**Річний звіт директора школи про діяльність закладу освіти в 2020-2021навчальному році**

**Шановні колеги, батьки, учні!**

Відповідно до Закону України «Про освіту», на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, у відповідності до функціональних обов’язків та з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2020 – 2021навчальному році. У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор школи керувалася посадовими обов’язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу:

Конституцією України,

Законами України «Про освіту»,

«Про загальну середню освіту»,

«Про основні засади мовної політики в Україні»,

Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Головне завдання школи - надання якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими людьми, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми. Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована:

на формування в учнів сучасної наукової картини світу, виховання працьовитості, любові до природи;

розвиток в учнів національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства;

інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;

рішення завдань, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави;

створення основи для усвідомленого, відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;

формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самоудосконалення тощо.

На сучасному етапі педагогічний колектив вважає найважливішим допомогти кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця учителів школи, учнів, батьків і громадських структур спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів. Прийняті управлінські рішення сприяли вирішенню та реалізації пріоритетних питань роботи школи, серед яких найвищим пріоритетом було і залишається створення комфортних умов навчання для дитини та надання якісної освіти як передумови всебічного розвитку, виховання та самореалізації особистості, готової до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, такої, що прагне до самовдосконалення і навчання упродовж життя.

В 2020-2021 навчальному році у школі навчалось 73 учні. З них 30 учнів початкової школи, 28учнів 5-9-х класів та 15 - учнів старшої школи; було відкрито 10 класів, 3 учні на індивідуальному навчанні.

**Мережа класів та контингент учнів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з /п** | **Класи** | **Кількість учнів у класі** |
| 1 | 1 | 6 |
| 2 | 2 | 6 |
| 3 | 3 | 9 |
| 4 | 4 | 9 |
| **Всього 1-4 кл.** | **4** | **30** |
| 1 | 5 | 3 |
| 2 | 6 | 5 |
| 3 | 7 | 8 |
| 4 | 8 | 7 |
| 5 | 9 | 6 |
| 6 | 10 | 8 |
| 7 | 11 | 6 |

Загальна кількість класів по школі - **10**  класів

Всього учнів в 1-11х класах - **73** учні

Середня наповнюваність класів – **7 учнів**

Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2019/2020 навчальному році були:

-організація обліку дітей та підлітків шкільного віку;

-спільна робота з органами місцевого управління, самоврядування;

-контроль за відвідуванням учнями навчальних занять;

-співпраця навчального закладу з дошкільним закладом.

У минулому навчальному році в школі працювало 19 (3сумісники)педагогічних працівників.

***Якісний склад педагогічних кадрів такий:***

- «спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії» - 4;

- «спеціаліст І кваліфікаційної категорії» - 9;

- «спеціаліст П кваліфікаційної категорії» - 2;

- «спеціаліст» - 1;

- здобуває вищу освіту (заочна форма) – 1.

Мають звання «Старший учитель» - 1;

Усі новації і реформи починаються з початкової школи. Свою діяльність вчителі початкових класів спрямовують на створення творчої атмосфери, модернізації форм та засобів навчання і виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем. З 1 вересня 2020 року 6 учнів 1- класу, 6 учнів 2 класу ,9 учнів 3 класу нашої школи розпочали навчання за новою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко. Новий зміст освіти заснований на формуванні необхідних для успішної самореалізації в суспільстві компетентностей. У класних приміщеннях, де навчались учні 1-3-х класів, здійснено капітальний ремонт. Кімнати оснащено меблями, в тому числі одномісними партами, комп’ютерною технікою – ноутбуком,комп’ютером для вчителя, кольоровим принтером та проектором, планшетами, ламінаторами. Придбано велику кількість дидактичного матеріалу. Для забезпечення дослідницької діяльності дітей, формування самостійності, організації роботи дітей у парах, у малих групах, а також індивідуально, облаштовано навчальні осередки. Є куточки відпочинку, усамітнення, змінні тематичні осередки, зони художньо-творчої діяльності, дитячі класні бібліотечки, куточки живої природи. Кожен учень у класі має власну скриньку, де зберігає необхідне для навчання та розвитку приладдя. 100% педагогів прослухали курс для вчителів початкової школи та отримали сертифікати НУШ. У класах, які працюють за даними програмами відзначається надзвичайна активність учнів, готовність та бажання бути учасниками процесу навчання, який захоплює навіть дорослих. Міцні міжпредметні зв'язки сприяють засвоєнню знань, вмінь та навичок на високому рівні. В таких класах панує доброзичлива атмосфера. Нашим учням комфортно почуватися в сучасному освітньому просторі, вони комунікабельні та надзвичайно активні. Комунікативна, освітня, виховна і розвивальна цілі навчання реалізуються через сучасні засоби, методи та підходи. Як показує практика, учні, які навчаються за програмою НУШ набувають необхідних навичок роботи з інформацією, аналізу, гнучкого творчого мислення, самоконтролю та самооцінки швидких реакцій, у дітей розвиваються пізнавальні процеси – сприйняття, пам'ять , мислення, уява й увага. Хочеться зазначити, що матеріал викладений в доступній і зрозумілій формі, завдання заставляють думати, проявляти свою уважність та активність на уроках, розвивають творчі здібності.

**Організація дистанційного навчання під час карантину**

Особливість 2020-2021 навчального року – тривалий карантин і дистанційне навчання, яке стало викликом для нас усіх. В першу чергу для вчителів, а також для батьків та дітей. Складність полягала у неоднаковому технічному забезпеченні та професійних навичках його учасників (вчителів, батьків, учнів). Дистанційне навчання мало своїх прихильників і противників. Як серед дітей, так і серед їхніх батьків. Найголовніше – налагодити співпрацю між учнем, вчителем і батьками. Щоб вони почули одне одного, щоб не було опору батьків. Що важливіше для життя: оцінки, знання самі по собі чи сформовані компетенції? Карантин лише виявив проблеми, а нам усім разом треба прагнути навчитися їх вирішувати. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 09.12.2020 № 1236 «Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби СОVID-19, спричиненої короновірусом SARS-CoV-2», в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 17.02.2021 № 104 «Про внесення змін до деяких актів Кабінету Міністрів України», з метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби (СОVID-19) з 25 листопада по 02 грудня 2020 року, з 11січня по 22 січня, з 12квітня по 11травня 2021 року для учнів освітній процес був організований з використанням технологій дистанційного навчання. Для здійснення обміну навчальними матеріалами кожен вчитель самостійно обирав форму, методи, технології і засоби організації дистанційного навчання, що відповідають освітній програмі із застосовуванням будь-яких пристроїв та інструментів, зокрема мобільного телефону, а також розміщення навчальних матеріалів на вебсайті школи, в тому числі посилання на відео-уроки. Розклад занять та робочий час вчителів в дистанційному режимі було встановлено у відповідності до розкладу навчальних занять та поточного режиму роботи школи. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та зазначення тем здійснювалось відповідно до безпосередньо проведених навчальних занять у дистанційному режимі через електронні та інші наявні засоби у зручний для вчителя спосіб, з урахуванням того, що навчальні досягнення кожної дитини можуть бути доступними лише для її батьків. Кожним педагогічним працівником було вжито заходів щодо виконання методичної, організаційно-педагогічної роботи, зокрема розроблення індивідуальних планів професійного розвитку, підвищення кваліфікації, самоосвіти тощо. На початок карантину всі педагогічні працівники склали індивідуальні плани роботи щодо забезпечення виконання освітніх програм засобами онлайн спілкування з учнями, індивідуальних інтернет-консультацій. Завдання для учнів висвітлювалися на офіційному сайті школи, з розміщенням у ньому інформаційних матеріалів та посилань на додаткові ресурси (відео, завдання, тести) та корисні ресурси для самоосвіти. Щотижня педагоги звітували за складеним алгоритмом про проведену роботу в умовах дистанційного навчання: вказували вивчені теми, кількість проведених індивідуальних консультацій, тестів, кількість учнів, які оцінені, засоби дистанційного навчання. Під час організації дистанційного навчання було забезпечено чітке дотримання нормативно-правового забезпечення з цього питання. З метою забезпечення організації освітнього процесу та виконання освітніх програм використовувалися інструменти онлайн-спілкування та електронні ресурси й веб-сервіси в синхронному та асинхронному режимі, практикувалися індивідуальні консультації та самостійне опрацьовування навчального матеріалу. Всіх батьків здобувачів освіти було проінформовано про особливості освітнього процесу в період карантину, були визначені форми зворотного зв’язку (контролю) зі здобувачами освіти та їх батьками. Для спілкування в дистанційному навчанні використовувались електронна пошта, групи, блоги. Практикувались уроки через Вайбер, «Класзум». Для підготовки учнів 11 класів до ЗНО-2020 практикувались індивідуальні консультації щодо використання матеріалів на веб-ресурсах УЦОЯО, на платформах рromethеus. Для спільної роботи вчителів та здобувачів освіти використовувалися такі інструменти, https :// learningapps. org – готові навчальні вправи та інструменти для створення тестів, завдань. Використовувалися інтернет-ресурси для самоосвіти: Рrometheus, , Youtube-контент (освітні Youtubeканали, відеоролики і т.п.). Опрацювавши звіти вчителів-предметників щодо проведення дистанційного освітнього процесу, можемо зробити висновок, що усі педагоги закладу намагалися забезпечити засвоєння навчального матеріалу учнями та вихованцями за допомогою інформаційно-комунікативних технологій. У більшості класів дистанційним навчанням за весь період карантину було охоплено 100% учнів. При виборі платформи, інструментів та ресурсів для дистанційного навчання ми звертаємо увагу на такі критерії:

наскільки ресурс та онлайн-інструмент допомагає досягнути очікуваних результатів навчання;

універсальність – можливість використовувати ту саму платформу для всіх занять;

можливість використовувати на пристроях з різними операційними системами.

Дистанційне навчання вимагає від батьків забезпечення дітей сучасними гаджетами для повноцінного навчального процесу, але можливості батьків обмежені.

Кожен вчитель визначився з темами, які будуть допрацьовані у вересні 2021/2022 навчального року. У календарному плануванні рекомендовано вчителям збільшити кількість годин на повторення навчального матеріалу за 2020/2021 навчальний рік.

