебра і початки аналізу | 2 | 2 | 4 |
| Геометрія | 1 | 1 | 2 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 | 4 |
| Географія | 1,5 | 1 | 2,5 |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 | 7 |
| Хімія | 1,5 | 2 | 3,5 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 6 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 | 3 |
| Разом | **26+3** | **25+3** | **51+6** |
| **ІІ. Варіативна складова:** | | |  |
| **2.1. Вибірково-обов’язкові предмети**: | | | |
| Інформатика | 1,5 | 1,5 | 3 |
| Мистецтво | 1,5 | 1,5 | 3 |
| **2.2.Додаткові годинина окремі базові предмети:** | | | |
| Геометрія | 1 | 1 | 2 |
| **2.3. Курси за вибором :** | | | |
| Технології | 1 | 1 | 2 |
| **Сумарне навантаження** (І розклад) | **31+3** | **30+3** | **61+6** |
| **Гранично допустиме тижневе навантаження на учня** | **33** | **33** |  |
| **2.4. Індивідуальні та групові заняття:** | | | |
| Українська мова | 1 | 1 | 2 |
| Українська література |  | 0,5 | 0,5 |
| Англійська мова | 0,5 |  | 0,5 |
| Географія | 0,5 | 0,5 | 1 |
| математика | 1 | 1 | 2 |
| Хімія |  | 1 | 1 |
| Історія | 1 | 1 | 2 |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | **38** | **38** | **76** |

Додаток 2

до освітньої програми

школи ІІІ ступеня

**Перелік навчальних програм** **для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (10-11 класи)** (затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407, від 24.11.2017 № 1539. Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Назва навчальної програми | Рівень вивчення |
|  | Українська мова | Рівень стандарту |
|  | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
|  | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
|  | Географія | Рівень стандарту |
|  | Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту |
|  | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
|  | Захист України (Вітчизни) (від 31.03.2020 №464) | Рівень стандарту |
|  | Історія України ( інтегрований курс «Історія: Україна і світ») | Рівень стандарту |
|  | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту |
|  | Українська література | Рівень стандарту |
|  | Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.)  від 24.11.2017 № 1539 | Рівень стандарту |
|  | Фізична культура | Рівень стандарту |
|  | Хімія | Рівень стандарту |
|  | Іноземні мови (англійська мова) | Рівень стандарту |
|  | Мистецтво. | Рівень стандарту |
|  | Інформатика | Рівень стандарту |
|  | Технології | Рівень стандарту |