**Забезпечення організації виховної роботи з учнями**

В КЗ «Корніївська ЗОШ І-ІІІ ступенів» виховна робота була організована відповідно «Закону про освіту», програми МОН «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», листа МОН від 20.07.2020р. № 1/9-385 «Про організацію виховного процесу у 2020/2021 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок», наказу МОН від 28.12.2019 № 1646 «Про порядок реагування на випадки булінгу (цькування)», розпорядження КМУ від 9 жовтня 2020 р. № 1233-р «Про схвалення Концепції Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року». Відповідно до програми та завдань був розроблений річний план роботи школи, план заступника директора з виховної роботи, педагога-організатора, плани класних керівників. У закладі наявні необхідні нормативно-правові документи з питань виховної роботи з учнями. Проблемна тема, над якою працював колектив КЗ «Корніївська ЗОШ І-ІІІ ступенів» в 2020-2021 навчальному році: «Формування національної свідомості та самосвідомості особистості в умовах оновленого змісту освіти».

В навчальному закладі наявна державна символіка, здійснювався захист прав та інтересів учнів на основі виконання ними Статуту школи. Створені належні умови для навчання та змістовного дозвілля учнів. Вся виховна робота школи відображена в річному плані навчального закладу в розділах «Становлення і розвиток виховної системи», «Співробітництво школи з родиною, позашкільними та громадськими організаціями».

Виховні заходи протягом 2020-2021 н.р. було побудовано за місячниками, тижневими циклами, тематичними днями. Це дозволило зосередити сили учасників виховного процесу на спільній темі і організувати роботу цілеспрямовано.

Проведені місячники:

- «Здоров’я дітей – здоров’я нації»

- «Вмійте природу любити»

- «Я і закон»

- «І тільки тим історія належить, хто за неї бореться і живе»

- «Ми честь і гордість школи»

- «Що внутрішня, що зовнішня краса тобі дарована, людино!»

- «тепло сімейного вогнища»

- «Я -житель планети Земля»

- «Вічна слава героям! Ми низько вклоняємось їм»

Тематичні тижні:

- «Тиждень знань»

- «Здоров’я – найцінніший скарб»

- «Тиждень протидії булінгу»

- «Тиждень безпеки руху»

- «Тиждень протипожежної безпеки»

- «Тиждень правознавства»

- «Тиждень профілактики шкідливих звичок»

- «Тиждень розумового виховання»

- «Тиждень рідної мови»

- «Тиждень профорієнтації»

- «Тиждень здоров’я»

- «Тиждень образотворчого мистецтва»

Тематичні дні:

- День знань.

- День фізичної культури і спорту.

- Всесвітній день туризму.

- Всеукраїнський день бібліотек.

- Міжнародний день людей похилого віку.

- Міжнародний день музики.

- Всесвітній день тварин.

- День працівників освіти.

- День українського козацтва та день захисника України.

- День української писемності.

- Міжнародний день толерантності.

- День Гідності та свободи.

- День пам’яті жертв голодомору та політичних репресій.

- Всесвітній день інвалідів.

- День збройних сил України.

- Міжнародний день прав людини.

- День пам’яті Крут.

- День Гумору.

- День Землі.

- День Чорнобильської Трагедії.

- День Матері.

Акції:

- «Зовнішній вигляд учнів»

- «Мільйон дерев за 24 години»

- Соціально -екологічна акція «Всеукраїнський день прибирання»

- «Допоможемо зимуючим птахам»

- «Запали свічку»

- «Врятуймо рідне село від сміття».

Впродовж року до свят було створено ряд тематичних фотозон та інформаційних куточків.

У виховній роботі ЗВР, педагог-організатор, класні керівники використовували різні форми проведення виховних годин:

- тематичні та робочі лінійки

- свята

- змагання

- тренінги

- зустрічі

- випуски стінгазет

- конкурси

- вікторини

- виставки

- акції

- трудові десанти

- ігри

- екскурсії тощо.

Відповідно до наказу директора закладу про дистанційне навчання в КЗ «Корніївська ЗОШ І-ІІІ ступенів» та Розпоряджень Чкаловської ОТГ річний виховний план було скореговано згідно запровадження карантину в закладі.

В період дистанційного навчання проведенно ряд виховних заходів, а саме:

- Онлайн-конкурс малюнків «Різдвяні свята»

- Онлайн – флешмоб #ніколи\_знову до Дня памяті та примирення.

- онлайн-флешмоб #Маки пам’яті.

- онлайн-флешмоб #Великдень2021.

- онлайн-флешмоб #Булінг і діти.

Інформація про проведені заходи розміщена на офіційному сайті закладу http://korneevka1970.e-school.info та у соціальній мережі facebook.

Одним із пріоритетних напрямів виховної роботи – це організація учнівського самоврядування в школі.

В навчальному закладі протягом 2020-2021 н.р. діяло учнівське самоврядування, яке має двоступеневу структуру – загальношкільну і класну з чітким взаємозв’язком органів учнівського самоврядування класів із загальношкільним.

Керівним органом учнівського самоврядування є «Шкільний учнівський парламент», який очолює президент школи (Учениця 11 класу Бедюх Т.). В «Шкільному парламенті» працюють міністерства: «Міністерство освіти і науки», «Міністерство культури та відпочинку», «Міністерство інформації», «Міністерство охорони здоров’я та спорту», «Міністерство внутрішніх справ», «Міністерство праці та екології».

Робота учнівського самоврядування відбувалась згідно плану засідань шкільного учнівської парламенту та центрів. Відповідно велись протоколи засідань.

З ініціативи і підтримки шкільного парламенту в школі проходили цікаві виховні заходи, рейди, акції, реалізувались виховні проекти (1. «Озеленення та благоустрій пришкільної території», 2. «Шкільний булінг: причини, наслідки, шляхи подолання»).Координувала роботу учнівського самоврядування ЗВР Єрмолаєва Я.Є.

В молодшій школі діяла дитяча організація «Країна Сонячна». Кожен клас (місто) мав свою назву, свій девіз. В ігровій формі школярі мандрували країною Сонячною. Координувала роботу з молодшими школярами педагог-організатор Харитонюк Г.С.

Робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності в школі велась відповідно до: статей 43, 50 Конституції України; Закону України «Про освіту», стаття 26; кодексу законів про працю України, статті 2, 10, 13; Закону України «Про охорону праці», статті 6, 7, 10, 15, 19, 25; наказів Міністерства освіти і науки України № 563 від 01.08.2001р. «Про затвердження положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально – виховного процесу в закладах освіти» і № 616 від 31.08.2001р. «Про затвердження положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально – виховного процесу в навчальних закладах».

З метою чіткої організації та підвищення ефективної діяльності педагогічного колективу з формування правової культури та попередження правопорушень, у річному плані роботи школи окремим розділом було сплановано заходи з профілактики правопорушень та правового виховання серед учнів.

Основна мета роботи школи в цьому напрямку - координація зусиль педагогічного колективу, запобігання правопорушень, надання допомоги вчителям, класним керівникам, батькам, що цього вимогали; охорона прав дитини.

З метою проведення просвітницької роботи з учнями та батьками з питань безпеки життєдіяльності відбувалися зустрічі з представником соціальної служби Чкаловської ОТГ Рагімовою Н.С. та дільничим інспектором Лубяною Н.В.

На загальношкільних батьківських зборах було розглянуто питання про дотримання законодавства про загальну середню освіту . Класні керівники 1-11 та ЗВР довели до відома батьків інформацію про відповідальність за виховання дітей та соціальний захист неповнолітніх.

В жовтні 2020 року та в лютому 2021 року соціальним працівником Чкаловської ОТГ та ЗВР було здійснено перевірку умов проживання учнів з багатодітних та малозабезпечених родин, що перебувають в складних життєвих обставинах і складені відповідні акти. Також ЗВР провела консультації дітей та батьків, було здійснено необхідну профілактичну роботу.

ЗВР проведено роботу з дітьми групи «ризику», соціально незахищених категорій відповідно до плану роботи, проводились бесіди: «Культура поведінки, «Відповідальність за правопорушення», «Дотримання шкільної етики», «Ні – шкідливим звичкам», «Компроміс - показник слабкості або зрілої особистості», «Я обираю здоровий спосіб життя», «Паління не прикраса і не шарм». У планах виховної роботи класних керівників та плані роботи школи було заплановано бесіди з правового виховання, бесіди з профілактики правопорушень, тиждень правових знань, робота з батьками дітей, схильних до правопорушень, питання з профілактики правопорушень включені до порядку денного батьківських зборів.

Відповідно до плану заходів КЗ «Корніївська ЗОШ І-ІІІ ступенів» з реалізації Закону України щодо протидії булінгу з 21 по 25 вересня в закладі проходив Всеукраїнський тиждень з протидії булінгу під гаслом «Булінг: виклики та протидія». Протягом тижня відбулися різноманітні просвітницькі заходи – години психології «Стоп Булінг» для учнів 6-10 класів, спрямовані на інформування учасників освітнього процесу щодо таких аспектів: запровадження адміністративної відповідальності за вчинення булінгу (цькування), формування небайдужості до проблеми булінгу тощо; перегляд відеороликів з антибулінговою тематикою для учнів всієї школи -“Нік Вуйчич про булінг у школі”, “Зупиніться!!! МОЯ Історія про Булінг і Кібербулінг”, мультфільм «Мобільні – це класно»; мультфільм «Історія двох пар» .

Для учнів молодшої школи класними керівниками було проведено заняття з елементами тренінгу “Не допускай насилля над ближнім –будь толерантним” та організовано виставку дитячих малюнків на тему: “Шкільному булінгу скажемо – НІ!”. У закладі постійно діє консультативний пункт «Скринька довіри».

До всесвітнього Дня боротьби зі СНІДом було проведено виховну годину «Молодь обирає здоров’я».

В рамках Всеукраїнського тижня права проведено Єдиний Всеукраїнський урок на тему «Права людини», конкурс малюнків « Мої права у кольорах веселки», виховна година в 1-11 класах «Рівні права – рівні можливості».

Під час проведення акції «16 днів проти насильства» педагог-організатор провів виховну годину «Наші долоньки проти насильства» для учнів 1-6 класів, до всесвітнього дня людей з обмеженими можливостями перегляд фільму «Ти де,я тут» з подальшим обговоренням для учнів 9-11 класів, година спілкування «Хай у кожному із нас палає свічка милосердя» (5-9 клас).

Індивідуальна робота з учнями та їх батьками проводиться систематично з метою профілактики правопорушень та виконання закону України «Про загальну середню освіту».

У школі ведеться робота з ранньої профілактики правопорушень серед учнів: робота в мікрорайоні школи (рейд «Урок», «Запізнення», «Зовнішній вигляд», «Паління»). Крім того, у школі ведуться журнали контролю: кожного дня черговий вчитель відмічає відсутніх на уроках, з цими учнями та їх батьками проводяться роз’яснювальні бесіди про неприпустимість безпричинних пропусків уроків.

У бібліотеці постійно діє виставка літератури правової та правоосвітньої спрямованості.

Протягом року діти групи «Ризику» залучалися до участі в роботі гуртків, спортивних секцій, позакласній роботі.

Вся робота колективу висвітлюється на сайтах школи, відділу освіти, у соціальних мережах, але не так активно, як цього вимагає час.

Протягом навчального року значна увага приділялася збереженню взаємозв’язку діяльності школи і учнівських сімей. На загальношкільних, класних зборах, виховних годинах розглядалися питання про права і обов’язки батьків, щодо дитини, вплив сім’ї на середовище дитини, результати навчання учнів, відвідування навчальних занять, стан дитячого травматизму, аналіз стану дисципліни, профілактика захворювань, безпека життєдіяльності учнів.

На виконання Державної програми роботи з обдарованою молоддю у навчальному закладі, проводяться різноманітні заходи з учнями, спрямовані на виявлення обдарованих дітей, їх підтримку та розвиток, організовуємо змагання, конкурси, які дають можливість залучати до художньо-естетичної творчості якомога більше учнів, а саме участь у творчих конкурсах з вокального, образотворчого, декоративно-прикладного та хореографічного видів мистецтв. З метою вдосконалення навчально-виховного процесу, забезпечення всебічного розвитку кожного учня як особистості, розвитку талантів, розумових і фізичних здібностей учнів, поліпшення ефективності роботи з обдарованими дітьми проводиться вивчення системи роботи класних керівників і керівників гуртків із талановитими та обдарованими учнями школи та моніторинг участі учнів у різноманітних творчих конкурсах.

З метою сприяння творчому розвитку особистості, художньо-естетичному вихованню організовано і проведено виставки творчих робіт учнів «Роблю дива своїми руками», конкурси «Осіння фантазія», «Народна іграшка», «Новорічна композиція». Онлайн-виставки: «Великдень», «Україна- ЕС», «Маки пам’яті».

Аналізуючи стан виховної роботи школи варто сказати, що пріоритетними на сучасному етапі є:

- використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності та в навчально-виховному процесі школи;

- збереження морального, фізичного та психічного здоров’я підростаючого покоління;

- виховання патріотизму, громадянських якостей особистості;

- розвиток у дітей творчих здібностей, підтримка обдарованих дітей.

**Методична робота**

Методичну роботу педагогічного колективу було спрямовано на реалізацію завдань та змісту ІІ (організаційно-виконавчого) етапу роботи над науково-методичною проблемою школи «Розвиток компетентності учасників навчального процесу в умовах реалізації основних ідей Нової української школи шляхом впровадження освітніх інновацій» та організаційно-методичне забезпечення впровадження інновацій НУШ в освітній процес школи та безперервності освіти вчителів закладу. Значна увага приділялася організаційно – методичній роботі з питань організації освітнього процесу в початкових класах, які працюють за новими програмами та Державним стандартом початкової загальної освіти. Аналіз результативності здійснення методичної роботи у 2020-2021н.р. викладено у аналітичній довідці (додаток1).

Методична робота, в цілому, сприяла взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, спонукала кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня, дала змогу молодим учителям вчитися педагогічної майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечувала підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку. Отже, на даному етапі структуру, форми та зміст внутрішньошкільної методичної роботи можна вважати задовільними у наданні методичної допомоги, профілактиці типових проблем та усуненні недоліків у педагогічній діяльності, формуванні професійної компетентності педагогічних працівників. Впровадження в освітній процес інноваційних технологій, методик вимагає оптимального поєднання колективних, групових, індивідуальних форм методичної взаємодії. Методична тема була наскрізною при проведенні колективних форм роботи, а саме :

1. Педагогічних рад з питань: «Про завдання діяльності педколективу: аналіз роботи за минулий навчальний рік, основні педагогіч-ні проблеми, обговорення й затвердження плану роботи школи на 2020 - 2021 н.р.», «Про виконання Програми роботи над єдиною науково-методичною проблемою школи на 2018 – 2022н.р.», «Про виконання Освітньої програми закладу на 2019 – 2020н.р. та затвердження Освітньої програми на 2020-2021н.р.», «Забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти: питання та шляхи вирішення», «Про якість надання освітніх послуг за результатами ЗНО 2020 року та створення умов, щодо якісного навчання та підготовки до ЗНО -2021р.», «Про затвердження Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників КЗ «Корніївська ЗОШ І – ІІІ ступенів», «Про затвердження орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічними працівниками», «Про формування мотивації до навчання в умовах реформування національної освіти», «Про затвердження Плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2021 рік», «Про схвалення Положення про про внутрішню систему забезпечення якості освіти», «Створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькування) у 2020-2021 н.р.», «Атестація: захист проектів «Грані творчої особистості педагога», «Стан роботи з розвитку здібностей та обдарованості учнів», «Про підсумки самооцінювання діяльності закладу освіти».

2. Психолого-педагогічних семінарів: «Формування методичної системи навчання учнів на засадах компетентнісного підходу: проблеми та досягнення», «Нові підходи й методи системи оцінювання здобувачів освіти в умовах реалізації Концепції НУШ».

3. Майстер-класу: «Формуванння навичок критичного мислення на уроках англійської мови як засіб розвитку творчої особистості в умовах формування ключових компетентностей» (вчитель Коротиш Т.М.)

4. Виставки науково-методичних матеріалів з проблемної теми закладу, які створено у 2020-2021н.р.

5. Протягом 2020 – 2021 н. р. проводилася організаційно-методична діяльність з питань організації освітнього процесу. На інструктивно-методичних нарадах розглядали питання: «Рівневе оцінювання результатів навчання учнів 3-4 класів НУШ», «Оцінювання та фіксація результатів навчальних досягнень учнів 3-х класів», «Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у ЗЗСО 2020/2021 н.р.», «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Як оформити документи для підвищення кваліфікації у 2021-му році», Творча група вчителів початкових класів працює над впровадженням формувального оцінювання та створенням індивідуальної освітньої траєкторії кожного учня. Маємо певні досягнення (відзначала кращий рівень освітнього процесу у початкових класах громади О.С.Кононенко). У середніх та старших класах розпочали методичну підготовку вчителів з впровадження формувального оцінювання. Вчителі працюють над формуванням ключових компетентностей учнів та наскрізних умінь учнів.

6. На методичних нарадах та нарадах при директорі вивчали методичні рекомендації та нормативно-правові документи МОН України, ознайомлювали з наказами, рекомендаціями, розпорядженнями відділу освіти, обговорювались результати взаємовідвідування уроків, підсумки адміністративних контрольних робіт, підготовка та якість результативності участі учнів у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, результативність участі у інших конкурсах, підсумки моніторингу навчальних досягнень учнів та завдання для подолання прогалин у знаннях, диференційований підхід до роботи для розвитку творчої ініціативи та активності учнів, шляхи удосконалення роботи вчителів з батьками, включення батьків в освітній процес, організація та проведення предметних тижнів, виховних заходів.

7. Мотивація педагогів щодо вдосконалення професійної компетентності формувалася і під час проведення відкритих уроків та виховних заходів. Уроки з використанням інноваційних технологій провели Коротиш Т.М. (англійська мова, 3 клас “This magic world of animals”), Мухін В.Б. (фізична культура, 7 клас. Баскетбол). Проведені уроки свідчать, що учителі мають високу науково-теоретичну підготовку, володіють методикою особистісно-орієнтованого уроку, забезпечують засвоєння учнями основних понять, передбачених програмою з формування практичних умінь та навичок. Найцікавіші позакласні заходи з використанням інновацій: парад розваг для учнів 1-4 класів “The world arounf us”(Коротиш Т.М.), гра-батл «Математичний олімп», квест «Розумники» для 8-10класів(вчительТокарО.М.)

Індивідуальна робота реалізовувалася через проведення співбесід та методичних консультацій адміністрації з учителями з питань теорії і практики, методики викладання предметів, впровадження інноваційних технологій, удосконалення форм і методів роботи із самоосвіти за підсумками відвіданих уроків, виховних заходів. Надавалися методичні консультації та допомога педагогам, які мають початковий та середній рівень навичок роботи з ІКТ та ПК. Методичні консультації надавалися вчителям, які у поточному році розпочали викладати предмет. Працювала школа молодого вчителя, за педагогом-організатором Харитонюк Г.С. закріплено наставників.

Самоосвітня діяльність вчителів здійснювалася шляхом роботи над особистою проблемною темою, яка пов’язана із загальношкільною. Кожен педагог прагне урізноманітнити модель уроку, постійно вдосконалюючи його технологію, реалізовуючи єдність навчання, виховання й розвитку особистості. Узагальнення педагогічних ідей та знахідок вчителів, результативність роботи здійснюється у формі виступів, презентацій, участі у методичній виставці розробок дидактичного матеріалу. Самоосвіта педагогів також була спрямована на поглиблення знань з проблемної теми шляхом участі у вебінарах, конференціях на освітніх сайтах «Всеосвіта», «На урок» (Корнієнко Т.К., Дінець Т.В., Борисова Є.О., Бойко О.С., Назарова О.М., Токар О.М., Гороховець Н.А., Черномурко Л.М., Єрмолаєва Я.Є.). Вчителі, як правило, вивчають передовий педагогічний досвід колег, безкоштовно переглядаючи вебінари та конференції, але сертифікати не замовляють.

Особливо плідною була робота Коротиш Т.М., яка навчальну роботу з учнями здійснювала, використовуючи свій блог «Мої педагогічні вершини», створила дидактичний матеріал в інтернет-сервісах для створення хмар слів, карт пам’яті, інтерактивних анімаційних відео. Досвідом роботи поділилася на сайті «На урок», де опублікувала протягом року 35 розробок: діагностичні роботи для учнів 3 класу, [презентації до уроку англійської мови у 2 та 3 класах за підручником Т.Б. Будної](https://naurok.com.ua/prezentaciya-do-uroku-angliysko-movi-u-3-klasi-let-s-write-about-seasons-and-weather-za-pidruchnikom-t-b-budno-236476.html) "English", [теми мистецьких діалогів](https://naurok.com.ua/temi-misteckih-dialogiv-214120.html) (1-11класи), урок "Our precious planet", [технологічну карту до уроку з образотворчого мистецтва на тему «Витинанка. Композиція «Дерево життя»](https://naurok.com.ua/tehnologichna-karta-uroku-z-obrazotvorchogo-mistectva-na-temu-vitinanka-kompoziciya-derevo-zhittya-206954.html), [презентації до виховного заходу "Збережемо красу природи"](https://naurok.com.ua/prezentaciya-do-vihovnogo-zahodu-zberezhemo-krasu-prirodi-197284.html), ["Хмари слів на уроках англійської мови"](https://naurok.com.ua/prezentaciya-hmari-sliv-na-urokah-angliysko-movi-197280.html). Опублікувала методичні матеріали на сайтах та сервісах «Learning App”, “Bubble.us”, “Word Art”, “Easel.ly”, “Jigsawplanet”, “Powtoon.

У 2020-2021 році на сайті «На урок» публікували свої матеріали вчителі:

Борисова Є.О. (тести : [Українські землі наприкінці 50-х рр 17 ст - на початку 18 ст](https://naurok.com.ua/test/ukra-nski-zemli-naprikinci-50-h-rr-17-st---na-pochatku-18-st-915617.html). Історія України, 8 клас; [Музично-танцювальні ритми Америки](https://naurok.com.ua/test/muzichno-tancyuvalni-ritmi-ameriki-738005.html). Мистецтво, 10 клас; [Ведична цивілізація Індії](https://naurok.com.ua/test/vedichna-civilizaciya-indi-708521.html). Всесвітня історія, 6 клас), Гороховець Н.А. ([контрольні роботи: "Світова новела"](https://naurok.com.ua/test/kontrolna-robota-svitova-novela-958406.html). Зарубіжна література, 7 клас; ["Перехід до модернізму. Взаємодія символізму й імпресіонізму в ліриці, Драматургія кінця ХІХ - початку ХХ ст."](https://naurok.com.ua/test/kontrolna-robota-perehid-do-modernizmu-vzaemodiya-simvolizmu-y-impresionizmu-v-lirici-dramaturgiya-kincya-hih---pochatku-hh-st-vikoristano-materiali-z-testu-nesterenko-n-o-kontrolna-robota-perehid-do-modernizmu-vzaemodiya-simvolizmu-y-modernizm-957185.html) Зарубіжна література, 10 клас; ["Бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения с различными видами связи"](https://naurok.com.ua/test/kontrolnaya-rabota-po-teme-bessoyuznye-slozhnye-predlozheniya-slozhnye-predlozheniya-s-razlichnymi-vidami-svyazi-950794.html). Російська мова, 9 клас).

Більшість вчителів мають особисту сторінку на сайті «На урок», однак лише 11 із них приєдналися до спільноти закладу. Лише 4 вчителя - на сайті «Всеосвіта».

Учителі при підготовці до уроків користуються фаховими інтернет-ресурсами, під час дистанційного навчання використовували матеріали Всеукраїнської школи онлайн, «На Урок», «Всеосвіта», «YouTube», тощо.

Протягом 2020-2021 н.р. курси підвищення кваліфікації при ЗОІППО пройшли 2 вчителя (Мухін В.Б., Коротиш Т.М. з 2-х предметів.), тренінги «Нова фізкультура в НУШ » (Бойко О.С., Корнієнко Т.К.), «Навчання іноземної мови у новому контексті» (Борисова Є.О.), «Інформатика в Новій українській школі: перезавантаження» (Іваницька Г.В.), «Нова українська школа: відповідаємо на виклики» (Дінець Т.В.) Онлайн-курси на платформі EDERA з географії (Ананьєва І.О.). Вчителі при виборі суб’єкта підвищення кваліфікації перевагу надають курсовій перепідготовці при КЗ «ЗОІППО» ЗОР та безкоштовних освітніх сайтах. Однак слід зазначити, що вчителі пенсійного віку не долучилися до створення індивідуального плану підвищення кваліфікації та не планують проходити підвищення кваліфікації так як мають намір завершити професійну діяльність.

Слід зазначити, що вчителі проходять підвищення кваліфікації, обираючи безкоштовні пропозиції на сайтах МОН, безкоштовно переглядають вебінари, але сертифікати можуть отримати лише за власний кошт, тому переважно утримуються. Хочеться, щоб Чкаловська сільська рада оплачувала такі види підвищення кваліфікації.

Чергову атестацію пройшли 2 вчителя. За підсумками атестації 1 вчителя атестовано на відповідність займаній посаді та на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст І категорії», 1 атестовано на відповідність займаній посаді та атестаційною комісією ІІ рівня Чкаловської сільської ради атестовано на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії та на відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «старший вчитель».

Аналіз результативності навчально-виховного процесу, цифрових показників наслідків атестації свідчить про стабільність у розвитку порфесійної компетентності педагогів, враховуючи поповнення колективу молодими спеціалістами та рух кадрів.

Моніторинг якісного складу педагогів з урахуванням поповнення закладу молодими спеціалістами констатує позитивну динаміку, результати роботи вчителів у міжатестаційний період, діагностика якості проведених уроків, виховних заходів свідчить про зростання фахового рівня педагогів.

Рівень володіння ІКТ педагогами зростав завдяки самоосвіті та заходам шкільного рівня. У канікулярний час здійснюється практична робота із залученням власних можливостей щодо підвищення рівня комп’ютерної грамотності педагогічних працівників закладу: консультації адміністрації по роботі на ПК, взаємонавчання, практичні заняття з ІКТ в рамках методичної роботи, звітність за результатами року вчителі подають в електронній формі в Microsoft Office Excel та Word. Про опанування педагогами ІКТ свідчить використання ІКТ під час проведення методичних заходів, уроків, виховних заходів. Продовжується робота щодо створення методичних електронних портфоліо вчителями закладу.Однак слід зазначити, що вчителі пенсійного віку не володіють достатнім рівнем роботи з ПК та навичками користування глобальною мережею «Інтернет».

Організувати повноцінне інформаційне забезпечення науково-методичної роботи в школі (передплата періодичних педагогічних та методичних видань, використання ресурсів глобальної інформаційної мережі Інтернет) за рахунок коштів ОТГ у 2020-2021н.р. не вдалося. Вчителі за власні кошти передплачують педагогічну пресу, забезпечують роботу мережі «Інтернет».

Методична робота, в цілому, сприяла взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, спонукала кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня, дала змогу молодим учителям вчитися педагогічної майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечувала підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку.

Однак, поряд з позитивними здобутками щодо організації освітнього процесу, роботі з кадрами існує ряд проблем, вирішення яких сприятиме підвищенню її результативності, а саме:

* вчителі закладу обмежуються при оприлюдненні свого досвіду роботи виступами на методичних заходах лише у закладі, рідко публікуються у соціальних мережах;
* формувальне оцінювання в освітньому процесі використовують лише епізодично вчителі 5-11 класів;
* відсутність у штаті посади фахівця з інформатики та інжененра з обслуговування ПК зумовлює проблеми у якісному використанні комп’ютерної техніки, створенні єдиного інформаційного простору у закладі;
* недостатнє інформаційне забезпечення закладу: підписку електронних педагогічних видань педагоги здійснюють за власні кошти:

Рівень професійної компетентності впливає на якість освітнього процессу, управління навчально-пізнавальною діяльністю учнів, контрольно-аналітичну діяльність учителя в процесі навчання учнів.

Моніторингові дослідження навченості учнів є ефективним показником діяльності педагогів, визначають професіоналізм учителів закладу та проблеми у організації та здійсненні освітнього процесу.

Результати моніторингу протягом 4 років показують зменшення % учнів, які мають достатній рівень навчальних досягнень, та появу учнів, які мають початковий рівень навчальних досягнень.

Причини: рух учнів (діти, які мають достатній рівень знань вступають після 9 класу до ВНЗ ІІ р.а., зараховано до школи 3-х учнів з початковим рівнем навчальних досягнень), зниження рівня навчальних досягнень більшості учнів закладу в зв’язку з тривалим навчанням з використанням дистанційних технологій протягом 2-х останніх навчальних років (в учнів початкових та середніх класів недостатньо сформовано навички самостійної роботи, самоконтролю, самоорганізації та відповідальності за результати навчання. Вчителі в процесі викладання опановували нові методики, форми та методи навчання. Не всі виявилися результативними, це, в певній мірі, вплинуло на результати навчання), зниженням мотивації до навчання в учнів особливо середніх класів, недостатня методична підготовка вчителів для роботи з використанням дистанційних технологій, недостатні технічні можливості у вчителів та учнів щодо якісного інтернет-зв’язку під час дистанційного навчання.

У 2020 – 2021 н. р. звільнено від державної підсумкової атестації у закладі всіх учнів 4 та 9 класу, за бажанням учнів та на підставі заяв від батьків учнів 11класу від проходження ДПА у формі ЗНО звільнили учнів 11 класу. Зно складали 3 учні. Всі вступили до ВНЗ.

Об’єктивність оцінювання у закладі на належному рівні. В цілому оцінки, отримані на ЗНО, відповідають рівню НД учнів.

Щодо ЗНО, цього року погріг склав /не склав з історії України був приблизно на рівні 7 балів.

Навчальні екскурсії та навчально-виробнича практика не проводилася.

За результатами річного оцінювання всіх учнів 3-8, 10 класів рішенням педради та наказом по школі переведено до наступних класів. Всі учні 1та 3 класів переведені до наступного класу. Випускників 11 класу і учнів 9 класу не атестованих і випущених зі школи з табелем успішності немає.

Учнів початкової школи, залишених на повторний курс навчання, немає. Учнів 3-8,10 класів, які не мають річної оцінки і річне оцінювання яких буде проведено в серпні-вересні немає. Учнів 9класу переведено до 10класу.

У 2020 – 2021 н. р. отримали свідоцтва про здобуття базової середньої освіти – 5 учнів, усіх переведено до 10 класу. Свідоцтв з відзнакою немає. Із школи ІІІ ступеня випустили – 6 учнів, нагороджених медалями та грамотами немає.

У закладі здійснювався громадський контроль за оформленням додатків до документів про освіту шляхом створення комісії з перевірки достовірності заповнення зазначених документів із представників батьків та громадськості. Складено акти перевірок.

Показниками якості освітнього процесу є також результативність участі учнів закладу в інтелектуальних змаганнях та творчих конкурсах різного рівня.

В І турі Всеукраїнських учнівських олімпіад було 60 учасників серед учнів 5-11класів, що становить 14% від загальної кількості учнів цих класів. Переможцями стали 43,3% учасників. Слід зазначити, що у 2020-2021н.р. зросла кількість переможців порівняно з минулим роком. Маємо призерів І туру Міжнародного конкурсу з української мови і літератури імені ПЯцика та Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка. Проте у зв’язку із карантинними обмеженнями в країні учні-переможці у І турі Всеукраїнських учнівських олімпіад не змогли взяти участь у ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад, у ІІ етапі Міжнародного конкурсу з української мови і літератури імені П Яцика, у ІІ етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.

У 2020-2021н.р маємо 17 призерів Всеукраїнської українознавчої гри «Соняшник» 2021, 3 призери Міжнародного математичного конкурсу «Кенгуру». У інтернет-конкурсах: ІV Всеукраїнська Інтернет- олімпіада “На урок” осінь, зима, весна 2020-2021н.р. (26 переможців), Інтернет- олімпіади “Всеосвіта”осінь, зима 2020-2021н.р. (13 переможців), Всеукраїнський різдвяний конкурс «Зимові свята в традиціях нашого народу» (1 переможець), Всеукраїнський конкурс «Слово до слова» (10 переможців). Слід зазначити, що активність участі знизилася (під час карантинних заходів учні слабо залучаються до участі) порівняно з минулим роком, проте кількість переможців зросла.

У травні 2021 р. відбулося анкетування педагогічного колективу з метою оцінки якості управлінських процесів в організації методичної роботи та напрацювання рекомендацій щодо вдосконалення діяльності, вивчення обізнаності вчителів з інноваційними процесами та їх впровадженням в освітній процес закладу. Більшість членів колективу вважають, що педагогічна рада закладу функціонує системно та ефективно. Вчителі задоволені умовами, створеними для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх атестації. Проте 30% вчителів вказали, що перешкоджає їхньому професійному зростанню недостатня матеріально-технічна база закладу. Результати також свідчать про необхідність проведення методичних заходів щодо вдосконалення практичних навичок педагогів з оцінювання здобувачів освіти та створення індивідуального освітнього поступу учня. Недостатньою є робота педколективу щодо поширення власного педагогічного досвіду. Лише 20% вчителів діляться досвідом у професійних спільнотах, більшість педагогів лише на рівні закладу.

У кінці травня проведено інституційний аудит закладу, який вказав на недоліки в організації освітнього процесу. Висновки показують, що робота ведеться у вірному напрямку

Завдання педколективу

1. Підвищувати професійну компетентність щодо впровадження в освітній процес інновацій НУШ, сучасних інтерактивних технологій, технологій дистанційного навчання.

1. Удосконалювати зміст, форми й методи освітнього процесу відповідно до засад Концепції Нової української школи

2021-2022н.р. Гороховець Н.А.

1. Спрямувати методичну роботу на підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників щодо дистанційного та змішаного навчання.

2021-2022н.р. Гороховець Н.А.

1. Сприяти оволодінню кожним вчителем системою моніторингу результативності своєї педагогічної діяльності та вмінням планувати подальшу роботу, направлену на підвищення професійної майстерності.

2021-2022н.р.

2. Продовжити роботу щодо поповнення навчально-методичного, дидактичного забезпечення викладання предмета, використовуючи ІКТ, сучасні освітні сервіси, додатки.

3. Формувати в учнів відповідальне ставлення до навчання, дотримання вимог єдиного орфографічного режиму, вимог щодо ведення зошитів.

4. Добирати форми, методи прийоми навчальної діяльності, які на всіх етапах уроку підтримують мотивацію до навчання, підвищують та розвивають пізнавальну активність учнів, формувати навички самостійної роботи та інтерактивного навчання з використанням ІКТ.

5. Здійснювати диференційований, особистісно-зорієнтований підхід до учнів, створюючи ситуацію успіху для кожної дитини.

6. Продовжити моніторинг навчальних досягнень кожного учня, впроваджувати в освітній процес поряд із рівневим (бальним) формувальне оцінювання та працювати над створенням індивідуальних освітніх траєкторій учнів.

* 1. 7. За результатами перевірки спланувати та здійснювати на кожному уроці корекцію знань, умінь , навичок учнів.
  2. 8. Опрацювати та впроваджувати передовий педагогічний досвід з формування аудіативних навичок учнів та письма, в тому числі при організації освітнього процесу з використанням дистанційних технологій.
  3. 9. Посилити роботу з обдарованими учнями: проводити індивідуальні заняття, застосовувати диференційований підхід при підготовці до участі в учнівських олімпіадах.

**Робота зі здібними та обдарованими учнями у 2020/2021 н.р.**

Управлінську діяльність щодо забезпечення розвитку здібностей обдарованих учнів у 2020/2021 н.р. адміністрація закладу спрямовувала на виконання Доктрини Національної освіти, Указу Президента України від 30.09.2010 № 927/2010 «Про заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих і талановитих дітей та молоді», Програми розвитку освіти Запорізької області на 2018-2022 роки, затвердженої рішенням сесії Запорізької обласної ради від 30.11.2017 № 54, плану роботи, освітньої програми та Статуту школи.

В рамках реалізації цього напряму роботи було заплановано та здійснено ряд заходів:

* на основі результатів діагностування переглянуто та поновлено шкільний банк даних про обдарованих учнів;
* проведено узагальнення та систематизацію матеріалів із навчання та розвитку обдарованих учнів;
* на засіданнях методичної ради, нарадах при директору розглядалися питання про підсумки участі учнів закладу в олімпіадах, турнірах, конкурсах;
* велась індивідуальна підготовка учнів до участі в районних, обласних, Всеукраїнських етапах олімпіад;
* забезпечувалась робота гуртків та факультативів;
* забезпечувались умови реалізації потреб учнів у спортивних заняттях.

Алгоритм управлінської діяльності щодо організації та здійснення роботи з обдарованими та здібними дітьми охоплював діагностику учнівського та педагогічного колективів щодо визначення обдарованих та здібних учнів, вивчення готовності педагогів до роботи з даною категорією дітей та виявлення проблем в навчанні та вихованні дітей, організації індивідуальної роботи щодо розвитку обдарованості. За результатами діагностики учнівського контингенту оновлено банк даних здібних та обдарованих дітей закладу, здійснено загальношкільне планування та сплановано індивідуальну роботу з учнями.

Моніторинг банку здібних учнів показує збільшення кількості інтелектуально обдарованих дітей за рахунок учнів початкової школи. Водночас знижується інтерес дітей до музики, декоративно-прикладного мистецтва.

Для організації чіткої, системної роботи видавалися організаційні накази по школі від 14.09.2020 № \_\_«Про організацію роботи із здібними та обдарованими учнями у 2020 – 2021н.р.», від 02.10.2020№ «Про проведення І (шкільного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін у 2020/2021 н.р.», від 18.10.2020№ «Про організаційне забезпечення проведення І та підготовки до ІІ районного етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка», від 31.10.2020 № «Про проведення тренувальних зборів з учнями-учасниками ІІ (районного) етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка», від28.10.2020№ «Про проведення тренувальних зборів для учнів, які будуть приймати участь у ІІ турі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін», від 21.10.2020№ «Про організаційне забезпечення проведення І та підготовки до районного етапу міжнародного конкурсу з української мови імені П. Яцика».

Поточний контроль за роботою вчителів здійснюється відповідно наказу від 27.01.2020 № «Про управлінське супроводження підготовки здібних і обдарованих учнів до інтелектуальних змагань 2020/2021 навчального року».

Аналіз результативності визначали накази та аналітичні звіти по закладу від 28.10.2020 № «Про підсумки І ( шкільного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін в 2020-2021 н. р.», від 29.10.2020 № «Про підсумки проведення І (шкільного) етапу ІV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка у 2020/2021», від 29.10.2020 № «Про підсумки проведення І (шкільного) етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені П.Яцика у 2020-2021н.р».

Робочий навчальний план та організація освітнього процесу були спрямовані на задоволення інтересів і запитів учнів та їх батьків, які вивчалися шляхом діагностики, анкетування.

Слід зазначити, що у 2020-2021н.р. класів з поглибленим вивченням навчальних предметів у закладі не було. Учні 10-11 класу навчалися по універсальному профілю. Невелика наповнюваність класів ускладнює організацію допрофільного та профільного навчання.

Освітні запити учнів забезпечувалися шляхом підсилення предметів державного компонента та впровадження курсів за вибором, факультативів та додаткових і індивідуальних занять. До шкільного компоненту у 8-9 класах введено факультатив «Практикум з правопису української мови», у 9класі курс за вибором «Іноземна мова у професійному самовизначенні», учні 6 класу вивчали курс за вибором загальноосвітнього спрямування «Етика».

Одним із основних напрямків диференціації навчання у 5-11 класах було запровадження індивідуальних та групових занять. Вони мають розвиваючий характер і спрямовані на задоволення освітніх запитів учнів, роботу зі здібними дітьми, підготовку їх до участі в олімпіадах, конкурсах, змаганнях та підготовку до зовнішнього незалежного оцінювання. Проведення індивідуальних консультацій та групових занять здійснюватлося шляхом створення міжкласних динамічних груп із учнів 5-11 класів: з української мови, англійської мови, математики, географії, інформатики, хімії. Додаткові та індивідуальні години з української мови та літератури, математики, географії, та історії в 10 та 11 класах спрямовані на розвиток здібностей учнів та підготовку учнів до зовнішнього незалежного оцінювання та державної підсумкової атестації

У закладі працювали гуртки за інтересами. Для розвитку художньо-естетичних обдарувань та здібностей учнів працювали вокальний та драматичний гуртки, для формування здоров’язбережувальної компетентності, фізичного розвитку проводилися заняття спортивного гуртка (для занять з юнаками та дівчатами).

Для розвитку обдарувань та здібностей є достатній кадровий потенціал.

71% педагогів - кваліфіковані фахівці з великим досвідом роботи. Вчителі обізнані з інноваційними технологіями та використовують їх в освітньому процесі та роботі зі здібними учнями.

Труднощі в організації та здійсненні роботи зі здібними учнями пов’язані з перевантаженістю вчителів, недостатнім рівнем володіння ІКТ вчителів пенсійного віку, відсутністю фахівців інформатики.

Методичне супроводження роботи з розвитку інтелектуальних здібностей і обдаровань учнів здійснювалося на *засіданнях педради*: «Стан роботи з розвитку здібностей та обдарованості учнів» (березень), *методичній раді* «Стан роботи з обдарованими та здібними дітьми. Аналіз участі учнів у ІІ турі Всеукраїнськихучнівських олімпіад» (січень), *нарадах при директорі* «Про результати проведення І туру учнівських олімпіад та підготовку учнів до ІІ туру Всеукраїнських учнівських олімпіад (жовтень) , «Про хід підготовки здібних учнів до інтелектуальних змагань наступного року» (квітень, вересень)*.* Вчителі працюють над програмно-методичним забезпеченням факультативів та спецкурсів. Протягом навчального року проводиться відбір та поповнення відповідних матеріалів, методичних рекомендацій.

Для забезпечення системної роботи щодо підготовки здібних та обдарованих дітей до інтелектуальних змагань, творчих конкурсів, предметних олімпіад з базових дисциплін педагоги склали індивідуальні плани. Робота з обдарованими та здібними дітьми проводиться в рамках уроку шляхом диференціації, індивідуальних завдань, участі у інтелектуальних змаганнях та конкурсах, позакласних заходах.

З метою виявлення та розвитку рівня знань та умінь інтелектуально здібних, обдарованих учнів з базових дисциплін протягом року проводяться шкільні етапи олімпіад, конкурси, предметні тижні. Учні закладу стали учасниками та призерами міжнародних та всеукраїнських конкурсів, інтернет-олімпіад (додаток 1). В зв’язку із складною епідемічною ситуацією, пов’язаною із захворюванням на COVID-19, наказом ДОН ЗОДА від 10.11.2020 №450 було скасовано наказ від 19.10.2020 №408 «Про проведення ІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2020/2021 н.р.». На виконання цього наказу ДОН ЗОДА та розпорядження голови Чкаловської сільської ради від 10.11.2020 №148 видано наказ по закладу від 02.10.2020р № «Щодо проведення ІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2020/2021 н.р.»

З метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу учнів у закладі проведено І (шкільний) етап із 12 предметів.

Не проводились олімпіади з трудового навчання, інформаційних технологій, фізичної культури.

В цілому, по школі в І турі олімпіад 60 учасників серед учнів 5-11класів, що становить 14% від загальної кількості учнів цих класів. Переможцями стали 43,3% учасників. Слід зазначити, що у 2020-2021н.р. зросла кількість переможців порівняно з минулим роком. Результативною була участь учнів 7,8,9 класів, найбільшу кількість перемог отримали Василишина А. (9кл.) та Мамонтова К., Кузьмінова Д. (8кл.). Ці класи було відзначено і минулого року, що свідчить про позитивну динаміку розвитку обдарувань та здібностей учнів цих класів. Але в роботі зі здібними учнями є певні проблеми: не всі учні, які готувалися до олімпіади, стали її переможцями.

ІІ етап Всеукраїнських учнівських олімпіад, ІІ етап Міжнародного конкурсу з української мови і літератури імені Тараса Шевченка, ІІ етап Міжнародного конкурсу з української мови імені П.Яцика у 2020-2021н.р.не проводилися.

Позитивною є динаміка кількісних показників участі учнів школи у Міжнародних та Всеукраїнських інтелектуальних та творчих конкурсах у 2020-2021 н.р.

Щороку забезпечується участь школярів у Міжнародних та Всеукраїнських освітніх проектах, Інтернет-конкурсах, проте участь у комерційних проектах суттєво знизилася:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| «Кенгуру» | 20 | 21 | - | - | 7 | 11 |
| «Sunflower» | - | 11 | 14 | 8 | 0 | 0 |
| «Колосок»  «Колосок» (весн.) | - | 14  - | 17 | 8 | 0 | 0 |
| «Гринвіч» | 14 | 21 | 18 | 21 | 8 | 0 |
| «Соняшник» | 18 | 18 | 9 | 24 | 0 | 24 |
| «Бобер» | 17 | - |  | 8 | 2 | 4 |
| «Геліантус» | 11 | 11 | 13 | 11 | 0 | 0 |
| ІІ тур олімпіад | 9 | 11 | 10 | 9 | 11 | не пров |
| ІІ етап Міжнародного конкурсу з української мови і літератури імені Тараса Шевченка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | не пров |
| ІІ етап Міжнародного конкурсу з української мови імені П.Яцика | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | не пров |
| Академія Cisco «День безпечного Інтернету» |  |  |  | 10 | 10 | 11 |
| Всеукраїнський конкурс «Безпечний Інтернет» |  |  |  | 9 |  | 9 |
| Всеукраїнський конкурс з українознавства «Патріот» |  |  |  |  |  | 8 |

У 2020-2021н.р достатньо результативною була робота вчителів української мови та літератури: маємо 17 призерів Всеукраїнської українознавчої гри «Соняшник» 2021, яких підготували вчителі: Бойко О.С. (3 учні), Дінець Т.В. (5 учнів), Корнієнко Т.К. (4 учні), Гришко О.М.(5учнів). Також переможцями стали 3 учні-учасники Міжнародного математичного конкурсу «Кенгуру» (вчитель Дінець Т.В.)

У 2020-2021н.р. учні закладу стали учасниками та призерами інтернет-конкурсів (додаток 1), хоч активність участі знизилася (під час карантинних заходів учні слабо залучаються до участі):

**ІV Всеукраїнська Інтернет- олімпіада “На урок” осінь, зима, весна 2020-2021н.р.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
| К-ть учасн. | Переможці | К-ть учасн. | Переможці |
| Історія | 19 | - | 17 | - |
| Українська мова та література | 10 | 2 | 11 | 3 |
| Англійська мова | 39 | 11 | 36 | 19 |
| Хімія | 10 | 5 | - | - |
| Зарубіжна література | 19 | 2 | 8 | 2 |
| Правознавство | 7 | - | 4 | - |
| Громадянська освіта | 5 | - | 6 | - |
| Мистецтво |  |  | 4 | - |
| Всеукраїнський конкурс «День без мобільного телефону» |  |  | 5 | 2 |

**Інтернет- олімпіади “Всеосвіта”осінь, зима 2020-2021н.р.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | 2019-2020 | 2020-2021 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| К-ть учасн. | Переможці | К-ть учасн. | Переможці |
| Хімія | 1 | 1 | - | - |
| Українська мова та література | 50  10  2 | 5 | - | - |
| Українська мова | 17 | 5  7 | 5 | 2 |
| «Фінансова грамотність» | 1 | - | - | - |
| «Я досліджую світ» | 5 | - | - | - |
| **Всеукраїнський різдвяний конкурс «Зимові свята в традиціях нашого народу»** | | | | |
| Українська мова та література | 19 | 6 | 7 | 1 |
| **Всеукраїнський конкурс «Слово до слова»** | | | | |
| Українська мова та література | 1 | 1 | 15 | 10 |

Слід також зазначити, що не проводилась на належному рівні робота щодо підготовки та залучення дітей до участі у МАН, Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості, присвяченого Шевченківським дням «Об’єднаймося ж, брати мої», низька активність участі у творчих конкурсах художньо-естетичного спрямування та з декоративно-прикладного мистецтва.

У закладі працювали гуртки за інтересами: «Вокальний» (Бойко О.С.), «Драматичний» (Коротиш Т.М.), «Бібліознайко» (Гришко Ю.М.), спортивний (Остроконь Ю.В.). Участь у шкільних, сільських урочистостях та заходах районного рівня учасників вокального гуртка сприяла розвитку їх обдарованості. Члени драматичного гуртка виступали з театралізованими виставами. Діяли спортивні секції для юнаків та дівчат з ігрових видів спорту. Учні були учасниками змагань з баскетболу, міні-футболу, «Олімпійське лелеченя», «Дня здоров’я».

Протягом року здійснювався аналіз результативності роботи зі здібними та обдарованими учнями як на уроці, так і в роботі гуртків, факультативів, спецкурсів; підготовки, організації, участі у конкурсах, олімпіадах, змаганнях, святах на шкільному, районному рівнях та обговорювались результати на нарадах, ШМО, педраді.

Зважаючи на недостатню результативність участі учнів у конкурсах художньо-естетичного спрямування, МАН у наступному році педагогам слід активізувати роботу зі здібними учнями, підвищити якість виконання дітьми творчих робіт, адміністрації посилити контроль за виконанням індивідуальних планів роботи з обдарованими та здібними дітьми, систематичністю такої роботи, провести діагностику з метою оновлення та поповнення банку даних про обдарованих і здібних дітей.

Психологічний супровід роботи з інтелектуально обдарованою та здібною учнівською молоддю недостатній. Виявлення обдаровань та здібностей, рівня інтелекту та психологічний супровід у роботі з даною категорією дітей та роботу з батьками здійснюють класні керівники та вчителі-предметники, використовуючи рекомендації та діагностичні матеріали. Банк діагностичних методик, пам’яток для обдарованих дітей, для роботи вчителів, батьків з даною категорією дітей постійно поповнюється. Відсутність посади шкільного психолога не дає можливості професійно здійснювати моніторинг визначення здібних та обдарованих, якісно планувати індивідуальну роботу з ними, коригувати процесом їх потенційного розвитку, об'єктивно підійти до відбору здібних дітей і на цій основі реально скласти банк даних.

З метою запобігання фізичному, моральному і психічному перевантаженню учнів видавалися накази «Про управлінське супроводження підготовки здібних і обдарованих учнів до інтелектуальних змагань 2021/2022 навчального року» (січень,2021р.).

Традиційною є система морального заохочення учнів та вчителів, які підготували переможців. На святі останнього дзвоника учнів-переможців районних та обласних етапів конкурсів та олімпіад було нагороджено грошовими преміями з врученням іменних сертифікатів. Протягом року на урочистих лінійках здійснюється привітання, відзначення переможців, вручаються сертифікати призерів та учасників конкурсів, подарунки від організаторів.

Вчителям оголошуються подяки за організацію та підготовку школярів до участі у різноманітних інтелектуальних змаганнях, конкурсах; за підготовку призерів надаються додаткові вільні дні до відпустки. **Перемоги у конкурсах 2020-2021 н.р. мій ост серп**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ПІ | Клас | Конкурс | Рівень | Місце | Вчитель | Нагорода |
| 1 | Колодко Тимофій | 3 | Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика | Шкільний | ІІІ | Дінець Т.В. | Грамота |
| 2 | Єрмолаєва А. | 4 | ІІ | Корнієнко Т.К. | Грамота |
| 3 | Дерендяєва Я. | 4 | ІІ | Корнієнко Т.К. | Грамота |
| 4 | Кичанов Тимур | 5 | ІІІ | Єрмолаєва Я.Є. | Грамота |
| 5 | Бедюх Дар’я | 6 | ІІ | Єрмолаєва Я.Є. | Грамота |
| 6 | Лебідь Вікторія | 7 | ІІ | Гришко О.М. | Грамота |
| 7 | Василишина Алевтина | 9 | ІІІ | Гришко О.М. | Грамота |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Кичанов Тимур | 5 | Міжнародний мовно-літературний конкурс ім.. Т.Шевченка | Шкільний | ІІІ | Єрмолаєва Я.Є. | Грамота |
| 2 | Бедюх Дар’я | 6 | ІІ | Єрмолаєва Я.Є. | Грамота |
| 3 | Драгун Анастасія | 7 | ІІ | Гришко О.М. | Грамота |
| 4 | Кузьмінова Даша | 8 | ІІІ | Гришко О.М. | Грамота |
| 5 | Гончарова Ганна | 9 | ІІІ | Гришко О.М. | Грамота |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Бедюх Дар’я | 6 | Всеукраїнські учнівські олімпіади | Шкільний | ІІІ укр. | Єрмолаєва Я.Є. | Грамота |
| 2 | Гришко Ганна | 7 | ІІІ укр. | Гришко О.М. | Грамота |
| 3 | Чубикіна Ганна | 7 | ІІІ англ | КоротишТ.М | Грамота |
| 4 | Лебідь Вікторія | 7 | ІІІ мат | Токар О.М. | Грамота |
| 5 | Мандзіч Вікторія | 7 | ІІІ мат | Токар О.М. | Грамота |
| 6 | Мамонтова Кіра | 8 | ІІІ біо | ЧерномуркоЛ.М. | Грамота |
| ІІ хім. | Назарова О.М. | Грамота |
| ІІІ рос | Дінець Т.В. | Грамота |
| ІІІ укр. | Гришко О.М. | Грамота |
| ІІІ гео | Ананьєва І.О. | Грамота |
| 7 | Стовбур Катерина | 8 | ІІІбіо | ЧерномуркоЛ.М. | Грамота |
| ІІІ рос | Дінець Т.В. | Грамота |
| 8 | Бедюх Іван | 8 | ІІ мат | Токар О.М. | Грамота |
| 9 | Кузьмінова Дар’я | 8 | ІІІ рос | Дінець Т.В. | Грамота |
| ІІІ гео | Ананьєва І.О. | Грамота |
| ІІ мат | Токар О.М. | Грамота |
| ІІІ фіз. | ГерасименкоН.І. | Грамота |
| 10 | Василишина Алевтина | 9 | ІІ хім. | Назарова О.М. | Грамота |
| ІІІ рос | Гороховець Н.А. | Грамота |
| ІІІ англ | Борисова Є.О. | Грамота |
| ІІІ укр. | Гришко О.М. | Грамота |
| 11 | Кириленко Ганна | 9 | ІІІ рос | Гороховець Н.А. | Грамота |
| ІІІ хім. | Назарова О.М. | Грамота |
| 12 | Гончарова Ганна | 9 | ІІІ рос | Гороховець Н.А. | Грамота |
| 13 | Іваницький Сергій | 9 | ІІІ рос | Гороховець Н.А. | Грамота |
| 14 | Василишин Віктор | 10 | ІІІ фіз. | ГерасименкоН.І | Грамота |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Кичанова Катерина | 2 | Всеукраїнська українознавча гра «Соняшник» 2021 |  | І | Бойко О.С. | Диплом переможця у початковій школі |
| 2 | Дичко Сергій | 2 | І | Бойко О.С. |
| 3 | Бутенко Данило | 2 | І | Бойко О.С. |
| 4 | Дерендяєва Софія | 3 | І | Дінець Т.В. |
| 5 | Бедюх Маргарита | 3 | І | Дінець Т.В. |
| 6 | Стовбур Максим | 3 | І | Дінець Т.В. |
| 7 | Магдич Неля | 3 | І | Дінець Т.В. |
| 8 | Колодко Тимофій | 3 | І | Дінець Т.В. |
| 9 | Дерендяєва Яна | 4 | І | Корнієнко Т.К. |
| 10 | Борисова Рима | 4 | І | Корнієнко Т.К. |
| 11 | Єрмолаєва Анна | 4 | І | Корнієнко Т.К. |
| 12 | Помазан Арсеній | 4 | І | Корнієнко Т.К. |
| 13 | Чубикіна Ганна | 7 | ІІ | Гришко О.М. | Диплом ІІ ст.. регіон. рівня |
| 14 | Гришко Ганна | 7 | ІІІ | Гришко О.М. | Диплом ІІІ ст. регіон. рівня |
| 15 | Лебідь Вікторія | 7 | ІІІ | Гришко О.М. | Диплом ІІІ ст.. регіон. рівня |
| 16 | Мамонтова Кіра | 8 | ІІІ | Гришко О.М. | Диплом ІІІ ст.. регіон. рівня |
| 17 | Стовбур Катерина | 8 | ІІІ | Гришко О.М. | Диплом ІІІ ст.. регіон. рівня |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Кичанов Тимур | 5 | Всеукраїнський конкурс «Слово до слова» | онлайн | І | Єрмолаєва Я.Є | Диплом І ступеня |
| 2 | Бедюх Дар’я | 6 | І | Єрмолаєва Я.Є. | Диплом І ступеня |
| 3 | Василишина Алевтина | 9 | І | Гришко О.М. | Диплом І ступеня |
| 4 | Кириленко Ганна | 9 | ІІ | Гришко О.М. | Диплом ІІ ступеня |
| 5 | Іваницький Сергій | 9 | І | Гришко О.М. | Диплом І ступеня |
| 6 | Гончарова Ганна | 9 | І | Гришко О.М. | Диплом І ступеня |
| 7 | Кабанов Володимир | 9 | ІІІ | Гришко О.М. | Диплом ІІІ ступеня |
| 8 | Кичанов Аркадій | 8 | І | Гришко О.М. | Диплом І ступеня |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Лебідь Вікторія | 7 | Всеукраїнський конкурс «Зимові свята в традиціях нашого народу» | онлайн | І | Гришко О.М. | Диплом І ступеня |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Колодко Тимофій | 3 | Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру» | онлайн |  | Дінець Т.В. | Сертифікат учасника (добрий результат) |
| 2 | Магдич Неля | 3 |
| 3 | Бедюх Маргарита | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Корвегін Дмитро | 10 | Олімпіада із зарубіжної література (зима 2021) | «На урок» | ІІІ | Гороховець Н.А. | Диплом ІІІ ступеня |
| 2 | Корвєгін Сергій | 3 | Всеукраїнська олімпіада з англійської мови Зима 2021) | ІІ | Коротиш Т.М. | Диплом ІІ ступеня |
| 3 | Стовбур Максим | 3 | ІІ | Коротиш Т.М. | Диплом ІІ ступеня |
| 4 | Колодко Тимофій | 3 | ІІІ | Коротиш Т.М. | Диплом ІІІ ступеня |
| 5 | Кичанов Тимур | 5 | ІІ | Коротиш Т.М. | Диплом ІІ ступеня |
| 6 | Беляєв Данило | 6 | ІІ | Коротиш Т.М. | Диплом ІІ ступеня |
| 7 | Пошва Данило | 6 | ІІІ | Коротиш Т.М. | Диплом ІІІ ступеня |
| 8 | Лі Крістіна | 10 | Олімпіада із зарубіжної література (весна 2021) | «На урок» | ІІІ | Гороховець Н.А. | Диплом ІІІ ступеня |
| 9 | Кичанова Катерина | 2 | Всеукраїнська олімпіада з англійської мови (сайт «На урок» Осінь 2020) | «На урок» | І | Коротиш Т.М. | Диплом І ступеня |
| 10 | Файдюк Василь | 2 | ІІ | Коротиш Т.М. | Диплом ІІ ступеня |
| 11 | Денис Баранчук | 2 | І | Коротиш Т.М. | Диплом ІІІ ступеня |
| 12 | Стовбур Максим | 3 | І | Коротиш Т.М. | Диплом І ступеня |
| 13 | Дерендяєва Софія | 3 | ІІ | Коротиш Т.М. | Диплом ІІ ступеня |
| 14 | Магдич Неля | 3 | ІІ | Коротиш Т.М. | Диплом ІІ ступеня |
| 15 | Гончаров Іван | 3 | ІІІ | Коротиш Т.М. | Диплом ІІІ ступеня |
| 16 | Єрмолаєва Анна | 4 | ІІ | Коротиш Т.М. | Диплом ІІ ступеня |
| 17 | Борисова Римма | 4 | І | Коротиш Т.М. | Диплом І ступеня |
| 18 | Кириленко Вадим | 4 | ІІІ | Коротиш Т.М. | Диплом ІІІ ступеня |
| 19 | Кичанов Тимур | 5 | ІІ | Коротиш Т.М. | Диплом ІІ ступеня |
| 20 | Бедюх Дар’я | 6 | ІІІ | Коротиш Т.М. | Диплом ІІІ ступеня |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Василишина Алевтина | 9 | Всеукраїнськиї конкурс «Безпечний інтернет» | онлайн | І | Назарова О.М. | Диплом І ступеня |
| 2 | Кириленко Ганна | 9 | І | Назарова О.М. | Диплом І ступеня |
| 3 | Іваницький Сергій | 9 | І | Назарова О.М. | Диплом І ступеня |
| 4 | Гончарова Ганна | 9 | І | Назарова О.М. | Диплом І ступеня |
| 5 | Кичанова Анастасія | 9 | І | Назарова О.М. | Диплом І ступеня |
| 6 | Бедюх Іван | 8 | І | Назарова О.М. | Диплом І ступеня |
| 7 | Кузьмінова Дар’я | 8 | І | Назарова О.М. | Диплом І ступеня |
| 8 | Мамонтова Кіра | 8 | І | Назарова О.М. | Диплом І ступеня |
| 9 | Кичанов Тимур | 5 | ІІІ | Назарова О.М. | Диплом ІІІступеня |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Кичанов Тимур | 5 | Всеукраїнський конкурс «День без мобільного телефону» | «На урок» | ІІ | Назарова О.М. | Диплом ІІ ступеня |
| 2 | Карпенюк Станіслав | 5 | ІІІ | Назарова О.М. | Диплом ІІІ ступеня |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Стовбур Максим |  | Всеукраїнська олімпіада «Всеосвіта Осінь – 2020» | «Всеосвіта» | ІІ | Дінець Т.В. | Диплом пере-можця, ІІ м. |
| 2 | Магдич Неля |  | ІІ | Дінець Т.В. | Диплом пере-можця, ІІ м. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Бедюх Дар’я | 6 | Конкурс дитячого малюнку «Зоологічна галерея» |  |  | Коротиш Т.М. | Результати ще невідомі |
| 2 | Лебідь Вікторія | 7 |  |  | Коротиш Т.М. |  |
| 3 | Чубикіна Ганна | 7 |  |  | Коротиш Т.М. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Лебідь Вікторія |  | XV (ювілейний) Всеукраїнський конкурс шкільних малюнків «Мої права» |  |  | Коротиш Т.М. | Результати ще невідомі |

Переможці :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ПІ | Клас | К-ть перемог | Рейтинг по школі |
|  | Кичанова Катерина | 2 | 2 | ІІІ |
|  | Колодко Тимофій | 3 | 4 | І |
|  | Магдич Неля | 3 | 3 | ІІ |
|  | Єрмолаєва А. | 4 | 3 | ІІ |
|  | Дерендяєва Я. | 4 | 2 | ІІІ |
|  | Борисова Римма | 4 | 2 | ІІІ |
|  |  |  |  |  |
|  | Кичанов Тимур | 5 | 7 | І |
|  | Бедюх Дар’я | 6 | 5 | ІІ |
|  | Лебідь Вікторія | 7 | 4 | ІІІ |
|  | Мамонтова Кіра | 8 | 5+2 | І |
|  | Кузьмінова Дар’я | 8 | 4+1 | ІІ |
|  | Василишина Алевтина | 9 | 4+1+2 | І |
|  |  |  |  |  |
|  | Василишин Віктор | 10 | 1 |  |
|  | Корвегін Дмитро | 10 | 1 |  |
|  | Лі Крістіна | 10 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності**

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу в закладі освіти проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем директора школи. З працівниками закладу освіти постійно проводяться відповідні інструктажі з охорони праці, які фіксуються в журналах реєстрації інструктажів з питань охорони праці. Інструктажі з безпеки життєдіяльності проводяться з учнями закладу. Класні керівники ведуть журнали реєстрації інструктажів з питань безпеки життєдіяльності, в яких фіксують проведення вступного, первинного та цільових інструктажів; починаючи з 9-го класу учні розписуються в журналі інструктажів. Кожна класна кімната, кабінет, спортивна зала має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Впродовж року класними керівниками проводились бесіди з питань попередження травматизму серед учнів, були проаналізовані випадки побутового травматизму, питання травмування розглянуто на нарадах при директорові та на засіданнях педрад. Було проведено тижні безпеки життєдіяльності та безпеки дорожнього руху, школа брала активну участь у Всеукраїнському рейді «Увага! Діти на дорозі». Упродовж навчального року додатково проводилися бесіди з попередження дитячого травматизму напередодні осінніх, зимових, весняних і літніх канікул, поточні бесіди і повідомлення про нещасні випадки, проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності і охорони праці під час проведення екскурсій, відвідування театрів, участі у спортивних заходах. Напередодні літніх канікул з учнями проведені первинні інструктажі з питань запобігання дитячому травматизму. Серед учнів та їх батьків проведено також роз’яснювальну роботу щодо обмеження часу перебування на сонці, шляхів запобігання сонячних та теплових ударів, дотримання правил поведінки на воді, забезпечення необхідного для здоров‘я дитини водного балансу тощо. Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації і дотримуються їх. Приміщення школи забезпечені первинними засобами пожежогасіння. На кожному поверсі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії, проводяться навчальні евакуації. У школі створені умови для здорового та якісного харчування: належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні; дотримання санітарно-гігієнічних вимог приміщень для приготування їжі та їдальні; столи, стільці, місця для видачі готових страв є чистими та регулярно миються. Школа забезпечена в повному обсязі дезинфікуючим засобом “Біохлор”, туалетним папером, паперовими рушниками, рідким милом з асептичною дією, засобами для миття підлоги та обладнання.

батьківських зборах, висвітлено на сайті школи та у групах соціальних мереж.

Усі заплановані заходи з охорони праці, техніки безпеки на 2020/2021 н.р. проведено:

-у вересні в кожному класі був проведений Єдиний день безпеки дорожнього руху та Тиждень безпеки дорожнього руху « Увага, діти на дорозі!», шкільний конкурс дитячих робіт з правил безпеки дорожнього руху «Твій друг – безпечний рух!», тренінгові заняття

«Твоя безпека в твоїх руках»;

- виховні заходи, тематичні виставки, конкурси за даною тематикою, кожний класний керівник розробив додаткові заходи для роботи з класом з попередження усіх видів дитячого травматизму;

- з метою популяризації, пропаганди та формування навичок здорового способу життя, запобігання негативним проявам серед учнівської молоді освітнього закладу проведено практичні заняття «Я обираю здоровий спосіб життя» для учнів 8-9 класів, цикл бесід з профілактики паління, вживання алкоголю, наркотичних засобів. Для учнів 10-11 класів проведено тренінгові заняття за програмою «Рівний – рівному», «Дорослішай на здоров’я»;

- проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій;

- бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові канікули та під час дистанційного навчання.

**Фінансово-господарська діяльність**

Щорічно покращується матеріальна база школи. Упродовж 2020-2021 навчального року за бюджетні кошти для школи придбано необхідні меблі, дидактичні матеріали та обладнання, комп’ютерне обладнання, інструменти та матеріали для проведення ремонтних робіт, господарський інструмент, шкільна документація, канцтовари, медикаменти. Виконані ремонтні роботи в 1класі. В КЗ «Корніївська ЗОШ І-ІІІ ступенів» придбано: електротоварів (37219,50 грн.) в т. ч. 3999,50грн. за рахунок субвенції «Освітня субвенція з державного бюджету місцевим бюджетам» , засобів захисту (3174,00 грн.), миючих засобів (1817,13 грн.), двері (5250,00 грн.), канцелярських товарів (4250,00 грн.), господарчих товарів (3030,00 грн.), бензину (999,00 грн.), будівельних матеріалів (1586,00 грн.), дидактичних матеріалів (8667,00 грн.) в т. ч.(7827,00 грн). за рахунок субвенції «Субвенція з місцевого бюджету на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти `Нова українська школа` за рахунок відповідної субвенції з державного бюджету», (840,00 грн.) співфінансування з місцевого бюджету, дидактичних матеріалів в інклюзивний клас (6337,00 грн.) в т.ч. (6020,00грн.) за рахунок субвенції «Субвенція з місцевого бюджету на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами за рахунок відповідної субвенції з державного бюджету», (317,00 грн.) співфінансування з місцевого бюджету; придбано меблі (6500,00 грн.) в т.ч. (5850,00грн.) за рахунок субвенції «Субвенція з місцевого бюджету на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти `Нова українська школа` за рахунок відповідної субвенції з державного бюджету» , (650,00 грн.) співфінансування з місцевого бюджету ; комп’ютерний комплекс (26860,00 грн.) в т.ч. 24174,00 грн за рахунок субвенції «Субвенція з місцевого бюджету на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти `Нова українська школа` за рахунок відповідної субвенції з державного бюджету», 2686,00 грн співфінансування з місцевого бюджету.

На початок 2021-2022 н.р. Чкаловська сільська рада виділила: 11 540 грн для поточного ремонту; 12 000грн для придбання електроплити, 3000грн на придбання електродуховки, 3000грн-для придбання холодильника, 5250грн- на лінолеум для 1 класу, 2560грн для світлодіодних панелей у5 клас,100 000грн для заміни покрівлі на спортзалі.

Для забезпечення комфортних умов навчання здобувачів освіти долучаються батьки, депутати громади, фермерські господарства, підприємці. Дякуємо всім за співпрацю.

**Організація харчування та медичного обслуговування учнів і педагогічних працівників.**

Якісне і здорове харчування дітей – одна із умов здоров’я, розвитку та успішного навчання дітей. Школа, в якій дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування. Завдання нашої школи – не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб дітям хотілося харчуватися у шкільній їдальні. Щоб створити у закладі умови для здорового, якісного харчування, адміністрація школи постійно контролює належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, засвідчення підписом керівника щоденного меню, щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації і технології виготовлення страв. Для реалізації умов здорового харчування в школі організований зручний режим харчування для всіх учнів школи, регулярно проводиться моніторинг стану справ у їдальні, запрошуються батьки до контролю за харчуванням у школі. У 2020-2021 н.р. Чкаловською сільською радою безкоштовне харчування було організовано для 30 учнів початкової школи,11 дітей пільгових категорій.

**Робота із зверненнями громадян**

У 2020-2021 навчальному році було отримано 11звернень, які було розглянуто під час особистого прийому громадян директором школи. Усі звернення, які надійшли, були вчасно розглянуті і про результати було повідомлено заявникам.

У закладі з 17.05. по 21.05 проводився позаплановий аудит Управлінням державної служби якості освіти у Запорізькій області. За результатами перевірки заклад отримав акт, рекомендації по усуненню виявлених недоліків. Адміністрація, педагогічний колектив розпочне роботу у наступному навчальному році з урахуванням зауважень , які виявили під час проведення позапланового аудиту.

Наше завдання – продовжити незворотні позитивні тенденції розвитку школи. Переконана, що спільними зусиллями наша школа буде набувати нових барв. Інакше не можна – наше надійне майбутнє народжується в якості сьогоднішньої роботи. Висловлюю всім вдячність за творчу і сумлінну працю. Сподіваюся, що набутий досвід вирішення освітніх проблем забезпечить успішну практичну реалізацію завдань і викликів, які стоять перед нашою школою, що разом: педагогічний колектив, здобувачі освіти, батьки працюватимемо на забезпечення якості освіти в КЗ « Корніївська ЗОШ І-ІІІ ступенів»

Бажаю усім вам міцного здоров’я, щастя, благополуччя, творчих здобутків, миру й злагоди в державі.

З повагою, директор школи Ліна ЧЕРНОМУРКО